

Отчет о реализации социально-значимого проекта  
« Юные защитники природы»

Классный руководитель: Евко Галина Гавриловна  
Участники: обучающиеся 3 класса.

Сроки проведения: 2020 – 2021 учебные годы.

Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования - это организация проектной деятельности. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края. Поддерживая интерес ребенка к окружающему миру, взрослым следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

Что для этого нужно? Во-первых, взрослые сами должны любить природу.

Во-вторых, показывать пример бережного отношения к природе.

В-третьих, привлекать детей к природоохранной деятельности.

Для реализации проекта были поставлены цели и задачи.

Цель проекта: развитие экологической культуры обучающихся через личное участие в разных видах природоохранной деятельности.

Задачи :

- 1.Формирование основ экологической культуры, системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения.
- 2.Развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.
- 3.Расширение знаний об окружающей среде.
- 4.Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.
- 5.Формирование положительного отношения к окружающей среде.

Я - классный руководитель, вместе с учениками составила план проекта, определили формы работы по реализации проекта.

Формы реализации проекта:

- 1.Предметная деятельность.
2. Исследовательская и проектная деятельность.
- 3.Внеклассные мероприятия.
- 4.Участие в различных акциях, конкурсах экологической направленности.
- 5.Практическая деятельность.

Содержание проекта включает в себя деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса в экологических акциях, мероприятиях, исследованиях, конкурсах, которая проходит через четыре этапа. Создав определенную эколого-развивающую среду, систематически и творчески организуя детскую деятельность при активном участии родителей, мы положили начало формированию человека с экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющим жить в относительной гармонии с природой. Формирование у детей



ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Конечным результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, желания и умения активнее защищать, улучшать, облагораживать природную среду.

В результате реализации проекта наблюдался усиленный интерес к конкурсам, практическим делам. При участии детей в акциях: «Кормушка», «Скворечник», выставка поделок из природного материала, озеленении школьного двора родители вместе с детьми принимали самое активное участие. Они помогали своим детям, всячески поддерживая их начинания. Ребята активное участие принимали и в уборке школьного двора, и на прилегающей территории к школе. В конкурсе «Вторая жизнь ненужных вещей», в акции по сбору макулатуры, творческих конкурсах, выполнении презентаций на экологические темы ребята показали свою заинтересованность в улучшении окружающей обстановки, и предлагали способы решения проблем, как они считают можно сделать. С большим удовольствием ребята изготовили книжки-малышки для учеников 1 класса по теме «Запрещающие знаки в природе»; появился интерес к экологическим проблемам.

При реализации проекта у учащихся повысился уровень знаний по экологии; ребята знают и владеют правилами поведения в природе, хорошо понимают, что без охраны окружающей среды и заботливого отношения к природе существенно ухудшится жизнь каждого, живущего на планете.

У детей есть чувство сопереживания и желание помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, рыбам, птицам, человеку.

И нам необходимо продолжать воспитывать молодое поколение в духе бережного ответственного отношения к природе, охране природных богатств. Основываясь на приобретенный ребенком опыт взаимодействия с окружающим миром, необходимо формировать основы нравственно-экологической позиции воспитанников за счет наблюдений различных состояний окружающей среды, первоначальных оценок деятельности людей, выполнения предложенных педагогом правил поведения.

Я надеюсь, что выполненный проект, поможет детям внимательно следить за тем, что происходит вокруг и обращать своё внимание на возникающие экологические проблемы. Я думаю, что ребята будут использовать приобретённые знания в практической деятельности по охране природы и бережного к ней отношения.

Таким образом, работа по проекту была реализована в полном объеме и все цели и задачи выполнены.

Классный руководитель

Г.Г. Евко

Директор МБОУ СОШ №5

И.В. Марченко

