

МУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. ПЯТИГОРСКА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТУРИЗМА ЭКОЛОГИИ И ТВОРЧЕСТВА ИМЕНИ Р.Р. ЛЕЙЦИНГЕРА

ПРИНЯТА:

пед. комиссией
ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера

«_05_» июня 2019г.
Протокол №1_ от 05.06.2019г. _

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера
/Стороженко И.В./

«_05_» июня 2019 г.



ПРОГРАММА

выездного профильного туристско-оздоровительного палаточного лагеря круглосуточного пребывания

«Архыз»

Возраст обучающихся: от 12 лет
Срок реализации: июнь-июль

Авторы-составители:

Стороженко Ирина Владимировна, начальник лагеря,
ПДО высшей категории МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера
Бойко Анна Игоревна
ПДО высшей категории МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера

г. Пятигорск, 2019

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|---|
| Наименование Программы | Оздоровительно-образовательная программа выездного туристско-спортивного лагеря |
| Заказчик Программы | Управление образования администрации г. Пятигорска |
| Разработчики и исполнители программы | Педагогический коллектив МБУДО ЦДЮТиЭ им. Р.Р. Лейцингера г. Пятигорска |
| Место проведения: | Карачаево-Черкесская Республика, Зеленчукский район, пос. Архыз, долина реки София (горная ненаселенная местность) |
| Продолжительность, количество потоков | 10 дней в потоке 2 потока |
| Время проведения | июнь –июль ежегодно |
| Количество участников | Дети 12-18 лет, имеющие опыт начальной туристской подготовки, всего 100 человек (в потоке 50 участников) |
| Профиль лагеря | Туристско-оздоровительный |
| Способ организации | Выездной палаточный лагерь |
| Законодательная база Программы | Конвенция ООН о правах ребенка Конституция Российской Федерации (Основной закон) Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» Закон Российской Федерации «Об образовании» Национальная доктрина образования в Российской Федерации Концепция модернизации российского образования на период до 2020г. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Устав МБУДО Центр детско-юношеского туризма им. Р.Р. Лейцингера, г. Пятигорск |
| Цели и задачи Программы | Целью программы является: создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, творческое и спортивное развитие. Данная цель достигается в процессе решения следующих задач : <ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставление школьникам возможности участвовать в играх, делах, событиях, доставляющих удовольствие, позволяющих попробовать свои силы в новых социальных ролях, познать радость успеха. 2. Формирование коммуникативных навыков детей, их адекватной самооценки, социальной адаптации и защищенности. 3. Создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы для комфортности каждого ребенка. 4. Укрепление здоровья детей, вовлечение их в систематические занятия физической культурой и спортом. |

| | |
|--|---|
| | <p>5. Воспитание чувства любви к Родине, к культуре народа, его традициям – патриотизма юных граждан России.</p> |
| <p>Этапы реализации Программы</p> | <p>Январь-сентябрь</p> <p>Подготовительный этап. Его основной задачей является создание условий для успешной реализации программы. Он включает в себя: создание самой Программы; обсуждение и утверждение её на заседании педагогического совета центра, решение организационных вопросов.</p> <p>Организационный этап. Включает в себя знакомство, организационный сбор совместно с родителями и педагогами, ознакомление с программой лагеря, инструктаж по технике безопасности в дороге, в лагере, в горной местности.</p> <p>Основной этап. Организация и координация деятельности по реализации целей и задач данной программы. Он содержит образовательную и воспитательную деятельность, организуемую по нескольким основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - туристско-краеведческому; - спортивно-оздоровительному; - культурно-патриотическому. <p>Обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическую поддержку детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; - подготовку детей к сдаче нормативов на значок «Юный турист»; - совершенствование профессионального уровня педагогических работников. <p>Создает условия для успешного выполнения программы смены.</p> <p>Заключительный этап. Подведение итогов; анализ деятельности по реализации Программы; постановка задач с целью организации дальнейшей продуктивной работы.</p> |
| <p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация интереса и воспитание уважения к историческим, природным и культурным памятникам района Архыза Карачаево-Черкесской Республики. 2. Сформированность у воспитанников навыков общения со сверстниками, проживания и общения в коллективе, воспитание толерантности. 3. Выполнение нормативов на значок «Юный турист России» «Турист России», выполнение спортивных разрядов по спортивному туризму и туристскому многоборью. Получение значков и удостоверений. Всего – 60% участников лагеря. 4. Приобретение навыков обитания в природной среде. 5. Воспитание экологической культуры, потребности участия в экологических проектах. 6. Сформированная система психолого-педагогической поддержки и сопровождения участников лагеря. |

