

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад №301»  
(МАДОУ №301)

**Комплекс примерных занятий  
для детей дошкольного возраста  
в рамках программы  
«Русский язык как неродной. Введение в коммуникацию».**



*Разработан при участии автора программы, методиста МБУ ЦДОД*

*Монтес Натальи Викторовны*

**г. Ростов-на-Дону  
2025 г.**

## **Тема 1. Давайте познакомимся! Я и моя семья.**

*Компетенции:* знание базовых конструкций приветствия и прощания, норм этикета (*здравствуйте, до свидания, пока, привет, знакомиться, давайте познакомимся, меня зовут, тебя зовут, спасибо*); умение называть родственные связи, свою национальность, давать личную информацию (имена собственные, возраст), а также характеризовать близких людей (внешность, национальность, род занятий).

*Лексика тематическая:* название родственных связей, национальностей, профессий; прилагательные, обслуживающие описание людей (внешность, характер), слова общей лексики: *женщина, мужчина, мальчик, девочка, ребёнок, товарищ, друг, мама, папа, родители, бабушка, дедушка, дети, дочь, сын, сыновья, дядя, тётя, брат, сестра, внучка, внук, семья; кошка, собака и т.д.; воспитатель, няня, дворник, врач, продавец и т.д.; высокий, низкий, грустный, весёлый, добрый, злой, красивый, умный, добрый, спокойный, плохой, хороший, толстый, худой, старый, молодой, старший, младший; русский, русская и т.д. (в зависимости от контингента носителей определённой культуры); названия частей дома и квартиры.*

*Грамматика и фонетика:*

1. Алфавит в рамках темы, элементарные навыки произношения сложных звуков.
2. Вопросы: «Кто? Какой? Какая? Кто это?»
3. Личные местоимения: я, ты, он, она.
4. Согласование имён существительных и прилагательных в роде (на элементарном уровне посредством введения и закрепления конструкций в именительном падеже, ед. числе в рамках темы).

*Ситуации общения:* приветствие, прощание, обращение друг к другу, ко взрослым, базовые диалоги о себе и своей семье.

### **Занятие № 1. Знакомство.**

*В процессе занятия применять хоровые приёмы при необходимости.*

Ход занятия.

Фонетическая зарядка (на усмотрение логопеда):

I. Гласные [А/Э/О/У].

### **Упражнения:**

#### **1. Произношение слогов:**

- Повторять за педагогом:
  - а-э; ам-эм; ан-эн; ал-эл; Анна-Эмма;
  - а-э; ап-эп; аф-эф; ат-эт; ас-эс; фан-фэн; ван-вэн;
  - ай-эй; дан-дэн; ван-вэн; тас-тэс; этот-атом;

- мо-ом; но-он; му-ум; лу-ул; мол-мул; ном-нум; лон-лун;
- бо-бу; во-ву; до-ду; бок-бук; вон-вун; дон-дун; зон-зун.

## II. Отработка йотированных гласных [Е/Я].

### Упражнения:

#### 2. Произношение слогов:

- Повторять за педагогом:
  - я-е-я-е– ясли-если-ель-ягода-яблоко-еда-ехать-егерь-якорь-яркий
  - е-я-е-я-яма-моя-маяк-еда-семья-меня-Ваня-Таня
  - ея-ея-ея-сея-вея-лея-идея
  - яе-яе-я ем

### Часть первая.

Две куклы (тряпичные или пластиковые, метровые): мальчик Петя и девочка Таня по обе стороны от воспитателя.

Воспитатель: «Здравствуйте, дети! **Я**..... (имя, отчество). **Меня зовут** ... (повторяет имя, отчество). **Он** (показывает на куклу-мальчика) - Петя. А **она** - Таня.

Далее воспитатель обращается к одному из детей: «А **ты** кто? Как тебя зовут?»

Ребёнок отвечает своё имя. Если затрудняется, то воспитатель повторяет ещё раз, показывая на себя: «**Я** ..... (имя, отчество). **Меня зовут** ... (повторяет имя, отчество)» И снова повторяет вопрос, указывая на ребёнка: «А ты кто? Как тебя зовут»

В результате нужно добиться полного ответа: «Меня зовут ... (имя ребёнка)».

*Таким образом, нужно опросить всех детей по очереди два-три раза, иногда обращаясь к ним от лица Пети и Тани (меняя при этом тембр голоса на детский).*

### Часть вторая.

«Дети, кто это?» (показывая на куклу Петю).

*Нужно получить ответ: «Это Петя». Если есть затруднения, провести аналогию через Таню.*

«Это Таня. (и снова, показывая на Петю, задать тот же вопрос). А это кто?»

Упражнение продолжать до тех пор, пока каждый не будет отвечать правильно. Довести навык до автоматизма.

### Часть третья.

Воспитатель говорит: «Дети, как меня зовут?»

Если есть затруднения с ответом, снова повторить (используя ту же конструкцию, что в начале занятия): «Я ... (имя, отчество). Меня зовут ... (имя, отчество). Как меня зовут?»

Добиться нужного ответа, попросить нескольких человек в той же форме ответить и в конце резюмировать: «Да, меня зовут ... (имя, отчество). Я ... (имя, отчество). Я – **женщина** (три картинки с женщинами разными и указывая на каждую по очереди, повторять: «Женщина. Женщина. Женщина») Потом еще раз, указывая на себя: «Я женщина. Меня зовут ...»



Повернуться к кукле Пете и, указав на него, сообщить: «А это Петя. Он – **мальчик**. Далее приблизиться к кому-то из детей мужского пола и сказать: «Это... (его имя). Он – мальчик». (повторить с одним или двумя мальчиками).

А Таня? Кто она? (повернуться к кукле Тане и указать на неё) Она - **девочка**».

Далее приблизиться к кому-то из детей женского пола и сказать: «Это... (её имя). Она – девочка.

Повернуться к кукле Пете и, указав на него, сообщить: «А это Петя. Он – **мальчик**. А Таня? Кто она? (повернуться к кукле Тане и указать на неё) Она - **девочка**».

Далее приблизиться к кому-то из детей мужского пола и сказать: «Это... (его имя). Он – мальчик. И Петя (указать на куклу Петю) – мальчик.». То же самое проделать с девочками.

Проделать эту отработку с каждым из детей, добиваясь чтобы они отвечали на вопросы: «Ты кто? Он кто? Она кто? Ты мальчик? Он мальчик? Ты девочка? Она девочка?»

*Повторить, усложняя:* «Ты мальчик?» (ответ «да, я мальчик»); «Тебя зовут ... (имя)?» (ответ «да, я ... (имя)»); Ты мальчик ... (имя)?» (ответ «да, я мальчик (имя)»);

Введение слов: «**мальчики/девочки**». (множ. число)

Это (имя кого-то из мальчиков). Он мальчик. Это ... (имена детей-мальчиков; показывая на них). Они **мальчики**.

*Использовать тот же алгоритм с девочками.*

«Ты девочка?» (ответ «да, я девочка»); «Тебя зовут ... (имя)?» (ответ «да, я ... (имя)»); Ты девочка ... (имя)?» (ответ «да, я девочка ... (имя)»);

**Игра** «Сложи картинку» (зрительное внимание, память, мышление): сложить разрезную картинку мальчика и девочки.

Мы сегодня познакомились. Спасибо, дети! Спасибо, мальчик Петя (посмотреть на куклу Петю)! **Спасибо**, девочка Таня (посмотреть на куклу Таню).

«**До свидания**, Петя! До свидания, Таня!».

Все машут и хором говорят куклам: «До свидания!»

## **Занятие № 2. Моя семья.**

*Перед занятием попросить родителей принести семейные фотографии, на которых крупным планом изображены близкие родственники.*

*Подготовительная работа начинается до занятия, когда детей приводят в детский сад утром и заключается в диалоге типа:*

-Здравствуй, ... (имя ребёнка)! **Здравствуйте!** (обращение к родителю).

- **Здравствуйте!** (дождаться обратной реакции)

- *Мама (папа) и ... (имя ребёнка).* (показывая на маму/папу).

Ход занятия.

Фонетическая разминка (постановка гласного «Ы»; парные «Б» и «П»; сложные слоги с согласными – 2 или 3 подряд)

*На усмотрение логопеда в зависимости от контингента группы детей.*

**Задание 1.** Знакомство со звуком [Ы].

Фонетические упражнения.

Медведь ревет: ыыы... (произнести звук вслед за взрослым на плавном



длительном выдохе).

Пароход плывет: ыыыы...; пароход приближается: ыыыЫЫЫ...; пароход удаляется: ЫЫЫЫыыы...



Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [Ы]:

**Задание 2** Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Ы]»: РУКИ ПРЯМЫЕ В СТОРОНЫ, ЛАДОШКИ ВВЕРХ.

А-у-ы-а-у-о-ы...; ым-ум-...; ды-мы-ма-бы-сады-ла-была...;  
сыр-дом-дым-топ-топоры-полы-ток-тыква...

Взрослый показывает перед зеркалом артикуляцию звука [Б]:

Символ звука: **стук большого барабана: ББББ...**сделать звук и повторить его



*Произношение слогов:*

- 1) ба-бо-бу-бы- был-бил-избы-биты.....
- 2) па-ба-по-бо-пу-бу-пы-бы-зубы-шубы...

Задание. Знакомство со звуком [П].

Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию



звука [П]:

Символ звука: **самовар кипит: ПППП...** (см. цветную вклейку).

Задание 4. Фонетическое упражнение. Каша на плите пыхтит: пых! пых!  
пых!

Произношение слогов :

«Здравствуйте, дети! **Привет**, Петя! **Привет**, Таня!» (поворачивая голову в сторону каждой куклы)

*Хором повторить приветствия.*

### **Часть первая.**

«Дети, как меня зовут?» дождаться ответа, помочь при необходимости.

«Правильно, я ... (имя, отчество). Я – женщина. Это – Петя, он мальчик (на Петю повернуться). Это Таня. Она девочка (повернуться к кукле Тане).

Это – моя мама. Она женщина. Это – мой папа, Он мужчина» (показать фото своё, можно прикрепить на доску).

Указывая на куклу Петю: «А это кто?» дождаться ответа: «Это мальчик Петя»

«Да, это мальчик Петя, а это *его* **мама**, она – женщина. И это *его* **папа**. Он мужчина. Это **родители** Пети (указывая на них собирательным движением). Петя – их **сын**.» (фото/картинка прикреплено на доску)



Тот же алгоритм использовать, рассматривая фото детей, называя каждого из них, его маму и папу, используя те же самые конструкции типа: «Это ... (имя ребёнка), он мальчик. Это его мама, она женщина. Это его папа. Он мужчина.». Не забывать задавать вопрос: «Кто это?» (дождаться ответ).

Воспитатель резюмирует ответ каждого ребёнка (показывая того, кого называет): «Папа, мама и сын ... (имя ребёнка).

То же самое проделать на примере семьи куклы Тани, отрабатывая новое слово **дочь**. Отработка с девочками.

Таким же образом ввести обозначения других родственников соответственно тематической лексике (существительные).

### **Часть вторая.**

Рассматривание сюжетной картинки «Семья». – Покажи пальчиком маму, папу, дедушку, бабушку, мальчика, девочку.



**ВЫВОД:** «Папа, мама, я. Мы – семья» (вводим слово «семья»).

Сопровождаем фразу демонстрацией и собирательным движением руки.

Этот палец — дедушка,

Этот палец — бабушка,

Этот палец— папа ,

Этот палец — мама,

Этот палец— я,

Мы - Семья (показываем ладонь). Папа, мама, я. Это *моя семья*. (поочередно гладить пальцы от основания к кончику, начиная с большого на обеих руках по очереди).

**ПОВТОР (закрепление):** «Папа, мама, я. Мы – **семья**» (*вводим слово «семья»*).

Сопровождаем фразу демонстрацией и собирательным движением руки.

### **Часть третья.**

Игра «Кого нет?» (по картинкам членов семьи). Закрываем члена семьи на картинке и просим ребенка назвать кого не стало.



Мы сегодня говорили о семье. Спасибо, дети! Спасибо, мальчик Петя (посмотреть на куклу Петю)! **Спасибо**, девочка Таня (посмотреть на куклу Таню).

