

МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского туризма, экологии и творчества имени Р.Р. Лейцингера
(МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера)
357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Теплосерная, д. 52.
Тел. (8793) 39-18-61, e-mail: centurecotvor@yandex.ru

ПРИНЯТА НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
« 30 » 05 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера
Бойко А.И.



« 30 » 05 2024 г.
Приказ от « 30 » 05 2024 г. № 26

Программа детского специализированного (профильного) лагеря для
детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и состоящих на всех
видах учета

«Лето в любимом городе»

Возраст обучающихся: 10 – 16 лет

Срок реализации: 9 дней

Уровень: базовый

Автор-составитель:

Бойко Анна Игоревна
директор, педагог - организатор
Гончаренко Марина Николаевна -
методист

г. Пятигорск, 2024

Пояснительная записка

«Любовь к родине — первое достоинство цивилизованного человека»

Наполеон I

Одним из важнейших факторов обеспечения безопасности и стабильности развития государства является состояние здоровья населения, прежде всего детей и молодежи. Поэтому среди приоритетов молодежной политики России в настоящее время важнейшее место занимает формирование устойчивого правосознания у детей, находящихся на различных видах учета, посредством включения их в общественно значимые мероприятия.

Решение проблемы девиантного поведения детей и подростков, исправления и их ресоциализации приобрело в настоящее время особую актуальность. Увеличение количества детей, состоящих на различных видах учета, во многом вызвано отсутствием достаточной научно-методической основы осуществления работы с данной категории детей и подростков, нехваткой современных технологий коррекции и реабилитации несовершеннолетних правонарушителей.

Соответственно, необходимо совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета, находить новые, инновационные формы работы, способствующие формированию необходимых личностных и психологических характеристик у подростков с отклоняющимся поведением. Знание механизмов, факторов и условий формирования противоправного поведения у подростков во многом будет способствовать решению данной актуальной проблемы современного общества.

Социально-экономические процессы, происходящие в современной России, сопровождаются изменением моделей поведения и сознания людей. Эти явления привели к значительному изменению ценностно-моральной сферы личности, прежде всего, подрастающего поколения. Современные подростки, живущие в сложном по своему содержанию и строению мире, возможно, больше других возрастных категорий зависят от культивируемых в обществе норм и ценностей. К сожалению, наше общество имеет серьезный дефицит позитивного воздействия на подрастающее поколение, что не может не сказаться на формировании ценностно-смысловой сферы современных российских подростков, являющейся внутренним регулятором их поведения и одним из значимых факторов склонности несовершеннолетних к совершению противоправных действий.

Подростковый возраст - особый этап развития личности, в ходе которого происходят качественные изменения в самосознании, являющиеся определяющим условием для формирования ценностно-моральной сферы личности подростка.

Часто в практике обучения и воспитания понятие «мораль» выступает в качестве философской категории, понимаемой как соблюдение совокупности норм поведения, принятых в обществе. В методологии профилактической работы с несовершеннолетними по предупреждению правонарушений и реабилитационной работы с делинквентными подростками, необходимо основываться на психологической категории — моральном сознании, которое в силу сложившихся социальных обстоятельств у делинквентных подростков не получило развития, соответствующего нормативно развивающейся личности.

Дополнительное образование детей позиционируется как открытое, вариативное образование, как социокультурная практика – творческая созидательная деятельность в социуме.

Туристско-краеведческая деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности обучающихся в рамках дополнительного образования. От всех других видов деятельности она **отличается наибольшей интегративностью**, так как **включает в себя все возможные виды деятельности в различных формах**: познавательную, трудовую, спортивную, исследовательскую, учебно-профессиональную, игровую, эстетическую, коммуникативную. Именно поэтому так велики воспитательные возможности туристско-краеведческой деятельности, она позволяет решать задачи развития личности, обеспечивать социально-ценностную направленность сознания и поведения такого человека, решая задачи воспитания патриотизма, укорененности в культуре «малой» Родины, гражданского самосознания.

Кроме того, туризм и краеведение в современном их понимании — это физическое развитие, оздоровление и познание окружающей действительности, формирование ценных духовных качеств подрастающего поколения, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Развитие детско-юношеского туризма как вида спорта и отдыха, как важнейшего социально-значимого движения, развитие его в молодёжной и юношеской среде как элемента физического, духовного и патриотического воспитания является возможным противовесом антиобщественным явлениям — наркомании, алкоголизму, асоциального поведения и преступности.

По определению теоретика детского туризма академика А. А. Остапца-Свешникова, **детско-юношеский туризм** — это средство гармоничного развития подростков и юношей, реализуемое в форме отдыха и общественно полезной деятельности, характерным структурным компонентом которого является поход, путешествие, экскурсия.

В настоящее время подрастающее поколение нуждается в укреплении физического, духовного и нравственного здоровья, а особенно дети из неблагополучных семей. Для достижения видимого результата эта деятельность должна проходить как в школе, на уроках географии, истории, физической культуры, так и во внеурочное время в системе дополнительного образования. Основная задача при этом — достижение такого уровня творческих сил и способности детей, при котором они будут иметь соответствующую мотивацию к изучению природы Северного Кавказа, истории родного города, края, региона, к получению знаний, умений и навыков самостоятельной деятельности, направленной на снижение индивидуальных и коллективных рисков.

Туристско-краеведческая деятельность как одно из направлений дополнительного образования детей имеет исключительно важное значение для гражданского самосознания, профориентации и в профессиональном самоопределении школьников.

Участники лагеря «Лето в любимом городе» осваивают следующие **виды деятельности в различных формах**:

- *исследовательскую;*
- *эстетическую;*
- *спортивную;*
- *оздоровительную;*
- *познавательную;*
- *учебно-профессиональную;*
- *воспитательную;*
- *трудовую;*
- *игровую;*
- *деятельность общения.*

Программа лагеря предусматривает следующий **режим занятий**:

4 часа в день, 9 дней.

Такой режим обеспечивается **базовым характером** программы, позволяющих каждому желающему освоить содержание, соответствующее его индивидуальным возможностям и потребностям.

Базовый уровень программы обеспечивает качественное нарастание познавательных мотивов обучающегося, преобразуя его обучение в самообразование, а также обретение школьником социальных мотивов, обусловленное включением его в индивидуально создаваемые условия для общения с другими людьми.

Следует также заметить, что **учебная мотивация учащихся**, получающих дополнительное образование туристско-краеведческой направленности, трансформируется в профессиональную, что обуславливает важность создания условий получения дополнительного образования, **способствующих формированию профессиональных ориентиров** школьников, исходя из их интересов к той или иной научной области, склонностей к теоретическому либо практическому освоению научного знания и т.д.

Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно тематического направления программы.

Программа лагеря «Лето в любимом городе» составлена с учетом следующей **нормативно-правовой базы:**

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 №1490 "О лицензировании образовательной деятельности";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 02.02.2021) "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";
- Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года N 72-кз «Об образовании»;
- Локальные нормативно-правовые акты МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера.

Актуальность программы связана с тем, что занятия туристско-краеведческой деятельностью, участие в прогулках, экскурсиях и походах формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, социальную и двигательную активность. Кроме того,

интеграция общего и дополнительного образования очень важна. В туристских прогулках и экскурсиях становятся актуальными многие знания, приобретенные на уроках природоведения, рисования, физкультуры, истории. А главная **отличительная особенность походов** в том, что они доступны и полезны любому здоровому человеку независимо от возраста и физического развития, позволяют выбрать маршрут в соответствии с эстетическими, познавательными и культурными потребностями участников путешествия.

Туристско-краеведческая работа в учреждении дополнительного образования во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка и направлена на вовлечение подростков в благоприятную образовательную среду. Она также позволяет педагогу решать одновременно, в комплексе, вопросы обучения, воспитания, оздоровления, профессиональной ориентации и социальной адаптации подростков.