| | |
|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 7. Привлечение родителей к подготовке и деятельности лагеря – 30% . 8. Участие детей в исследовательской деятельности – 25%. 9. 9. Активное участие детей в подготовке творческих отчетов о пребывании в лагере – 60%. 10. Полное нормативно-правовое, информационное и материально-техническое обеспечение реализации Программы. 11. Повышение профессионального уровня педагогического коллектива в области туристско-краеведческой деятельности, педагогики и психологии. 12. Оздоровление и занятость детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, из социально незащищенных семей. |
| <p>Организация контроля за исполнением программы</p> | <p>Контроль за исполнением Программы осуществляют администрация МБУДО ЦДЮТиЭ им. Р.Р. Лейцингера г. Пятигорска, управляющий совет учреждения. Отчеты о выполнении Программы будут представляться родительской общественности, освещаться в средствах массовой информации и размещаться на сайте центра.</p> |

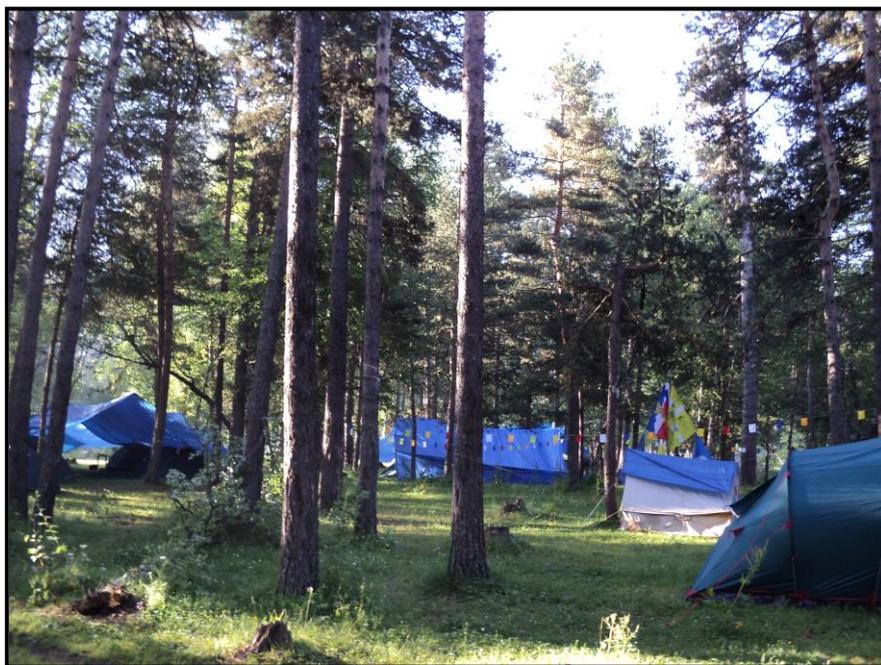
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Каникулярное время – наиболее благоприятная пора для развития разнообразных творческих и физических возможностей детей. Наиболее эффективное использование его – одна из основных задач учреждений дополнительного образования, работающих со школьниками.

Не менее важная задача это оздоровление, ведь ситуация с состоянием здоровья детей и подростков приобрела за последние годы настолько трагический характер, что о ней заговорили не только врачи и педагоги, проблема эта стала волновать представителей широкой общественности и политиков. До 80% первоклассников приходят в школу, имея нарушения состояния здоровья. К моменту окончания школы число таких детей увеличивается до 90%! Необходимо предпринимать энергичные меры для изменения сложившегося положения. Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать еще в детстве. По опросам детей, родители многих из них ищут спасения в медикаментах, недооценивая силу воздействия на организм и эффективность таких факторов, как двигательная активность, закаливание, проживание в природной среде.

Одним из реальных, давно опробованных путей, не требующий крупных вложений средств, является школьный туризм. Истинное оздоровление детей возможно только при организации разнообразной творческой деятельности, удовлетворения разнообразных потребностей, при условии благоприятного экологического окружения. Все эти условия можно создать в летнем выездном профильном оздоровительном лагере.

В профильном лагере ребёнок развивает именно те свои возможности и удовлетворяет именно те потребности, которые он выбрал на данный период, а может быть, на всю дальнейшую жизнь.



