

**УТВЕРЖДЕНО:**

ПРИКАЗ № 46 от 31.08.2018 года  
ЗАВЕДУЮЩЕГО

МБДОУ детского сада № 20 «Казачок» станицы Костромской  
\_\_\_\_\_ Т.В. Васильева

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник районного управления образованием

\_\_\_\_\_ Ю.Н. Богинский

**«ПРИНЯТО»:**

На общем собрании трудового коллектива №3  
МБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 20 «КАЗАЧОК»  
протокол №3 от 31.01.22 года

## **ПРОГРАММА**

### **РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад №20 «Казачок»  
станицы Костромской муниципального образования Мостовский район  
на 2022 -2025 годы**

**Паспорт программы развития  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №20 «Казачок»  
станции Костромской муниципальной образования Мостовский район**

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование программы.</b>            | Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад №20 «Казачок» станции Костромской муниципальной образования Мостовский район на 2022 -2025 год.  |
| <b>Основания для разработки программы</b> | 1.Федеральный закон от 20.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(далее- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);<br>2.Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>3.СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи, СП 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28).</p> <p>4. Статья 67.1 Конституции РФ, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики РФ являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).</p> <p>5. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года».</p> <p>6.Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</p> |
| <p><b>Дата принятия правового акта о разработке программы, дата ее утверждения (наименование и номера соответствующих нормативных документов).</b></p> | <p>Решение о принятии программы развития на педагогическом совете (протокол №1 от 28 августа).</p> <p>Приказ №41 от 28 августа заведующего МБДОУ детского сада №20 «Казачок» станицы Костромской муниципального образования Мостовский район Т.В. Васильева.</p>  |
| <p><b>Государственный заказчик программы.</b></p>  | <p>Администрация муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад №20 «Казачок» станицы Костромской муниципального образования Мостовский район.</p>   |
| <p><b>Основные разработчики программы.</b></p>   | <p>Васильева Т.В. . – заведующий.</p> <p>Чуприна М.Е. –старший воспитатель.</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Цели и задачи программы.</b>                                   | <p>Разработка тактики и стратегии деятельности образовательного учреждения на период 2022 - 2025 годы обобщение и регулирование деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме внедрения ФГОС ДО.</li> <li>2. Совершенствовать систему здоровье сберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.</li> <li>3. Создать благоприятные условия развитие воспитанников с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.</li> <li>4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения.</li> <li>5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.</li> </ol> |
| <b>Основные целевые показатели.</b>                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.</li> <li>2. Формирование базовой культуры личности с учётом индивидуально – типологических, возрастных, половых особенностей детей.</li> <li>3. Выявление и раскрытие потенциала ресурса каждого ребёнка.</li> <li>4. Открытость образования, способного реагировать на изменения, происходящие в макро и микро социуме.</li> </ol>  |
| <b>Сроки и этапы выполнения программы (подпрограмм, проектов)</b> | с сентября 2022 по май 2025 года.  |
| <b>Перечень подпрограмм (проектов) и основных мероприятий</b>     | <p><b>Первый этап – (ориентировочный) – 2022 год.</b></p> <p>-продолжение изучения новых нормативно-правовых документов по реализации ФГОС</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>-выявление перспективных направлений развития ДООУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования.</p> <p>-подготовка ДООУ к работе в соответствии с требованиями целевой программы развития образования до 2021 г.</p> <p><b>Второй этап (основной) – 2023-2024 годы.</b></p> <p>Переход дошкольного учреждения в новое качественное состояние, к устойчивой реализации модели деятельности детского сада, соответствующей положениям ФЗ «Об образовании».</p> <p><b>Третий этап (обобщающий) – 2025 год.</b></p> <p>- анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДООУ</p> <p>-фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> |
| <p><b>Объемы и источники финансирования программы (с разбивкой по годам)</b></p> | <p>Общий бюджет Программы <b>20607723</b> рубля: из краевого, местного бюджетов, добровольных пожертвований и других источников финансирования</p>   |
| <p><b>Ожидаемые конечные результаты выполнения программы.</b></p>                | <p>Повышение уровня физического развития и подготовленности детей в соответствии с их психофизическими возможностями и способностями, указанными в Образовательной программе МБДОУ детского сада №20 «Казачок» станицы Костромской.</p> <p>Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в условиях начальной школы.</p> <p>Высокий уровень художественно – эстетического развития определяется показателями развития детей в изобразительной деятельности, музыкальной деятельности на базе реализуемой программы.</p> <p>Повышение результатов индивидуального уровня развития воспитанников.</p>   |

|   |  |
|---|--|
| Система организации контроля за исполнением программы | Постоянный контроль за выполнением программы осуществляется заведующим Т.В. Васильева. |
|---|--|

## СОДЕРЖАНИЕ.

### Структура программы:

#### 1. Информационная справка.

#### 2. Аналитический блок. Анализ внутренней среды ДОУ.

- 2.1. Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса.
- 2.2. Анализ имеющихся в распоряжении ДОУ материально-технических и финансовых ресурсов.
- 2.3. Анализ кадрового состава и условий труда работников.
- 2.4. Анализ организационной среды ДОУ.

#### 3. Анализ внешней среды ДОУ

- 3.1 Анализ политических, экономических социальных событий, происходящих в стране/регионе/муниципалитете которые могут оказать положительное или отрицательное влияние на работу ДОУ.
- 3.2. Анализ муниципалитета, в котором функционирует ДОУ, его образовательный и социокультурной сферы.
- 3.3. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.
- 3.4. Анализ адресуемых ДОУ образовательных потребностей, социального заказа.

#### 4. Концепция желаемого будущего состояния ДОУ.

#### 5. Стратегия и тактика перехода детского сада в новое состояние.

#### 6. Система оценки достижений планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ.

### Информационная справка.

**Полное название:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №20 «Казачок» станицы Костромской муниципального образования Мостовский район

**Сокращенное:** МБДОУ детский сад №20 «Казачок» станицы Костромской

**Юридический адрес:** 352596, Краснодарский край, Мостовский р-н, ст.Костромская, Больничная,18.

**Телефон:** +7(86192) 6-93-41

**e-mail:** [galina.avilova.56@mail.ru](mailto:galina.avilova.56@mail.ru)

**Учреждение функционирует** в одном типовом двухэтажном здании.

**Учредитель** муниципальное образование Мостовский район, функции и полномочия учредителя осуществляет администрация муниципального образования Мостовский район.

**Организационно-правовая форма** - муниципальное бюджетное учреждение.

**Тип образовательного учреждения** - дошкольное образовательное учреждение.

**Вид дошкольного образовательного учреждения** - детский сад (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности).

#### Структура детского сада:

- административно-управленческий блок;
- блок воспитательно-образовательной деятельности;
- медицинская служба.