«**До свидания**, Петя! До свидания, Таня!».

Все машут и хором говорят куклам: «До свидания!»

### **Занятие № 3. Моя семья. Кто какой?**

«Здравствуйте, дети! **Привет**, Петя! **Привет**, Таня!» (поворачивая голову в сторону каждой куклы)

*Хором повторить приветствия.*

*Фонетическая зарядка: Звук «Ы»; йотированные гласные «Е, Ё. Ю, Я»; смягчение согласных (на усмотрение логопеда).*

Медведь ревет: ыыы... (произнести звук вслед за взрослым на плавном длительном выдохе). *Сопровождают картинкой медведя или игрушкой.*

Пароход плывет: ыыыы...; пароход приближается: ыыыЫЫЫ...; пароход удаляется: ЫЫЫЫыыы...

*Сопроводить картинкой парохода или игрушкой.*

1) Произношение слогов (отработка твёрдых и мягких согласных):

но-нё-мо-мё- бо-бё-до-дё-то-тё; та-тя-тётя

на-ня-ма-мя-ба-бя-па-пя-да-дя-та-тя; да-дя-дядя

2) Дидактическое упражнение «Скажи наоборот» (по образцу):

а-я; о-...; у-...; ы-...; э-..., я-а, ё-..., ю-..., и-..., е-...; па-пя, ма-...; по-пё, мо-

...; пу-пю, му-...; пы-пи, мы-...; пэ-пе, мэ-...; пя-па, мя-...; пё-по, мё-...;

пю-пу, мю-...; пи-пы, ми-...; пе-пэ, ме-...

А-О, У-Ы, И-Э.У-Ы. Ы-Э. Ы-И.....

### **Часть первая.**

Вспомнить по фото семью Пети и Тани. Вопросительные и утвердительные конструкции не менять.

Алгоритм: «Кто это? Это мама, она женщина. Кто это? Это папа, он мужчина. Кто это? Это сын/дочь....»



Картинка другой семьи. Отработка известной лексики и введение новой.

Алгоритм: «Кто это? Это мама, она женщина. Кто это? Это папа, он мужчина. Кто это? Это сын/дочь....собака.....»

Ввести прилагательные по тому же алгоритму, как существительные сначала по этим же фото, можно по фото детей.

Отработка прилагательных.



Введение прилагательных. Сначала лучше давать физические характеристики.

Алгоритм тот же: «Кто это? Это мама, она женщина. Она весёлая. Кто это? Это папа, он мужчина. Он тоже весёлый. Кто это? Это бабушка. Она грустная.

Мама весёлая, а бабушка грустная. Кто это? Это дедушка. Он умный. И т. д. сын/дочь....собака.....

*Отработать прилагательные, обслуживающие название эмоций, картинками с изображением других людей (крупным планом лицо с той или иной эмоцией – портрет).*

### **Часть вторая.**

Отработка прилагательных с Петей и Таней.

«Это мальчик Петя. Он худой. Какой Петя?» (добиться ответа: «Он худой»).

«Это девочка Таня. Она худая». Какая Таня? (добиться ответа: «Она худая»).

Фото людей (грустных и весёлых). Отработка прилагательных.

Называя прилагательные эмоций, сопровождать их необходимым выражением лица.

«Это мальчик Витя. Он толстый».

Кто это? (добиться ответа: «Это мальчик Витя»). Какой он? (добиться ответа: «Он толстый»).

«Это мальчик Вова. Он худой».

Кто это? (добиться ответа: «Это мальчик Вова»). Какой он? (добиться ответа: «Он худой»).

По тому же алгоритму отработать прилагательные «грустный/весёлый» (Витя и Вова)

**Закрепление:** «Это мальчик Вова. Он толстый и грустный. Это мальчик Витя. Он худой и весёлый.



То же самое проделать с фото девочки.



Отработка прилагательных. Приём сравнение. Отработка вопросов: «Какой? Какая?» с помощью картинок.

**Возможные речевые конструкции:**

«Мама весёлая. И папа весёлый» и т.д.

«Бабушка грустная. А папа весёлый.

«Это мама. Она весёлая. Кто это? (это мама). Какая она? (она весёлая)»

*По такому же алгоритму можно отработать друг на друге, в парах.*

**Мимическая моторика. Упражнения.**

Картинки с различными эмоциями людей, дети повторяют мимику.

Прилагательные, обозначающие рост (низкий, высокий) вводить и отрабатывать на картинках, где люди стоят. Также, можно использовать реальную визуализацию (непосредственно сравнивая по росту самих детей и воспитателя). Обязательно употреблять те же вопросительные конструкции и ответы на них: «-Это ... (имя). Какой он? – Он низкий/высокий.»

«Младший, старший» по фото детей (так как они понимают на родном языке, кто какой); использовать те же приёмы.



В процессе отработки прилагательных подключать не только фото/картинки семей, но и просто других людей. **Приёмы антонимии, визуализации, артикуляционной моторики.**



**Часть третья.**

**Часть третья. Закрепление.**

Ребенок называет членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь.) Затем педагог задает вопросы: Где мама? Где папа? Кто маленький? (сын, дочь). Кто большой? ... низкий, высокий и т.д. (мама, папа, бабушка, дедушка). Мама какая? И т. д.

То же самое с остальными прилагательными: красивый/ая, молодой/ая, старый/ая, младший/ая, старший/ая и т.д.

**Игра «Кого нет?»** (по картинкам членов семьи).

Все машут и хором говорят куклам: «До свидания!»

## **Тема 2. Мой любимый дом.**

*Компетенции:* умение описывать свой дом, свою комнату, а также иные жилые помещения по фото.

*Лексика тематическая:* названия предметов домашнего обихода (мебель, оборудование, принадлежности бытового назначения и т.д.); существительные, обслуживающие названия конкретных предметов, а также собирательные; расширение перечня прилагательных: *дом, квартира, комната, этаж, части дома и квартиры (потолок, пол, балкон, подоконник, батарея, стена, дверь, окно, подъезд, лестница, ступеньки, крыша, лифт; спальня, гостиная, кухня, ванна, туалет, прихожая); предметы мебели и домашнего обихода (стол, стул, кресло, кровать, телевизор, телефон, лампа, картина, тумба, шкаф и т.д.); большой, маленький, новый, старый, круглый, квадратный, светлый, любимый, чистый, грязный, уютный, твёрдый, мягкий, удобный).*

*Грамматика и фонетика:*

1. Алфавит в рамках темы, произношение концептуально важных сложных звуков.
2. Вопросы: «Что? Что это? Какой? Какая? Какое? Какие?»
3. Личные местоимения: мы, вы, они.
4. Притяжательные местоимения: мой, твой, его, её, их.
5. Согласование имён существительных и прилагательных в роде и числе (на элементарном уровне посредством конструкций в именительном падеже, в рамках темы).
6. Конструкция «Мне нравится мой дом/комната/кровать и т.д.»

*Ситуации общения:* приветствие и прощание с близкими, обращение друг к другу дома (к братьям и сестрам, родителям, бабушкам и дедушкам), базовые тематические диалоги в вопросно-ответной форме (о своей комнате, доме).

*Продолжать закреплять прилагательные, которые были изучены в процессе характеристики людей ранее и употребляемые в контексте характеристики неодушевлённых предметов.*

### **Занятие 1. Домики, домишки.**

«Здравствуйте, дети! **Привет, Петя! Привет, Таня!**» (поворачивая голову в сторону каждой куклы)

*Хором повторить приветствия.*

*Фонетические зарядки, направленные на отработку произношения мягкого согласного в позиции перед йотированными гласными и сочетания согласных (на усмотрение логопеда в зависимости от контингента детей).*

**Пример произношения слогов № 1** (повторять за педагогом):

Дом-идём-дама-дядя; тэн-тень-тан-тянет-тапки-тяпки;

За-зя-сы-си-зал-взял-сыр-сир;

**Пример произношения слогов № 2(повторять за педагогом):**

Бла-бле-блю; бра-бре-брю-батарею; бри-бре-бро-бру-бры; кро-кру-кры-крыша;  
кра-кро-кри-кре-кровать

Клан-кран-крот-плот-стул-тур-стал-стар...

Клас-крас-крос...

**Фонетическая игра «Подними флажок, когда услышишь звук (Ы) – (Е/Ё/Ю/Я)».**

*Разработка на усмотрение логопеда в соответствии с контингентом обучающихся.*

**Часть первая.**

Картинки двух домов.

«Это дом. И это дом. *Этот* дом красивый. И *этот* дом красивый. *Этот* дом высокий, а *этот* дом низкий. Этот дом красивый и высокий, а этот дом красивый и низкий.» Постоянно сопровождать жестом, указывая каждый раз на дом, о котором идёт речь. *продолжаем отработку прилагательных из темы 1.*



«Какой этот дом?» (дождаться ответа; при необходимости помочь)

«А какой этот дом?» (дождаться ответа)

«Этот дом красивый. **Мне нравится** этот дом. А вам?» Какой дом тебе нравится, ... (имя ребёнка)? (обращаясь к одному из детей). Так ко всем обратиться, повторяя без изменений конструкции.



«Это дом Пети. Он красивый. Вам нравится дом Пети?»

Мне нравится дом Пети. (указывая на себя) Он красивый.(продублировать или провести аналогию, если непонятно)

### «Из чего состоит дом»

Введение новой лексики (приём визуализация – картинки целых домов и их частей).

### Алгоритм:

«-Что это? – Это ...» (стена, потолок, пол, окно, крыша, подъезд, дверь и т.д.).

Использовать приём визуализации (картинки, в том числе в разрезе).

*Сопровождать каждое наименование вопросом: «Что это?» и ответом: «Это...» (называть предмет). Опросить каждого ребёнка, не меняя алгоритм.*

### Часть третья.

### Игра: «Построим дом»

*Цель:* Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома. *Материал:* Части домов различного размера для составления 5-ти зданий, отличающихся по величине. *Ход:* Комплекты деталей выкладываются в беспорядке. Ребенок подбирает подходящие детали. Количество составляемых домов зависит от возможностей ребенка.

*В процессе игры закрепляем лексику согласно конструкции: «Что это? (Это...)»*

По окончании игры закрепить конструкцию: «Вам/тебе нравится этот дом? (Да, нам/мне нравится)»

*То же самое можно проделать с домом Тани во внеурочное время и по фото описывать дома детей, не меняя алгоритм.*

«Сегодня мы познакомились с домом и мебелью Пети и Тани. Спасибо ребята! «До свидания, Петя! До свидания, Таня!».

Все машут и хором говорят куклам: «До свидания!»

## **Занятие 2. Кто в домике живет?**

«Здравствуйте, дети! **Привет, Петя! Привет, Таня!**» (поворачивая голову в сторону каждой куклы)

*Хором повторить приветствия.*

Фонетические зарядки на усмотрение педагога из предыдущих занятий.

**Фонетическая игра «Возьми камушек когда услышишь звук» ( Ы/Е/Ё/Ю/Я).**  
*Камушек красного цвета для гласных звуков. Зеленого цвета для мягких согласных.*

*Разработка на усмотрение логопеда в соответствии с контингентом обучающихся.*

### **Часть первая.**

Продолжаем изучать дом Пети (макет в разрезе), закрепляем изученную лексику по тому же алгоритму. Добавляем игровую деятельность.

«Дети, **чей это дом?**» (Ответ: это дом Пети).

«Да, это **его** дом. Что есть в его доме?»



Введение новой лексики, обслуживающих названия частей квартиры и мебели (приём визуализации, сенсорика, антонимия и синонимия).

*Сопровождается известными вопросами и конструкциями, изученными ранее: «Что это? Какой/какая? Тебе нравится?»*

«Что есть в доме у Пети? Давайте посмотрим!»

### **Алгоритм:**

«Это **комната** Пети. Вот кровать. Она большая (удобная, красивая...). Вот стол. Какой он? Он большой или маленький? (добиться ответа)» и т.д. о каждом предмете (диван, стул, кресло, телевизор, тумбочка и т.д), сочетая их с соответствующими прилагательными. Их характеризующими.