Формирования навыков здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности. Организация туристско-краеведческой и экскурсионно-туристской работы способствует формированию у учащихся положительного отношения к своему Отечеству, бережного отношения ко всему, что досталось от предшествующих поколений, будь то природные богатства, памятники культуры или обряды и традиции наших предков, любви к своей малой и большой Родине, привязанности к родным местам

Туризм, краеведение, детский отдых и оздоровление – это междисциплинарные области, которые создают условия для развития и воспитания личности. Хорошим, качественным инструментарием.

Новизна программы заключается в следующем:

- *программа является профессионально направленной*: ее содержание дает возможность сформировать представления школьников о профессиях эколога, экскурсовода, начальные и базовые понятия педагогики, спортивной деятельности, что позволяет овладеть практическими навыками в этих областях деятельности;
- *программа носит практико-ориентированный характер*: воспитанники не только изучают природу, историю родного края, но и сами создают условия для развития туризма в регионе КМВ.

Отличительными особенностями программы являются:

- построение самой программы, что позволяет обучающимся выбрать уровень освоения программы, определить перспективы дальнейших занятий по одному из видов: спортивный туризм, краеведение или спортивное ориентирование;
- комплексность программы – содержание каждого модуля состоит из образовательных блоков: спортивный туризм; спортивное ориентирование; краеведение; основы гигиены, первая помощь; общая и специальная физическая подготовка; инструкторская подготовка;
- тактико-ориентированность, что дает представление обучающимся о специфике туризма и краеведения, использовании приобретаемых навыков в будущих профессиях;
- **интегративность программы**. Сегодня принцип интеграции продолжает оставаться инновационным и призывает к перестройке процесса обучения на основе не только синтеза, объединения образовательных областей, разных видов деятельности, приемов и методов, но и объединения ресурсов (интеллектуальных, кадровых, информационных, финансовых, материально-технических, др.), опыта разных систем образования, культуры и спорта, а также объединения различных общностей в одном образовательном пространстве. И, как результат, получение целостного образовательного продукта, обеспечивающего формирование интегративных качеств личности ребенка, способствующего гармоническому вхождению его в социум и развитию у него профессиональных компетенций.

Программа лагеря позволяет сделать образовательный процесс дифференцированным, соответствующим возрасту, потребностям, желаниям, силам обучающегося. Она дает возможность разработать **индивидуальный образовательный маршрут** и реализовать

на практике **лично ориентированный** подход к образованию для детей с разными возможностями, потребностями, способностями.

Основными формами организации занятий, используемые в ходе реализации настоящей программы, являются: рассказ, беседа, лекция, семинар, работа с книгой, описательными и картографическими материалами, фотоснимками, туристическим снаряжением и оборудованием, поиск необходимой информации в Интернете, просмотр фото-, видео и киноматериалов, тестирование, тренировка, экскурсия, наблюдения, экологическая акция, соревнование, поход, туристический слёт.

Адресат программы. Программа рассчитана на 9 дней и адресована учащимся среднего и старшего школьного возраста, состоящих на всех видах учета.

Цель программы - содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи по воспитанию детей, организации досуга подростков, состоящих на всех видах учета.

Задачи программы:

1. Создание эффективного лично ориентированного педагогического пространства, позитивной среды для коррекции поведения несовершеннолетних
2. Профилактика асоциального поведения
3. Укрепление здоровья и формирование навыков здорового образа жизни
4. Формирование культуры межличностного общения со сверстниками и людьми старшего поколения
5. Привлечение детей к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края
6. Подготовка к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Ставропольского края и региона Кавказские Минеральные воды
7. Развитие у подростков общественно значимой и творческой активности, любви и уважения к своей малой Родине

Основной идеей образовательной программы смены является обеспечение занятости и организация отдыха несовершеннолетних детей, состоящих на всех видах учета в каникулярный период

Программа лагеря построена с учетом особенностей поведения детей, состоящих на всех видах учета.

Педагогическая целесообразность программы лагеря также обусловлена практической работой педагогов по использованию методов профилактики девиантного поведения участников смены.

Программа лагеря выстроена с учетом логических принципов от общего к частному и основных принципов воспитания, таких как выявление положительных черт в поведении, выстраивание позитивной связи с жизнью и трудом, ориентация на специфику поведения при неформальном общении и вне школы.

В ходе реализации программы используются следующие **типы занятий**:

- **комбинированное** (совмещение теоретической и практической частей занятия; проверка знаний ранее изученного материала; изложение нового материала, закрепление новых знаний, формирование умений переноса и применения знаний в новой ситуации, на практике; отработка навыков и умений, необходимых при изготовлении продуктов творческого труда);
- **теоретическое** (сообщение и усвоение новых знаний при объяснении новой темы, изложение нового материала, основных понятий, определение терминов, совершенствование и закрепление знаний);
- **диагностическое** (проводится для определения возможностей и способностей ребенка, уровня полученных знаний, умений, навыков с использованием тестирования, анкетирования, собеседования, выполнения конкурсных и творческих заданий);

- **контрольное** (проводится в целях контроля и проверки знаний, умений и навыков учащегося через самостоятельную и контрольную работу, индивидуальное собеседование, зачет, анализ полученных результатов. Контрольные занятия проводятся, как правило, в рамках аттестации учащихся (по пройденной теме, в начале учебного года, по окончании первого полугодия и в конце учебного года);
- **практическое** (является основным типом занятий, используемых в программе, как правило, содержит повторение, обобщение и усвоение полученных знаний, формирование умений и навыков, их осмысление и закрепление на практике при выполнении изделий и моделей, инструктаж при выполнении практических работ, использование всех видов практик.);
- **вводное занятие** (проводится в начале смены с целью знакомства с образовательной программой);
- **итоговое занятие** (проводится по окончании смены).

Концептуальные основы программы

Туризм — это познание. Программа ориентирована на познание родного края, России, ее исторического, природного, культурного наследия. При этом обучающиеся включаются в активную поисково-исследовательскую деятельность в области краеведения.

Туризм — это любовь к Родине, своему родному краю.

Туризм — это труд. Освоение программы предполагает приобретение и развитие таких социально значимых качеств обучающихся, как трудолюбие, настойчивость, целеустремленность. В условиях автономного существования туристской группы, в походе обучающиеся понимают, что только их труд является основой успешного преодоления маршрута.

Туризм — это здоровье. Регулярные занятия по общей и специальной физической подготовке, походы способствуют закаливанию, укреплению здоровья, физическому совершенствованию подростков. Правильное дозирование педагогом физических нагрузок способствует укреплению костно-мышечного аппарата, кровеносной системы, предупреждению, профилактике и лечению заболеваний дыхательных путей.

Туризм — это общение и взаимовыручка. Взаимовыручка как средство решения многих больших и малых проблем воспринимается юными туристами как должное. Важно помнить, что дружба, сплоченность группы — одно из условий безопасности ее действий.

Туризм — это самостоятельность действий, принятия решений при условии заботы о благополучии всех членов группы, самостоятельность с высокой степенью ответственности за безопасность собственную и группы в целом.

Туризм — это социализация личности. Совместная деятельность в туристском объединении способствует быстрой адаптации обучающихся к условиям социальной среды, приобретению навыков решения проблемных социальных ситуаций, деятельности в микро- и макрогруппах, формированию внутренней позиции личности, формирует рефлексивность на культурные, психологические и социальные различия участников группы и внешние условия, в которых находится группа. При этом у обучающихся развиваются личностные качества, необходимые для взаимодействия в коллективе, для осознания необходимости единства слова и дела, полезного намерения. В условиях туристской деятельности формируется мотивация, направленная на самосовершенствование и самореализацию, способность принимать решения и нести за них ответственность, навыки целеполагания.