#### Административно-управленческий блок:

- заведующий;
- завхоз;
- старший воспитатель.

#### Блок воспитательно-образовательной деятельности:

- воспитатели-5;
- музыкальный руководитель-1;

#### Медицинская служба

- медицинская сестра.

#### Группы общеразвивающей направленности полного дня: (10 часовые)

- младшая группа для детей с 1,5 до 4 лет;
- средняя группа для детей с 4 до 5 лет;

- старшая группа для детей с 5 до 7 лет;

## 2.1. Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса.

### Актуальное состояние:

Мониторинги, проводимые в ДОУ позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные перед коллективом задачи.

Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с Федеральными требованиями, а также, повышение потенциала педагогических кадров.

Главной задачей коллектив считал: «Обеспечение оздоровительной направленности физкультурных мероприятий как основы физического развития детей и формирование у них осознанно качественного выполнения основных видов движений в системе интеграции образовательных областей.

Важный результат как следствие всей работы на наш взгляд является стабильно невысокий показатель уровня заболеваемости детей.

Это было достигнуто благодаря системе оздоровительных мероприятий и тесного взаимодействия всех сотрудников ДОУ. К этой системе можно отнести:

- своевременные осмотры специалистов;
- контроль за качеством питания;
- витаминизация третьего блюда;
- комплекс мероприятий по закаливанию детей (проветривание помещений, облегченная форма одежды во время спортивных занятий);
- соблюдение режима дня;
- система работы по организации двигательного режима в течение дня.

К главным задачам современного дошкольного образования мы относим так же обеспечение готовности старших дошкольников к школьному обучению, которая реализуется, прежде всего, в выполнении задач образовательной программы.

Результаты освоения детьми образовательной программы оценивался по двум направлениям:

1. Мониторинг знаний, умений и навыков по освоению задач образовательных областей образовательной программы ДОУ.
2. Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования.

Результаты обследования детей по выполнению задач образовательной программы следующие. *Речевое развитие (в %)*

| Разделы           | Начало года | Конец года | Итог |
|-------------------|-------------|------------|------|
| Звукопроизношение | 34          | 70         | +36  |



|                      |    |    |     |
|----------------------|----|----|-----|
| Речевой слух         | 50 | 69 | +19 |
| Словарь              | 50 | 73 | +23 |
| Грамматический строй | 45 | 65 | +20 |
| Связная речь         | 40 | 70 | +30 |

### ***Познавательное развитие (%)***

| Разделы математического образования   | Начало года | Конец года | Итог |
|---------------------------------------|-------------|------------|------|
| Счетные навыки                        | 76          | 95         | +19  |
| Знание цифр и отношение между ними    | 65          | 78         | +13  |
| Сравнение длин                        | 54          | 73         | +19  |
| Сравнение двух групп предметов        | 55          | 75         | +20  |
| Классификация геометрических фигур    | 39          | 86         | +47  |
| Ориентировка во времени, пространстве | 48          | 76         | +28  |

Математическое образование дошкольников на протяжении многих лет остается стабильно высоким. Этому способствует система организации образовательной деятельности: игровые образовательные ситуации, математические развивающие игры, праздники. К концу года на высоком уровне у детей показатели по развитию психических процессов, которые напрямую связаны с математическим образованием: память, внимание, мышление.

Система педагогической диагностики, проводимой в нашем ДООУ, позволяет выявить положительную динамику выполнения задач основной общеобразовательной программы и по другим образовательным областям:

| Образовательная область               | Начало года | Конец года | Динамика |
|---------------------------------------|-------------|------------|----------|
| Социально – коммуникативное развитие  | 76          | 93         | +17      |
| Художественно – эстетическое развитие | 61          | 82         | +21      |

***Система мониторинга за последние 3 года показала положительную динамику развития детей по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы ДООУ.***

Удовлетворительный уровень воспитанности детей по детскому саду составляет 86%, средний - 13%. 80 % детей имеют высокий уровень музыкального развития, 17% - средний. Эмоционально, интересно прошли праздничные утренники в детском саду.

Игровые навыки детей соответствуют возрасту, используются различные средства изображения, игрушки-заместители, дети самостоятельны в игре, следует обратить особое внимание на хорошие личностные взаимоотношения их в игре.

Таким образом, можно отметить стабильно высокие результаты по выполнению образовательных областей образовательной программы, что свидетельствует о профессионализме и мастерстве педагогов и системе дополнительного образования, созданной в ДООУ.

## **Готовность выпускников к школе.**

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала.

Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования в 2022 году диагностировался воспитателями детского сада через формы наблюдения, создания условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность.

Результаты следующие:

- 93% выпускников проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий по интересам, участников по совместной деятельности.
- 98% обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
- 98% способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, стараются разрешать конфликты мирным путем.
- 100% детей понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- 96% ребят обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- 98% свободно владеют устной речью, выражают чувства и желания, умеют выстроить речевое высказывание в ситуации общения, выделяют звуки в словах, сложены предпосылки грамотности.
- 98% развита крупная и мелкая моторика; дети подвижны, выносливы, владеют основными движениями, контролируют свои движения
- 92% способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- 98% любознательны, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- 100% детей обладают знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и других наук; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- 98% высокая мотивационная готовность к школе: проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относятся к обучению в школе.
- 100% эмоционально развиты, откликаются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- 100% проявляют патриотические чувства, гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях.

- 100% произвольно соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- 100% имеют начальные представления о здоровом образе жизни.

Всего обследовано 7 детей. С высокой степенью готовности отмечено 5 человек (65%), средний уровень – 2 человека. С низким уровнем готовности детей нет. Таким образом, психолого – педагогическая готовность к обучению в школе у выпускников детского сада соответствует норме.

Личностно – мотивационная готовность включает в себя коммуникативную готовность детей, формирование предпосылок внутренней позиции школьника, формирование учебной мотивации и самооценка.

Содержание коммуникативных потребностей в общении со сверстниками также изменилась. Если вначале учебного года в общении со сверстниками преобладала ситуативно-деловая форма общения, то к концу учебного года наметилась тенденция перехода во внеситуативно-деловую форму общения. Основными потребностями в общении детей являются потребность в сотрудничестве с ровесниками, направленная на совместную деятельность; потребность в признании, как утверждении себя среди равных; потребность во взаимопонимании и сопереживании.

Результаты обследования данных детей на конец года: внутренняя позиция школьника сформирована - 90% выпускников; учебно - познавательный мотив - 88%, социальные мотивы учения - 72%, позиционные мотивы учения - 90% выпускников.

Полученные результаты свидетельствуют о личностной готовности детей к обучению в школе, понимании детьми специфики учебной деятельности и ее значения, достаточном уровне сформированности коммуникативных навыков.