Процесс сопровождается вопросами и ответами детей: «- Что это? – Это ...» Это – кресло Какое оно? Большое или маленькое? Мягкое или твердое? А стол ? Так же в доме Пети мы видим тумбочку и шкаф? Какие они? Большие или маленькие? Твердые или мягкие? А еде они деревянные.

Закрепить конструкции по аналогичному алгоритму по фото комнаты детей:

*Для эффективности введения новых прилагательных рекомендуется использовать дом Тани, сравнивая мебель по характеристикам (приём сравнения и антонимии: большой-маленький; удобный-неудобный; низкий-высокий; твёрдый-мягкий и т.д.)*

«Это твоя комната? Какая она? (светлая, большая, уютная, красивая). Тебе нравится твоя комната? (да). Это твоя кровать? Какая она? и т.д.

### **Часть вторая.**

**«Комнаты в квартире»** (спальня, гостиная, кухня, ванна, туалет, прихожая)

*Алгоритм отработки аналогичный.*

### **Часть третья.**

### **Игра: «Построим дом»**

*Цель:* Составление домов разных размеров. Учить детей располагать мебель в комнатах, соответствующих функционалу. *Материал:* Мебель различного типа для составления 5-ти зданий. *Ход:* Комплекты мебели выкладываются в беспорядке. Ребенок подбирает подходящие детали.

*В процессе игры необходимо закреплять все известные речевые конструкции.*

### **Дом в разрезе (макет)**



«Что есть в доме у Пети? Давайте посмотрим.»

### **ИГРА «Поставь на своё место»**

*Цель:* Учить детей располагать мебель в комнатах в соответствии с её функционалом и размером. *Материал:* Мебель различного типа для составления 5-ти зданий. *Ход:* Комплекты мебели выкладываются в беспорядке. Ребенок подбирает подходящие детали. Расставляем мебель согласно картинке и проговариваем с ребёнком все предметы интерьера.

*В процессе игры необходимо закреплять все известные речевые конструкции.*

Сегодня познакомились с домом и мебелью Пети и Тани. Спасибо ребята! «До свидания, Петя! До свидания, Таня!».

Все машут и хором говорят куклам: «До свидания!»

### **Занятие 3. Сколько есть у нас домов!**

Построить занятие, рассматривая картинки высоких многоэтажных домов и квартир внутри. Можно использовать сюжет.

*Ввести слова: комната, этаж, квартира; много\мало. Закрепить пройденную лексику и изученные конструкции.*

«Здравствуйте, дети! Привет, Петя! Привет, Таня!» (поворачивая голову в сторону каждой куклы)

*Хором повторить приветствия.*

*Фонетическая зарядка: звук «БІ»; йотированные гласные «Е, Ё. Ю, Я»; смягчение согласных в позиции перед «Б», противопоставление согласных по глухости/звонкости (на усмотрение логопеда).*

### **Примерные упражнения на противопоставление согласных:**

- 1) Перед сонорными и [В]: пла-бла-слой-злой; тно-дно-пятно-одно-кно-гно-окно; тва-два-створ-двор-свой-звон.
- 2) Оглушение звонкого [Д/Т]

Вот-вход-ворот-город; под стул-под стол...

Игра «Подари картинки Тане» (картинки мебели со звуками (Ы/Е/Я))



Часть первая



Картинки высоких многоэтажных домов и квартир внутри.

«Этот дом красивый. И этот дом красивый. Этот дом высокий, а этот дом низкий. Этот дом красивый и высокий, а этот дом красивый и низкий.» Постоянно сопровождать жестом, указывая каждый раз на дом, о котором идёт речь. *продолжаем отработку прилагательных из темы 1.*

«В этом доме есть **много квартир**» (указывая на высокий дом; при необходимости показать в разрезе с изображением разных семей в каждой квартире). «Вот **квартира**, вот **квартира**, вот тоже **квартира...**» (показывая)

*Закрепление:* «Ребята, что это? («Это – квартира»). «И это?» («Это – дом»). *Не забывать указывать на то, о чём речь.*

«Это квартира. И это квартира.»

«Это **дом** Пети. Он красивый. Вам нравится дом Пети? (да)»

«Мне нравится дом Пети. (указывая на себя) Он красивый» (продублировать или провести аналогию, если непонятно). «В нём **нет квартир**»

«Какой этот дом?» (дождаться ответа)

«А какой этот дом?» (дождаться ответа)

«Мне нравится этот дом. А вам?» Какой дом тебе нравится, ... (имя ребёнка)? (обращаясь к одному из детей). Так ко всем обратиться, повторяя без изменений конструкции.



«Какой этот дом?» (дождаться ответа)

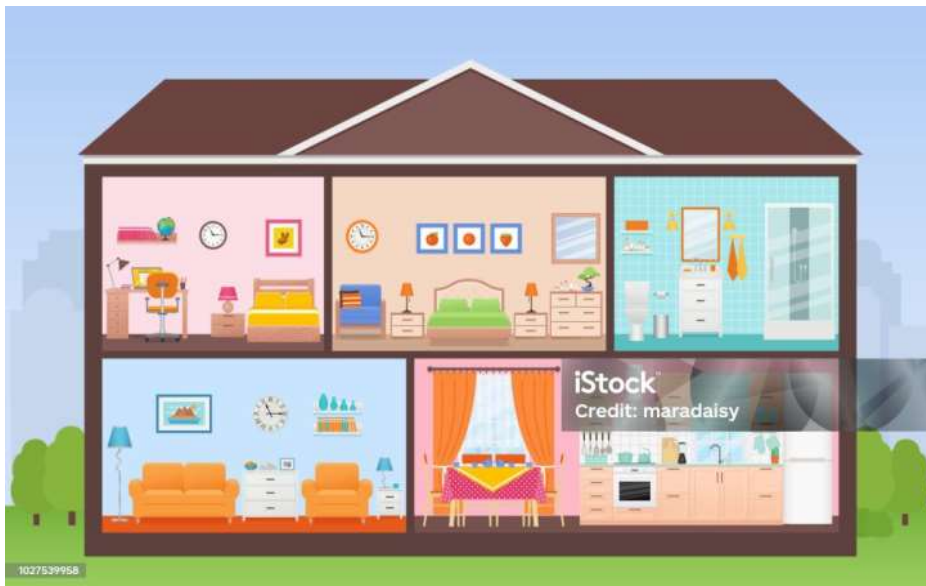
«А какой этот дом?» (дождаться ответа)

«Мне нравится этот дом. А вам?» Какой дом тебе нравится, ... (имя ребёнка)? (обращаясь к одному из детей). Так ко всем обратиться, повторяя без изменений конструкции.



*Добавить прилагательные (в зависимости от возраста детей): уютная, светлая, большая, маленькая...*

## Часть вторая. Дом в разрезе (макет)



«Это дом Пети. Он красивый. Вам нравится дом Пети?»

«Что есть в доме у Пети? Давайте посмотрим.»

Далее введение новой лексики (существительные – части дома, мебель). Сопровождается вопросами и ответами детей: «- Что это? – Это ...»

**Игра:** «Построим дом» (на усмотрение педагога для отработки конкретной лексики: названия частей дома, комнат, мебели и прилагательных, обслуживающих названия характеристик разных предметов).

Сегодня познакомились с домом и мебелью Пети и Тани. Спасибо ребята! «До свидания, Петя! До свидания, Таня!».

Все машут и хором говорят куклам: «До свидания!»

### **Занятие 4. Какой красивый дом! В том доме мы живём!**

Рекомендовано построить занятие по фото детей (их домов или квартир). Ввести остальную лексику, закрепить известную.

«Здравствуйте, дети! Привет, Петя! Привет, Таня!» (поворачивая голову в сторону каждой куклы)

*Хором повторить приветствия.*

*Фонетическая зарядка на усмотрение логопеда (из предыдущих занятий в зависимости от лексики и контингента детей).*

**Фонетическая игра** «Поймай звук в словах» (Ы/Е/Ё/Ю/Я). Слова должны быть подобраны соответственно лексике занятия.

## Часть первая.

Продолжаем изучать дом Пети (макет в разрезе), закрепляем изученную лексику по известному алгоритму. Добавляем игровую деятельность.

«Дети, **чей это дом?**» (Ответ: это дом Пети).

«Да, это **его** дом. Что есть в его доме?» (перечисляем вместе/хором, называя предметы; педагог сопровождает соответствующими вопросами: «Что это?/Какой/ая?/Вам/тебе нравится?»)

Использовать приёмы визуализации, антонимии, синонимии, сравнения (с собственными фото), сенсорику.

*Вопросы: «Чей это дом/квартира? Это твой дом? Какой он/она? Что есть в твоём/его/её доме». Отработать тематические прилагательные, местоимения притяжательные.*



Введение новой лексики (приём визуализации, сенсорика, антонимия и синонимия). Сопровождаем вопросами: «Что это? Какой/какая?»

«Что есть в доме у Пети? Давайте посмотрим.»

Кровать. Она какая? Большая или маленькая? Стол какой? Я у тебя какая кровать? Выслушать ответы детей. Вот в доме Пети мы видим диван? Какой он? Большой? Красивый? А кресло....?

## Часть вторая.

Закрепление лексики (существительные – части дома, мебель) сопровождается вопросами и ответами детей: «- Что это? – Это ...» Это – кресло Какое оно? Большое или маленькое? Мягкое или твердое? А стол ? Так же в доме Пети мы

видим тумбочку и шкаф? Какие они? Большие или маленькие? Твердые или мягкие? А еще они деревянные.

Игры на усмотрение педагога в зависимости от того, какой материал плохо усвоен обучающимися.

*Возможные варианты:*

**Игра: «Что есть в квартире»** (на усмотрение педагога для отработки конкретной лексики: названия частей дома, комнат, мебели и прилагательных, обслуживающих названия характеристик разных предметов).

*Добавить и ввести новые слова в зависимости от способностей и возраста детей.: (балкон, окно, подоконник, батарея).*

**Игра «Четвертый лишний»**

Диван, часы, кресло, стул.

Спальня, гостиная, дверь, кухня.

Кухонный стол, табуретки, буфет, чашка.

Окно, стекло, лифт, форточка.

Пол, потолок, стены, подъезд.

**Сюжетно-ролевая игра «Это дом, где мы живём!»**

*В процессе занятия не забывать отрабатывать известные конструкции по алгоритму.*

*Вопросы: «Чей это дом/квартира? Это твой дом? Какой он/она? Что есть в твоём/его/её доме». Отработать тематические прилагательные, местоимения притяжательные.*

**Часть третья.**

**Игра 1. «Какие бывают дома».**

Картинки домов, сделанных из разного материала и картинки, непосредственно, материала.

«Дети. Это дом. Он красивый? Вам нравится? Какой он? (на все вопросы добиться нужного ответа).

*Добавить прилагательные согласно лексическому минимуму (новый, старый, грязный, чистый и т.д.)*

«Это дом из кирпича. Это **кирпич** (показать на отдельной картинке). Этот дом из кирпича. Это **кирпичный** дом».

«Какой это дом? (кирпичный). «Да, этот дом из кирпича, он кирпичный».

Отработать с каждым по данному алгоритму.

*Резюмировать: «Этот дом из кирпича. Он кирпичный».*

То же самое проделать с соответствующими картинками «**каменных** домов» («из **камня**»), **деревянных** домов («из **дерева**»), **блочных** («из **блока**»)

«А если дом из **снега/бумаги/стекла/соломы**? Какой он? (на усмотрение педагога).

*«А в таких домах возможно жить? Почему?» (на усмотрение педагога в зависимости от уровня владения языком, так как эта лексика и конструкции не были даны ранее).*

## **Игра 2. «Назови, какой дом и квартира».**

«Что это?» (дом, квартира...)

«Какой/какая этот дом/эта квартира?» (прилагательные)

*При наличии времени и в зависимости от способностей и возраста детей можно добавить и ввести новую лексику (прилагательные), дублируя визуально (картинки, приём сравнения):*

«Какая квартира бывает еще?» ( светлая, новая, теплая, чистая, грязная и т.д.)