Перечисленные факторы — необходимые и достаточные условия воспитания человека, способного к созидательному труду, к защите Отечества — патриота своей Родины.

Вариативность педагогической деятельности по настоящей программе определена запросом самих обучающихся, профессиональными возможностями и интересами

педагога и возможностями вида деятельности, которые он передает детям, возможностями учреждением, где реализуется программа.

Факторами, обеспечивающими вариативность, могут быть цели педагогической деятельности, содержание образования, педагогические технологии, условия, в которых деятельность организуется.

Планируемые результаты программы:

1. Обретение участниками лагеря навыков самостоятельности, повышения уровня культуры отдыха и поведения, а также индивидуальное взросление и развитие чувства ответственности.
2. Выполнение требований по укреплению здоровья посредством тренировки безопасного и здорового образа жизни (формирование полезных привычек, мотивации, правильного примера поведения)
3. Развитие духовной жизни и ценностей – в период прохождения смены, участники смогли пересмотреть свои ценности и устои, манеру поведения в условиях коллектива
4. Положительная динамика вовлеченности в практическую работу по сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края
5. Изменение собственного взгляда на понятия традиционных духовных ценностей, а также внутренних эмоциональных ощущений в условиях погружения в городскую среду и нравственных ценностей.

Формы и технологии, применяемые в рамках образовательной программы:

Основными формами организации работы, используемые в ходе реализации программы смены, являются: рассказ, беседа, мини-лекция, семинар, работа с книгой, описательными и картографическими материалами, фотоснимками, туристическим снаряжением и оборудованием, поиск необходимой информации в Интернете, просмотр фото-, видео и киноматериалов, тренировка, экскурсия, наблюдения, экологическая акция, соревнование.

Методы взаимодействия и обучения:

- словесные (беседа, лекция, рассказ-объяснение и др.),
- наглядные (демонстрация наглядных пособий, показ и др.),
- практические (выполнение упражнений, приобретение навыков, овладение приемами работы, обработка полученных данных и др.).

Педагогические технологии, используемые при реализации программы

1. Технология личностно-ориентированного взаимодействия:

максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. В соответствии с данной технологией для каждого воспитанника составляется индивидуальная траектория, которая основывается на характеристиках, присущих данному ребенку, гибко приспосабливается к его возможностям и динамике развития с учетом нарушений в поведении.

2. Групповые технологии: создание особых условий для развития познавательной самостоятельности, коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы. Взаимодействие осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативность.

3. Технология коллективной творческой деятельности (КТД): взаимодействие взрослых и детей, которое опирается на коллективную организацию деятельности,

коллективное творчество её участников, формирует отношения общей заботы и эмоционально насыщает жизнь коллектива. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

4. Игровые технологии: раскрытие личностных способностей детей через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности. Игровая технология используется при организации занятий по всем направлениям деятельности, что помогает детям и подросткам ощутить себя в реальной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни.

5. Информационно-коммуникационные технологии: доступ к различным источникам информации через систему Интернет, работа с этой информацией. Формирует у современного школьника элементарные навыки пользователя персонального компьютера и смартфона, развивает умения работать с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами.

Принципы реализации программы лагеря

1. **Принцип доступности:** все сценарии мероприятий и формы занятий составлены с учетом возрастных особенностей всех участников смены
2. **Принцип индивидуальности:** учитываются индивидуальные особенности каждого участника смены через призму выявленных нарушений в поведении
3. **Принцип развития:** подразумевает создание благоприятной среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого участника смены
4. **Принцип социализации и личной значимости:** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу. Принцип личной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ
5. **Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности:** предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения
6. **Принцип диалога культур:** ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства, особенно в условиях многонационального региона КМВ
7. **Принцип творчества:** означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только ее вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении
8. **Принцип поддержки инициативности и активности:** предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых позитивных начинаний участников смены
9. **Принцип открытости:** совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена на обеспечение каждому участнику смены максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей

Ключевые мероприятия образовательной программы смены:

1. Экскурсия в музей Истории туризма и альпинизма в России
2. Мастер класс «Вязка туристских узлов»

3. Мини-соревнования по вязке узлов «Карусель»
4. Экскурсия по городу «По улицам старого города»
5. Экскурсия в Музей боевой славы Поста №1
6. Мастер класс «С песней в туризм»
7. Поход вокруг г. Машук
8. Мастер класс «Топографические знаки, компас, азимут»
9. «Топографическое ралли»
10. Экскурсия на зообазу Отдела экологического образования и воспитания
11. Практическое занятие: «Уход за домашними животными»
12. Награждение по итогам участия в мероприятиях лагеря.

Система мотивирования участников смены:

В рамках смены программой лагеря предусмотрены следующие виды мотивации участников:

1. **Организационно-педагогическая** (вовлечение каждого участника смены в планировании проведения мероприятий, занятий, соревнований, мастер-классов)
2. **Творческая** (участие в работе коллектива, ощущения полноправного члена команды, отряда, понимание собственной значимости в групповой работе)
3. **Эмоционально-личностная** (получение позитивного эмоционального опыта, новых ощущений, позитивно влияющих на коррекцию поведения участника смены)
4. **Моральная** (повышение престижа, появление нового опыта положительного авторитета путем получения наград, дипломов за участие в смене, мероприятиях, публичные поощрения со стороны педагога за индивидуальные достижения, размещение совместных фотографий в социальных сетях, создание успеха и рост горизонтального и вертикального статуса каждого участника смены).

Продукт смены

При разработке программы смены за основу была взята программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», в том числе такие направления как «Служи Отечеству», «Достигай и побеждай», «Будь здоров», «Береги планету» и «Открывай страну». В связи с этим, результатом реализации программы лагеря является комплексный продукт, состоящий из:

1. Профессионально-педагогический продукт (расширение методологической базы организации отдыха детей, состоящих на всех видах учета, профессиональный рост педагогов)
2. Организационно-педагогический продукт (разработан определенный алгоритм педагогического взаимодействия с детьми, находящимися на всех видах учета, с нарушениями поведения)
3. Социально-педагогический продукт (педагогами была создана социально-оперативная модель поведения участников смены в условиях насыщенного информационно-воспитательного пространства)

Работа с участниками в период после окончания смены

1. Проведение общего собрания с участием педагогов, родительской общественности
2. Социологический опрос и анкетирование
3. На основе потребностей детей сформировать комплексное предложение по дальнейшему освоению дополнительных общеразвивающих программ разных направленностей путем проведения дня открытых дверей, взаимодействия в социальных сетях

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практические занятия		Формы аттестации, контроля
				в помещении	на местности	
1	День знакомств	4	3	1	-	Входной
2.	День туриста	4	1	1	2	Соревнование
3.	День краеведа	4	1	-	3	Опрос
4.	День поста № 1	4	-	4	-	Анкетирование
5.	День бардовской песни	4	2	2	-	Пед. наблюдение
6.	День путешественника	4	-	-	4	Опрос
7.	День топографа	4	1	1	2	Соревнование
8.	День эколога	4	1	-	3	Опрос
9.	День итогов	4	1	3	-	Анкетирование
Итого:		36	10	12	14	

Содержание программы лагеря:

День знакомств

Теория. Вступительная беседа, знакомство с лагерем, педагогами и программой отдыха. Тестирование и анкетирование участников, определение уровня физической подготовки, туристского опыта. Знакомство с первой ученической турбазой в России – домом Р. Р. Лейцингера.

Практика. Экскурсия в музей Истории туризма и альпинизма в России.