Большой популярностью у воспитанников Центра пользуется профильный туристско-оздоровительный лагерь «Архыз», организуемый каждое лето, начиная с 1994г., на Западном Кавказе в живописном ущелье реки София.

Около сотни ребят ежегодно получают возможность посещать уникальные археологические памятники, видеть удивительные по красоте горы, вековые леса и альпийские луга, хорошо отдохнуть, закалиться, а главное, в полной

мере применить на практике туристские знания и умения, полученные на занятиях в Центре.

При проведении лагеря совершаются многодневные походы с преодолением горных перевалов, организуются различные тренировки и соревнования. Это позволяет реализовать практическую часть программы **«Школа выживания»**, элементы которой заложены в базовой программе ЦДЮТиЭ «Комплексной туристско-краеведческой подготовки».

За время пребывания в лагере, обучающиеся приобретают жизненно необходимые навыки самообслуживания: планирование своего времени, устройство бивака, ведение и благоустройство быта, приготовление пищи, культуры путешествий - умения вести себя на природе, на рельефе в условиях среднегорья, работать в группе и выстраивать свои взаимоотношения с другими участниками лагеря.

Максимальное внимание развитию личности ребёнка, организация разнообразной досуговой деятельности и, прежде всего, – активного общения с природой, пересмотр традиционного подхода к работе по оздоровлению детей – это **основные задачи, которые решает профильный туристско-оздоровительный лагерь.**

Программа и мероприятия проводимые коллективом ЦДЮТиЭ в лагерной смене прошли апробацию на протяжении ряда лет и показали высокую результативность.

Учитывая все вышесказанное, педагогический коллектив туристского оздоровительного лагеря ставит перед собой следующие цели и задачи которые тесно взаимодействуют между собой:

Цель: Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, творческое и спортивное развитие, расширение знаний, умений, навыков участников по туристско-краеведческому профилю.

Задачи:

- использовать комплексный подход к образованию и воспитанию, через получение дополнительных знаний, спортивную подготовку, оздоровление участников в лагерной смене;
- организовать систему туристско-оздоровительных мероприятий, используя разнообразные виды деятельности (походы, соревнования, выполнение краеведческих проектов и др.);
- обучить детей основам туристского быта, правилам поведения в природной среде, лагере и в походе;
- укрепить здоровье участников, с использованием климатических и оздоровительных факторов горных районов КЧР;

- привлечь детей к регулярным занятиям спортом, туризмом и краеведением;

ТРЕБОВАНИЯ К УЧАСТНИКАМ:

Участниками выездного туристско-оздоровительного лагеря могут быть учащиеся школ, воспитанники ЦДЮТиЭ, возраст не моложе 12 и не старше 18 лет, прошедшие обучение по базовой «Программе комплексной туристско-краеведческой подготовке», имеющие опыт участия в однодневных походах, туристских соревнованиях и др. туристских мероприятиях. Программа лагеря разработана так, что туристские маршруты, соревнования доступны для детей со средним уровнем физического развития, однако следует учитывать, что участники лагеря проживают в полевых условиях и получают хорошую физическую нагрузку.

Участникам необходимо иметь медицинскую справку об отсутствии медицинских противопоказаний к занятию туризмом

Мы предлагаем программу туристско-оздоровительного лагеря, которая формируется как сообщество детей и педагогов, активно интересующихся здоровым образом жизни, туризмом как спортом, увлеченных познанием



нового, углублённого изучения во время походов и экскурсий истории, природы и культуры родного края, своей Родины. Поэтому о профильных туристских лагерях можно говорить не только как об уникальном оздоровительном комплексе, но и как о важнейшем

средстве **КУЛЬТУРНО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**, которое приучает учащихся не только смотреть, но и видеть, не только знать, но и понимать. Нет такого предмета в школе «Любовь к Родине», свою Родину наши воспитанники учатся любить, познавая её средствами туризма и краеведения.

Актуальность нашей программы - в комплексном подходе, когда педагог совершенствует подрастающего человека одновременно в области спортивного развития, интеллектуального, духовного, когда формируется воспитательная среда, условия, в которых будет протекать жизнедеятельность участников лагерной смены, например,

через систему спортивно-оздоровительных дел внутри лагеря. Тогда созданная воспитательная среда дает возможность свободного выбора того или иного вида деятельности. Она способствует переходу ребенка из объекта воздействия педагога в субъект собственной деятельности, помогает самовыражению личности для которой одинаково важны спортивно-оздоровительное, культурно-патриотическое, духовно-нравственное воспитание и тогда мы имеем результаты и говорим о продолжении воспитания гармонично развитой личности.