«Какой дом бывает еще? (новый, старый, красивый, высокий, низкий и т.д.).

## **Игра 3. «Четвертый лишний».**

Диван, часы, кресло, стул.

Спальня, гостиная, дверь, кухня.

Кухонный стол, табуретки, буфет, чашка.

Окно, стекло, лифт, форточка.

Пол, потолок, стены, подъезд.

Сюжетно-ролевая игра «Это дом, где мы живём!»

**Заключение.**«Какие бывают дома/квартиры/комнаты?» (все известные прилагательные закрепить)

Сегодня мы узнали, какие ваши дома. Спасибо ребята! «До свидания, Петя! До свидания, Таня!».

Все машут и хором говорят куклам: «До свидания!»

### **Тема 3. Давайте поиграем! Мои игрушки.**

*Компетенции:* умение называть игрушки и описывать их (форма, цвет, размер и т.д.), предлагать поиграть, отвечать согласием или несогласием, выражать желание или нежелание; выражать наличие или отсутствие (игрушек); выражение просьбы и благодарности; отвечать на вопрос: «Сколько у тебя игрушек?».

*Лексика:* друг, подруга, игрушка, игра, названия игрушек (машина, поезд, кукла, мяч, кубик, кубики и т.д., в зависимости от фактического наличия и возраста); тематические прилагательные (большой, маленький, круглый, квадратный, красивый и т.д.); названия цветов (основных в русском языке); количественные числительные до 10.

*Конструкции:* «Давайте поиграем!»; «Это моя игрушка (мой/моё)»; «Это твоя игрушка (твой/твоё)»; «Это его/её/их игрушка/игрушки»; «Мне нравится/не нравится (что?); мне нравится играть/мне не нравится играть»; «У меня есть/нет...»; «Я хочу/не хочу играть с...»; «Я хочу/не хочу играть в...»; «Дай/дайте мне, пожалуйста...»; «много/мало».

*Вопросы:* «Что? Что это? Какой? Какая? Какое? Какие?»; «Сколько?»; «Чей/чья/чьё это?»

*Личные местоимения:* мы, вы, они.

*Притяжательные местоимения:* мой/моя/твоё; твой/твоя/твоё; её, его, их.

*Указательные местоимения:* этот, эта, это.

### **Занятие 1. У кого есть игрушки?**

#### **Часть первая.**

«Здравствуйте, дети! Привет, Петя! **Привет, Таня!**» (поворачивая голову в сторону каждой куклы)

*Хором повторить приветствия.*

*Фонетическая зарядка: Звук «Ы»; йотированные гласные «Е, Ё. Ю, Я»; отработка сложных согласных звуков и их сочетаний (на усмотрение логопеда соответственно тематической лексике и контингенту детей).*

«Подари картинки Пете со звуком «Ы», а Тане с гласными Е/Ё/Ю/Я.

Набор игрушек соответствует тематической лексике данной теме.

Петя и Таня с игрушками (мяч и кукла); на картинке тоже мяч и кукла.



### Часть вторая.

Алгоритм:

Сначала рассматриваем и называем игрушки на картинке («-Дети, что это? – Это **мяч**. – А это что? - Это **кукла**. Мяч и кукла – это **игрушки**.»). *На последней фразе указываем на них собирательным движением руки (чтобы было понятно, что это собирательное существительное).*

Обращение к Пете: «У Пети тоже есть мяч! Это его мяч. А у Тани есть кукла. Это её кукла».

Отработка вопроса «Чей?\Чья?» Несколько раз повторить и закрепить:

- 1) «- Чья это игрушка? – Это игрушка Тани; - Чья это игрушка? -Это игрушка Пети».

Раздать детям игрушки (другой мяч и другую куклу) и закрепить конструкции: «- Чья? /Чей? – Моя/твоя/мой/твой».

Алгоритм: «Это ... .(название игрушки). Это **моя игрушка**. Это машина».

2) «-Петя, дай мне, пожалуйста, твою машину. (берёт в руки). Спасибо!»  
Игра (отработка конструкции: «-Дай мне, пожалуйста...- Спасибо.»)

*Отработать с каждым ребёнком. Между детьми организовать мини-диалоги.*

Введение новой лексики (другие игрушки) и отработка конструкций в ед. числе.

### Пример:

- Я меня есть машина. Она моя.

- А какая игрушка **есть** у тебя? Чья это игрушка?.....(моя,...)

- У меня есть кубики.

- **Дай мне, пожалуйста,** твою игрушку. (если нет реакции, помогаем движением, мягко забирая игрушку из рук ребёнка).

- Спасибо!

- Пожалуйста.

### **Часть третья.**

Приглашаем русскоязычного ребёнка и строим диалог.

*Отработать с каждым ребёнком. Между детьми организовать мини-диалоги.*

Введение новой лексики (другие игрушки) и отработка конструкций в единственном числе.

#### **Пример:**

- У меня есть машина. Она моя.

- А какая игрушка **есть** у тебя? Чья это игрушка?.....(моя,...)

- У меня есть кубики.

- **Дай мне, пожалуйста,** твою игрушку. (если нет реакции, помогаем движением, мягко забирая игрушку из рук ребёнка).

- Спасибо!

- Пожалуйста.

#### **Игра: «Отгадай какой игрушки нет?»**

*Отработать с каждым ребёнком. Между детьми организовать мини-диалоги с разными игрушками.*

«У Тани **есть** ..... (название игрушки). Это **её** игрушка.

У Пети **есть**....(название игрушки). Это **его** игрушки.

Это игрушки Тани и Пети. Это **их** игрушки».

*Говорить, сопровождая указанием на конкретные игрушки с помощью жеста.*

То же самое повторить по алгоритму с детьми. Отработать вопросы и ответы: «Чья? Чьи? (его, её, их...)».

Сегодня познакомились с игрушками Пети и Тани. Спасибо ребята! «До свидания, Петя! До свидания, Таня!».

Все машут и хором говорят куклам: «До свидания!»

Сегодня познакомились с игрушками Пети и Тани. Спасибо ребята! «До свидания, Петя! До свидания, Таня!».

Все машут и хором говорят куклам: «До свидания!»

## **Занятие 2. Игрушки в детском саду.**

«Здравствуйте, дети! Привет, Петя! Привет, Таня!» (поворачивая голову в сторону каждой куклы)

*Хором повторить приветствия.*

*Фонетическая зарядка: Звук «Ы»; йотированные гласные «Е, Ё, Ю, Я»; отработка сложных согласных звуков и их сочетаний, шипящие согласные [Ч] [Ш/Щ](на усмотрение логопеда соответственно лексики каждого занятия).*

*Фонетические упражнения.*

*Медведь ревет: ыыыы... (произнести звук вслед за взрослым на плавном длительном выдохе).*

*Пароход плывет: ыыыы...; пароход приближается: ыыыЫЫЫЫ...; пароход удаляется: ЫЫЫЫыыыы...*

*Примерные упражнения на произношение шипящих:*

Чу-чу-врачу; щу-щу-ищу; чётко-щётка; врач-дочь...

Ча-ча-свеча; ща-ща-борща; чудо-щука; ключ-ночь...

Уч-луч-ач-врач; ущ-плющ-ащ-плащ;

Чаша-чаща-крыша-пища-наша-роща-выше-чище-чешка-щепка-плащ-вещь...

Шит-чист-щит-шёлк-щёлк-наш-плащ-борщ-мощь-мешать-прощать...

Закрепляем тематические прилагательные, вводим новые (цвета, форма, размер); отрабатываем конструкцию: «Мне нравится\не нравится»; «Тебе нравится/не нравится»; сопровождаем описанием и вопросом «Какой? Какая? **Какое?**»; не забываем проговаривать, что это «игрушки» (указывая на них объединяющим собирательным жестом).

### **Первая часть.**

Примерные вопросы: «Что это? (игрушка; если называют название игрушки, то проговаривать: «Да. Это... (название игрушки). Игрушка...(название)». «Тебе нравится эта игрушка?» «Какая она?» (прилагательные для описания в ответе известные; если новые; то вводить приёмом сравнения)

*«Много/мало игрушек».*

*«У Пети есть машина. Она маленькая,...Это его игрушка.»*

*«У Тани есть кукла. Она красивая,... Это её игрушка.»*

*«У меня есть игрушки» Перечисляет все (названия которых изучили на занятии). У меня много игрушек. Они красивые,. мне нравятся игрушки»*

Обращается к каждому ребёнку: «Тебе нравятся эти игрушки?» (добиться полного ответа: «Да, мне нравятся эти игрушки»)

*«У Пети есть машина. Она маленькая,...Это его игрушка. У Пети одна игрушка»*

*«У Тани есть кукла. Она красивая,... Это её игрушка. У Тани тоже одна игрушка».*

*«Это мои игрушки. У меня много игрушек. А у Пети и Тани мало игрушек»*

*Игра (отработка «много\мало»);*

*Конструкции «у меня мало/много игрушек; у тебя мало/много игрушек; у неё мало/много игрушек; у него мало/много игрушек; у нас мало/много игрушек»*

**ВАЖНО:** притяжательные местоимения отрабатывать в процессе внеурочной деятельности (используя мебель в доме Пети): «Чей это стул? Это твой стул? –Нет, это стул Пети. Это его стул». –Чья это кровать? Это твоя кровать? – Нет, это кровать Пети. Это его кровать». И т.д.

**Часть вторая.**

**Игра «Поручение»** (учить находить названную игрушку среди 2-3 игрушек (инструкции: покачай, покорми, дай...)) Игрушки: собачка — кукла, Машина — собачка — кукла, лошадка — машина — собачка и др.

**Игра «Чего нет?»** с этими игрушками. Среди 6-8 игрушек, поочерёдно убираем игрушки.

**Часть третья:**

**Игра «Наоборот»** (по 2 одинаковых игрушки, но разных размеров). Педагог: «Где пирамидка большая, а где маленькая? Где мяч красный? А где желтый? Где кукла высокая? А где низкая?»

Сегодня Петя и Таня познакомились с вашими игрушками. Спасибо ребята! «До свидания, Петя! До свидания, Таня!».

Все машут и хором говорят куклам: «До свидания!»

### **Занятие 3. Посчитаем, поиграем!**

«Здравствуйте, дети! **Привет, Петя! Привет, Таня!**» (поворачивая голову в сторону каждой куклы)

*Хором повторить приветствия.*

*Фонетическая зарядка: Звук «Ы»; оглушение согласных в абсолютном конце слова, противопоставление согласных по глухости /звонкости перед сонорными и [в] (на усмотрение логопеда соответственно лексики каждого занятия).*

*Разминка: «Топни, когда услышишь звук [Ы]»; слова по теме игрушки.*

*Примерные фонетические упражнения (повторяем за педагогом):*

[р]: пра-бра; бри-фри-ври-три; кран-гран; трал-драл;

[н]: снова-зной; тно-дно; пятно-одно; кнор-гном

[в]: тва-два; створ-двор;

### **Первая часть**

Вспоминаем названия игрушек и их характеристики (сопровожаем вопросами, закрепляя конструкции вопросительные и добиваемся обратную связь; «много/мало».

*Введение вопроса «Сколько?»; числительных: один\одна, два\две, три... (кубик/кубики);*

*Конструкция «Я хочу/не хочу играть с (этой игрушкой)»; «Я хочу/не хочу играть в.... (кубики, в эту игру и т.д.)»*

*«Давайте поиграем». Игры ролевые, дидактические.*

### **Примерный алгоритм:**

«Чьи это кубики? (Его, её, их...)

«Давайте поиграем в кубики! Я хочу играть в кубики. А вы хотите играть в кубики?»

*Обратиться к каждому ребёнку и получить ответ (Да, нет). Привлечь Петю и Таню.*

«Петя, ты хочешь играть с нашими игрушками?» (нет....)

«Таня, а ты хочешь играть с нашими игрушками?» (да...)