День туриста

Теория. Занятие «Что такое туризм. Однодневный поход и как к нему подготовиться». Виды походов. Организация и проведение походов. Подготовка к однодневному походу (походу выходного дня). Личное снаряжение, питание. Опасности и техника безопасности в однодневном походе (дисциплина, дороги, отравления, разведение огня). Виды и способы страховки на сложном рельефе. Веревка – средство организации индивидуальной и групповой страховки. Вязка узлов. Подъемы и спуски спортивным способом. Снаряжение. Подъемы и спуски по вертикальным перилам. Виды переправ. Узлы: грейпвайн, австрийский проводник, брамшкотовый, академический, стремя, восьмерка, прямой, схватывающие узлы, встречный. Техника вязания узлов.

Практика. Мастер класс «Вязка туристских узлов». Мини-соревнования по вязке узлов «Карусель»

День краеведа

Теория. Занятие «Краеведение – это интересно».

Практика. Экскурсия по городу «По улицам старого города». Выполнение краеведческих заданий.

День Поста №1

Теория. Знакомство с работой Центра военно-патриотического воспитания молодёжи г. Пятигорска

Практика. Экскурсия в Музей боевой славы Поста №1

День бардовской песни

Теория. Подготовка к распевке. Подбор репертуара. Знакомство с известными бардами.

Практика. Мастер класс «С песней в туризм». Практическое занятие: учим песню

День путешественника

Теория. Тактика планирования нитки маршрута. Разработка плана–графика похода. Маршруты линейные и кольцевые. Радиальные выходы. Характеристика естественных препятствий: лесные заросли, завалы, склоны, реки, болота, осыпи, снежники. Движение группы по дорогам и тропам. Разведка маршрута и, по необходимости, маркировка. Техника движения на равнине по травянистой поверхности, песку, мокрому грунту, через кустарники, по камням, болоту.

Движение в горах. Основные формы горного рельефа. Передвижение по травянистым склонам, осыпям различной величины, скалам. Правила ходьбы в горах (темп движения в зависимости от рельефа местности, правильная постановка стопы, правило трех точек опоры, исключение рывков и прыжков, интервал, движение серпантинном и «в лоб», самостраховка альпенштоком, короткие привалы).

Практика. Поход вокруг г. Машук

День топографа

Теория. Занятие «Что такое топография. Практическое применение топографии». Предварительный подбор картографического материала, изучение маршрута. Ориентирование на участках при отсутствии крупномасштабных карт. Разведка, маркировка пути движения. Движение при потере видимости. Глазомер в горах. Оценка пройденного пути по времени движения. Ориентирование в походе с помощью топографической карты, не дающей полной информации о местности. Определение своего местонахождения при наличии сходной (параллельной) ситуации. Движение в походе при использовании кроки и схем участков маршрута. Особенности ориентирования в различных природных условиях. Топографические знаки спортивных карт. Легенды спортивных карт.

Практика. Мастер класс «Топографические знаки, компас, азимут». Игра «Топографическое ралли»

День эколога

Теория. Занятие «Что такое экология». Знакомство с основными положениями экологической науки, природопользования. Изучение домашних животных.

Практика. Экскурсия на зообазу Отдела экологического образования и воспитания.

Практическое занятие: «Уход за домашними животными»

День итогов

Теория. Подведение итогов лагеря. Беседа с участниками смены.

Практика. Награждение по итогам участия в мероприятиях лагеря.

Показатели эффективности реализации программы:

- приобретение начальных и базовых умений и навыков организации туристского быта, организации похода, подведения итогов;
- приобретение базовых умений и навыков самостоятельного преодоления препятствий, ориентирования, участия в соревнованиях;
- владение способами самостоятельного приобретения необходимых знаний из различных источников информации, включая Интернет-ресурсы;
- стабильно растущий уровень мотивации обучающихся к участию в походах, соревнованиях;
- устойчивый интерес обучающихся к участию в деятельности объединения;
- профессиональное самоопределение.

Механизм оценивания образовательных результатов

Фиксируя планируемые результаты, педагог определяет перечень диагностических методик, с помощью которых данный результат будет замеряться (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности, отслеживание творческих достижений коллективов и отдельных обучающихся и т.п.), представляет информацию о форме, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе: аналитическая справка, аналитический материал, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство, статья и др.

При подведении итогов освоения программы используются:

- опрос;
- наблюдение;
- анализ, самоанализ,
- собеседование;
- тестирование и анкетирование;
- выполнение творческих заданий;
- презентации;
- викторина;
- участие детей в соревнованиях.

Результаты аттестации отражаются в индивидуальной карте ребенка для отслеживания динамики его развития, что помогает проводить

необходимую коррекцию в ходе реализации программы и конструирования учебных занятий.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММА ПО ДНЯМ

10 июня 09.00 - День знакомств
11 июня 09.00 - День туриста
13 июня 09.00 - День краеведа
14 июня 09.00 - День Поста №1
17 июня 09.00 - День бардовской песни
18 июня 09.00 - День путешественника
19 июня 09.00 - День топографа
20 июня 09.00 - День эколога
21 июня 09.00 - День итогов

Формирования ценностей в рамках профильной смены

События (тема, формат, краткая характеристика)	Ценность, на формирование которой направлено событие	Предполагаемый результат	Дата, время
<p>«День знакомств» Вступительная беседа, знакомство с лагерем, педагогами и программой отдыха; входное тестирование и анкетирование участников, определение уровня физической подготовки, туристского опыта; знакомство с первой ученической турбазой в России – домом Р. Р. Лейцингера; экскурсия в музей Истории туризма и альпинизма в России</p>	<p>«Коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение» в соотв. п.5 Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”</p>	<p>Владеть способами совместной деятельности в группе, уметь определять свое место и роль, систему взаимоотношений в окружающем мире, иметь представление о системах социальных норм и ценностей</p>	<p>10.06.2024, 09:00-12:15</p>
<p>«День туриста» Занятие «Что такое туризм. Однодневный поход и как к нему подготовиться»; мастер класс «Вязка туристских узлов»; мини-соревнования по вязке узлов «Карусель»</p>	<p>«Справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение» в соотв. п.5 Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению</p>	<p>Владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умениями искать и находить компромиссы, умение владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на</p>	<p>11.06.2024, 09:00-12:15</p>

	традиционных российских духовно-нравственных ценностей”	основе собственных представлений, умений, навыков; умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия	
«День краеведа» Занятие «Краеведение – это интересно»; экскурсия по городу «По улицам старого города»; выполнение краеведческих заданий.	«Историческая память и преемственность поколений, единство народов России» в соотв. п.5 Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”	Владеть техникой и тактикой пешеходного туризма; владеть навыками ориентирования на местности; иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном и многоконфессиональном обществе; умение выступать письменно и устно о результатах своей деятельности с использованием компьютерных средств, социальных сетей	13.06.2024, 09:00-12:15
«День Поста № 1» Знакомство с работой Центра военно-патриотического воспитания молодёжи г. Пятигорска; экскурсия в Музей боевой славы Поста №1	«Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы» в соотв. п.5 Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”	Воспитание чувств патриотизма, любви к Родине; привитие ценностей служения Отечеству; получение знаний по истории Великой Отечественной войны, краеведению малой Родины	14.06.2024, 09:00-12:15
«День бардовской песни» Мастер класс «С песней в туризм»; практическое занятие: «учим песню!»	«Приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие» в соотв. п.5 Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных	Владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умениями искать и находить компромиссы, умение владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных	17.06.2024, 09:00-12:15