Волевая готовность детей к обучению в школе соответствует норме, уровень развития концентрации внимания достаточен для поступления в школу. Однако же есть дети, которым трудно удерживать правило и формулировать правильные ответы в тесте «ДА и Нет». Интеллектуальная готовность детей к школе на конец учебного года:

- уровень развития мышления и восприятия – средний 31%; высокий - 64% дошкольников; низкий – 5%.
- изучение словесно-логического мышления («Последовательные картинки») – низкий уровень (картинки раскладываются в случайном порядке) 5%; средний уровень (картинки раскладываются и описываются следуя житейской логике) 34%; высокий уровень (раскладывают и описывают картинки следуя логике изображенного содержания) 61% дошкольников;
- исследование опосредованной памяти, образного мышления– низкий уровень (рисунки мало связаны с темой) 0%; средний уровень (адекватные рисунки для простых слов, затруднения с рисунками сложных слов) 51%; высокий уровень (рисунки отражают суть данного предмета) 49%;
- зрительно-моторная координация - низкий уровень 5%; средний уровень 63%; высокий уровень 32% дошкольников.

Результаты диагностики свидетельствуют о достаточно высоком уровне интеллектуальной готовности детей на этапе завершения дошкольного образования.

В приведенном анализе прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы детьми дошкольного возраста. Общий процент выполнения программы составляет 100%, что является высоким показателем по сравнению с началом учебного года – 90%. Результаты обследования уровня развития дошкольников подтвердили эффективность проделанной работы по внедрению федеральных государственных требований к содержанию образовательной программы.

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- целенаправленная, систематическая работа с педагогами (постоянно-действующий семинар, проблемные группы);
- повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через открытые просмотры образовательной деятельности, семинары – практикумы, деловые игры, курсы повышения квалификации;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- анализ и создание предметно-развивающей среды во всех возрастных группах.

## 2.2. Анализ имеющихся в распоряжении ДОО материально-технических и финансовых ресурсов.

В детском саду функционируют:

- 1 музыкальный зал, оснащенный музыкальными инструментами, аудио и видео аппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами.
- спортивный зал, оснащенный стандартным спортивным оборудованием;

Воспитателями в работе с детьми используется аудио и видео аппаратура, что способствует всестороннему развитию детей.

В дошкольном учреждении создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал.

На территории ДОО для детей оборудованы:

- игровые площадки;
- спортивная площадка;

Особенностью развивающей среды детского сада можно считать информационность, эстетичность.

Однако, учитывая требования ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы возникает необходимость обновления и пополнения предметно – пространственной развивающей среды и материально-технической базы.

## 2.3. Анализ кадрового состава и условий труда работников.

### Кадровый потенциал

ДОО полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОО педагогически грамотный, работоспособный, творческий.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 6 педагогов: из них 5 воспитателей и старший воспитатель,

|                   |                                   |           |
|-------------------|-----------------------------------|-----------|
| 1. По образованию | высшее педагогическое образование | 3 человек |
|-------------------|-----------------------------------|-----------|

|                              |                                    |            |
|------------------------------|------------------------------------|------------|
|                              | среднее педагогическое образование | 3 человека |
| 2. По стажу                  | до 5 лет                           | 1          |
|                              | от 5 до 10 лет                     | 3          |
|                              | от 10 до 15 лет                    | 1          |
|                              | свыше 15 лет                       | 1          |
| 3. По результатам аттестации | высшая квалификационная категория  | -          |
|                              | первая квалификационная категория  | -          |
|                              | соответствие занимаемой должности  | 3          |

Средний возраст педагогического коллектива - 35 лет. В ДОУ работает 1 педагог со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС ДО. Более 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОУ или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения семинаров, методических объединений района, прохождения процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

#### **2.4. Анализ организационной среды ДОУ.**

##### **Актуальное состояние:**

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу работников.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместитель), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

##### **Проблемное поле:**

Сложности перехода на государственно-общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объеме предусматриваемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно-общественного управления.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

#### **Перспективы развития:**

Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения станицы. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций.

#### **Возможные риски:**

Нежелание и частично некомпетентность членов органа государственно-общественного управления, неверные ориентиры управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

### **3. Анализ политических, экономических социальных событий, происходящих в стране/регионе/муниципалитете которые могут оказать положительное или отрицательное влияние на работу ДООУ.**

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения программы развития ДООУ обусловлена анализом содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём, степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей, хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 63 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДОО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Таким образом, период до 2025 года в стратегии развития ДОО рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Повышение уровня требований, предъявляемых к детскому саду, изменение стоящих перед ним целей и задач, расширение направлений его развития предполагает определенные изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности.

Программа развития, формируя концепцию, модель будущего ДОО, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

Проведя анализ работы детского сада, стало очевидным обновление модели в связи с изменениями:

- в законодательных актах федерального, регионального и муниципального уровней;
- уровня требований, предъявляемых к ДОО родителями (основными заказчиками);
- в государственно-политическом устройстве; социальными изменениями в жизни страны.

Программа развития детского сада представляет собой один из подходов к развитию образовательного учреждения инновационного вида и отражает многолетний опыт деятельности.

Программа развития детского сада - управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы их реализации.

Программа предназначена:

- 1) для администрации и педагогических работников детского сада;
- 2) для воспитанников и родителей;
- 3) для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;
- 4) для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.

### **3.2. Анализ муниципалитета, в котором функционирует ДОО, его образовательный и социокультурной сферы.**

Необходимость разработки Программы развития ДОО на период 2022 -2025 годы обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако, в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал

саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Актуальность разработки Программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития ДОО на 2022-2025 годы является управленческим документом.

Основными приоритетами развития дошкольного образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.
5. Обеспечение местами в дошкольном учреждении всех детей дошкольного возраста.

### **3.3. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.**

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Для привлечения родителей к деятельности дошкольного учреждения разработана специальная методика, которая включает три этапа:

- первый – актуализация потребностей родителей в образовании собственного ребенка;
- второй – педагогическое просвещение родителей как заказчиков на образовательные услуги в дошкольном учреждении;
- третий – партнерство педагогов и родителей в деятельности дошкольного учреждения, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельностный подход.

Внедрение такой методики позволяет создать усложненную систему работы с родителями, представленную двумя блоками, каждый из которых включает задачи, формы и виды деятельности.

