

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТУРИЗМА, ЭКОЛОГИИ и ТВОРЧЕСТВА  
ИМЕНИ Р. Р. ЛЕЙЦИНГЕРА

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА  
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ  
« 01 » \_\_\_\_\_ 09 \_\_\_\_\_ 2022 г.  
ПРОТОКОЛ № 01

УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера  
\_\_\_\_\_ Стороженко И.В.

Приказ от « 01 » \_\_\_\_\_ 09 \_\_\_\_\_ 2022 г. №30/19



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Юный зоолог»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень: базовый

Составитель:  
Руднева Лидия Макаровна,  
педагог дополнительного образования  
МБУДО ЦДТЭиТ им. Р. Р. Лейцингера

г. Пятигорск, 2022

## **I. Пояснительная записка**

В настоящее время экологическое образование является одним из приоритетных направлений педагогической науки и практики и обусловлена потребностью общества в экологически грамотном населении. Экологическое образование реализуется как одно из направлений Программы духовно- нравственного развития и воспитания во внеурочной деятельности.

### **Педагогическая целесообразность**

Дополнение и расширение знаний по естественно-биологическим дисциплинам, полученным в школе.

### **Новизна программы**

Большое внимание уделяется вовлечению школьников в исследовательскую и проектную деятельность, практическому изучению животного мира родного края, привлечению воспитанников к природоохранной деятельности и ориентирует учащихся на ознакомление с разнообразными профессиями, специальностями, связанными с животными и зоологией (профессиональная ориентация) с использованием современных компьютерных информационных технологий.

### **Актуальность программы**

**Современный социальный заказ** на образование обусловлен задачами экологического воспитания школьников, которые выдвигаются в концепции модернизации Российского образования. В ней подчеркивается важность экологического образования, использование познавательных и воспитательных возможностей. Актуальность программы обусловлена большой востребованностью программы среди учащихся начальной и основной школы, что особенно важно для обучения школьников.

### **Отличительные особенности программы**

Программа отличается умелым сочетанием различных форм работы с детьми, направленных на развитие ребенка с опорой на практическую деятельность.

Программа составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания, которые обучающиеся обрели во время уроков в школе. Обучение по программе ведется от простого - к сложному.

Программа составлена на основании основных нормативных документов.

### **Федеральный уровень**

- 1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- 2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- 6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
- 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
- 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- 10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- 11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, 10 основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- 12. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
- Методические рекомендации:
  - 1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
  - 2. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);
  - 3. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>);
  - 4. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.
- **Региональный уровень**
- Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года №72-кз "Об образовании" Принят Думой Ставропольского края 18 июля 2013 года.
- **Муниципальный уровень**

- Постановление администрации города-курорта Пятигорска Ставропольского края от 27 марта 2017г. N 1146 "О внесении изменений в постановление администрации города Пятигорска от 20.05.2014 г. N 1658 "Об утверждении муниципальной программы города-курорта Пятигорска "Развитие образования"

**Цель программы:** формирование общего эколого - биологического кругозора учащихся посредством знакомства с разнообразием животного мира.

#### **Задачи программы:**

##### **Обучающие:**

- 1.Изучение образа жизни животных, поведение их в природе и живом уголке;
- 2.Изучение особенностей внутривидовых и межвидовых отношений (размножение, способы добывания пищи, пищевые связи, убежища, жилища и т. д.);
- 3.Охрана отдельных (редких и Краснокнижных, эндемичных) видов животных,
- 4.Изучение объектов природы (животных и птиц) родного края;
- 5.Способствовать углублению знаний о природе родного края,
- 6.формировать навыки ведения дневников наблюдения и проводить простейшие наблюдения.

##### **Воспитывающие:**

1. Воспитывать интерес к животному миру;
2. Воспитывать бережное отношение к природе как к общенациональному достоянию;
3. Воспитывать экологическую культуру и грамотность;
4. Развивать эстетический вкус, умение ценить красоту в окружающем мире.

##### **Развивающие:**

1. развитие познавательной активности;
2. развитие коммуникативных качеств учащихся;
3. развитие ответственности за результаты своей деятельности;
4. способствование расширению кругозора подростков, повышению их общей культуры.

**Направленность программы:** естественнонаучная.

#### **Структура программы.**

Программа «Юный зоолог» рассчитана на один год реализации для учащихся 7- 11 лет, программа разработана на 144 часа. Структура и содержание программы включает в себя теоретическую и практическую части, позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся.

#### **Режим занятий.**

Обучение проводится 2 раза в неделю по 2 часа. Количество обучающихся в группах: -12 человек. Режим работы согласно расписанию. Продолжительность занятий 2 часа по 40 минут, перерыв между ними 15 минут.