	<p>российских духовно-нравственных ценностей”</p>	<p>представлений, умений, навыков; получение положительных эмоций и ощущений в благоприятной духовно-нравственной среде</p>	
<p>«День путешественника» Поход вокруг г. Машук</p>	<p>«Коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение»</p> <p>в соотв. п.5 Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”</p>	<p>Иметь физическую и техническую подготовку, и умение использовать их в походах и на соревнованиях; знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях в природной, техногенной, и социальной средах</p>	<p>18.06.2024, 09:00-12:15</p>
<p>«День топографа» Занятие «Что такое топография. Практическое применение топографии»; мастер класс «Топографические знаки, компас, азимут»; игра «Топографическое ралли»</p>	<p>«Справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение»</p> <p>в соотв. п.5 Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”</p>	<p>Владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умениями искать и находить компромиссы; владеть способами взаимодействия с окружающими, выступать с устными сообщениями, уметь задать вопрос, корректно вести диалог; владеть навыками ориентирования на местности</p>	<p>19.06.2024, 09:00-12:15</p>
<p>«День эколога» Занятие «Что такое экология»; экскурсия на зообазу Отдела экологического образования и воспитания; практическое занятие: «Уход за домашними животными»</p>	<p>«Высокие нравственные идеалы, созидательный труд»</p> <p>в соотв. п.5 Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению</p>	<p>Умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия; уметь определять свое место и роль, систему взаимоотношений в окружающем мире; владеть способами взаимодействия с окружающими</p>	<p>20.06.2024, 09:00-12:15</p>

	традиционных российских духовно-нравственных ценностей”		
«День итогов» подведение итогов лагеря; награждение по итогам участия в мероприятиях лагеря.	«Высокие нравственные идеалы» в соотв. п.5 Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”	Владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умениями искать и находить компромиссы уметь определять свое место и роль, систему взаимоотношений в окружающем мире; умение владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных представлений, умений, навыков; умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия	21.06.2024, 09:00-12:15

РАЗВИТИЕ КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ

Группа навыков	Темы/форматы/мероприятия в расписании, в рамках которых навык тренируется	Пояснение (как, за счет чего навык формируется)
Социально-гуманитарные, туристско-краеведческие	«День знакомств»/ вступительная беседа; входное тестирование и анкетирование участников, определение уровня физической подготовки, туристского опыта; экскурсия в музее Истории туризма и альпинизма в России	отработка навыка совместной деятельности в группе, уметь определять свое место и роль, систему взаимоотношений в окружающем мире, получение верных представлений о системах социальных норм и ценностей путем создания комфортной социально-педагогической среды, знакомство с правилами поведения в лагере, педагогами и программой отдыха

<p>Туристско-краеведческие</p>	<p>«День туриста»/ Практико-ориентированное занятие «Что такое туризм? Однодневный поход и как к нему подготовиться»; Мастер-класс «Вязка туристских узлов»; мини-соревнования по вязке узлов «Карусель»</p>	<p>овладение способами совместной деятельности в группе с помощью действий в ситуациях общения; развитие умений находить компромиссы, владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных представлений, умений, навыков; умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия в рамках специально созданной ситуации, соревнования; приобретение самых базовых навыков вязки туристских узлов путем проведения практико-ориентированного занятия с опытным педагогом</p>
<p>Туристско-краеведческие</p>	<p>«День краеведа»/ комбинированное занятие «Краеведение – это интересно»; экскурсия по городу «По улицам старого города»; краеведческая мини-викторина</p>	<p>применение на практике знаний по технике и тактике пешеходного туризма, а также отработка навыков ориентирования на местности путем создания собственного осознанного опыта в реальных условиях жизни в многонациональном, многокультурном и многоконфессиональном обществе; выработка минимальных базовых умений выступать письменно и устно о результатах своей деятельности с использованием компьютерных средств, социальных сетей</p>
<p>Туристско-краеведческие</p>	<p>«День поста № 1»/ Знакомство с работой Центра военно-патриотического воспитания молодежи г. Пятигорска; экскурсия в Музей боевой славы Поста №1</p>	<p>привитие ценностей служения Отечеству; получение знаний по истории Великой Отечественной войны, краеведению малой Родины; развитие навыков по поиску информации, которая соответствует традиционным духовным и культурно-историческим ценностям</p>
<p>Художественные</p>	<p>«День бардовской песни»/ мастер-класс «С песней в туризм»; практическое занятие: «учим песню!»</p>	<p>овладение способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умениями искать и находить</p>

		<p>компромиссы, умение владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных представлений, умений, навыков;</p> <p>получение положительных эмоций и ощущений в благоприятной духовно-нравственной среде путем развития базовых вокальных навыков</p>
Туристско-краеведческие	«День путешественника»/ поход вокруг г. Машук	<p>совершенствование навыков физической и технической подготовки, развитие умения использовать их в походах и на соревнованиях;</p> <p>отработка базовых навыков по применению правил личной гигиены, заботы о собственном здоровье, личной безопасности;</p> <p>тренировка навыка по применению правил поведения в условиях похода</p>
Физкультурно-спортивные	<p>«День топографа»/ Занятие «Что такое топография. Практическое применение топографии»;</p> <p>мастер класс «Топографические знаки, компас, азимут»; игра «Топографическое ралли»</p>	<p>овладение навыков совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умениями искать и находить компромиссы;</p> <p>овладение способами взаимодействия с окружающими, выступать с устными сообщениями, развитие умения задавать уточняющие вопросы, корректно вести диалог;</p> <p>овладение базовыми навыками ориентирования на местности</p>
Естественнонаучные, Социально-гуманитарные	<p>«День эколога»/ Занятие «Что такое экология»; экскурсия на зообазу Отдела экологического образования и воспитания; практическое занятие: «Уход за домашними животными»</p>	<p>развитие умения принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия;</p> <p>умений определять свое место и роль, систему взаимоотношений в окружающем мире;</p> <p>отработка базового навыка бережного отношения и ухода за домашними животными, привитие чувства милосердия,</p>

		ответственности при уходе за животными
Социально-гуманитарные	«День итогов»/ подведение итогов лагеря; награждение по итогам участия в мероприятиях лагеря.	развитие навыков и умений по самоопределению в ситуациях выбора на основе полученных представлений и знаний; развитие навыка по восприятию конструктивной критики со стороны педагогов и членов детского коллектива, адекватного восприятия собственных успехов

Условия реализации программы

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Предлагается предусматривать при разработке и реализации образовательной программы размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»); в печатном виде (учебники, рабочие тетради, методические пособия и т. д.); в машиночитаемом виде, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т. д. в форматах pdf, doc, docx и проч.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов и реальных предметов и средств деятельности.

С целью оптимизации организационно-педагогических условий, программа предусматривает как **индивидуальные**, так и **групповые**, в том числе пленарные, охватывающие всех участников программы, форматы работы. При реализации групповых форматов работы, можно распределить участников, осваивающих стартовый уровень среди групп участников, осваивающих базовый уровень содержания, что даст возможность последним обозначить для себя «зону ближайшего развития». В таких случаях, предполагается организовывать работу в формате деловых, ролевых или организационно-деятельностных игр, ориентированных на работу обучающихся с каким-либо проблемным материалом, имеющим прямое отношение к содержательно-тематическому направлению программы.

Формы индивидуальной работы предполагают основы метода тьюторского, наставнического сопровождения, оформление индивидуальных образовательных маршрутов и стратегий. При реализации индивидуальных форм работы необходимо уместности выбирать тот или иной метод работы и должен определяться исходя из индивидуальных характеристик и способностей конкретного обучающегося, специфики содержательно-тематического материала программы.

1. Методическое обеспечение программы предполагает:

- Систематическую работу с литературой научно-методического характера в области педагогики;
- Поиск эффективных методов и образовательных технологий;
- Систематизацию накопленных методических материалов.