#### *Основные блоки по работе с родителями*

| блоки                                | основные задачи                                | формы   |
|--------------------------------------|--|---|
| Педагогическое просвещение родителей | Повышение педагогической грамотности родителей | Лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, педагогические советы, родительские собрания, консультации и др., |



|  |  |  |
|--|--|--|
| Включение родителей в деятельность ДОУ | Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью дошкольного учреждения. | Соревнования, выпуск газеты, конкурсы, викторины, совместные мероприятия и др. |
|--|--|--|

### Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности ДОУ являются в первую очередь родители воспитанников. Коллектив ДОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

|                                    |                     | Количество | %     |
|------------------------------------|---------------------|------------|-------|
| Количество детей, посещающих ДОУ   |                     | 54         | 100   |
| Количество детей инвалидов         |                     | 0          | 0     |
| Количество семей воспитанников ДОУ |                     | 50         | 100%  |
| Состав семьи                       | Полная              | 32         | 71,5% |
|                                    | Неполная            | 9          | 7,8   |
|                                    | Многодетная         | 13         | 28,5  |
|                                    | Неблагополучная     | 0          | 0     |
| Уровень образования родителей      | Высшее              | 78         | 37,8  |
|                                    | Неполное высшее     | 5          | 1,3   |
|                                    | Среднее специальное | 61         | 38,4  |
|                                    | Среднее             | 62         | 28,5  |
| Социальное положение семьи         | Служащие            | -          | -     |
|                                    | Рабочие             | 45         | 85,4  |
|                                    | Безработные         | 12         | 14,6  |
|                                    | Студенты            |            |       |
|                                    | Предприниматели     | 1          | -     |
| Возраст родителей                  | От 18 до 30         | 10         | 45,7  |
|                                    | От 30 до 45         | 40         | 52,3  |
|                                    | От 45 и выше        | 3          | 2,0   |

### 3.4. Анализ адресуемых ДОУ образовательных потребностей, социального заказа.

Анализ анкетирования родителей показал следующее:

- Проанализировано –54 человек. Из них режим работы устраивает 97% опрошенных.
  - Полностью устраивает качество содержания образования в детском саду 88%.
  - 2% опрошенных ничего не ответили на вопрос о качестве воспитательно-образовательной работы в детском саду.
  - 35% родителей считают, что в детском саду нужны платные дополнительные услуги (обучение иностранным языкам, хореография).
- Приоритеты в воспитательно-образовательной работе распределились следующим образом:

|                  |  |
|------------------|--|
| 1 место<br>- 75% | 1. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников.<br>1.1 Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности.<br>1.2 Обеспечение условия физического и психологического благополучия детей.  |
| 2 место<br>– 58% | 2. Создание оптимальных психолого-педагогические условий для подготовке детей к школьному обучению.<br>2.1 Осуществление качественного сенсорного развития воспитанников ДОУ.<br>2.2 Развитие у детей способности к исследованию окружающего мира.<br>2.3 Формирование у воспитанников развитого чувства воображения и начало логического мышления.<br>2.4 Развитие у детей положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. |
| 3 место –<br>27% | 3. Формирование качеств социальной зрелости личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.   |
| 4 место –<br>24% | 4. Создание единого социокультурного контекста воспитания и общения в дошкольном учреждении и семье, тесное сотрудничество с семьями воспитанников.  |
| 5 место –<br>10% | 5. Развитие детского творчества в различных видах детской деятельности.  |

**Примечание:** многие родители выбирали сразу несколько приоритетов, поэтому технология подсчета % была по простому большинству от количества анкет.

**Перечень социальных заказов:**

1. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников.
  - 1.1 Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности.
  - 1.2 Обеспечение условия физического и психологического благополучия детей.
2. Создание оптимальных психолого-педагогические условия для подготовки детей к школьному обучению.
  - 2.1 Осуществление качественного сенсорного развития воспитанников ДОУ.
  - 2.2 Развитие у детей способности к исследованию окружающего мира.
  - 2.3 Формирование у воспитанников развитого чувства воображения и начало логического мышления.
3. Развитие у детей положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру.

Формирование качеств социальной зрелости личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

**SWOT- анализ взаимодействия с семьями воспитанников**

| <b><i>сильные стороны</i></b>  | <b><i>слабые стороны</i></b>   |
|--|--|
| Дни открытых дверей.<br>Праздники с рекламой МБДОУ.<br>Анализ родительских требований к дошкольному образованию детей.<br>Опрос родителей о качестве образовательных услуг и работы ДОУ (по итогам анкетирования и других материалов).<br>Мониторинг потребностей семей в дополнительных услугах.<br>Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения.<br>Заключения договора с родителями.<br>Организация тематических выставок литературных новинок.<br>Обмен книгами.<br>Участие в субботниках.<br>Работа над образовательными и творческими проектами.<br>Занятия с участием родителей. | Плохая посещаемость родителями мероприятий на базе МБДОУ (исключая родительские собрания).<br>Малое количество совместных мероприятий для детей и родителей (утренников, спортивных праздников, развлечений, экскурсий).<br>Отсутствие ответственности родителей за воспитания и развитие своих детей.<br>Дефицит времени у педагогов и родителей. |

|  |  |
|--|--|
| <p>Домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми.</p> <p>Групповые досуговые мероприятия с участием родителей.</p> <p>Смотры-конкурсы «Рождественская игрушка», «Кормушки для птиц» и т.д.</p> <p>Выставки работ, выполненных детьми и родителями.</p> <p>Консультативная помощь на дому.</p> <p>Беседы, лекции по вопросам воспитания на дому.</p> <p>Беседы, лекции по вопросам воспитания в семье, организованные родителями.</p>   |  |
| <i><b>возможности</b></i>  | <i><b>угрозы и препятствия</b></i>   |
| <p>Создание единой программы воспитания и развития ребенка в МБДОУ и семье для обеспечения непрерывности образования «Детский сад – семья».</p> <p>Проведение мастер-класса для родителей.</p> <p>Помощь в проведении мероприятий (экскурсий, походов).</p> <p>Проекты для совместного выполнения родителями и детьми с повышенными познавательными потребностями.</p> <p>«Информационные корзины» (выявление и статистический учет текущих проблем, оперативное информирование и вовлечение в решение проблемной ситуации служб и специалистов по заявке родителей)</p> | <p>Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем.</p> <p>Перенесение ответственности за воспитание детей ДОУ.</p> <p>Формализм при выборе способов вовлечения родителей в совместную деятельность.</p> |

#### **4. Концепция желаемого будущего состояния ДОУ.**

Основной концепцией развития ДОУ является создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка **ключевые компетенции:**

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым на двух государственных языках

