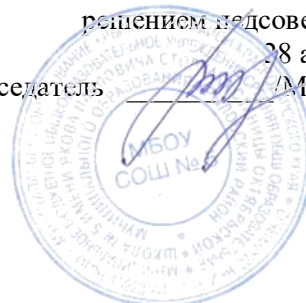


Краснодарский край Крыловский район станица Октябрьская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5  
имени Якова Павловича Сторчака  
станции Октябрьской муниципального образования Крыловский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета протокол № 1  
28 августа 2023 года

Председатель \_\_\_\_\_ Марченко И.В.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Профилактика экстремизма и терроризма»**

Тип программы: образовательная по конкретным видам внеурочной деятельности

Направление: социальное

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 16-17 лет (10-11 класс)

Количество часов: 34

Реализация

2023-2024 учебный год 10-11 класс. Учитель М.А.Бурденкова

## 1. Пояснительная записка

Формирование установок толерантного сознания и поведения, веротерпимости и миролюбия, профилактика различных видов экстремизма и противодействие им имеют для многонационального российского общества особую актуальность.

Угроза экстремизма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации.

Формирование негативного отношения к такому опасному явлению в обществе, как экстремизм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами, в том числе и со школой.

Данная программа направлена на укрепление в школе толерантной среды на основе принципов мультикультурного развития, ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия.

Программа представляет собой комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в сфере воспитания толерантного сознания и профилактики экстремистских проявлений у обучающихся.

Реальными механизмами ее осуществления являются меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма.

Толерантность должна пониматься не просто как терпимое отношение к чему-то иному, отличающемуся от привычного нам. Толерантность предполагает не только понимание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной личности.

Цель и задачи программы:

Целью программы является формирование и внедрение в практику межличностного общения обучающихся школы норм толерантного (терпимого) поведения.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде;
- разработка и реализация комплекса внеучебных мероприятий по формированию у обучающихся толерантного поведения, по противодействию экстремизму и снижению социально-психологической напряженности в молодежной среде;
- использование Интернет в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте школы информации, направленной на формирование у молодежи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера;
- осуществление мониторинга по развитию и выявлению субкультур и межнациональных отношений в школе;
- проведение работы по информационной безопасности, осуществление мониторинга сети Интернет в образовательном учреждении для выявления информации экстремистской направленности;
- повышение занятости молодежи во внеурочное время.

Основные принципы формирования толерантности:

*Принцип субъектности:* опора на активность обучающегося, инициативность, стимулирование его самовоспитания, сознательного поведения и самокоррекции в отношениях с другими людьми.

*Принцип адекватности:* соответствие содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс; учет разнообразных факторов окружающей социальной среды (национальных, религиозных, семейных, региональных и пр.).

*Принцип индивидуализации:* учет индивидуальных особенностей и уровня сформированности толерантности у обучающегося; раскрытие потенциала отдельной личности, как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

*Принцип рефлексивной позиции:* ориентация на формирование у обучающихся осознанной устойчивой системы отношений к какой-либо значимой для них проблеме, проявляющихся в соответствующем поведении и поступках.

*Принцип создания толерантной среды:* формирование в школе гуманистических отношений; воспитание у обучающихся и преподавателей чувства взаимной ответственности.

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

По результатам освоения программы у учащихся будут сформированы следующие компетенции:

### **Личностные результаты**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- испытывает чувство ответственности и долга перед Родиной;
- осознает значимость соблюдения правовых основ в школе и обществе;
- осознает ценность здорового и безопасного образа жизни.

### **Метапредметные результаты**

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

### 3.Содержание курса внеурочной деятельности:

№ п/п	Содержание курса	Форма проведения
1.	<p>Государственно-правовое устройство Российской Федерации. Конституция Российской Федерации как базовый закон общества и государства. Основы конституционного строя. Федеративное устройство России. Система органов государственной власти. Сущность, назначение и система права. Понятие и признаки права. Сущность, назначение и признаки права. Виды правовых норм. Структура нормы права. Система права. Основные отрасли Российского законодательства. Законы и подзаконные нормативные акты. Конституционные права, свободы и обязанности граждан Российской Федерации. Правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства в России. Органы внутренних дел в механизме защиты прав и свобод человека и гражданина.</p>	Групповая, индивидуальная работа
2.	<p>Административное и уголовное право. Административное правонарушение: понятие, признаки, состав. Понятие административного правонарушения. Состав административного правонарушения и его основные элементы. Отличие административного правонарушения от преступления и</p>	Групповая, индивидуальная работа, лекция