2. Методическое обеспечение программы включает:

- Разработки педагога для обеспечения образовательного процесса: планы, конспекты занятий;

- Разработки педагога для проведения занятий: схемы, таблицы, раздаточный материал;
 - Разработки информационного характера: беседы, рефераты по темам программы;
 - Мониторинг состояния и результатов деятельности: тесты, анкеты;
 - Отчет о программе: фотоархив.
- 3. Учебно-дидактическое обеспечение деятельности осуществляется при помощи дидактического материала:**
- Инструкция по ТБ;
 - Таблицы, плакаты;
 - Инструкционные карты.
- 4. Техническое оснащение программы:**
- Полиспаст-блок 3-х роликовый Ø 88/76 мм 5000 кг – 5 шт.;
 - Петля станционная «ЛЮКС» 80 см – 10 шт.;
 - Верёвка 9.8 mm, 50 m – 3шт.;
 - Альпинистская каска – 10 шт.;
 - Зажим «жумар» В 17R, В17L – по 10 шт.;
 - Беседка (индивидуальная страховочная система) – 10 шт.;
 - Ролик TRAC P24 – 10 шт.;
 - Карабин «Большой автомат» с байонетной муфтой keylock – 50 шт.;
 - Вербочные двойные усы – 10 шт.;
 - Спусковое устройство «Восьмерка классическая» – 10 шт.;
 - Штормовой костюм – 10 шт.;
- 5. Кадровое обеспечение программы:**
- Педагоги дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, имеющие подготовку инструкторов детского туризма, разрешение на руководство категорийными походами, разряды по спортивному туризму, спортивному ориентированию.

Критерии и технологии результатов освоения программы

Практические элементы оцениваются во время походов и тренировок по результатам их выполнения. Важную роль в оценке подготовленности детей играют соревнования по туристскому многоборью и скалолазанию, топографические и краеведческие ралли. Наиболее объективные показатели дают выполнения разрядов по туристской технике.

В течение смены с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения проводятся три вида контроля:

- **входной контроль;**
- **промежуточный контроль;**
- **промежуточная аттестация.**

Контроль знаний, умений и навыков производится в форме педагогического наблюдения, беседы с обучающимися, тестовых заданий, творческих работ, соревнований, зачетного туристского похода.

Методы проверки: наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос.

Степень достижения результатов оценивается по трем уровням:

- **низкий уровень:** обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует в общественно полезных делах;
- **средний уровень:** обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в общественно полезных делах, но сам не проявляет инициатив;

- **высокий уровень:** обучающийся выполняет задания самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации общественно полезных дел.

Список литературы

1. Балабанов. И.В. Узлы. Москва 2014
2. Константинов Ю.С. , Степенев В.С. , Федотов Ю.Н. Организация детско-юношеского туризма. Учебник для ВУЗов.- СПб., СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2008.
3. Расторгуев. М. М.; РИО ЦНИИОИЗ, - 2007, - 36.
4. Романенко В.П. Зеленый мир Кавказа-изд. «Снег», 2012.
5. Хачиков В. Лермонтов. Роковое лето 1941 года.- Пятигорск: Вестник Кавказа, 2013.
6. Хачиков В. Действительно хорош этот край. Пятигорск 2008
7. Алексеев А.А. Спортивный туризм в СССР и России.-М.: ООО « Сам Полиграфист», 2015.
8. Кругов А.И. Ставропольский край в истории России. – ООО « ТИД Русское слово-РС», 2006.
9. Лахин А.Ф. , Бызов Б.Е., Прицепя И.М. Топография- изд. «Парус» 2003.
10. Беккаев М.А. Национальные парки. Нальчик, Издательский центр «ЭЛЬ-ФА» - 2003
11. Маркелов Н.В. Кавказское Горное Общество- Пятигорск: «Снег», 2009.
12. Зюзин С.А., Хаширов А.В., Гориславский И.А. Первовосхождения на Эльбрус-Нальчик: изд. М. и В. Котляровых, 2007.
13. Суслов Ф.П., Гиппенрейтер Е.В. Подготовка спортсменов в горных условиях, Москва СпортАкадемПресс 2001
14. Лосев А.С. Тренировка ориентировщиков-разрядников.- М.: Физкультура и спорт , 2004.
15. Гогоберидзе Г.М. , Фесенко О.П., Толпаева Г.П. Литературное краеведение Ставрополя- Ставрополь, 2001.
16. Кузьминых Ю. Лазурно-яркий Пятигорья край.- изд. дом «Вечерний Ставрополь» , 2012.
17. Константинов. Ю.С. Детско-юношеский туризм. –М.; ЦДЮТиК, 2006.
18. Хачиков В.А. Вечно юный и прекрасный Пятигорск.-изд. «Вестник Кавказа», 2000.
19. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. Изд.2-е.- М.: ФЦДЮТиК, 2006.
20. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования.- М.: ФЦДЮТиК, 2005.
21. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. Изд.2-е.- М.: ФЦДЮТиК, 200

Дополнительная литература

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М., ЦДЮТур МО РФ, 2000.
2. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме. М., ЦРИБ «Турист», 1989.
3. Антропов К. Расторгуев М. Узлы. М., ЦДЮТур РФ, 2016.
4. Бурцев В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования. М., ФЦДЮТиК, 2007.
5. Беккаев М.А. Национальные парки. Нальчик, Издательский центр «Эльфа», 2003.
6. Волович В.Г. Академия выживания. М., ТОЛК, 1996.
7. Крючков А.А. История международного и отечественного туризма. М., ВШТГ, НОУ «Луч», 2006.
8. Константинов Ю.В., Куликов В.М. Словарь юного туриста. М., ФЦДЮТиК, 2008.
9. Константинов Ю.С. Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. М., ФЦДЮТиК, 2005.
10. Константинов Ю.С. Туристские слёты и соревнования учащихся. М., ФЦДЮТиК, 2006.
11. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказания первой помощи. СПб. Изд. дом

«Литера»,2008.

12. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности». М. Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.

13. Маслов А.Г., Константинов Ю.С. Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. М., Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.

14. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2004.

15. Маркелов Н.В. Кавказское горное общество.Пятигорск. «Снег»,2009.

16. Лахин А.Ф.,Бызов Б.Е.,Прицепя И.М.Топография.СПб. «Парус»,2003.

17. Лосев А.С. Тренировка ориентировщиков-разрядников. М. Физкультура и спорт.2004.

18. Леонов П.Г., Пашук Е.Г. Большой Кавказ.Путеводитель.М..2010.

19. Усыкин Г.С. Очерки истории российского туризма.СПб.:Издательский дом «Герда», 2014.

20. Швецова Е.Энциклопедия для мальчиков:выживания в любых ситуациях, на природе и в городе.М.,Изд.АСТ,2016.

21. Сборник нормативных документов по виду спорта «спортивный туризм».М.,ФСТ России,2014 .

Список литературы, рекомендуемый для детей и родителей.

1.Леонов П.Г. , Пашук Е. Г. Большой кавказ. Путеводитель. Москва 2010.

2.Балабанов И.В. Узлы.- Москва,2006.

3.Бурцев В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК,2007

4.Константинов Ю.С. Глаголева О.Л. Уроки ориентирования.- ФЦДЮТиК,2005.

5.Круго А.И. Задачник по краеведению.- Москва «Русское слово», 2006.

6. Крутецкая В.А. Правила здоровья о оказания первой помощи.-СПб.: Изд. дом «Литера»,2008

7. Куликов В.М., Константинов Ю.В. Словарь юного туриста. Изд. 2-е стереотип. – М.:ФЦДЮТиК,2008.

8. Физическая культура. Учебник для учащихся 5-7 классов общеобразовательных учреждений. Под ред. М.Я. Виленского.- М.: Просвещение,2002.