#### **Формы организации занятий.**

Основными формами учебно-практического процесса являются:

- групповые учебно-практические занятия;
- групповые и теоретические занятия;
- участие в конкурсах.

В условиях угрозы возникновения или при возникновении чрезвычайных ситуаций на всей территории страны или только на ее части, а также при введении режима повышенной готовности, реализация образовательной программы осуществляется при использовании дистанционных образовательных программ и технических средств.

### **Критерии оценки результатов**

Основными критериями оценки качества обучающихся по программе:

- регулярность посещения учебных занятий,
- успешное освоение программы,
- положительная динамика творческой активности.

Результативность аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить, насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым обучающимся в и результативность самостоятельной деятельности обучающихся в течение учебного года.

**Оценка качества знаний, умений и навыков** исходит из базового компонента программы, помогает определять не только степень подготовленности, но и совершенствовать практические навыки обучающихся. Тестирование может быть, как итоговым, так и текущим.

**Обучающиеся, успешно завершившие программу обучения должны:**

#### **Знать:**

- понятие зоология, среда обитания;
- сезонные изменения в природе;
- представителей редких животных, которым угрожает исчезновение;
- многообразие животного мира Ставропольского края;
- факторы внешней среды, регулирующие распространение животных;
- общие принципы построения исследовательской работы.

#### **Уметь:**

- узнавать виды животных в природе, по картинкам и в коллекциях;
- выявлять приспособленность организмов к совместному обитанию в природном сообществе, составлять цепи питания;
- сравнивать животных основных типов, делать вывод об их родстве;
- рассматривать с помощью микроскопа готовые препараты;
- выполнять несложные наблюдения и практические работы, фиксировать их результаты в рабочих тетрадях;
- составлять рассказы, сообщения, доклады, используя результаты наблюдений, практических работ, дополнительную литературу, подобранную самостоятельно;
- разбираться в многообразии животного мира Ставропольского края;
- вести наблюдения за поведением, образом жизни животных, ухаживать за животными живого уголка;
- вести дневники наблюдений;
- формировать приемы, умения, и навыки по организации поисковой и исследовательской деятельности;
- соблюдать правила поведения в природе.

**Учебно - тематический план**

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Из них		Форма аттестации/ контроля
			теор.	практ.	
I	Вводные занятия	4	2	2	Тестирование
II	Осень в природе	8	4	4	Викторина
III	Осенние работы в живом уголке	12	8	4	Практическая работа
IV	Птицы осенью	12	6	6	Тематический кроссворд
V	Природа зимой	8	4	4	Викторина
VI	Работа в живом уголке зимой	12	4	8	Практическая работа
VII	Охрана и привлечение зимующих птиц	10	4	6	викторина
VIII	Домашние животные	20	8	12	Тематический кроссворд
IX	Весна в природе	8	6	2	Поле чудес
X	Весенние работы в уголке живой природы	12	4	8	Практическая работа
XI	Лето в природе	8	2	6	«Живая газета»
XII	Работа в живом уголке летом	16	4	12	Практическая работа
XIII	Охрана природы	12	2	10	Конкурс
XIV	Итоговое занятие	2	2	-	Тестирование
	Итого:	144	60	84	

## Содержание программы

### **Тема 1. Вводное занятие.**

Ознакомление с планом работ кружка на год, с требованиями к поведению кружковцев; организационные вопросы.

Экскурсия. Живой уголок МБУДОЦДТЭиТ.

### **Тема 2. Осень в природе.**

Значение наблюдений за сезонными изменениями в природе. Сезонные явления в природе осенью. Наблюдения за основными изменениями в природе. Наиболее распространенные животные леса, парка, луга, водоема в окрестностях г. Пятигорска. Подготовка животных к зиме. Охраняемые вид растений в животных.

Практическая работа. Наблюдение за поведением обитателей живого уголка. Методика ведения дневников наблюдений.

Экскурсия. Заготовка кормов (семена сорных растений).

### **Тема 3. Осенние работы в живом уголке.**

Содержание в уголке живой природ животных местной фауны, экзотических животных, уход за ними. Наблюдение за основными изменениями в жизни животных осенью. Предсказание погоды по поведению животных осенью.

Зерновые, сочные корма, минеральные подкормки, витамины, их значение для организма животных.

Практическая работа. Наблюдение за обитателями аквариума. Правила кормления животных, уход за ними.

### **Тема 4. Птицы осенью.**

Знакомство с птицами Ставрополя (насекомоядные, зерноядные, хищные ).

Корма для зимующих птицы. Значение зимней подкормки птицы.

Практическая работа. Наблюдение за поведением перелетных птицы ( сбор в стаи, отлет ), появлением зимующих и изменением в поведении оседлых птицы г. Пятигорска.

Техника изготовления кормушек. Изготовление кормушек. Операция (Кормушка). Заготовка кормов для зимующих птицы, заполнение кормушек кормом по мере их опустошения.