*Петя не хочет (отсадить его), а Таня хочет играть (оставить Таню)*

*Отработать конструкцию «Я хочу играть.../я не хочу играть...» с каждым ребёнком.*

## **Вторая часть**

### **«Подбери игрушку»**

**Цель:** упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек.

### **Материал и оборудование:** игрушки

Сначала отработать и закрепить конструкцию **«много/мало»** (в качестве закрепления предыдущего материала и подготовки к пониманию счёта). Затем

**Ход игры:** (в зависимости от уровня владения русским языком вместо объяснения можно использовать приём невербальной передачи просьбы или сначала пригласить русскоязычных детей).

Педагог объясняет детям, что они будут учиться отсчитывать столько игрушек, сколько он скажет. По очереди вызывает детей и дает им задание принести определенное число игрушек и поставить на тот или иной стол. Другим детям поручает проверить, верно, ли выполнено задание, а для этого сосчитать игрушки, например: «Сережа, принеси 3 пирамидки и поставь на этот стол. Витя, проверь, сколько пирамидок принес Сережа». В результате на одном столе оказывается 2 игрушки, на втором-3, на третьем-4, на четвертом-5. Затем детям предлагается отсчитать определенное число игрушек и поставить на тот стол, где столько же таких игрушек, так, чтобы было видно, что их поровну. Выполнив задание, ребенок рассказывает, что сделал. Другой ребенок проверяет, верно ли выполнено задание.

## **Третья часть**

### **Игра «Собери кубики и мячики».**

Воспитатель предлагает ребенку собрать мячики и кубики в корзинку: «Посмотри сколько здесь кубиков и мячиков, собери их в корзинку». Сначала закрепить конструкцию: много\мало, затем посчитать (в зависимости от возрастной категории детей).

### **Игра «Разложи мячик и кубики».**

Воспитатель предлагает разложить кубики и мячики в две корзинки для Тани - мячики и для Пети - кубики.

### **Подведение итогов.**

Воспитатель хвалит ребенка и предлагает убрать игрушки в коробку.

Сегодня Петя и Таня играли с вашими игрушками. Спасибо ребята! «До свидания, Петя! До свидания, Таня!».

Все машут и хором говорят куклам: «До свидания!»

### **Тема 4: Здравствуй, новый день! Мои ежедневные дела.**

*Компетенции:* умение называть дни недели, времена года, месяцы, суточное время (в рамках текущей реальности), рассказывать о своих ежедневных делах, выражать потребность, желание или нежелание что-либо делать; отвечать на вопрос: «Что ты делаешь утром/днём/вечером/в выходные и т.д.?».

*Лексика тематическая:* названия дней недели, суточного времени (утро, день, вечер, ночь в составе лексико-грамматических конструкций), времён года, месяцев и т.д.; тематические существительные (в том числе названия продуктов, различных блюд, различного рода деятельности и занятий); расширение перечня глаголов (петь, танцевать, рисовать, лепить, гулять, плавать, строить, складывать, рассматривать и т.д.) в рамках темы.

*Грамматика и фонетика:*

1. Продолжение изучения алфавита в рамках темы, произношение концептуально важных сложных звуков.
2. Вопросы: «Какой день/время года/месяц?»; вопрос «Что ты/вы/мы/они обычно делаешь/делаете/делаем/делают?» (утром, днём, вечером, в выходные и т.д.).
3. Конструкции со словами: «можно/нельзя», «нужно/не нужно».
4. Личные местоимения. Конструкции: «Мне нравятся (не нравятся) ... /мне нравится (не нравится) делать...»; «Мне нужно/не нужно сделать...»;
5. Глаголы в составе лексико-грамматических конструкций, обслуживающих тему: играть, хотеть, делать, а также глаголы, обслуживающие деятельность ежедневных бытовых действий (умыться, просыпаться, завтракать, обедать, ужинать, есть, пить, спать и т.д.); конструкции: «Я хочу/не хочу делать ...»; «Обычно я делаю/не делаю .... »;

*Ситуации общения:* ежедневные дела, базовые тематические диалоги в вопросно-ответной форме.

### **Занятие 1. Доброе утро!**

«Здравствуйте, дети!»

*Фонетическая зарядка* (на усмотрение логопеда и педагога в зависимости от лексиски, в том числе глаголов на «ТЬСЯ»).

*Примерные упражнения на произношение сложных слогов* (повторение за педагогом):

Тца-отца-молодца-танец-танцевать -гарцевать

Богатсво-умываться-просыпаться

Хочет-хочется...

### **Часть первая.**

«Дети, сегодня .... (день недели)».

«Какой сегодня день?» (добиться ответа: «Сегодня....» - хором)

«Петя и Таня спят».

«Пете и Тане **нужно идти** в детский сад. В ....(день недели) нужно идти в детский сад».

«.... (имя ребёнка) тебе нужно идти в детский сад в .... (день недели)?» (ответ: «Да, мне нужно идти в детский сад в .... (день недели)»)

*Отработать с каждым ребёнком.*

*Далее: заранее подготовить картинки детей (введение глаголов просыпаться, умываться, завтракать – утро)*

«Это мальчик Ваня. Он **просыпается**». (повторяют хором и смотрят на картинку).

«Он просыпается **утром**. Что ещё он делает **утром**? Утром он **умывается**». (повторяют хором и смотрят на картинку)

«Петя тоже просыпается. Что делает Петя утром?» («Он просыпается» – повторить хором; поднять Петю)

«И Таня просыпается. Что делает Таня утром?» («Она просыпается» – повторить хором; поднять Таню)

«Я тоже **утром просыпаюсь и умываюсь**. А вы?»

«... (имя ребёнка), что ты делаешь утром?» (обратиться к каждому и добиться ответа: «Утром я просыпаюсь и умываюсь»)

*Если есть затруднения повторить ответ от 1 лица, показывая на себя, или обратиться к русскоязычному ребёнку. Затем снова задать вопрос и добиться нужного ответа.*

**По аналогии отработать фразы по алгоритму, данному выше, с другими глаголами:**

*Пример:* «Утром я просыпаюсь, умываюсь, **завтракаю, иду в детский сад**». «Ваня тоже **завтракает**» (указать на заранее подготовленные картинки с изображением мальчика Вани, который завтракает и идёт...)

«... (имя ребёнка), ты завтракаешь утром? (добиться ответа «Да, утром я завтракаю»)

### **Часть вторая.**

*С Петей и Таней обыграть завтрак и отработать конструкции:*

«Петя (он) завтракает. Он ест ....(название еды), пьёт....» (название еды)».

*Важно!!! Использовать дидактический материал (продукты: овощи, фрукты и т.д.) и дублировать их изображения заранее подготовленными картинками.*

*Закрепление:*

«Что ест Петя на завтрак?» (добиться конкретного ответа-названия продуктов)

«Таня (она) завтракает. Она ест ....(название еды), пьёт....(название еды)».

«Таня и Петя завтракают. Они едят...пьют....»

*Обратиться к детям:*

«Ребята, что вы обычно едите на завтрак? Я (указать на себя) обычно ем на завтрак .... (чай, хлеб, бутерброд, фрукты....) (использовать картинки и дидактический материал). «А ты,.... (имя ребёнка), что обычно ешь на завтрак?» (...)

**Часть третья:** игровая деятельность.

- 1) Ролевые игры («Накрой стол», «Что у нас на завтрак?» и т.д.)
- 2) Дидактические типа «Что нам нужно/не нужно для завтрака/обеда...» (убрать лишнее или добавить необходимое).

*Рекомендуется закончить занятие на том, что: «Скоро будет день. Днём нужно обедать. Что нужно есть днём на обед? (использовать картинки и дид. мат – суп, рыба, компот и т.д.)*

*Прощание. Можно перевести занятие в процесс приёма пищи на обеде и закрепить в начале обеда основную лексику.*

**Примерный алгоритм:**

«Дети, пора обедать! Что мы едим сегодня на обед?» (перечислить блюда и названия продуктов, которые есть на столах у каждого ребёнка)

*После обеда вспомнить конструкцию: «Вам нравится обед?» (дождаться ответа).*

**Занятие 2. Мне нравится в детском саду!**

«Здравствуй, дети! Сегодня ..... (день недели)».

*Фонетическая разминка (на усмотрение логопеда и педагога).*

«Какой сегодня день?» (добиться ответа: «Сегодня....» - повторить хором)

«Петя и Таня просыпаются и умываются. Им нужно завтракать и идти в детский сад».

**Часть первая.**

«В детском саду дети играют, рисуют, танцуют, поют».....» (картинки и каждый глагол закрепить «ВОПРОС-ОТВЕТ»: «Что делают дети в детском саду?» «Что делает Ваня...., Аня....?» (показывая на картинках).

**Важно!!!** Каждый глагол закреплять отдельно по алгоритму, показывая соответствующие картинки:

«Что делают дети?» (Дети рисуют....)

«И эти дети, что они делают?» (Они танцуют...)

**Часть вторая** (после изучения и закрепления всех глаголов данного занятия).

Отработка вопросно-ответных конструкций: «Что мне/тебе нравится/не нравится делать?»/ «Что ты хочешь/не хочешь делать?»

*Алгоритм:*

- 1) «Ваня рисует. Ему нравится рисовать. Он хочет рисовать» (картинка).
2. «Аня танцует. Её нравится танцевать. Она хочет танцевать» (картинка).
3. «Миша поёт. Ему не нравится петь. Он не хочет петь» (картинки с изображением «нежелания»). Ему нравится танцевать, как Аня» (показать на картинку с Аней). «Он хочет танцевать» (можно продублировать выражение «нежелания» мимически).
4. «Валя лепит. Её нравится лепить. Она хочет лепить» (картинка).
5. «И Миша лепит. Ему не нравится лепить. Он не хочет лепить. Он хочет рисовать, как Ваня» (каждую фразу подтверждать указанием на соответствующую картинку и выражать мимически).

б. «Аня танцует. Её нравится танцевать. Ваня рисует. Ему нравится рисовать.

Мне нравится лепить. Я хочу лепить». (взять настоящий пластилин в руки)

«А вам что нравится делать?»

«... (имя ребёнка), что тебе нравится делать?» (добиться ответа: «мне нравится...»)

«Ты хочешь...?» (добиться ответа: «я хочу ...»)

*Если есть затруднения, повторить ответ от 1 лица, указывая на себя.*

....

**Закрепление.** «Что ты хочешь делать? И «Что тебе нравится делать» с разными глаголами.

Обращать внимание на корректное построение конструкции согласно нормам русского языка: «играть **с чем-либо**» (игрушкой, человеком и т.д.) и «играть **во что-либо**» (мяч, игру и т.д.).

**Часть третья.**

1. Сюжетно-ролевая игра с Петей, Таней или в группах.

2. Совместить с текущей реальной учебной деятельностью, закрепляя и проговаривая изученные конструкции.;

Добавить и отработать по известному алгоритму конструкции: «Нам/мне нужно лепить/ рисовать...»

***Важно!!!** Данную конструкцию не забывать повторять и закреплять во внеурочное время в процессе реальных ситуаций общения.*

**Занятие 3. Мои обычные домашние дела.**

«Здравствуйте, дети! Сегодня ...». (день недели).

Фонетическая зарядка на усмотрение логопеда и педагога (в зависимости от лексики).

**Часть первая.**

«Какой сегодня день?» (добиться ответа: «Сегодня...» - хором)

«Петя и Таня завтракают...» (дид. материал – известные продукты).

«Пете и Тане нужно идти в детский сад. .... Им нравится ходить в детский сад».

«А вам нравится ходить в детский сад?» (у каждого спросить и добиться ответа)

«Что вам нравится делать в детском саду?» (с каждым проговорить «ВОПРОС-ОТВЕТ» для закрепления предыдущего материала)

**Часть вторая.**

«Завтра (скоро-в зависимости от дня недели) суббота. Пете и Тане **не нужно** идти в детский сад. И вам **не нужно** идти в детский сад. Родителям **не нужно** идти на работу. Папе....Маме.....»

«Что вы обычно делаете дома?»