Интернет ресурсы

1. Подготовка и организация сложных походов. С. Болдырев, В. Жмуров, Е. Косарев

http://tyr-zo.narod.ru/liter/sl_turpohod/sl_turpohod5.htm

2. Библиотека отчетов о горных походах. <http://www.mountain.ru/mkk/>

3. Библиотека отчетов о спортивных походах. <http://tlib.ru/>

4. Всероссийская библиотека туристских отчетов. <http://www.tourism.ru>

5. Сайт о путешествиях и спортивном туризме. <http://vide-supra.net/>

6. Литература о туризме. http://tyr-zo.narod.ru/lit_zo.html

Приложение №1

Входной контроль.

Входной контроль проводится в форме собеседования на вводных занятиях с целью выявления уровня стартовых знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала. Кроме того, возможно проведение простого анкетирования

1. *В каком классе ты учишься?* _____
2. *На каких экскурсионных объектах ты уже побывал?*
 - а) в регионе
КМВ: _____
 - б) за пределами КМВ: _____
3. *Где ты получаешь краеведческие знания о родном крае:*
 - а) на занятиях в общеобразовательной школе;
 - б) от друзей, знакомых;
 - в) от родителей;
 - г) от братьев, сестер;
 - д) от бабушек, дедушек;
 - е) из газет и журналов;
 - ж) из книг, брошюр по краеведению;
 - з) от педагогов дополнительного образования;
 - и) из теле- и радиопередач;
 - к) из Интернета
4. *В каких конкурсах после учебно-тематической экскурсии ты хотел(а) бы принять участие?*
 - а) краеведческая викторина;
 - б) конкурс устного творчества;
 - в) защита проекта-презентации;
 - г) конкурс рисунков и поделок;
 - д) фотовыставка;
 - е) другое _____

КРАЕВЕДЕНИЕ.

1. В честь какого события на г. Горячей установлена скульптура "Орел"?
2. В каком году А.С. Пушкин был на Горячих Водах второй раз?
3. В каком году и кем была построена беседка Эолова Арфа?
4. Кто руководил экспедицией к Эльбрусу в 1829 г.?
5. Кто автор проекта Академической галереи?

ПРИРОДА.

1. Сколько гор – лакколитов на КМВ?
2. Назовите самую высокую гору - лакколит региона КМВ.
3. Назовите единственную гору "Скалистого архипелага", полностью покрытую лесом:
4. Назовите 2 памятника природы Пятигорска.
5. Какое животное, вывезенное с Алтая и распространившееся по всему Северному Кавказу, часто встречается в р-не КМВ?

ТОПОГРАФИЯ И ОРИЕНТИРОВАНИЕ

1. Масштаб – это _____
2. Назовите виды масштаба.
3. Каким цветом на спортивной карте изображены поляны?
4. Что можно определить с помощью компаса?
5. Изобразите следующие топографические знаки: яма, глубиной 2м; курган, высотой 3м; источник (родник); мост; скопление кустарника; овраг; дом лесника; проходимое болото; тропа; лес, с характеристикой.

ТУРИСТСКАЯ ТЕХНИКА

1. Прямой узел служит для:
 - а) сращивания концов веревки одинакового диаметра;
 - б) сращивания концов веревки разного диаметра;
 - в) выполнения грудной обвязки;
 - г) забивания крючьев;
 - д) вышивания.
2. Для выполнения грудной обвязки необходимо завязать узел:
 - а) брамшкотовый; б) булинь; в) схватывающий; г) прямой; д) проводник.
3. Альпеншток – это:
 - а) лопата; б) палка; в) веревка; г) крюк; д) одежда.
4. Выберите из списка продукты, запрещенные к употреблению в походе: салат, вареная колбаса, шоколад, мёд, сметана, творог, грибы, консервированные продукты, сыр, кондитерские изделия с кремом, крупы, масло, майонез.
5. Разделите данный список на личное и групповое снаряжение: ботинки, куртка, палатка, рюкзак, костровые принадлежности, аптечка, майка, кепка, рем. набор, карта маршрута.

ЗЕЛЁНАЯ АПТЕКА, ППП

1. Выпишите из списка ядовитые растения:
ландыш, календула, первоцвет, ясенец, купена, ромашка, одуванчик.
2. Выберите растения, которые применяются для приготовления салатов и других блюд:
одуванчик, подорожник, первоцвет, валериана, боярышник, ясенец, аир.
3. Назовите самый простой способ самоконтроля состояния сердечно – сосудистой системы организма.
4. Для чего используют:
Анальгин, валидол, перекись водорода 3%, йод, аспирин, уголь активированный, нашатырный спирт.
5. Опишите ваши действия для оказания ДМП при вывихе сустава.

ТУРИСТСКАЯ ТЕХНИКА.

1. Перечислите все известные Вам виды водных переправ.
2. Определите назначение узлов.

Узел	Использование				
	Сращивание верёвок одинакового диаметра	Сращивание верёвок разного диаметра	Выполнение грудной обвязки	Организация самостраховки	Организация этапа
Встречный					
Схватывающий					
Проводник «восьмёрка»					
Брамшкотовый					
Булинь					
Прямой					
Стремя					
Удавка					

3. Перечисли 5 наименований группового и 5 наименований личного снаряжения для многодневного похода.
 4. Опиши порядок пристёжки и отстёжки участника на этапе «Навесная переправа».
- На каких технических этапах соревнований участник обязан использовать рукавицы.
5. Перечисли виды соревнований по спортивному ориентированию.

ЗЕЛЁНАЯ АПТЕКА, ДМП.

1. Назовите 5 ядовитых растений, произрастающих в районе КМВ.
2. Определите какие части растений используются в медицинских целях.

№	Растения	Части растений
---	----------	----------------

п/п		корни	листья	цветы	Плоды (семена)
1.	Валериана				
2.	Земляника				
3.	Ромашка				
4.	Подорожник				
5.	Ландыш				

3. Какие лечебные растения применяют:
 - а) для лечения простуды;
 - б) при заболеваниях сердца;
 - в) как кровоостанавливающие;
 - г) для лечения желудочных заболеваний;
 - д) при кожных сыпях.
4. Назовите препараты и средства, соответствующие данным назначениям и областям применения:
 - а) противоожоговое;
 - б) жаропонижающее;
 - в) противовоспалительное;
 - г) сердечно – сосудистое;
 - д) обезболивающее;
 - е) перевязочное;
 - ж) общеукрепляющее.
5. Чем отличается венозное кровотечение от артериального?
6. Опишите ваши действия при оказании ДМП при переломе предплечья.

Приложение №3

Алгоритм учебного занятия

Тема занятия _____

Цель _____

Задачи _____

Оборудование, дидактический материал _____

Ход занятия

1. **Приветствие.** Перед началом занятия приветствие всех участников занятия.
2. **Повторение пройденного материала.** Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия.
3. **Проверка домашнего задания** (если такое задание было). Основное требование заключается в том, чтобы практическое задание было выполнено согласно требованиям к выполнению практических работ.
4. **Введение в предлагаемый образовательный материал** или информацию. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу. Стимулирование интереса обучающихся через введение аналогий, способствующих концентрации внимания и сохранению интереса.
5. **Изучение нового материала** или информации предлагается обучающимся в форме рассказа. Педагог готовит наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания.
 - 5.1. **Обобщение.** Детям предлагается самим дать оценку информации. Подвести итог общему рассуждению. Выделить основную главную мысль, заложенную в материале, информации.
 - 5.2. **Вывод.** Советы и рекомендации по практическому применению материала, информации.
 - 5.3. **Заключение.** Сформулировав советы и рекомендации, обучающимся предлагается использовать материал, информацию в своей практической творческой деятельности.
6. Для **закрепления** информации проводится игровая или творческая часть занятия.
7. Контрольный опрос детей по всему ходу занятия. **Подведение итогов** (отметить работу каждого ребенка; анализ выполненной работы; уборка рабочего места).