### **Тема 5. Природа зимой.**

Признаки зимы: изменение полуденной высоты солнца, замерзание водоемов, метели, снегопад, значение снежного покрова для растений и животных. Способ зимовки животных. Подготовка к экскурсии ( след на снегу ).

Практическая работа.

Зарисовка следов животных, их определение.

Экскурсия. Район парка Победы.

### **Тема 6. Работа в уголке живой природ зимой.**

Особенности содержания животных в живом уголке.

Состояние и поведение диких животных СК, сельскохозяйственных животных в условиях зимы СК.

Практическая работа.

Наблюдение за животными уголка живой природы. Особенности кормления животных зимой. Уход за животными зимой. Выращивание зеленых кормов для животных уголка живой природы ( лук, петрушка, кормовые культуры ).

### **Тема 7. Охрана и привлечение зимующих птиц.**

Зимующие птицы, их польза.

Привлечение птиц, виды гнездовых. Наблюдение птиц (внешний вид, поведение ,время пробуждения, голоса птиц, взаимоотношение пернатых, поедание корма в кормушке, время появления на кормушке птиц) в лесопарковой зоне Ново-Пятигорского озера.

Практическая работа. Наблюдение за прилетом и поведением первых птиц.

Экскурсия. Праздник «День птиц». Развешивание искусственных гнездовий. Наблюдение за заселением птиц гнездовий.

#### **Тема 8. Домашние животные.**

Разнообразие домашних животных в СК. Породы кошек, разнообразие в СК.

Породы и масти лошадей.

Практическая работа. Уход за кроликами. Уход за птицами, их кормление. Составление рациона кормления животных. Красная книга - сигнал опасности. Животные СК, занесенные в Красную книгу.

Пропаганда редких животных СК. Распространение знаний по охране природы среди сверстников и взрослых. Викторина

" Домашние питомцы - наши любимцы ".

#### **Тема 9. Весна в природе.**

Признаки наступления весны. Изменение в поведении животных. Прилет птиц, появление первых насекомых. размножение животных, забота о потомстве.

Экскурсия. Весенние явления в природе . Ново- Пятигорское озеро, лесопарк.

#### **Тема 10.Весенние работы в уголке живой природы.**

Изменение поведения животных в уголке живой природы весной. Особенности ухода за животными.

Практическая работа. Наблюдение за животными уголка живой природы. Особенности воспитания и кормления молодняка.

Оформление дневников наблюдений.

#### **Тема 11.Лето в природе.**

Признаки лета. Предсказание погоды по поведению животных.

Практическая работа. Особенности развития отдельных насекомых- вредители леса ), меры борьбы с ними ( сбор насекомых - вредители леса, луга, поля в окрестностях г. Пятигорска ). Фенологические наблюдения за птицами и насекомыми.

Экскурсия. Животные леса и луга. Обитатели Ново-Пятигорского озера.

#### **Тема 12. Работа в уголке живой природы летом.**

Особенности ухода за обитателями уголка живой природы летом. Выращивание и воспитание молодняка животных.

Практическая работа. Уход за животными - обитателями уголка живой природы. Изучение животных в условиях уголка живой природы. Экзотические животные в живом уголке.

Насекомые - энтомофаги. Наблюдения за появлением полезных и вредных насекомых на учебно - опытной площадке станции юных натуралистов, г. Пятигорска. Оформление дневников наблюдений.

#### **Тема 13.Охрана природы.**

( теория- 4 ч, практика - 4 ч, экскурсия - 2 ч)

Конституция РФ ( ст. 44, п. 3 стр. 58 ). Закон РФ «Об охране окружающей среды» 19.1 .1991 года. Международные организации, работающие над вопросами охраны природы.

Международная Красная книга, Красная книга РФ, Красная книга СК.

Практическая работа. Оформление дневников наблюдений. Итоговая аттестация.

Экскурсия в музей краеведения.

#### **Тема 14. Итоговое занятие.**

Подведение итогов работы объединения за год. Задание на летний период.