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

## 5. Стратегия и тактика перехода детского сада в новое состояние.

### Мероприятия и условия реализации задач Программы развития.

1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОО и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

| Мероприятия   | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | Ответственный                         |
|---|------|------|------|------|---------------------------------------|
| <i>1.Развивать систему органов самоуправления ДОО, обеспечивая государственно-общественный характер управления.</i>   |      |      |      |      |                                       |
| 1.1.Внесение изменений в нормативные акты ДОО и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДОО в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» |      |      |      |      | Заведующий                            |
| 1.2.Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОО через официальный сайт   |      |      |      |      | Заведующий,<br>администратор<br>сайта |
| 1.3.Разработать систему материального стимулирования  |      |      |      |      | Заведующий                            |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| педагогов в соответствии с показателями эффективности.  |  |  |  |  |  |
| <b>2.Провести мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.</b> |  |  |  |  |  |
| 2.1.Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования                         |  |  |  |  | Заведующий, администратор сайта          |
| 2.2.Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте ДОУ                                  |  |  |  |  | Администратор сайта                      |
| <b>3.Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДОУ.</b>                |  |  |  |  |  |
| 3.1.Организация дополнительных услуг: кружок «Ритмика»  |  |  |  |  | Заведующий, муз.рук.                     |
| 3.3.Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса по дополнительным услугам          |  |  |  |  | Заведующий, муз.рук. старший воспитатель |

2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

| Мероприятия  | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | Ответственный |
|--|------|------|------|------|---------------|
| <b>1.Внедрить в образовательный процесс образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»</b> Автор: В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др. |      |      |      |      |               |

|   |  |  |  |  |                                    |
|---|--|--|--|--|------------------------------------|
| 1.1. Организация работы рабочей группы по корректировке и выполнению образовательной программы ДОУ  |  |  |  |  | Председатель, члены рабочей группы |
| 1.2. Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по выполнению и методическому обеспечению ОП дошкольного образования  |  |  |  |  | Председатель, члены рабочей группы |
| 1.3. Определиться в использовании современных технологий обучения, воспитания и развития дошкольников   |  |  |  |  | Председатель, члены рабочей группы |
| 1.4. Разработка перспективного и календарного планирования на основе интеграции образовательных областей для всех возрастных групп  |  |  |  |  | Председатель, члены рабочей группы |
| <b>2. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в ДОУ</b>   |  |  |  |  |                                    |
| 2.1. Привести в систему контрольные мероприятия по мониторингу:<br>- состояния здоровья детей;<br>- выполнения образовательной программы;<br>- готовности ребенка к обучению в школе; отслеживания интегративных качеств личности |  |  |  |  | Председатель, члены рабочей группы |

**3.** Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых условий.

| Мероприятия   | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | Ответственный            |
|---|------|------|------|------|--------------------------|
| <b>1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.</b> |      |      |      |      |                          |
| 1.1. Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей               |      |      |      |      | Заведующий               |
| 1.2. Изучение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО в России»   |      |      |      |      | Старший воспитатель      |
| 1.3. Участие в проведении муниципального семинара по внедрению ФГОС ДО по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО»                   |      |      |      |      | Заведующий, педагоги ДОО |
| <b>2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОО.</b>  |      |      |      |      |                          |
| 2.1. Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом  |      |      |      |      | Заведующий<br>Завхоз     |
| 2.2. Приобретение атрибутов для проведения ОРУ во всех группах (флажки, погремушки, кубики и др.)   |      |      |      |      | Заведующий<br>Завхоз     |
| <b>3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.</b>  |      |      |      |      |                          |
| 3.1. Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников                      |      |      |      |      | Педагоги ДОО             |



|   |  |  |  |  |          |
|---|--|--|--|--|----------|
| 3.2.Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников |  |  |  |  | Педагоги |
|---|--|--|--|--|----------|

4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

| Мероприятия  | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | Ответственный                      |
|--|------|------|------|------|------------------------------------|
| <b>1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.</b>                     |      |      |      |      |                                    |
| 1.1.Разработать модель взаимодействия специалистов и воспитателей  |      |      |      |      | Заведующий,<br>Старший воспитатель |
| 1.2.Проведение семинаров-практикумов «Реализация основной образовательной программы по основным направлениям развития и образования детей» |      |      |      |      | Старший воспитатель                |
| 1.3.Стимулировать самообразование педагогов в области внедрения ФГОС ДО  |      |      |      |      | Заведующий,<br>профком             |
| <b>2. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.</b>  |      |      |      |      |                                    |
| 2.1.Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ  |      |      |      |      | Заведующий                         |

5. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой станицы и др.). Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями города.

| Мероприятия   | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | Ответственный                 |
|---|------|------|------|------|-------------------------------|
| <b>1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.</b>  |      |      |      |      |                               |
| 1.1. Разработка планов взаимодействия ДОУ со школой   |      |      |      |      | Старший воспитатель, педагоги |
| 1.2. Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников  |      |      |      |      | педагоги                      |
| 1.3. Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей                       |      |      |      |      | Заведующий, педагоги          |
| <b>2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы</b>  |      |      |      |      |                               |
| 2.1. Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музей и др.) для обогащения образовательного процесса                                      |      |      |      |      | Заведующий, педагоги          |
| 2.2. Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ) |      |      |      |      | Заведующий,                   |

6. Обогащать развивающую предметно- пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

| Мероприятия   | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | Ответственный |
|---|------|------|------|------|---------------|
| <b>1. Целенаправленно совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО</b> |      |      |      |      |               |

|  |  |  |  |  |                                       |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------|
| 1.1. Приобретение интерактивной доски, видеокамеры, факса, магнитных досок, современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования   |  |  |  |  | Заведующий,<br>Завхоз                 |
| 1.2. Пополнение содержания костюмерной   |  |  |  |  | Заведующий<br>Завхоз<br>Муз. рук      |
| 1.3. Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие   |  |  |  |  | Старший<br>воспитатель,<br>педагоги   |
| <b><i>2. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)</i></b> |  |  |  |  |                                       |
| 3.1. Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с программой развития(ФГОС ДО)  |  |  |  |  | Заведующий,<br>старший<br>воспитатель |
| 3.2. Обеспечение методическими комплектами   |  |  |  |  | Заведующий,<br>педагоги               |

### **Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Направления обеспечивают участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Направления взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий:

#### **1. Управление качеством дошкольного образования.**

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с разными стартовыми возможностями.

**Цель:**

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДООУ.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДООУ требованиям государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

**Задачи:**

1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДООУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса
2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

| № | Мероприятия  | Этапы, сроки их выполнения. | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы |                         |
|---|--|-----------------------------|--|-------------------------|
|   |  |                             | Источники финансирования   | Исполнители             |
| 1 | Обновление нормативно– правовой базы в соответствии с изменениями в системе образования                              | 2022-2024                   | Без финансирования   | Заведующий,             |
| 2 | Обновление образовательной программы в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, | 2022-2024                   | Без финансирования   | Заведующий, воспитатели |

|    |   |           |                    |  |
|----|---|-----------|--------------------|--|
|    | общества (внедрение компетентностного подхода).   |           |                    |  |
| 3  | Введение новых государственных образовательных стандартов   | 2022      | Без финансирования | Заведующий, воспитатели                      |
| 4  | Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО                                     | 2022      | Без финансирования | Заведующий, воспитатели                      |
| 5  | Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ  | 2022      | Без финансирования | Старший воспитатель, воспитатели             |
| 6  | Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов) | 2022      | Без финансирования | Заведующий, педагоги,                        |
| 7  | Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)                                     | 2022      | Без финансирования | Заведующий, педагоги,                        |
| 8  | Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг  | 2022      | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель              |
| 9  | Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинской сестры   | 2022-2023 | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель              |
| 10 | Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в  | 2022-2023 | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| вопросах воспитания и образования детей |  |  |  |
|---|--|--|--|

**Социальный эффект:**

- Повышение качества образовательного процесса.