Приложение №4

АНКЕТА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ

Оцените умения работать методом проекта, используя следующие критерии оценки:

- 3 балла – умею
 2 балла – иногда получается
 1 балл – чаще не получается
 0 баллов – не умею

Ф.И. ученика _____

Проектные умения	Оценка ученика	Оценка педагога	Оценка группы	Средний балл
1. Формулировать проблему				
2. Ставить цель				
3. Ставить задачи				
4. Выбирать методы и способы решения задач				
5. Планировать работу				
6. Организовать работу группы				
7. Участвовать в совместной деятельности: выслушивать мнение других; высказывать своё мнение и, доказывая, отстаивать его; принимать чужую точку зрения и др.				
8. Выбирать вид конечного продукта проекта (диорамы)				
9. Выбирать форму презентации конечного продукта (диорамы)				
10. В проделанной работе видеть моменты, которые помогли успешно выполнить проект (диораму)				
11. В проделанной по проекту работе находить «слабые» стороны				
12. Видеть, что тебе лично дало выполнение диорамы				

АНКЕТА ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ

Оцени свои умения работать методом проекта, используя следующие критерии оценки:

3 балла – умею;

2 балла – иногда получается;

1 балл – чаще не получается;

0 баллов – не умею

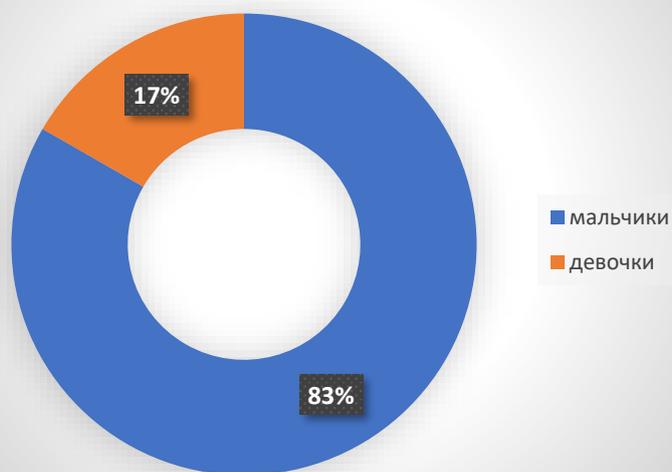
Ф.И. ученика _____

Показатели	Оценка ученика	Оценка учителя	Средний балл
ПРОЕКТНОЕ УМЕНИЕ ВЫЯВЛЯТЬ ПРОБЛЕМУ (ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ)			
1. Формулировать проблему после рассмотрения какой-либо ситуации, порождающей проблему			
2. Выделять и формулировать проблему из множества			
3. Рассматривать проблему с разных точек зрения			
4. Из нескольких проблем выбрать главную (по тем или иным признакам), выбрать самую актуальную, самую острую, самую доступную в решении. Обосновать выбор			
ПРОЕКТНОЕ УМЕНИЕ – СТАВИТЬ ЦЕЛЬ (ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ)			
1. Формулировать цель деятельности по заданному результату			
2. Формулировать цель деятельности по решению проблемы			
3. Выбирать главную цель из нескольких. Обосновать выбор			
4. Проводить уточнение цели с учётом имеющихся средств её достижения			
5. Распределять общую групповую цель между членами группы			
6. Распределять (ранжировать) цели - по срокам достижения (перспективные, средне срочные, ближайшие); - по масштабам предполагаемых			

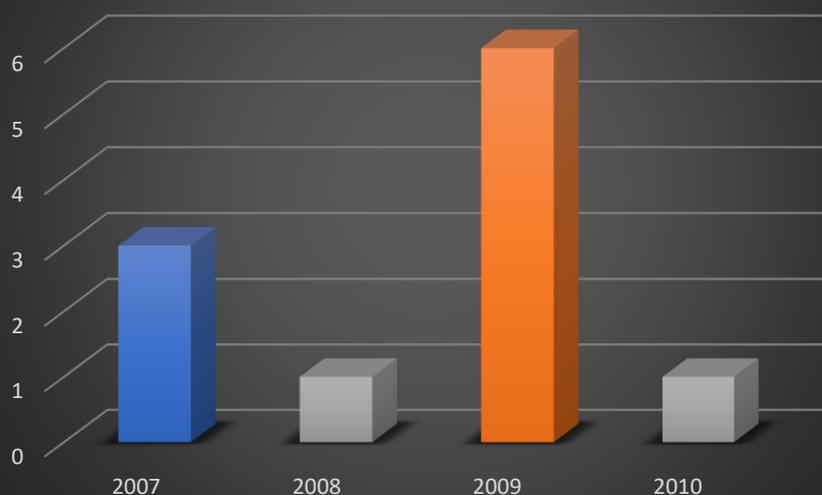
результатов (узкие, широкие); - по принадлежности (личные, групповые, всеобщие)			
7. Расширить цель			
ПРОЕКТНОЕ УМЕНИЕ ПЛАНИРОВАТЬ			
1. Формулировать задачу, исходя из формулировки цели			
2. Планировать поэтапное достижение цели. Формулировать задачи и предполагаемые результаты для каждого этапа			
3. Планировать распределение деятельности между членами группы и ставить задачу каждому из них по получению определённых результатов			
4. Составлять сетевое планирование со сложной структурой этапов, сроков и исполнителей, распределением задач и предполагаемых результатов. Выполнять графическое представление этого планирования.			
ПРОЕКТНОЕ УМЕНИЕ – РЕФЛЕКСИЯ И САМОАНАЛИЗ			
1. Анализ результата по практической важности			
2. Анализ результата по соответствию цели			
3. Рефлексия поставленной задачи и личных возможностей её решения			
4. Анализ результата по социальной значимости			
5. Анализ результата по степени решения проблемы			
6. Рефлексия результатов решения задачи			
7. Анализ результата по оптимальности затрат			

Справочные и дополнительные материалы:

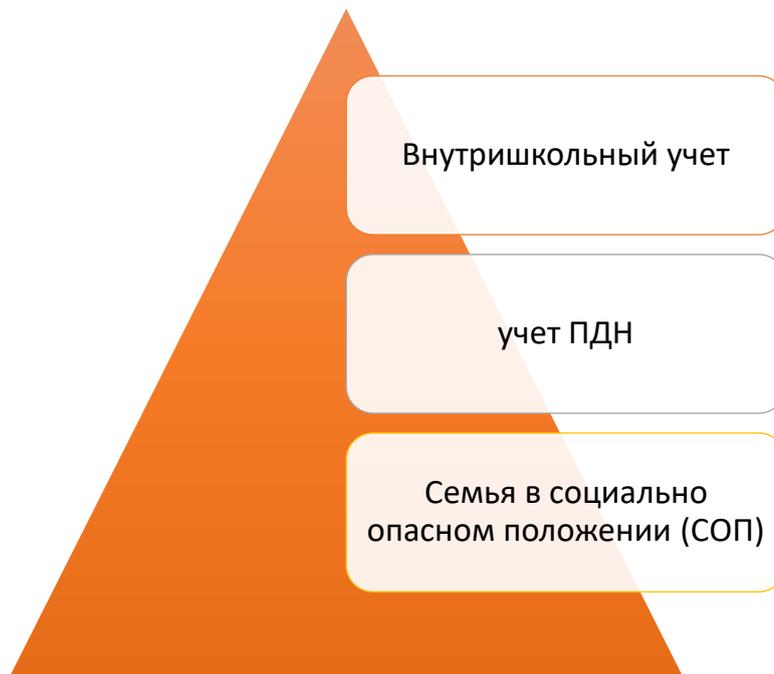
Гендерный состав смены 2023 года



Градация по году рождения, смена 2023 г.



Виды учета, на котором состоят участники смены 2024 года



Виды нарушений поведения



Виды деятельности детей в период профильной смены



Приобретенные навыки и умения в рамках профильной смены