**Календарный учебный график  
Объединения «Юный зоолог»**

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во час.	Форма контроля	Формы дистанционного обучения	Формы контроля
<b>I. Введение (теория-2ч.практика -2ч)</b>						
1.	15.09	Ознакомление с целями и задачами объединения, с планом работы на год. Организационные вопросы, правила поведения в живом уголке, инструктаж по ТБ и гигиене труда.	2	Устный опрос	Презентация	-
2.	18.09	Живой уголок МБУДО ЦДТЭиТ.	2	Вводное тестирование	Вводное тестирование	Тестирование
<b>II. Осень в природе (теор.-4ч, практика-4ч.).</b>						
3.	22.09	Наблюдение за основными изменениями в природе.	2	Устный опрос	Тестовый материал	Викторина
4.	25.09	Наиболее распространенные животные леса, луга, парка, водоема. Подготовка животных к зиме.	2	Устный опрос	Тестовый материал	Викторина
5.	29.09	Заготовка кормов (семена сорных растений)	2	Практическая работа. Инструктаж По ТБ.	-	-
6.	09.10	Наблюдение за поведением обитателей живого уголка. Методика ведения дневников наблюдений.	2	Практическая работа .Инструктаж по ТБ	-	-
<b>III. Осенние работы в живом уголке (теор.-8ч,практика-4ч)</b>						
7.	13.10	Наблюдение за основными изменениями в жизни животных.	2	Устный опрос	Тестовый материал	Кроссворд
8.	16.10	Предсказание погоды по поведению животных.	2	Доклад по тема	Тестовый материал	Викторина
9.	20.10	Наблюдение за обитателями аквариума.	2	Практическая работа. Инструктаж По ТБ.	Презентация	Викторина
10.	23.10	Зерновые, сочные корма, минеральные подкормки и витамины, их значение для	2	Устный опрос	Использование видео	Тестирование

		организма животных.			материала	
11.	27.10	Правила кормления животных, уход за ними.	2	Практическая работа Инструктаж по ТБ.	Тестовый материал	Доклад по теме
12.	30.10	Содержание животных местной фауны. Оформление дневника наблюдения.	2	Практическая работа. Инструктаж По ТБ.	Тестовый материал	Доклад по теме
<b>IV. Птицы осенью (теория-6ч, практика-6ч)</b>						
13.	02.11	Птицы Ставропольского края. (насекомоядные, зерноядные, хищные)	2	Устный опрос	Презентация	Викторина
14.	06.11	Техника изготовления кормушек.	2	Практическая работа. Инструктаж По ТБ.	Консультация	-
15.	10.11	Корма для зимующих птиц. Значение зимней подкормки.	2	Устный опрос	Тестовый материал	Викторина
16.	13.11	Стаение и отлет птиц. Зарисовки оседлых птиц Пятигорска.	2	Практическая работа. Инструктаж По ТБ.	Использование видео материалов	Кроссворд
17.	17.11	Изготовление кормушек. Операция "Кормушка".	2	Практическая работа. Инструктаж по ТБ.	Консультация	-
18.	20.11	Изготовление кормушек. Операция "Кормушка".	2	Практическая работа. Инструктаж по ТБ.	Консультация	-
<b>V. Природа зимой (теория-4ч, практика-4ч.)</b>						
19.	24.11	Признаки зимы. Связь сезонных явлений. Способы зимовки животных.	2	Устный опрос	Тестовый материал	Викторина
20.	27.11	Подготовка к экскурсии "Следы на снегу".	2	Практическая работа. Инструктаж По ТБ.	-	-
21.	01.12	Экскурсия в район парка "Победы".	2	Практическая работа. Инструктаж По ТБ.	-	-

22.	04.12	Зарисовки следов животных, их определение.	2	Практическая работа. Инструктаж по ТБ.	-	-
<b>VI. Работа в живом уголке зимой (теория-4ч, практика-8ч)</b>						
23.	08.12	Особенности содержания животных в живом уголке.	2	Устный опрос	Тестовый материал	Викторина
24.	11.12	Состояние и поведение диких животных Ставропольского края, с/х животных в условиях Ставропольского края.	2	Устный опрос	Тестовый материал	Тестирование
25.	15.12	Наблюдение за животными живого уголка.	2	Практическая работа. Инструктаж по ТБ.	Тестовый материал	Кроссворд
26.	18.12	Особенности кормления животных зимой.	2	Практическая работа. Инструктаж по ТБ.	Тестовый материал	Доклад по теме
27.	22.12	Уход за животными.	2	Практическая работа. Инструктаж по ТБ.	Использование видеоматериала	Викторина
28.	25.12	Выращивание зеленых кормов (лук, петрушка, кормовые культуры).	2	Практическая работа. Инструктаж по ТБ.	Консультация	-
<b>VII. Охрана и привлечение зимующих птиц (теория-4ч, практика-6ч)</b>						
29.	29.12	Подкормка птиц и их охрана.	2	Устный опрос	Тестовый материал	Викторина
30.	11.01	Привлечение птиц. Виды гнездовых.	2	Устный опрос	Тестовый материал	Кроссворд
31.	15.01	Наблюдение птиц в лесопарковой зоне Ново-Пятигорского озера.	2	Практическая работа. Инструктаж По ТБ.	-	-
32.	19.01	Наблюдение за прилетом первых птиц.	2	Практическая работа. Инструктаж По ТБ.	Использование видеоматериала	Викторина
33.	22.01	Праздник "День птиц". Развешивание искусственных гнездовых.	2	Практическая работа. Инструктаж По ТБ.	-	-
<b>VIII. Домашние животные (теория-8ч, практика-12ч)</b>						
34.	26.01	Разнообразие домашних животных в	2	Устный	Исполь	Кроссворд