*Весь урок построить по аналогичному алгоритму вопросов и ответов предыдущего занятия, но с делами, которые обычно делаем дома (заранее подготовить необходимый дидактический материал с известными героями – Петя, Таня, картинки знакомых детей). Особенно обратить внимание на суточное время; ввести слова «вечер», «ужин», продукты для ужина и глаголы, обозначающие деятельность в это суточное время (пить чай, чистить зубы, купаться, читать, смотреть телевизор, спать и т.д.).*

**Часть третья.**

Различные дидактические и сюжетно-ролевые игры на усмотрение педагога (акцент на теме занятия – что мы делаем дома/утром, днём, вечером)

### **Тема 5: Я узнаю этот мир! Мои любимые дела.**

*Компетенции:* умение называть деятельность, процесс деятельности (расширение перечня тематических существительных), рассказывать о своих любимых делах, выражать желание/нежелание что-либо делать; выражать предпочтение, отвечать на вопрос: «Что ты любишь /что тебе нравится делать утром/днём/вечером/выходные и т.д.?».

*Лексика тематическая:* названия различных видов деятельности дома и в детском саду (школе) в рамках темы; тематические существительные (в том числе названия разных учреждений города – кинотеатр, музей и т.д.; различного рода занятий - воспитатель, няня, врач, медсестра, продавец, повар, дворник, водитель, строитель,); расширение перечня глаголов в составе лексико-грамматических конструкций в рамках темы (мне нравится/не нравится работать, заниматься, отдыхать; гулять на улице, в парке; ходить в детский сад, кинотеатр, музей и т.д.).

*Грамматика и фонетика:*

1. Продолжение изучения алфавита в рамках темы, работа над произношением сложных звуков в зависимости от возникающих фонетических трудностей.

2. Вопросы: «Что тебе нравится делать/Что ты любишь делать?»; вопрос «Почему тебе нравится это делать?»

3. Конструкции со словами: «можно/нельзя», «нужно/не нужно».

4. Конструкции: «Мне нравятся (не нравятся) ... /мне нравится (не нравится) делать...»; «Мне нужно/не нужно сделать...»;

5. Тематические глаголы в конструкциях, обслуживающие тему: играть, хотеть, делать, а также глаголы, обслуживающие различные виды деятельности (рисовать, танцевать, петь, гулять, смотреть, слушать, лепить и т.д.); устойчивые конструкции: «Я хочу/не хочу делать ...»; «Я люблю (что-либо делать)/мне нравится (что-либо делать) .... »;

*Ситуации общения:* ежедневные любимые или нелюбимые дела, базовые тематические диалоги в вопросно-ответной форме.

### **Занятие 1. Мой обычный день.**

Закрепление изученного в предыдущих темах.

Фонетическая разминка на усмотрение логопеда и педагога.

**Важно!!!** Использовать только изученные конструкции и ранее использованный алгоритм вопросов-ответов с необходимым дидактическим материалом.

*Повторение, отработка и закрепление посредством ролевых игр с обыгрыванием ситуаций общения, приближенных к реальным, всех изученных вопросов и ответов:* «Что мне нужно делать утром/днем/вечером? Что ты хочешь делать/не хочешь делать? Что тебе нравится делать/не нравится делать?» (ходить в детский сад, гулять, играть и т.д.)

**Добавить** синонимичную конструкцию: «Ты любишь делать/не любишь» (после «мне нравится/не нравится»); алгоритм не менять.

### **Занятие 2. Что мне нравится делать дома вечером?**

Рекомендуется к данному занятию приобщить родителей в формате беседы (подготовить заранее дидактический материал, можно фото).

*Использовать аналогичный алгоритм, но всё о деятельности, которая происходит в домашних условиях вечером. Начать с Пети и Тани, обыгрывая их деятельность дома по вечерам.*

**Возможные вопросы:**

«Давайте узнаем, что обычно делает дома вечером Петя/Таня?» (дождаться ответа)

Резюмировать: «Петя вечером обычно...Ему нравится...»

«Что вы обычно делаете дома вечером?» (дождаться ответа)

«Тебе нравится...» (дождаться ответа).

«Что делает мама/папа/брат/сестра/бабушка/дедушка?» «Им нравится...»

«Что вам/тебе нравится/не нравится (любишь/не любишь; хочешь/не хочешь) делать?»

**Закрепление:** ролевые игры.

**Занятие 3. Мои выходные дни.**

*Рекомендуется к данному занятию приобщить родителей в формате беседы (подготовить заранее дидактический материал, можно использовать фото).*

*Использовать аналогичный алгоритм, но всё о деятельности, которая происходит в домашних условиях в выходные дни.*

Фонетическая зарядка на усмотрение логопеда и педагога.

**Возможные вопросы:**

«В выходные не нужно идти в детский сад.» (использовать слова «суббота/воскресенье»)

«Что вы обычно делаете дома в субботу/воскресенье/вечером/...?»

«Что делает мама/папа/брат/сестра/бабушка/дедушка?»

«Что вам/тебе нравится/не нравится (любишь/не любишь; хочешь/не хочешь) делать?» (возможные ответы: «мне нравится гулять на улице/в парке, ходить в кинотеатр/музей и т.д.)

*В зависимости от уровня владения и возраста детей ввести новые конструкции:*

*«Я убираю; хочу/не хочу убирать; мне нужно убирать в комнате; я помогаю маме» (сопровождать картинками персонажей, делающих данные виды деятельности с сохранением алгоритма представления и закрепления материала)*

**Занятие 4. «Кто кем работает?»**

«Здравствуйте, дети!»

Фонетическая зарядка на усмотрение педагога и логопеда.

**Часть первая.**

«Как меня зовут, помните? Правильно, меня зовут .... (имя и отчество). Я воспитатель».

*Введение названий некоторых несложных профессий (воспитатель, няня, врач, продавец, повар, дворник, водитель, строитель, ...). Приём визуализации и многократного повторения.*

**Примерные конструкции:**

«Мама Вани врач. Ей нравится работать врачом» (сопровождать картинкой).

«Кто мама Вани?» (ответ: «Мама Вани – врач»)

«Да, она – врач, она работает врачом. Кем она работает? ( Ответ: «Она работает врачом»)

*Повторить этот алгоритм, используя картинки, с папой Вани (кто ОН...).*

*Добавить картинки с изображением других взрослых (про маму и папу Вали и т.д.). Отработать по аналогичному алгоритму разные названия профессий в конструкциях).*

### **Часть вторая.**

*Отработать то же самое с куклами Петей и Таней, сопровождая картинками их родителей, не меняя конструкций.*

### **Пример:**

*«Это мама Пети/Тани. Она – повар/медсестра. Она работает поваром/медсестрой. Кто она? (...) Кем работает мама Пети/Тани? (...)». То же самое про папу Пети/Тани (строитель/водитель/дворник).*

### **Часть третья.**

*Отработать по аналогичному алгоритму с каждым ребенком информацию о его родителях.*

*«Кто твоя мама? Кем она работает?» (дождаться корректного ответа: «Моя мама.../она работает...»).*

*Между вопросами делать паузы; при необходимости повторять отдельно каждый.*

*«Ей нравится работать медсестрой?» (дождаться корректного ответа).*

*По аналогичному алгоритму при наличии времени отработать с каждым ребёнком реплики в вопросно-ответной форме о папе, брате, сестре, бабушке, дедушке.*

### **Закрепление.**

*Дидактические игры на закрепление названий профессий. В процессе использовать известные конструкции.*

### **Тема 6: Город, в котором я живу.**

*Компетенции:* давать личную информацию (адрес), умение называть свой адрес и знакомые улицы города, а также описывать их (в том числе, по картинке или фото); читать простые вывески и обозначения в рамках темы, соответственно возрасту (кроме дошкольного), понимать элементарные правила дорожного движения, рассказывать о своих любимых местах в городе, о транспорте; отвечать на вопрос: «Где находится?», «Где ты живёшь?», «Как называется улица, на которой ты живёшь?», «Почему тебе нравится это место?»; называть свой адрес соответственно структуре, принятой в стране изучаемого языка.

*Лексика тематическая:* названия улиц и мест города в рамках темы; тематические существительные (в том числе названия различных мест, транспорта и т.д.); расширение перечня прилагательных и глаголов в рамках темы: *город, улица, центр, остановка, названия улиц и мест города в рамках темы; различных общественных мест – парк, больница, детский сад, аптека, музей, кинотеатр, кафе, детский центр, магазин, рынок и т.д.; транспорта – автобус, автомобиль, поезд, троллейбус, трамвай, такси, маршрутное такси; и др.*; расширение перечня прилагательных и глаголов в рамках темы.

*Грамматика и фонетика:*

1. Продолжение изучения алфавита в рамках темы, произношение сложных звуков в аспекте возникающих фонетических трудностей.

2. Указательные местоимения «здесь», «там».

3. Наречия: справа, слева, сзади и т.д.

4. Вопросы: «Где находится?», «Где ты живёшь?», «Как называется улица, на которой ты живёшь?», «Почему тебе нравится это место?».

5. Конструкции: «Мне нравится (не нравится) это место...»; «Я люблю/не люблю это место...»;

6. Тематические прилагательные и глаголы в конструкциях, обслуживающие тему (описывающие места города, достопримечательности, транспорт и т.д.).

*Ситуации общения:* посещение городских мест, базовые тематические диалоги в вопросно-ответной форме.

### **Занятие 1. Я живу в Ростове-на-Дону.**

«Здравствуйте, дети! Сегодня .....» (день недели).

«Какой сегодня день?» (добиться ответа: «Сегодня...» - хором).

Фонетическая зарядка на усмотрение педагога и логопеда.

*Введение и отработка вопроса-ответа:* «Где ты живёшь?», «Как называется улица, на которой ты живёшь? Где находится твой дом? На какой улице...?»

#### **Алгоритм:**

1. «Дети, как меня зовут, помните? Правильно, меня зовут .... (имя и отчество).

Я воспитатель. Я живу в Ростове-на-Дону. Это мой город (дублировать узнаваемым концептуальным фото Ростова-на-Дону).

«Мой город называется Ростов-на-Дону»

«В каком городе вы живёте?» ... (имя ребёнка), в каком городе ты живёшь?»

(добиться нужного ответа) «Как называется город, в котором ты живёшь?»

(добиться нужного ответа).

*Отработать с каждым ребёнком по алгоритму.*

2. «Я живу в Ростове-на-Дону. Это моя улица. Она называется....»

«И ты... (имя ребёнка)? Где ты живёшь? (обратиться к каждому) (добиться ответа: «Я живу в Ростове-на-Дону, на улице ...»).

«Это моя улица. А это мой дом. Он находится на улице...» «И твой дом? Где находится? На какой улице?» (добиться полного ответа: «Мой дом находится на улице...»)

*Можно сопроводить заранее принесенными фото.*

*Провести аналогию по тому же алгоритму про детский сад («он находится в Ростове-на-Дону, на улице...»)*

#### **Итог:**

**Дидактическая игра** «В каком городе живет Петя/Таня?)/ «Где находится дом Пети/Тани? (ответ: «на этой улице», указывая). Использовать макет города с улицами и домами; вспомнить лексику описания домов).

### **Занятие 2. В моём городе есть...**

«Здравствуйте, дети! Сегодня .....» (день недели).

«Какой сегодня день?» (добиться ответа: «Сегодня...» - хором).

Фонетическая разминка на усмотрение логопеда и педагога.

«Дети, вы помните, в каком городе мы живём? Как он называется?» (ответы: «Ростов-на-Дону»; «мы живём в Ростове-на-Дону»).

«Да, правильно, он называется Ростов-на-Дону. Мы живём в Ростове-на-Дону.»

«Что есть в Ростове-на-Дону?» (введение лексики, обслуживающей названия мест города).

*Сопровождать картинками известных мест в зависимости от возрастной категории детей: больницы, магазинов, парков, рынков, памятников, фабрик, заводов, театров, музеев, школ, детских садов и т.д.*

*Вспомнить прилагательные и конструкцию «нравиться/не нравится».*

**Примерный алгоритм (о каждом объекте отдельно, сопровождая фото):**

«В Ростове-на-Дону/в нашем городе есть детский сад/больница/магазин/парк ....»

«Какой? Какая? Какое?» (прилагательные вспомнить);

«Вам/тебе нравится это место (парк, музей, улица)?»