На протяжении последних лет, подводя итоги работы лагеря, педагоги отметили, что у учащихся развиваются высокие морально-волевые качества, такие как дружба, коллективизм, взаимовыручка; формируются такие черты характера, как самостоятельность, честность, ответственность за порученное дело, требовательность к себе и к товарищам.



МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Подготовительный этап включает:

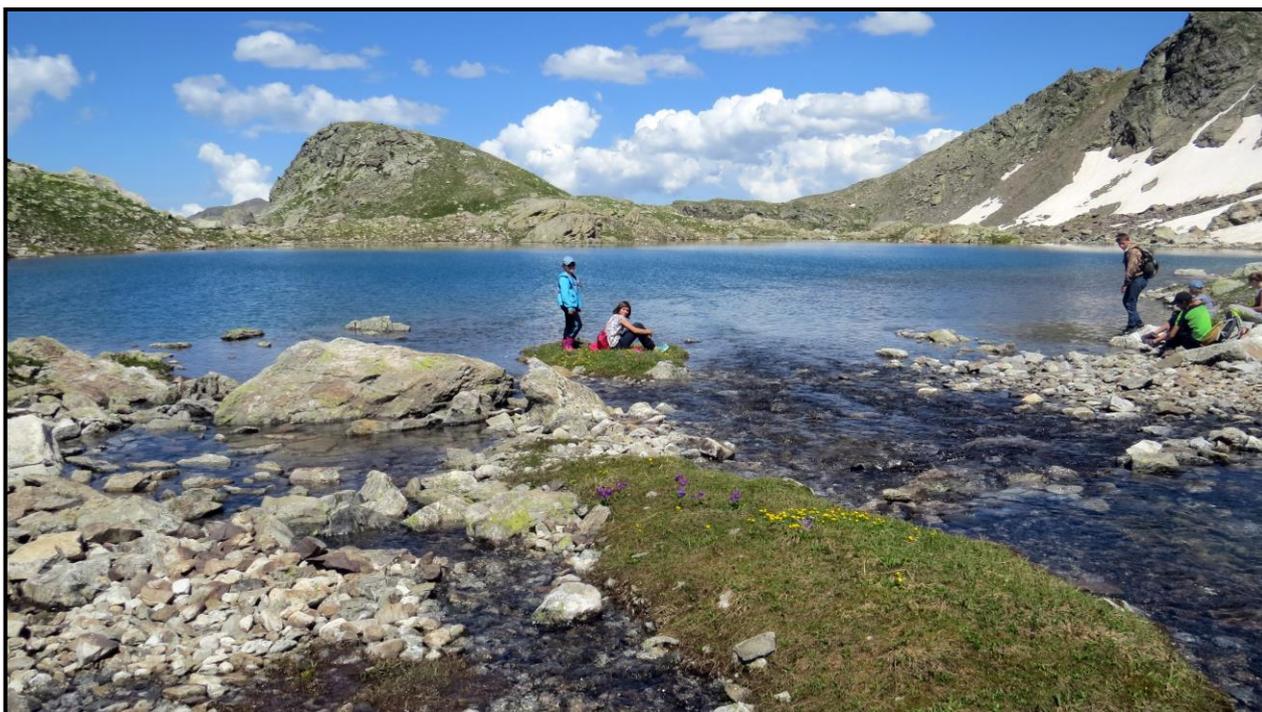
1. Планирование профильной лагерной смены. Разработка психолого-педагогического и программно-методического сопровождения.
2. Разработка необходимой документации для организации и проведения лагеря:
 - план подготовки лагеря;
 - приказ, смета,
 - разработка программы лагеря, мероприятий в рамках программы
 - подготовка документов по технике безопасности для работников лагеря и детей.
3. Подготовка писем на согласование с заинтересованными организациями:
Начальник Пограничного Управления ФСБ РФ по КЧР
Гл. администрации Зеленчукского района КЧР
Начальник РОВД Зеленчукского района КЧР
Гл. Архызской администрации Зеленчукского района КЧР
Руководитель Роспотребнадзора Зеленчукского района КЧР
4. Подбор кадров, формирование штатного расписания лагеря.
5. Прохождение медицинской комиссии, оформление медицинских книжек.
6. Работа с родителями, детьми.
7. Формирование отделений.
8. Приобретение продуктов питания, хозяйственных товаров, призов для награждения по итогам соревнований, конкурсов.
9. Работа по организации транспорта
10. Приобретение мед. препаратов. Комплектование аптечки
11. Подготовка материально-технической базы (палатки, тенты, карематы, костровое оборудование и др. лагерное оборудование)
12. Подготовка спортивно-туристского инвентаря.