		Ставропольском крае.		опрос	звание Видео материала	
35.	29.01	Различные породы домашних птиц Ставропольского края.	2	Доклад по теме	Самостоятельная работа.	-
36.	02.02	Породы кошек, разводимых в Ставропольском крае.	2	Доклад по теме	Самостоятельная работа	Доклад по теме
37.	05.02	Породы и масти лошадей.	2	Устный опрос	Тестовый материал	Кроссворд
38.	09.02	Викторина "Домашние питомцы- наши любимцы".	2	Практическая работа. Инструктаж По ТБ.	-	-
39.	12.02	Уход за кроликами.	2	Практическая работа. Инструктаж по ТБ.	Тестовый материал	Викторина
40.	16.02	Уход за птицами, их кормление.	2	Практическая работа. Инструктаж по ТБ.	Тестовый материал	Викторина
41.	19.02	Составление рациона кормления животных.	2	Практическая работа. Инструктаж по ТБ	-	-
42.	23.02	"Красная книга"- сигнал опасности. Животные Ставропольского края, занесенные в "Красную книгу".	2	Защита рефератов	Презентация	Викторина
43.	26.02	Пропаганда редких животных Ставропольского края. Распространение знаний по охране природы среди сверстников и взрослых.	4	-	-	-
<b>IX.Весна в природе (теория-6ч, практика -2ч)</b>						
44.	02.03	Признаки наступления весны. Изменения в поведении животных.	2	Устный опрос	Тестовый материал	Поле чудес
45.	05.02	Прилет птиц; появление первых насекомых.	2	Устный опрос	Тестовый материал	Викторина

46.	09.03	Размножение животных, забота о потомстве.	2	Беседа	Тестовый материал	Доклад по теме
47.	12.03	Весенние явления в природе. (Ново-Пятигорское озеро, лесопарк)	2	Практическая работа. Инструктаж По ТБ.	-	-
<b>Х.Весенние работы в живом уголке (теория-4ч,парктика-8ч)</b>						
48.	16.03	Изменения поведения животных в живом уголке весной.	2	Устный опрос	Тестовый материал	Викторина
49.	19.03	Особенности ухода за животными.	2	Устный опрос	Тестовый материал	Викторина
50.	23.03	Наблюдение за животными живого уголка.	2	Практическая работа .Инструктаж по ТБ.	-	-
51.	26.03	Особенности воспитания и кормления молодняка.	2	Практическая работа. Инструктаж по ТБ.	Тестовый материал	Кроссворд
52.	30.03	Уход за животными живого уголка.	2	Практическая работа. Инструктаж по ТБ.	Использование видео материала	"Живая газета"
53.	02.04	Оформление дневников наблюдений.	2	Практическая работа. Инструктаж по ТБ.	-	-
<b>XI.Лето в природе (теория-2ч, практика-6ч.)).</b>						
54.	06.04	Признаки лета. Предсказание погоды по поведению животных.	2	Устный опрос	Тестовый материал	"Живая газета"
55.	09.04	. Обитатели Ново-Пятигорского озера и реки Подкумок.	2	Практическая работа. Инструктаж По ТБ.	-	-
56.	13.04	Особенности развития отдельных насекомых. Фенологические наблюдения за птицами и насекомыми.	2	Практическая работа. Инструктаж по ТБ.	Использование видео материала	"Живая газета"
57.	16.04	Сбор насекомых вредителей леса, луга, поля в окрестностях г. Пятигорска.	2	Практическая работа. Инструктаж по ТБ.	-	-
<b>XII.Работа в живом уголке летом (теория-4ч, практика-12ч)</b>						
58.	20.04	Особенности ухода за обитателями живого уголка летом.	4	Устный опрос	Тестовый материал	Загадки

