

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края.

**Краснодарский край, Крыловский район, станица Октябрьская муниципальное
бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа**

№ 5 имени Якова Павловича Сторчака.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(для детей с тяжёлыми нарушениями речи, вида 5.2)

(ID 2414884)

учебного предмета «Русский язык»

для ученика 6 класса

Составитель: Решетило И.Н.
учитель русского языка и литературы

станция Октябрьская 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа для Бауэр Марка, ученика 6 класса (ребенка с тяжелыми нарушениями речи) по русскому языку составлена на основе основной общеобразовательной программы МБОУ СОШ № 5 по русскому языку 6 класс авторы М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцова и др.-М.: Просвещение, 2021г. утвержденной решением педагогического совета от 28.08.2023 г. протокол № 1, с учетом программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений вариант 5.2 под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцова и др.-М.: Просвещение, 2021г.

Адаптированная основная образовательная программа для Бауэр М. (тяжелые нарушения речи) содержит те же разделы, что и основная общеобразовательная программа для 6 класса.

На изучение учебного материала по предмету «Русский язык» в тематическом планировании отводится 102 часа (3 ч в неделю). Согласно индивидуальному учебному плану в 2023-2024 учебном году количество часов по учебному предмету «Русский язык» 3 часа в неделю. Обучение проводится в щадящем режиме, учитывая психическое и физическое состояние Марка на каждом уроке.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е. дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения.

Специальными целями преподавания русского языка в специальной коррекционной школе для учащихся варианта 5.2 являются формирование языковой и коммуникативной компетенции учащихся.

Рабочая программа по русскому языку в 6 классе составлена на основе Федерального государственного стандарта и программы основного общего образования по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцова и др.-М.: Просвещение, 2021г.

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: «Русский язык - 6 класс». Москва: Просвещение, 2021 г. Авторы М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.-М.: Просвещение, 2021г.

К данному варианту программы прилагается методическое пособие Г. А. Богдановой «Уроки русского языка в 6 классе». Москва, «Просвещение», 2021 г. Рабочая программа в соответствии с программой основного общего образования по русскому языку рассчитана на 204 часа (из расчёта 6 ч/неделю).

Содержание обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи строится на новых принципах коммуникативного подхода, который направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где

орфографические правила обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме.

Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. Изучение языка в контексте разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка позволяет преодолеть характерный для учащихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить их к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Цель обучения: формирование и развитие навыков устной и письменной речи учащихся, навыкам делового и творческого письма, умению работать самостоятельно со словом, частями речи, предложением, текстом. **Большое внимание уделяется и коммуникативной направленности обучения, что делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач:**

1. дать учащимся такие доступные им сведения по предмету, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
2. использовать процесс обучения русскому языку для повышения уровня общего развития учащихся варианта 5.2 и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
3. воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения;
4. повысить уровень общего развития учащихся;
5. формировать нравственные качества школьников.

Календарно-тематическое планирование для 6 класса составлено на базе учебника Русский язык 6 класс: учебник общеобразовательных учреждений под редакцией: М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцова и др.-М.: Просвещение, 2021г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах - человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Число часов, отведенных на изучение русского языка, в 6 классе составляет 204 часа (6 часов в неделю).

Количество занятий в неделю согласно утвержденного плана индивидуального обучения на дому: 3 часа/неделю. Количество за год - 102 часа

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практиче ские работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационн ая переработка текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально -смысловые типы речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально деловой и научный стиль. Жанры.	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы	1			Библиотека ЦОК

	лексики по происхождению . Активный и пассивный запас лексики				https://m.edsoo.ru/f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f414452
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f414452
Итого по разделу		9			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f414452
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f414452
6.3	Орфографический анализ	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f414452
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f414452

Итого по разделу		12			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	13		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		55			
Повторение пройденного материала		13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого повторение		13			
<i>Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)</i>		6	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	15	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык и речь

Текст

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль.
Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Словообразование. Культура речи. Орфография

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Имя прилагательное

Имя числительное

Местоимение

Глагол

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

- 1) **гражданского воспитания:**
- 2) **патриотического воспитания:**
- 3) **духовно-нравственного воспитания:**
- 4) **эстетического воспитания:**
- 5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
- 6) **трудового воспитания:**
- 7) **экологического воспитания:**
- 8) **ценности научного познания:**
- 9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие**

метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий.**

У обучающегося будут сформированы **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий.**

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.**

У обучающегося будут сформированы **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.**

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.**

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий.**

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге на основе жизненных наблюдений.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 50 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 20–50 слов;

словарного диктанта объёмом 6–10 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 20–50 слов.

Текст

Распознавать основные признаки текста, применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы,

местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Распознавать числительные.

Распознавать местоимения.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.