2. Организационный этап:

1. Знакомство, организационный сбор совместно с участниками, родителями и педагогами.
2. Знакомство с программой лагеря, целями и задачами.
3. Формирование законов и условий совместной работы.
4. Проведение теоретических и практических занятий по подготовке к участию в программе лагеря.
5. Подготовка группового и личного снаряжения в каждом отделении.
6. Сплочение отделений (психолого-педагогическое сопровождение).
7. Подготовка к дальнейшей деятельности по программе.
8. Распределение обязанностей в каждой группе (фотограф, завхоз, санитар, краевед, физрук и др.).
9. Проведение занятий по технике безопасности в дороге, в лагере, в горной местности.

3. Этап реализации:

1. Успешное освоение теоретической и практической части разработанной программы.
2. Проведение намеченных мероприятий: походов, экскурсий, соревнований, экологических акций, конкурсов и др.
3. Выполнение спортивных разрядов
4. Участники познают, отдыхают, трудятся, укрепляют свое здоровье:
 - делают открытия в себе, в окружающем мире;
 - развивают способность доверять себе и другим;
 - учатся преодолевать сложные жизненные ситуации;
 - традиционное участие сборной команды ЦДЮТиЭ в краевом слете юных туристов-краеведов Ставрополья.
 - учатся толерантности, приобретают опыт жизнедеятельности в реальных природных условиях;
 - получают социальный опыт реализации своих творческих и лидерских способностей
5. Появляется серьезное отношение к жизни, происходит гражданское становление подростков.



4. Заключительный этап:

1. Подведение итогов, награждение лучших по окончании смены.
2. Социально психолого-педагогический анализ результатов.
3. Подготовка отчетов.
4. Размещение отчетов на сайте учреждения.
5. Информация в СМИ.
6. Участие в конкурсах на лучшую организацию и проведение профильной смены в учреждениях летнего отдыха детей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН образовательной и оздоровительной деятельности

Общий объём учебно-тематического плана - 141 учебный час, из которых большая часть отводится для практической деятельности: практических занятий, участия в походах и экскурсиях, соревнованиях.

Теоретические и практические занятия частично проводятся в лагере, частично в походах, на экскурсиях и при подготовке к соревнованиям и участию в них. В учебный план, кроме указанных тем, включены подготовка и участие в походах и соревнованиях, а также обширная конкурсная программа, в которой отрабатываются полученные знания по краеведению, экологическому воспитанию, здоровому образу жизни.

| № п/п | ТЕМА ЗАНЯТИЙ | Теория (кол-во часов) | Практика (кол-во часов) | Мероприятия (кол-во часов) | Итого (кол-во часов) |
|-------|--|--------------------------|----------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 1. | Техника безопасности при проведении выездного туристско-оздоровительного лагеря: -правила поведения в лагере; -правила проведения на природе, в горной местности, у реки и других водоёмов; -правила безопасности в аварийных ситуациях; -правила безопасности при пользовании топорами, ножами и другим инвентарём повышенной травмоопасности; -правила безопасности при приготовлении пищи. | 2 | 1 | | 3 |
| 2. | Знакомство с краеведческими материалами о районе Архыза КЧР: -география, история, культура -В.О.В. на Кавказе -наведение порядка на Воинском мемориале защитникам перевалов Кавказа -формы рельефа, животный, растительный мир, охрана природы. -экологическая культура поведения -экологические Акции по очистке места лагеря и его окрестностей, мини-акции при проведении туристских походов. | 2 1 1 1 | | 2 6 | 2 1 6 |
| 3. | Конкурсная программа: -«Краеведческий калейдоскоп» -КВН «Веселыми тропинками лета» | 1 1 | | 2 3 | 3 4 |