59.	23.04	Выращивание молодняка.	2	Устный опрос	Тестовый материал	Викторина
60.	27.04	Уход за животными обитателями живого уголка.	2	Практическая работа. Инструктаж по ТБ.	Использование видеоматериала	Кроссворд
61.	30.04	Выращивание молодняка.	2	Практическая работа. Инструктаж по ТБ.	Использование видеоматериала	Доклад по теме
62.	04.05	Насекомые-энтомофаги. Наблюдение за появлением полезных и вредных насекомых на учебно-опытном участке станции юных натуралистов г. Пятигорска.	2	Практическая работа. Инструктаж по ТБ.	Презентация	Доклад по теме
63.	07.05	Экзотические животные в живом уголке.	2	Защита рефератов	Презентация	"Живая газета"
64.	11.05	Изучение животных в условиях живого уголка.	2	Практическая работа. Инструктаж по ТБ.	Тестовый материал	Викторина
65.	14.05	Оформление дневников наблюдения.	2	Практическая работа. Инструктаж по ТБ.	-	-
<b>ХIII. Охрана природы.(теория-2ч,практика-12ч.)</b>						
66.	18.05	Конституция РФ (ст.44 п.3 стр.58) Закон РФ "Об охране окружающей среды" 19.12.1991 года.	2	Устный опрос	Тестовый материал	-
67.	21.05	Международные организации, работающие над вопросами охраны природы, международная "Красная книга,"Красная книга РФ", "Красная книга СК".	2	Защита рефератов	Презентация	Конкурс
68.	25.05	Экскурсия в музей краеведения.	2	Практическая работа. Инструктаж по ТБ.	-	-
69.	28.05	Итоговая аттестация.	2	Итоговое тестирование	Консультация	Итоговое тестирование

70.		Оформление выставки "Наши питомцы".	2	Практическая работа. Инструктаж по ТБ.	Презентация	Викторина
71.		Итоговое занятие.	2	Подведение итогов работы объединения	Подведение итогов работы объединения	-
72.		Задание на летний период. Обсуждение заданий.	2	Обсуждение заданий на летний период.	Задания на летний период	-

### Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение:

- компьютер;
- принтер;
- лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по биологии и экологии;
- лабораторная посуда;
- предметные и покровные стекла;
- лупы;
- животные уголка живой природы;
- клетки, вольеры, террариумы, переноски для животных;
- инвентарь и посуда для ухода за животными;
- поилки для животных.

#### Информационное обеспечение:

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный зоолог» используется следующее информационное обеспечение: дидактические карточки, необходимые для каждой темы занятий; раздаточный материал, способствующий усвоению изучаемого объекта каждой темы; мультимедийные материалы, содержащие аудио-, видео-, фото- и интернет источники; компьютерные программные средства, такие как Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point.

1. <http://www.cellbiol.ru>

2. Angiosperm Phylogeny Website <http://www.mobot.org/MOBOT/Rerearch/APweb/>  
International Plant Name Index [http://www.ipni.org/understand\\_the\\_data.htm](http://www.ipni.org/understand_the_data.htm)

#### Методическое обеспечение образовательной программы:

Методическое обеспечение программы состоит в продуманном учебном плане, использовании собственных методических материалов (разработки практических и теоретических занятий, сценариев занятий, праздников и тд.),  
Методическое обеспечение программы предполагает:

- -Систематическую работу с литературой научно-методического и профессионального характера;
- -Поиск эффективных методов образовательных технологий;

- -Систематизацию накопленных методических материалов;
- - Обмен опытом.

### **Методическое обеспечение программы включает:**

- – Разработки педагога для обеспечения образовательного процесса: планы по годам обучения, конспекты открытых занятий;
- -Разработки педагога для проведения занятий: раздаточный материал;
- - Разработки информационного характера: беседы, рефераты по темам программы;
- - Мониторинг состояния и результатов деятельности: тесты, анкеты;
- - Отчет о программе: фотоархив, видеоархив.

### **Кадровое обеспечение:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный зоолог» может реализовываться педагогом, учителем или педагогом дополнительного образования, имеющим педагогическое среднее специальное или высшее образование; может преподавать педагог, имеющий образование по профилю естественных наук. Планируется реализация программы педагогом дополнительного образования Рудневой Лидией Макаровной, образование высшее, специальность «Эколог».

### **Учебно-дидактическое обеспечение деятельности осуществляется при помощи дидактического материала:**

- Инструкции по ТБ;
- Таблицы, плакаты;
- Инструкционные карты.

### **Механизм промежуточной и итоговой аттестации в ходе реализации программы**

Контрольное тестирование проводится согласно годового учебного календарного графика работы МБУДО ЦДТЭиТ им. Р. Р. Лейцингера.

**Промежуточная аттестация** - в конце I полугодия.

Контроль знаний, умений и навыков стартового и промежуточного уровня ЗУН осуществляется по следующим критериям: теоретические знания, практические навыки.

**Итоговая аттестация** – в конце каждого учебного года. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- Аналитическая справка;
- Материал анкетирования и тестирования;
- Протоколы участия в мероприятиях;
- Грамоты и дипломы
- Видеозапись
- Портфолио
- Перечень готовых работ.

Формы предъявления образовательных результатов:

- Аналитический материал по итогам;
- Выставки;
- Итоговые мероприятия;
- Защита творческих работ;
- Открытые занятия;
- Проведение тематических мероприятий, праздников.

От промежуточной и итоговой аттестации могут быть освобождены:



-призеры и победители городских, краевых, региональных, Всероссийских и международных конкурсных и массовых мероприятий (конкурсы, выставки, олимпиады, конференции, и т.д.).