*Отработать по возможности с каждым ребёнком, не отступая от алгоритма и не меняя конструкций.*

**Закрепление:**

**Дидактическая игра:** «Что есть в моём/нашем городе?)/«Кто где находится?».

Использовать макет части города, фигурки, дома, здания.

**Итог:** уметь называть места и говорить, что они находятся в городе Ростов-на-Дону; характеризовать их.

**Занятие 3. Прогулка по Ростову-на-Дону.**

«Здравствуй, дети! Сегодня .....» (день недели).

«Какой сегодня день?» (добиться ответа: «Сегодня...» - хором)

Фонетическая разминка на усмотрение логопеда и педагога.

«Дети, вы помните, как называется наш город?» (ответ: «Ростов-на-Дону»).

«Да, правильно, он называется Ростов-на-Дону.

«Давайте вспомним, что есть в нашем городе?»

*Всё изученное ранее закреплять по тому же алгоритму, используя тот же макет.*

**НО!!!** Добавить слова «здесь, там», «слева, справа, сзади, спереди, в центре...»

Использовать те же приёмы, что с носителями языка дошкольного возраста.

**ВОПРОС:** «Где находится?»

**Дидактическая игра.** Макет города (его части с возможными учреждениями, улицами и зонами отдыха)

**Рекомендовано** закрепить знания экскурсии во внеурочное время в какое-либо место (парк, музей и т.д.).

*В процессе экскурсии не забывать употреблять изученные конструкции русского языка («Это....(парк, больница...)/ «Он/она ....(прилагательные для описания)»*

*«Вам нравится...?)/«Где находится...» (далеко, близко, слева, справа....) и т.д.)*

**Тема 7: Я собираюсь на прогулку.**

**Компетенции:** умение называть предметы одежды (по сезону), описывать погодные условия, устанавливать логические связи: погода-одежда и т.д., уметь понимать на слух информацию о прогнозе погоды; Называть любимые места для прогулок (улицы, парки и т.д.); отвечать на вопрос: «Какая погода сегодня?», «Куда/когда пойдём гулять?»; выражать согласие и несогласие, просьбу и отказ.

**Лексика тематическая:** предметы одежды (в том числе конкретные и собирательные существительные в зависимости от сезона); наречия и расширение перечня прилагательных (погодные условия – холодная, тёплая, хорошая, плохая, дождливая, пасмурная, солнечная и т.д.), элементы ПДД – светофор, пешеходный переход, основные глаголы, обслуживающие тему; основные глаголы, обслуживающие тему, в том числе в составе устойчивых базовых конструкций.

**Грамматика и фонетика:**

1. Продолжение изучения алфавита в рамках темы, формирование и закрепление слухопроизносительных навыков в аспекте наиболее трудных для усвоения звуков.
2. Конкретные и собирательные существительные (предметы одежды).
3. Тематические прилагательные и наречия (погода, состояние).
4. Глаголы в составе лексико-грамматических конструкций. Различия глаголов «одеваться» и «надевать»; конструкции: «Я одеваюсь (во что?) ...», «Я надеваю (что?) ...».
5. Указательные местоимения «здесь», «там»; «туда», «сюда».
6. Вопросы: «Куда пойдём гулять?», «Когда пойдём гулять?», «Где мне нравится /я люблю гулять?», «Что мы будем делать на прогулке?», «Какая погода сегодня?».
7. Конструкции: «Я хочу/не хочу гулять...»; «Я люблю/не люблю гулять там/здесь...»;

*Ситуации общения:* посещение любимых мест и занятий на прогулке, базовые тематические диалоги в вопросно-ответной форме.

### **Занятие 1. Какая сегодня погода?**

«Здравствуйте, дети! Сегодня ....». (день недели).

«Какой сегодня день?» (добиться ответа: «Сегодня...» - хором).

Фонетическая разминка на усмотрение логопеда и педагога.

#### **Часть первая.**

«Ребята, какое сейчас время года?»

*Заранее подготовить дидактический материал (картинки с изображением текущего времени года) и опираясь на них назвать время года при затруднении с ответом:*

«Сейчас зима. Это зима (показать на картинке). Зимой холодно».

*Использовать приём сравнения (картинки лета), комментируя:*

«Это лето. Летом тепло. Летом хорошая/тёплая погода. А это зима, зимой холодно. Зимой плохая/холодная погода»

«Сегодня холодно?» (ответ: «да»).

«Да, сейчас зима. Холодно. Зимой холодная/плохая погода. Какая погода зимой?» (получить ответ: холодная/плохая).

*Отработать с каждым ребёнком данные конструкции: «-Какая погода зимой/летом?» - Холодная/тёплая/плохая/хорошая».*

*Аналогичный алгоритм использовать для объяснения погодных условий осенью и весной (дождливый, пасмурный, солнечный и т.д.)*

#### **Часть вторая.**

Соответствие предметов одежды определённому сезону (лексика тематическая согласно текущему сезону); введение собирательных существительных в соответствии с возрастной категорией (обувь, одежда и т.д.).

*Обыграть ситуацию с Петей и Таней (одеть их соответственно сезону); вспомнить и использовать ранее изученные вопросы и конструкции: «Чей?/ Чья?/ Чьё?; Какой?/ Какая?/ Какое? (красивый, тёплый, названия цветов и т.д.); «Что нужно Пете/Тане зимой/весной/летом/осенью (в зависимости от текущего сезона)?»*

#### **Часть третья.**

*Дидактическая игра:* «Что нужно Пете/Тане?»

*Дидактический материал:* предметы одежды для разных сезонов.

*Цель: отработать логические связи между сезоном и предметами одежды.*

*Использовать картинками с изображением изученной лексики (названия одежды)*

### **Возможный алгоритм:**

«Сейчас зима. Какая погода зимой/летом?» (холодно, холодная; тепло, тёплая)

«Что нужно Пете/Тане, если на улице холодно/тепло? (ответ: «Пете/Тане нужно/нужна...»)

«Давайте наденем на Петю/Таню (что?) шапку, кофту.....»

*Отработать с каждым ребёнком, проговаривая и закрепляя конструкции: «Что ты надеваешь на Петю/Таню?» (ответ: «я надеваю (что?)...»)*

### **Занятие 2. Куда пойдём гулять?**

«Здравствуй, дети! Сегодня ....». (день недели).

«Какой сегодня день?» (добиться ответа: «Сегодня...» - хором).

Фонетическая разминка на усмотрение логопеда и педагога.

#### **Часть первая.**

*Использовать изученную ранее лексику и вспомнить разные места города (использовать картинки).*

**Вопросы:** «Что это? (названия мест)/ Где находится?» (далеко, близко...).

#### **Часть вторая. Дидактические игры:**

1) «Найди нужную одежду!»

«Дети хотят гулять. Сейчас зима. На улице холодно. Они одеты тепло: в пальто, шапку... Они находятся **на прогулке**. Им нравится гулять»

2) «Собери Петю и Таню на прогулку!»

«Пете и Тане нравится гулять в парке, .....» «Они пойдут гулять в парк, ...»

«Куда пойдут гулять Петя и Таня?» (в парк, в центр города...).

*Собрать на прогулку Петю и Таню. Одеть их в соответствующую одежду.*

«Давайте оденем Петю и Таню. Сейчас зима/лето. На улице холодно/ тепло. Петя и Таня одеты тепло. Они **одеты** в пальто, шапку...»

#### **Часть третья.**

Закрепление пройденного. Сюжетно-ролевые игры.

Введение новой конструкции в зависимости от возрастной категории детей (приём сравнения и многократного повторения):

**Конструкция:** Я **надеваю (что?) шапку (кофту и т.д.) на кого.** Я **одеваю (кого?) во что.**

### **Занятие 3 «Я люблю гулять»**

«Здравствуй, дети! Сегодня ....». (день недели).

«Какой сегодня день?» (добиться ответа: «Сегодня...» - хором).

Фонетическая разминка на усмотрение логопеда и педагога.

#### **Часть первая.**

«Дети, вам нравится гулять? Где вам нравится гулять?»

«... (имя ребёнка), где тебе нравится гулять?» (в парке, на площадке. в детском саду, в центре, на улице, участке...)

«Давайте подумаем, что мы наденем на прогулку?» (заранее подготовленный дидактический материал или реальные предметы одежды).

«Сейчас зима/лето. На улице холодно/тепло.»

**Дидактические игры.** Закрепить ранее изученное: «мне нужно/не нужно; я хочу надеть/не хочу надеть; мне нравится/не нравится и т.д.

### **Часть вторая.**

*Добавить к конструкции «Я надеваю .... (что?)» синонимичную «Я одеваюсь в.... (во что?)»*

Отработать по известному алгоритму.

### **Часть третья.**

*Дидактический материал с изображением детей на прогулке.*

«Что делают дети?» (гуляют)

«Что они делают на прогулке?» (играют, бегают, прыгают...)

«Что вам/тебе нравится делать **на прогулке** (если не понимают, то уточнить: когда ты гуляешь)?/Что ты любишь делать **на прогулке**?» (играть, бегать, прыгать...)

**ЗАКРЕПЛЕНИЕ материала** (в рамках внеурочной деятельности):

**Реальная прогулка; во время одевания закреплять конструкции** («я надеваю (что?) на себя; я одеваюсь (во что?)»)

На прогулке закрепить конструкцию: «Мы находимся на прогулке. Мы одеты. Нам тепло/холодно/не холодно. На прогулке мы (что делаем)... Нам нравится гулять (бегать, играть, прыгать...))».

**Занятие 4. Мы идём гулять в парк** (другое место, которое находится близко).

«Здравствуйте, дети! Сегодня ....». (день недели).

«Какой сегодня день?» (добиться ответа: «Сегодня...» - хором).

*Фонетическая разминка на усмотрение логопеда и педагога.*

### **Часть первая.**

Введение лексики в рамках изучения названий транспорта и ПДД для дошкольного возраста. При объяснении нового материала использовать алгоритмы для не носителей языка дошкольного возраста, но использовать строго выверенные конструкции.

*Использовать картинки, фото, макет города, дидактические и сюжетно-ролевые игры на усмотрение педагога.*

*Не забывать закреплять пройденный ранее материал (местонахождение объектов – далеко, близко, здесь, там, справа, слева, в центре...; названия зданий и объектов в городе, элементов ПДД).*

### **Часть вторая.**

**Игровая деятельность. Закрепление всего пройденного материала.**

*ПДД, макет города, куклы, одетые по сезону и т.д.*

### **Часть третья.**

Подготовка к реальной экскурсии в определённое место (вспомнить лексику и конструкции, которые будут нужны в процессе посещения определённого места).

**Рекомендована экскурсия во внеурочное время.**

*Для закрепления названий транспорта и ПДД.*

### **Тема 8: С мамой за покупками!**

**Компетенции:** умение называть продукты и товары первой необходимости (в рамках темы), описывать их по картинке; применять правила вежливости и этикета в магазине, выражать просьбу, предпочтение и благодарность; уметь понимать на слух запрашиваемую информацию о товарах (в рамках темы); называть любимые продукты и напитки; отвечать на вопрос: «Что тебе/вам нужно?», «Куда/когда пойдём гулять?».

*Лексика тематическая:* продукты, напитки, предметы первой необходимости (в том числе конкретные и собирательные существительные); наречия и расширение перечня прилагательных (в рамках темы), основные глаголы, обслуживающие тему.

*Грамматика и фонетика:*

1. Продолжение изучения алфавита в рамках темы, работа над произношением концептуально важных и сложных в процессе усвоения звуков.
2. Конкретные и собирательные существительные (продукты питания и первой необходимости).
3. Тематические прилагательные и наречия.
4. Глаголы в составе лексико-грамматических конструкций: «Я покупаю ...», «Я выбираю ...», «Я хочу купить...».
5. Указательные местоимения «здесь», «там»; «туда», «сюда».
6. Вопросы: «Где находится...?», «Что нам нужно?».
7. Слова: «много». «мало». Устойчивые конструкции: «У нас много/мало продуктов»; «Я люблю/не люблю ходить в магазин»;
8. Этикетные конструкции: «Скажите, пожалуйста...», «Можно у вас спросить...?»; вежливые слова благодарности.

*Ситуации общения:* посещение магазина, базовые тематические диалоги в вопросно-ответной форме.