| | | | | | |
|-----|---|------------------|------------------|-------------|-----------------------|
| | -Вечером у костра: «Визитная карточка команды» «Создание позитивных дружеских отношений» «Мой любимый Архыз» Игры, конкурсы. | | 1 1 | 1 2 2 | 2 3 1 2 4 |
| 4. | Здоровым быть модно и престижно: -малоподвижный образ жизни, это опасность и вред для здоровья. Это не для нас! -мы говорим нет, курению, алкоголю и наркотикам. | 1 1 1 | | | 1 1 1 |
| 5. | Подготовка к радиальным (однодневным) походам: -виды туризма, как собраться в поход -правила поведения в походе -подведение итогов в походе -обеспечение безопасности по различным формам рельефа. | 1 1 1 1 | 2 2 | | 5 3 1 1 3 |
| 6. | Проведение радиальных (однодневных) походов: | | 8 | 4 похода | 32 |
| 7. | Подготовка к двухдневным и многодневным походам: -подготовка снаряжения -подбор продуктов и составление меню -организация быта и установка биваков -преодоление снежных, травянистых и скальных склонов, техника безопасности | 1 1 1 1 | 2 2 3 2 | | 3 3 4 3 |
| 8. | Проведение двухдневных походов, для подготовленных групп многодневных. | | 16 | поход | 16 |
| 9. | Подготовка к соревнованиям по туристской технике: -вязка узлов; -переправы: навесная, параллельная, маятником, по бревну, вброд, траверс склона; | 1 1 | 1 2 | | 2 3 |
| 10. | Соревнования по туристской технике | | | 1 | 4 |
| 11. | Подготовка к топографическому ралли: -взятие азимута; -работа с картой; -топографические знаки; -определение ширины реки, высоты предмета, расстояние до недоступного | 2 | 2 | | 4 |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--------|
| | предмета -движение по азимуту. | | | 4 | 4 |
| 12. | Топографическое ралли | | | 1 | 4 |
| 13. | Подготовка к соревнованиям по футболу и волейболу между отрядами. Соревнования по футболу и волейболу между отрядами смены лагеря. | | 2 | 2 | 2 4 |
| 14. | Подготовка к итоговому празднику Награждение по итогам проведенных мероприятий (грамоты, призы) | | 1 | 1 | 1 2 |

Итого: 141 час

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

1. Техника безопасности при проведении выездного туристско-оздоровительного палаточного лагеря:

Общий вводный инструктаж, особые правила поведения в лагере, правила поведения на природе, в горной местности, у реки и других водоёмов, правила поведения при проведении туристских походов, экскурсий прогулок, массовых мероприятий, соревнований, требования безопасности в аварийных ситуациях, правила поведения при приготовлении и приёме пищи, питьевой режим, правила пользования топором, ножами и другими специальными предметами повышенной травмоопасности.

2. Знакомство с краеведческими материалами о районе Архыз КЧР.

Географический адрес КЧР, района Архыза, рельеф, орография. Исторические особенности, культура народов КЧР. В.О.В. на Кавказе, история обороны перевалов Кавказа, освобождение Кавказа. Наведение порядка на Воинском мемориале защитникам перевалов Кавказа в Архызе.

Формы горного рельефа, происхождение ледников, животный, растительный мир, охрана природы.

Экологическая культура поведения, экологические Акции по очистке места лагеря и его окрестностей, мини-акции при проведении туристских походов.

3. Подготовка и проведение конкурсной программы:

Подготовка и проведение краеведческого конкурса «Краеведческий калейдоскоп»

Подготовка и проведение КВН «Веселыми тропинками лета»

Подготовка и проведение вечерних конкурсов «Вечером у костра»:

-«Визитная карточка команды»

-«Создание позитивных дружеских отношений»

-«Мой любимый Архыз»

-Игры, конкурсы.

4. Здоровым быть модно и престижно:

Хочу быть здоровым. Знакомство с программой лагеря, беседа по технике безопасности. Малоподвижный образ жизни, это опасность и вред для здоровья. Это не для нас! Мы говорим нет, курению, алкоголю и наркотикам.

5. Подготовка и проведение радиальных (однодневных) походов:

Виды туризма, категории горных походов. Как правильно собраться в поход.

Перечень личного и группового снаряжения для однодневного похода, требования к личному снаряжению, подготовка снаряжения, сложности похода, рекомендуемые продукты в походе, составление меню, фасовка и упаковка продуктов, приготовление пищи на костре, питьевой режим в походе.