### Оценочные материалы

Особое место занимает диагностика успешности педагогического процесса. Педагогическая диагностика – измерение и оценка результатов части педагогической деятельности - основа продуктивного и творческого труда педагога. Педагогическая диагностика призвана оптимизировать процесс воспитания и развития каждого учащегося. Педагогическая диагностика направлена на решение целого ряда взаимосвязанных задач. Она призвана выявить:

- в какой степени учащийся освоил программу;
- как учащийся овладел познавательными и речевыми умениями;
- какова степень освоения учащимся трудовых навыков и умения по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у учащегося сформированы разные виды отношения к природе (природоохранное, гуманное, эстетическое, познавательное).

Для решения этих задач педагог использует разнообразные методы обучения, методы педагогической диагностики: беседы с учащимися, педагогические наблюдения, эксперимент и др.

**Формы подведения итогов** реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы: письменный опрос; тематический кроссворд; конкурс; интеллектуальная игра; пресс-конференция; тестирование.

### Методические материалы

Особенностью организации образовательного процесса является очная форма обучения. Форма организации образовательного процесса: групповая. В основе учебно-воспитательного процесса лежит личностноориентированный подход, который предоставляет возможность каждому учащемуся, опираясь на его способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и личный опыт, реализовать себя в познавательной деятельности. Дополнительная общеразвивающая программа «Юный зоолог» предполагает разные формы методического обеспечения. Лекционнотеоретические занятия проводятся с привлечением различного наглядного и информационного материала. Половина занятия посвящена теоретикометодологическому обзору основных положений данной темы, а другая половина представляется собой практическое занятие. Дополнительно могут быть использованы различные игровые и творческие методы – настольные экологические игры, игры с моделированием экологических процессов, ролевые игры, творческий рисунок и т.д. Необходимым методическим элементом программы является организация и проведение выходов, выездов в природу, где в полевых условиях учащиеся вырабатывают умения и навыки исследовательской работы и закрепляют полученные теоретические знания. Для проведения текущего и итогового контроля качества знаний учащиеся принимают участие в детских эколого-биологических мероприятиях: олимпиадах, конференциях. Для реализации творческого потенциала обучающихся применяется метод проектов, проводятся акции по охране животных и их мест обитания.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Тема мероприятия	Форма проведения	Сроки	Примечание
1.	Юннатский праздник «Осенняя радуга»	Юннатский праздник	сентябрь	
2.	Экскурсия в парк Ново-Пятигорского озера «Осенние явления в жизни животных»	Экскурсия	октябрь	
3.	Экскурсия в дендропарк Бештаугорского лесничества «Деревья и кустарники КМВ»	Экскурсия	ноябрь	
4.	Открытое мероприятие: КВН «Наши любимые животные»	КВН	ноябрь	
5.	Экскурсия в парк Ново-Пятигорского озера «Животные зимой»	Экскурсия	декабрь	
7.	Участие во Всероссийском конкурсе «Юные Тимирязевцы»	Участие в дистанционном конкурсе	в течение года	
8.	Участие во Всероссийской дистанционной эколого-биологической викторине	Участие в дистанционном туре викторины	в течение года	
9.	Участие в Международном конкурсе «Дары осени»	Участие в дистанционном конкурсе	сентябрь	
10	Участие во Всероссийском конкурсе «Золотая осень»	Участие в дистанционном конкурсе	октябрь	
11.	Участие в региональной конференции «Юные Тимирязевцы»	конференция	ноябрь	
12.	Операция «Каждой пичужке - кормушка». Изготовление и развешивание кормушек на прилегающей территории.	Участие в операции	декабрь, январь, февраль	
13.	Открытое мероприятие: Конкурс «Зимушка-зима»	конкурс	январь	
14	Городская эколого-биологическая олимпиада для обучающихся 3-5 классов	олимпиада	февраль	
15.	Участие в региональной эколого-биологической конференции «Земля - наш общий дом»	конференция	март	
16.	Виртуальная экскурсия «Животные Красной Книги»	Виртуальная экскурсия	март	
17.	Городской фотоконкурс «Стоп-кадр»	фотоконкурс	март	

18.	Экскурсия в парк Ново-Пятигорского озера «Животные весной»	экскурсия	апрель	
19.	Городской праздник «День птиц» Виртуальная экскурсия «Птицы – наши друзья»	Городской праздник Виртуальная экскурсия	апрель	
20.	Городской Слет-конкурс «Школа лесной экологии»	конкурс	май	
21.	Участие в акции «Сохраним природу Ставрополья»	субботники	В течение года	
22.	Участие в краевых акциях «Берегите птиц», «Наши первоцветы»	Беседы, лекции для уч-ся младших классов	В течение года	