**2. Программное обеспечение, методики, технологии.**

**Проблема:** Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

**Цель:** обучение педагогов ДОУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

**Задачи:**

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

| № | Мероприятия  | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы |             |
|---|--|----------------------------|--|-------------|
|   |  |                            | Источники финансирования   | Исполнители |
| 1 | Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе (направление - Казачества) | 2022                       | Без финансирования   | Заведующий, |

|   |  |           |                    |                          |
|---|--|-----------|--------------------|--------------------------|
| 2 | Создание проекта взаимодействия ДООУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников (направление- Казачества)                                    | 2023-2024 |                    | Заведующий,<br>педагоги, |
| 3 | Разработка комплекта методических материалов к семинару- практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты» (направление – Казачества)   | 2023-2024 | Без финансирования | Заведующий,<br>педагоги, |
| 4 | Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий (направление – Казачества) | 2023-2024 | Без финансирования | Заведующий,<br>педагоги, |
| 5 | Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»   | 2023-2024 | Без финансирования | Заведующий,              |
| 6 | Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»  | 2023-2024 | Без финансирования | Заведующий               |
| 7 | Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов» (направление – Казачества)  | 2023-2024 | Без финансирования | Заведующий,<br>педагоги, |

**Ожидаемый продукт:**

- Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
- Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

**Социальный эффект:**

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

**3. Информатизация дошкольного образования.**

**Проблема:** Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

**Цель:** Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

**Задачи:**

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.

4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

| №  | Мероприятия  | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы |                                    |
|----|--|----------------------------|--|------------------------------------|
|    |  |                            | Источники финансирования   | Исполнители                        |
| 1  | Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» педагогов т.д.) | 2022-2023                  | Без финансирования   | Заведующий                         |
| 4  | Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.   | 2022-2023                  | Без финансирования   | Заведующий.<br>Старший воспитатель |
| 5  | Организация эффективного сетевого взаимодействия   | 2022-2023                  | Бюджетное финансирование   | Заведующий                         |
| 7. | Функционирование и обновление сайта ДОУ  | 2022-2023                  | Без финансирования   | Заведующий.<br>Старший воспитатель |
| 8. | Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.   | 2022-2023                  | Без финансирования   | Заведующий.                        |



**Ожидаемый продукт:**

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях МБДОУ и опыте работы педагогов.

**Социальный эффект:**

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах города, области, страны через выход в глобальный Internet через скоростной канал.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

**4. Кадровая политика.**

**Проблема:** Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

**Цель:** Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

**Задачи:**

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное).
2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

| №  | Мероприятия проекта   | Этапы, сроки их выполнения. | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта |                                  |
|----|---|-----------------------------|--|----------------------------------|
|    |   |                             | Источники финансирования   | Исполнители                      |
| 1. | Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)  | 2022-2023                   | Без финансирования   | Заведующий, старший воспитатель  |
| 2. | Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа | 2022-2023                   | Без финансирования   | Заведующий, старший воспитатель, |

|    |  |           |                    |                                 |
|----|--|-----------|--------------------|---------------------------------|
| 3. | Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов   | 2022-2023 | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель |
| 4. | Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.) | 2022-2023 | Без финансирования | Старший воспитатель             |
| 5  | Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников                   | 2022-2023 | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель |
| 6  | Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей.   | 2022-2023 | Без финансирования | Заведующий,                     |
| 7. | Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников  | 2022-2023 | Без финансирования | Заведующий                      |

**Ожидаемый продукт:**

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

**Социальный эффект:**

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

**5. Социальное партнерство.**

**Проблема:** При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи:**

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

| № | Социальный партнер                         | Мероприятия   | Ожидаемый продукт деятельности              | Социальный эффект  |
|---|--|---|---|--|
| 1 | МБОУ средняя общеобразовательная школа №12 | Экскурсии, совместные мероприятия, посещение школьных выставок.         | Конспекты совместных спортивных мероприятий | Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс. |
| 2 | Амбулатория                                | Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия              | Медицинские рекомендации, карты             | Снижение числа пропусков детьми по болезни   |
| 3 | Библиотека                                 | Экскурсии, беседы, праздников, участие в конкурсах, посещение выставок, | Выставки, показы фильмов, рисунки           | Обогащение познавательной сферы детей  |
| 4 | Дом Культуры                               | Экскурсии, познавательно-развлекательные мероприятия.                   | Выставки, показы фильмов, рисунки           | Способствовать художественно-эстетическому, эколого-биологическому и   |

|  |  |  |  |                                   |
|--|--|--|--|-----------------------------------|
|  |  |  |  | патриотическому воспитанию детей. |
|--|--|--|--|-----------------------------------|

## 6. Здоровьесберегающие технологии.

**Проблема:** Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

**Цель:** Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

### Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

| № п/п | Мероприятия   | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы |                                 |
|-------|---|----------------------------|---|---------------------------------|
|       |   |                            | Источники финансирования  | Исполнители                     |
| 1     | Разработка и реализация направлений по обучению педагогов с родителями по вопросам здоровьесбережения           | 2022-2023                  | Без финансирования  | Заведующий, старший воспитатель |
| 2     | Обучение педагогов новым техникам общения с родителями  | 2022-2023                  | Без финансирования  | Заведующий                      |
| 3     | Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса | Ежегодно 2022-2023         | Без финансирования  | Старший воспитатель             |

|    |   |                       |                       |   |
|----|---|-----------------------|-----------------------|---|
| 4  | Участие в районных мероприятиях, посвященных развитию физической культуры и спорта  | Ежегодно<br>2022-2023 | Без<br>финансирования |   |
| 7  | Ежегодный конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»   | Ежегодно<br>2022-2023 | Без<br>финансирования | Старший<br>воспитатель,                     |
| 8  | Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов по формированию здорового образа жизни для родителей.  | Ежегодно<br>2022-2023 | Без<br>финансирования | Педагоги                                    |
| 9  | Организовать работу семейного клуба:<br>- экскурсии выходного дня<br>- музыкальные гостиные   | Ежегодно<br>2022-2023 | Без<br>финансирования | Педагоги,<br>Музыкальный<br>руководитель    |
| 11 | Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по здоровьесбережению.<br>Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)<br>Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни | Ежегодно<br>2022-2023 | Без<br>финансирования | Педагоги<br><br>Музыкальный<br>руководитель |
| 12 | Установление содержательных связей:<br>- ДОУ района для изучения передового педагогического опыта<br>-с другими социальными партнёрами.   | Ежегодно<br>2022-2023 | Без<br>финансирования | Заведующий                                  |

|    |  |                    |                    |                     |
|----|--|--------------------|--------------------|---------------------|
| 13 | Создание странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте ДОУ                             | Ежегодно 2022-2023 |                    | Заведующий          |
| 14 | Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий | ежегодно 2022-2023 | Без финансирования | Заведующий педагога |

#### **Ожидаемый продукт:**

- Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будь здоров, малыш », «Чем мы занимались»

#### **Социальный эффект:**

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья
- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников
- Распространение педагогического опыта.