	<p>дисциплинарного проступка. Формы вины.</p> <p>Квалификация административных правонарушений. Основания квалификации. Требования к квалификации административных правонарушений. Законодательство об административных правонарушениях.</p>	
3.	<p>Терроризм и экстремизм, как реальная угроза безопасности в современном мире.</p> <p>Причины терроризма и экстремизма. Социально-психологические характеристики преступника. Борьба с терроризмом. Преступления террористического характера, связанные с захватом заложников. Правила личного поведения при захвате заложников, при угрозе захвата в заложники, при захвате в заложники знакомых, близких и родственников. Меры личной безопасности при обнаружении взрывных устройств. Преступления экстремистского характера.</p>	<p>Групповая, индивидуальная работа, тренинг</p>
4.	<p>Готовность к действиям в аварийной и чрезвычайной ситуациях.</p> <p>Психологические аспекты выживания. Организация отношений в группе, потерпевшей бедствие. Воля к жизни. Знания приемов самоспасения. Навыки выживания. Проигрывание ситуаций. Овладение практическими навыками</p>	<p>Групповая, индивидуальная работа, ролевая игра</p>

	<p>поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. Меры личной безопасности. Овладение навыками противостояния влиянию идеологий деструктивной направленности, в том числе «АУЕ», «Скулшутинг» и других.</p>	
5.	<p>Деловая игра «Мы в ответе за правопорядок в школе». Привлечение учащихся к организации и проведению мероприятий по профилактике правонарушений в школе. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения. Обсуждение содержания, возможных вариантов и форм работы профилактической работы с одноклассниками или детьми младшего возраста в своем образовательном учреждении. Проигрывание ситуаций. Составление памяток.</p>	Ролевая игра

#### 4. Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тематический раздел	Количество часов
1	<p>Государственно-правовое устройство Российской Федерации. Конституция Российской Федерации как базовый закон общества и государства. Основы конституционного строя. Федеративное устройство России. Система органов государственной власти. Сущность, назначение и система права. Понятие и признаки права. Сущность, назначение и признаки права. Виды правовых норм. Структура нормы права. Система права. Основные отрасли Российского законодательства. Законы и подзаконные нормативные акты. Конституционные права, свободы и обязанности граждан Российской Федерации. Правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства в России. Органы внутренних дел в механизме защиты прав и свобод человека и гражданина.</p>	6
2	<p>Административное и уголовное право. Административное правонарушение: понятие, признаки, состав. Понятие административного правонарушения. Состав административного правонарушения и его основные элементы. Отличие административного правонарушения от преступления и дисциплинарного</p>	6



	<p>проступка. Формы вины. Квалификация административных правонарушений. Основания квалификации. Требования к квалификации административных правонарушений. Законодательство об административных правонарушениях.</p>	
3	<p>Терроризм и экстремизм, как реальная угроза безопасности в современном мире. Причины терроризма и экстремизма. Социально-психологические характеристики преступника. Борьба с терроризмом. Преступления террористического характера, связанные с захватом заложников. Правила личного поведения при захвате заложников, при угрозе захвата в заложники, при захвате в заложники знакомых, близких и родственников. Меры личной безопасности при обнаружении взрывных устройств. Преступления экстремистского характера.</p>	6
	Итого	17

11 класс

№ п/п	Тематический раздел	Количество часов
1	<p>Готовность к действиям в аварийной и чрезвычайной ситуациях. Психологические аспекты выживания. Организация отношений в группе, потерпевшей бедствие.</p>	8

	<p>Знания приемов самоспасения. Навыки выживания. Проигрывание ситуаций. Овладение практическими навыками поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. Меры личной безопасности.</p> <p>Овладение навыками противостояния влиянию идеологий деструктивной направленности, в том числе «АУЕ», «Скулшутинг», и других.</p>	
2	<p>Деловая игра «Мы в ответе за правопорядок в школе». Привлечение учащихся к организации и проведению мероприятий по профилактике правонарушений в школе. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения. Обсуждение содержания, возможных вариантов и форм работы профилактической работы с одноклассниками или детьми младшего возраста в своем образовательном учреждении. Проигрывание ситуаций. Составление памяток.</p>	9
	Итого	17