### Список литературы для педагогов.

1. *Акимушкин И.* Мир животных. - М., 1998.
2. *Беме Р.Л.* Энциклопедия природы России. Животные.- М., 1996.
3. *Беме Р.Л.* Энциклопедия природы России. Птицы.- М., 1996.
4. *Банников А.Г.* Мир животных и его охрана. М. Педагогика. 1978.
5. *Велек Й.* Что должен знать и уметь Юный защитник природы.- М., 1983.
6. *Гладков Н.А.* Тише, птицы на гнездах.- М., 1989.
7. *Дмитриев Ю.* Птицы.- М., 1998.
8. *Дмитриев Ю., Пожарицкая Н., Владимиров А.* Книга природы. М. Детская литература. 1990.
9. *Захаров А.А.* Муравей, семья, колония.- М., 1978.
10. Красная книга РСФСР: Животные; - М. Росселтхозиздат,1983.
11. *Наумов С.П.* Зоология позвоночных: Учебник для студентов пед. ин-тов по биол. спец.- 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 1982.
12. *Промтов А.Н.* Птицы в природе.- М.,1986.
13. *Рахманов А.И.* Птицы - наши друзья. М., Росагропромиздат. 1989.
14. *Сосновский И.П., Корнеева В.И.* Уголок природы в школе: Кн. Для учителя.- М.: Просвещение, 1986.
15. *Тертышников М.Ф., Лиховид А.А., Горовая В.И.* Позвоночные животные Ставрополья. - Ставрополь, 2002.
16. *Шустова И.* Звери и птицы России.- М., 1999.
17. <https://natworld.info/zhivotnye/zhivotnyj-mir-rossii-spisok-vidy-nazvaniya-opisanie-i-foto>

### Список литературы для родителей.

1. *Акимушкин И.* Мир животных. - М., 1998.
2. *Беме Р.Л.* Энциклопедия природы России. Животные.- М., 1996.
3. *Беме Р.Л.* Энциклопедия природы России. Птицы.- М., 1996.
4. *Банников А.Г.* Мир животных и его охрана. М. Педагогика. 1978.
5. *Дмитриев Ю.* Птицы.- М., 1998.

6. *Дмитриев Ю., Пожарицкая Н., Владимиров А.* Книга природы. М. Детская литература. 1990.
7. Красная книга РСФСР: Животные; - М. Росселтхозиздат, 1983.
8. *Лесли Колвин, Эмма Спизэр.* Живой мир. Энциклопедия. М., Росмэн, 1994.
9. *Онегов А.* Школа юннатов. М., Детская литература. 1980.
10. *Промтов А.Н.* Птицы в природе.- М., 1986.
11. *Плавильщиков Н.Н.* Занимательная энтомология. М. Детская литература. 1980.
12. *Рахманов А.И.* Птицы - наши друзья. М., Росагропромиздат. 1989.
13. *Теремов А., Рохлов В.* Занимательная зоология. М., АСТ - Пресс. 2002.
14. *Шустова И.* Звери и птицы России.- М., 1999.
15. *Щербакова Ю.В., Козлова И.С.* Занимательная биология. Глобус. 2008.
16. <https://ecoportal.info/zhivotnye-krasnoj-knigi-rossii/>

#### **Список литературы для детей.**

1. *Акимушкин И.* Мир животных. - М., 1998.
2. *Беме Р.Л.* Энциклопедия природы России. Животные.- М., 1996.
3. *Беме Р.Л.* Энциклопедия природы России. Птицы.- М., 1996.
4. *Банников А.Г.* Мир животных и его охрана. М. Педагогика. 1978.
5. *Дмитриев Ю.* Птицы.- М., 1998.
6. *Дмитриев Ю., Пожарицкая Н., Владимиров А.* Книга природы. М. Детская литература. 1990.
7. Красная книга РСФСР: Животные; - М. Росселтхозиздат, 1983.
8. *Лесли Колвин, Эмма Спизэр.* Живой мир. Энциклопедия. М., Росмэн, 1994.
9. *Онегов А.* Школа юннатов. М., Детская литература. 1980.
10. *Промтов А.Н.* Птицы в природе.- М., 1986.
11. *Плавильщиков Н.Н.* Занимательная энтомология. М. Детская литература. 1980.
12. *Рахманов А.И.* Птицы - наши друзья. М., Росагропромиздат. 1989.
13. *Теремов А., Рохлов В.* Занимательная зоология. М., АСТ - Пресс. 2002.
14. *Шустова И.* Звери и птицы России.- М., 1999.
15. *Щербакова Ю.В., Козлова И.С.* Занимательная биология. Глобус. 2008.
16. <https://к-я.рф/Portfolio/105/>
17. <https://fishki.net/1887966-10-redkih-lesnyh-zhivotnyh-rossii.html>
18. <https://ecoportal.info/zhivotnye-lesa/>