#### **6. Система оценки достижений планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ**

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития МБДОУ.

Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Промежуточный контроль за ходом реализации программы должен проводиться на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия (еженедельно, ежемесячно, ежеквартально). В конце каждого года должны подводиться итоги, анализироваться степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития МБДОУ, внесены коррективы в план реализации стратегии.

#### ***Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ***

| <b>Показатели оценки промежуточных результатов</b> | <b>Критерий оценки желаемого результата</b> | <b>Степень результативности<sup>1</sup></b> |
|--|---|---|
|--|---|---|

<sup>1</sup> Степень результативности рассчитывается по формуле  $СД = ОР/ЖР * 100$ , где СД – степень достижения, ОР - обеспеченность ресурсами, ЖР – значение желаемого результата. Обеспеченность ресурсами (ОР) – это сумма значений обеспеченности каждым видом ресурсов, необходимых для выполнения задачи.

|  |  |  |
|--|--|--|
| 1. Результативность выполнения плана первого года реализации программы.                            | Выполнение задачи 1 на 100 %;<br>Выполнение задачи 2 на 100 %;<br>Выполнение задачи 3 на 100 %.  | Задача 1 выполнена на 90 %;<br>Задача 2 выполнена на 80%;<br>Задача 3 выполнена на 95%   |
|  |  | <b>План первого года выполнен на 91,7%</b>   |
| 2. Результативность выполнения плана второго года реализации программы.                            | Выполнение задачи 1 на 100 %;<br>Выполнение задачи 2 на 100 %;<br>Выполнение задачи 3 на 100 %.  | Задача 1 выполнена на 95 %;<br>Задача 2 выполнена на 95%;<br>Задача 3 выполнена на 100%  |
|  |  | <b>План второго года выполнен на 96,3%</b>   |
| 3. Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.                           | Выполнение задачи 1 на 100 %;<br>Выполнение задачи 2 на 100 %;<br>Выполнение задачи 3 на 100 %.  | Задача 1 выполнена на 100 %;<br>Задача 2 выполнена на 100%;<br>Задача 3 выполнена на 100%  |
|  |  | <b>План третьего года выполнен на 100%</b>   |
| 4. Динамика достижений воспитанников ДОУ в связи с реализацией плана стратегического развития ДОУ. | Выполнение задачи 1 (задачи 2, задачи 3 )/плана первого (второго, третьего) года <b>должно</b> позволить применить новые педагогические приемы, техники, методики, усовершенствовать предметно-развивающую среду, обновить инфраструктуру ДОУ, а ребенок благодаря этому <b>должен</b> научиться: проявлять осознанное отношение к окружающему миру, узнать много информации по всем образовательным областям, приобрести способность к самостоятельному приобретению знаний, умений и навыков | 1. Ребенок научился, узнал, приобрел качество самостоятельного приобретения знаний, умений и навыков.<br><br>2. Ребенок не научился, не узнал, не приобрел качество закрепления в самостоятельной деятельности знаний, умений и навыков. |
| 5. Рейтинг ДОУ и общественное мнение   | Выполнение плана первого, (второго, третьего) года должно увеличить число родителей, удовлетворенных   | 1. Рейтинг ДОУ повысился на 30% (10%, 60%, соответственно);  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | запланированными результатами в среднем на 80 % (70%, 60%, соответственно), повысить рейтинг ДОУ в среднем на 30% (20%, 50 %, соответственно), укрепить имидж ДОУ в среднем на 40% <sup>2</sup> (30%, 25%, соответственно). | 2. Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами увеличено на 70 % (90%, 60%, соответственно);<br>3. Имидж ДОУ укрепился на 38 % (30%, 30% соответственно). |
| <b>Показатели оценки итоговых результатов</b>                           |   |  |
| 1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОУ. | 100 %   | 96%  |
| 3. Рейтинг ДОУ и общественное мнение                                    | Выполнение плана реализации стратегии должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 60 %, повысить рейтинг ДОУ в среднем на 40%, укрепить имидж ДОУ на 30%.                  | Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами, увеличилось на 70 %, рейтинг ДОУ повысился на 45%, имидж ДОУ укрепился на 40%.                               |

---



ПРИЛОЖЕНИЕ №1  
УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
МБДОУ детский сад №20  
«Казачок» станицы  
Костромской  
Т.В. Васильева  
от 08.02.2022г. № 40

План реализации ФГОС ДО  
в МБДОУ детский сад №20 «Казачок»  
станцы Костромской на 2022 год.

**Цель:** реализация системы организационно - управленческого и методического обеспечения по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДОУ.

**Задачи:**

1. Создать условия для введения и реализации ФГОС дошкольного образования в ДОУ.
2. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правовую базу дошкольного учреждения.
3. Совершенствовать систему методического и информационного сопровождения реализации ФГОС ДО.
4. Разработать организационно-управленческие решения, регулирующие реализацию введения ФГОС ДО.
5. Организовать эффективную кадровую политику в ДОУ.