### **Занятие 1. «Что есть в магазине?»**

«Здравствуйте, дети! Сегодня ....». (день недели).

«Какой сегодня день?» (добиться ответа: «Сегодня...» - хором).

*Фонетическая разминка на усмотрение логопеда и педагога.*

*Примерная структура занятия должна быть выстроена по аналогичному алгоритму работы с не носителями русского языка: введение новой лексики (приёмы визуализации, сенсорика, тактильность и т.д.), закрепление (через Петю и Таню, в парах, группах, дидактических и ролевых играх).*

#### **Пример введения в тему:**

«Ребята, что это такое?» (картинки с продуктами, едой и т.д.)

«Всё это есть в магазине. Мы идём в магазин и там покупаем эти **продукты**» (картинка магазина внутри). Это продавец (показать)»

«Какие продукты вам нравятся? Мне нравится ... (показать на картинке конкретный продукт и назвать его). А вам?»

«... (имя ребёнка), что тебе нравится? Какие продукты?» (ответы; при необходимости помочь; добиться корректного ответа).

*Закрепить с помощью дидактической игры или сюжетно-ролевой.*

Не забывать повторять все ранее изученные конструкции, лексику, правила этикета.

### **Занятие 2. «Где мы покупаем одежду?»**

Занятие выстроить аналогично предыдущему согласно алгоритму работы с не носителями русского языка, но ввести понятие «**Магазин одежды**».

Не забывать закреплять все ранее изученные конструкции, лексику, правила этикета.

### **Занятие 3. Мы идём в магазин!»**

Ввести конструкции: «мне нравится ходить в магазин»; «мы идём в магазин»; «нам нужно/не нужно»; «Где находится магазин? (далеко/близко...); «мы/я покупаем/ю»; «Мы/я хотим/хочу купить»; вспомнить конструкции: «Здесь есть/нет»; «много/мало».

**Закрепление.** Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Поход в реальный магазин.

### **Тема 9: У нас праздник! Я помогаю маме.**

*Компетенции:* умение называть продукты, праздничные блюда и их состав (в рамках темы), применять правила вежливости и этикета в процессе приёма гостей, выражать адекватную реакцию на просьбу помочь; называть любимые продукты и напитки; знание базовых конструкций поздравлений; умение подписать поздравительную открытку (базовые этикетные фразы; кроме дошкольного возраста).

*Лексика тематическая:* продукты, напитки и другие номинации (в рамках темы); наречия и расширение перечня прилагательных (в рамках темы), основные глаголы, обслуживающие тему (в составе лексико-грамматических конструкций).

*Грамматика и фонетика:*

1. Продолжение изучение алфавита в рамках темы, работа над произношением концептуально важных и сложных в процессе усвоения звуков.

2. Конкретные и собирательные существительные (продукты питания).

3. Тематические прилагательные и наречия.

4. Глаголы в составе лексико-грамматических конструкций: «Я помогаю маме ...», «Я беру ...», «Я хочу помочь маме...». «Мне нравится/я люблю помогать маме».

5. Указательные местоимения «здесь», «там»; «туда», «сюда».

6. Вопросы: «Где находится/находятся...?», «Что нам нужно?», «Что тебе/вам помочь?»

7. Слова: «много». «мало». Конструкции: «У нас много/мало продуктов».

8. Этикетные устойчивые речевые конструкции приёма гостей (приветствие, прощание, благодарность). Базовые конструкции поздравлений и пожеланий (в рамках темы): «Поздравляю тебя/вас...», «Желаю тебе/вам...»; вежливые слова благодарности; подписание открыток (кроме дошкольного возраста; базовая лексика и элементарные конструкции).

*Ситуации общения:* приём гостей, подготовка к приходу гостей, базовые тематические диалоги в вопросно-ответной форме.

### **Занятие 1. Мы ждём гостей!**

«Здравствуйте, дети! Сегодня ....». (день недели).

«Какой сегодня день?» (добиться ответа: «Сегодня...» - хором).

*Фонетическая разминка на усмотрение логопеда и педагога.*

### **Часть первая.**

«Ребята, сегодня Петя и Таня ждут гостей. К ним придут ....(дидактический материал-любые герои-игрушки)»

«Что им нужно?»

«У Пети и Тани есть... (названия концептуальных продуктов)» У него много/мало ...».

*Отработать с каждым ребёнком лексику (названия продуктов; конструкции «нужно/не нужно; есть/нет; много/мало)*

## **Часть вторая.**

Игры: «Найди нужный продукт»; «Накрой стол!» и т.д.

### **Занятие 2. Мне нравится помогать маме!**

«Здравствуйте, дети! Сегодня ....». (день недели).

«Какой сегодня день?» (добиться ответа: «Сегодня...» - хором).

*Фонетическая разминка на усмотрение логопеда и педагога.*

## **Часть первая.**

Заранее подготовить картинки с изображением детей, помогающих маме. Отработать по известному алгоритму.

### **Пример:**

«Это Валя. Это её мама. Валя помогает маме. Вале нравится помогать маме».

«Что делает Валя?» (ответ: «Помогает маме»).

«Вале нравится помогать маме»

«Что делают Валя/мама? (Что она делает?) (ответы в форме 3 лица ед.числа – моет, подметает, накрывает стол и т.д.; помочь с подбором глаголов).

*Возможные ответы: «Валя/мама моет посуду/подметает пол/накрывает стол/готовит торт»*

**Важно!!!** Заранее подготовить отдельные картинки с изображением крупным планом конкретной деятельности, которая дублирует деятельность Вали и мамы (например, человек подметает пол, моет посуду, накрывает стол, готовит еду и т.д.) для того, чтобы при введении новых глаголов указывать на разных примерах и повторять: «... (имя) тоже моет посуду/накрывает стол и т.д.».

### **Закрепление:**

«Что делает Валя?» (ответ: «Валя моет.../накрывает....»)

«Да, Валя моет.../накрывает... Она помогает маме. Ей нравится помогать маме.»

## **Часть вторая.**

«А вам нравится помогать маме?»

«Мне (указать на себя) нравится помогать маме»

«А тебе... (имя ребёнка), нравится помогать маме?»

*Отработать с каждым ребёнком.*

## **Часть третья.**

«Петя и Таня ждут гостей»

«Я хочу помочь Пете и Тане. А вы хотите помочь Пете и Тане?»

«Давайте им помогать!»

*Организовать сюжетно-ролевую игру для отработки новых глаголов (в 1-м и 3-м лице: я...; он/она...), конструкций «Я помогаю/мне нравится помогать Пете и Тане/я хочу помочь Пете и Тане».*

*В процессе игры задавать вопросы и помогать с ответом («Что ты/он/она делаешь/ет? Тебе нравится (глагол в неопределённой форме)? Тебе нравится помогать Пете и Тане? Ты хочешь помочь Пете и Тане?»)*

*Данную игру можно организовать без привлечения Пети и Тани, в группе детей.*

### **Заключение.**

«Кто хочет помогать маме дома?»

«...(имя ребёнка), ты хочешь помогать маме?! Тебе нравится помогать маме?» (дождаться ответов).

### **Занятие 3. Здравствуйте, добро пожаловать!**

Занятие рекомендовано построить в форме групповой деятельности, организованной совместно с родителями; возможны эстафеты или соревнования.

«Здравствуйте, дети! Сегодня ....». (день недели).

«Какой сегодня день?» (добиться ответа: «Сегодня...» - хором).

*Фонетическая разминка на усмотрение логопеда и педагога.*

#### **Часть первая.**

*Вспомнить известные конструкции и необходимую лексику (использовать известные картинки): «Я помогаю маме ...», «Я хочу помогать маме...», «Мне нравится/я люблю помогать маме», «Я... (глагол в 1 лице)/ Она... (глагол в 3 лице)», «нам нужно/ не нужно», «у нас много\мало».*

#### **Часть вторая. Совместная деятельность.**

**Тема:** «Ждём гостей». (*сценарий на усмотрение педагога*).

Необходимый дидактический материал подготовлен заранее.

**Важно!!! Говорить простым и понятным языком, не усложняя конструкции.**

*Возможные вопросы в процессе совместной деятельности:*

«Где находится/находятся...?», «Что нам нужно?», «Что тебе/вам помочь?» «У нас много/мало продуктов», «Что ты делаешь?».

#### **Заключение.**

«Спасибо, дети! Спасибо, родители! Нам нравится помогать друг другу! Давайте всегда помогать!»

«До свидания!»

### **Тема 10: Скоро в школу!**

*Компетенции:* умение называть основные школьные принадлежности, писать личную информацию (имя, фамилия, возраст, адрес; кроме дошкольного возраста), выражать эмоции и говорить о планах.

*Лексика тематическая:* школьные принадлежности (в рамках темы); наречия и расширение перечня прилагательных (в рамках темы), основные глаголы, обслуживающие тему.

*Грамматика и фонетика:*

1. Продолжение изучения алфавита в рамках темы, работа над произношением концептуально важных и сложных в процессе усвоения звуков.

2. Конкретные и собирательные существительные (школьные принадлежности).

3. Тематические прилагательные и наречия.

4. Тематические глаголы в составе лексико-грамматических конструкций, обслуживающие учебную деятельность (читать, писать, рисовать и т.д.)

5. Тематические речевые конструкции: «Я собираю школьный рюкзак ...», «Я беру в школу...», «Я хочу в школу...».

6. Указательные и притяжательные местоимения (повторение).

7. Вопросы: «Где находится/находятся...?», «Что мне нужно?», «Что мы будем делать в школе?»

8. Этикетные речевые конструкции, используемые в учреждении (приветствие, прощание, благодарность и т.д.).

*Ситуации общения:* сбор в школу, знакомство с учителем, базовые тематические диалоги в вопросно-ответной форме.

### **Занятие 1. Что нам нужно для школы?**

«Здравствуйтесь, дети! Сегодня ....». (день недели).

«Какой сегодня день?» (добиться ответа: «Сегодня...» - хором).

*Фонетическая разминка на усмотрение логопеда и педагога.*

### **Часть первая.**

«Ребята, скоро осень. Пете и Тане нужно идти в школу.»

«Они хотят идти в школу. Что им нужно?»

*Введение школьной лексики (основные школьные принадлежности: рюкзак, тетрадь, ручка, карандаш и т.д.). Использовать приём визуализации (картинки, дидактический материал).*

### **Алгоритм:**

1. «Это ручка. Она нужна, чтобы писать» (показать картинку или продемонстрировать в реальности процесс действия).

2. «Это книга. Она нужна, чтобы читать» (аналогично).

*Отработать аналогично с каждым предметом.*

3. «Это ручка Пети. Это его ручка. Ему нужна ручка, чтобы писать.»

*Отработать аналогично с каждым предметом.*

### **Часть вторая.**

#### **Дидактические игры.**

1. «Что нам нужно для школы?» или «Что нам нужно, чтобы писать/читать/рисовать ...?»

2. «Что здесь лишнее?» (перемешать предметы из разных сфер жизни вместе с известными школьными принадлежностями).

3. «Собери нужный предмет» (разрезанные на части картинки изображений школьных принадлежностей; нужно их собрать).

4. «Собери **рюкзак** для школы!» (ввести новое слово, дублируя картинкой)

### **Занятие 2. Я хочу в школу!**

Построить занятие в форме сюжетно-ролевых игр, эстафет или соревнований.

Не забывать об алгоритмах, известных конструкциях и лексике, которая была изучена ранее.

#### **Возможные форматы:**

1. «Нам нужно купить для школы много вещей» (сюжетно-ролевая игра «Поход в магазин»)

2. «Где находится школа?» (макет города; характеристика здания школы, транспорт, названия улиц, наречия места и т.д.)

3. «Я собираю рюкзак в школу»

4. «Я хочу идти в школу!» (глаголы, обслуживающие школьную деятельность: писать, читать, слушать и т.д.)

5. «Здравствуйтесь, я в школе!»

*Последние два формата подразумевают реализацию в старших группах детей и предполагает введение новых названий профессий (учитель, директор, вахтёр и т.д.), этикетных норм общения в учреждении иного порядка (школа) и т.д.*