**Ожидаемые результаты:**

1. Создана система методического сопровождения реализации ФГОС ДО.
2. Разработаны организационно-управленческие решения, регулирующие реализацию ФГОС ДО.
3. Созданы условия для реализации ФГОС ДО.
4. Нормативно-правовая база учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС ДО.
5. Организована эффективная кадровая политика, позволяющая реализовать ФГОС ДО.

| п.п                                    | Мероприятия   | Сроки       | Ответственные   | Планируемый результат деятельности |
|--|---|-------------|---|------------------------------------|
| <b>1. Организационное обеспечение.</b> |   |             |   |                                    |
| 1.1.                                   | Организация рабочей группы по реализации плана, определение состава и порядка работы. | январь 2022 | Заведующий<br>Т.В. Васльева<br>старший воспитатель<br>М.Е. Чуприна, | Приказ о создании рабочей группы.  |

|                                    |  |             |   |  |
|------------------------------------|--|-------------|---|--|
| 1.2.                               | Разработка плана действий по реализации ФГОС ДО на 2022-2023 учебный год.  | январь 2022 | Заведующий<br>Т.В. Васильева<br>старший<br>воспитатель<br>М.Е. Чуприна  | План мероприятий по реализации ФГОС ДО.  |
| 1.3.                               | Формирование дорожных карт ДОО.  | январь 2022 | Заведующий<br>Т.В. Васильева<br>старший<br>воспитатель<br>М.Е. Чуприна, | Дорожные карты.  |
| 1.4.                               | Участие педагогических работников, заведующего в краевых мероприятиях по реализации ФГОС ДО.   | 2022        | Заведующий<br>Т.В. Васильева<br>старший<br>воспитатель М.Е.<br>Чуприна, | Участие в краевых мероприятиях.  |
| 1.5.                               | Разработка плана самообследования ДОО по показателям ФГОС ДО.  | 2022        | Заведующий<br>Т.В. Васильева<br>старший<br>воспитатель<br>М.Е.Чуприна,  | План самообследования.   |
| 1.6.                               | Проведение инструктивно-методических совещаний по ознакомлению с нормативно-правовыми документами, регулирующими введение ФГОС ДО.           | 2022        | Заведующий<br>Т.В. Васильева<br>старший<br>воспитатель<br>М.Е. Чуприна  | План информационно-методического сопровождения введения и реализации ФГОС ДО.                              |
| 1.7.                               | Проведение педагогических советов, семинаров, круглых столов по вопросам реализации ФГОС ДО.   | 2022        | Заведующий<br>Т.В. Васильева<br>старший<br>воспитатель<br>М.Е.Чуприна,  | План информационно-методического сопровождения введения и реализации ФГОС ДО.                              |
| <b>2. Нормативное обеспечение.</b> |  |             |   |  |
| 2.1.                               | Использование банка НПА (в электронной форме) федерального, регионального, муниципального уровней в деятельности ДОО при реализации ФГОС ДО. | 2022        | Заведующий<br>Т.В. Васильева<br>старший<br>воспитатель<br>М.Е. Чуприна  | Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений<br>Получение практических знаний. |
| 2.2.                               | Корректировка локальных актов, регламентирующих реализацию ФГОС ДО.  | 2022        | Заведующий<br>Т.В. Васильева<br>старший<br>воспитатель<br>М.Е. Чуприна  | Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующих деятельность ДООУ.                           |
| 2.3.                               | Использование в работе методических рекомендаций по  | 2022        | Заведующий<br>Т.В. Васильева  | Обмен опытом по реализации ФГОС  |

|  |  |      |  |  |
|--|--|------|--|--|
|  | формированию локальной нормативной базы ДОО в рамках реализации ФГОС ДО и перехода на профстандарт «Педагог»   |      | старший воспитатель<br>М.Е.Чуприна,                                  | ДО. Получение практических знаний.   |
| 2.4.   | Завершение перехода на эффективный контракт.   | 2022 | Заведующий<br>Т.В. Васильева<br>старший воспитатель<br>М.Е. Чуприна, | Эффективный контракт.  |
| <b>3. Фининсово-экономическое обеспечение.</b> |  |      |  |  |
| 3.1.   | Корректировка положений об оплате труда в соответствии с качественными показателями реализации ФГОС ДО.  | 2022 | Заведующий<br>Т.В. Васильева<br>старший воспитатель М.Е.<br>Чуприна, | Положение об оплате труда.   |
| 3.2.   | Составление плана финансово-хозяйственной деятельности.  | 2022 | Заведующий<br>Т.В. Васильева   | План финансово-хозяйственной деятельности.   |
| 3.3.   | Формирование и реализация утвержденного муниципального задания.  | 2022 | Заведующий<br>Т.В. Васильева   | Муниципальное задание.   |
| 3.4.   | Реализация плана-графика укрепления материально-технической базы ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.  | 2022 | Заведующий<br>Т.В. Васильева   | План-график укрепления материально-технической базы ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. |
| <b>4. Информационное обеспечение.</b>          |  |      |  |  |
| 4.1.   | Участие в семинарах, круглых столах, педагогических чтениях по вопросам реализации ФГОС ДО.  | 2022 | Заведующий<br>Т.В. Васильева<br>старший воспитатель<br>М.Е.Чуприна,  | План информационно-методического сопровождения введения и реализации ФГОС ДО.                  |
| 4.2.   | Организация разъяснительной работы среди педагогической и родительской общественности о целях и задачах ФГОС ДО, его актуальности для образования, ожидаемых результатов для воспитанников и их семей. | 2022 | Заведующий<br>Т.В. Васильева<br>старший воспитатель<br>М.Е.Чуприна,  | Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах введения ФГОС ДО                         |

|  |   |      |  |  |
|--|---|------|--|--|
| 4.3.                                       | Проведение самообследования и размещение публичной отчетности на сайте ДОО.   | 2022 | Заведующий<br>Т.В. Васильева<br>старший воспитатель<br>М.Е.Чуприна,  | Акт самообследования.  |
| <b>5. Кадровое обеспечение.</b>            |   |      |  |  |
| 5.1.                                       | Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических, руководящих работников в связи с введением ФГОС дошкольного образования. | 2022 | Заведующий<br>Т.В. Ваильева<br>старший воспитатель<br>М.Е.Чуприна,   | План-график повышения квалификации и переподготовки педагогических, руководящих работников в связи с введением ФГОС дошкольного образования. |
| 5.2.                                       | Участие педагогических, руководящих работников в консультациях, семинарах по подготовке к аттестации работников ДОО.<br>Аттестация педагогических работников ДОО.       | 2022 | Заведующий<br>Т.В. Васильева<br>старший воспитатель<br>М.Е.Чуприна,  | График аттестации педагогических работников ДОО.   |
| 5.3.                                       | Педчас «Информирование работников о содержании профессионального стандарта «Педагог»  | 2022 | Заведующий<br>Т.В. Васильева<br>старший воспитатель<br>М.Е. Чуприна, | План информационно-методического сопровождения введения и реализации ФГОС ДО.  |
| <b>6. Научно-методическое обеспечение.</b> |   |      |  |  |
| 6.1.                                       | Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта по реализации ФГОС ДО.  | 2022 | Заведующий<br>Т.В. Васильева<br>старший воспитатель<br>М.Е.Чуприна,  | Обмен опытом по реализации ФГОС ДО. Получение практических знаний.   |
| 6.2.                                       | Использование в работе методических рекомендаций, участие в методических мероприятиях различного уровня.  | 2022 | Заведующий<br>Т.В. Васильева<br>старший воспитатель<br>М.Е.Чуприна,  | По плану РМК.<br>План информационно-методического сопровождения введения и реализации ФГОС ДО.   |