Правила поведения в походе. Передвижение туристским строем. Движение по осыпям, травянистым склонам, движение с альпенштоком. Обеспечение безопасности при движении по различным формам рельефа.

Подведение итогов в походе.

6. Проведение радиальных (однодневных) походов:

1. Радиальный выход по долине реки Псыш к водопадам в долине реки Белой.

2. Радиальный выход: подъем к озеру Запятая (2300м).

3. Радиальный выход: подъем к озеру Гаммеш-Чат (2260м).

4. Радиальный выход на плато Габулу.

7. Подготовка к двухдневным и многодневным походам:

Подготовка снаряжения. Подбор продуктов и составление меню.

Организация быта и установка биваков Преодоление снежных, травянистых и скальных склонов, техника безопасности.

8. Подготовка и участие в соревнованиях по туристской технике: виды узлов, их назначение, практическое применение, способы вязки; виды переправ: вброд, маятником, по бревну, навесная, параллельная, способы преодоления, приспособления для преодоления,; подъём спортивным способом, с жумаром, спуск спортивным способом, со схватывающим узлом, со спусковым устройством, траверс склона по горизонтальным перилам; виды соревнований по туристской технике, классификация дистанций, ранг соревнований.

9. Соревнования по туристской технике

Соревнования проводятся на естественном рельефе, с делением на младшую и старшую возрастную группу. Итоги подводятся по возрастным группам.

10. Подготовка к топографическому ралли: Азимут; виды масштаба, масштаб топографических карт, виды топографических карт; топографические знаки; способы определения ширины реки, оврага, высоты предмета, расстояния до недоступного предмета; способы измерения расстояния на карте и местности; съёмка маршрута в цифровой системе. Движение по азимуту.

11. Проведение топографического ралли:

Топографическое ралли проводится с делением на младшую и старшую возрастную группу. Итоги подводятся по возрастным группам.

12. Подготовка и участие в соревнованиях по футболу: тренировки, соревнования.

13. Подготовка и участие в соревнованиях по волейболу: тренировки, соревнования.

14. Подготовка и участие в туристском итоговом празднике:

Праздник проводится в конце потока. Грамоты и призы закупаются заранее. Награждение происходит по итогам проведенных мероприятий, участникам вручаются грамоты и призы.

Утверждаю

Директор МБУДО
ЦДЮТиЭ им.

Стороженко И.В.

**ПРОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ ЛАГЕРЯ ПО ДНЯМ:
(1-2 ПОТОК)**

1 ДЕНЬ.

1.Выезд из Пятигорска, экскурсия на лик Христа.

Заезд в базовый лагерь до 15.00.

2. Установка лагеря, жилой зоны.

3. Вступительная беседа: «Хочу быть здоровым. Знакомство с программой лагеря, беседа по технике безопасности».

4. . Распределение обязанностей в группе в каждом отделении.

5.Вечер: «Знакомство у костра. Моя визитная карточка»

2 ДЕНЬ.

1.Оборудование мест для кухни и питания отделений, санитарных зон.

2 Беседа: «Географический адрес, история и культура данного района. В.О.В. на Кавказе»

3.Экскурсия к Воинскому мемориалу защитникам перевалов Кавказа в ВОВ, наведение порядка на Воинском мемориале.

4.Знакомство с долинами рек София и Псыш.

5. Учебное занятие: «Туризм – активный отдых и спорт».

- виды туризма и спортивная классификация;

- виды походов, радиальные выходы;

- правила поведения в походе.

6.Вечер у костра: «Создание позитивных дружеских отношений»

3 ДЕНЬ.

1.Радиальный выход к озерам Орлята (12 км в оба конца, продолжительность 4-6 часов).

2.Беседа: «Знакомимся с ущельем и вершинами Софийского ущелья, рекой Софией и её притоками»

обед – сухой перекус.

3.Вечер у костра: Разбор дня, подведение итогов похода

4 ДЕНЬ.

- 1.Беседа: « Виды самоконтроля и доврачебной медицинской помощи»
- 2.Практическое занятие: «Топознаки. Устройство компаса, взятие азимутов, движение по азимуту»
- 3.Соревнования по топографии.**
- 4. Подготовка к 3-х дневному походу.**
- 4.Вечер у костра: конкурс туристской песни

5,6, 7, 8 ДЕНЬ многодневный поход

5 ДЕНЬ.

- 1. Выход из базового лагеря. Подход под перевал Софийское седло (12 км, продолжительность 4-5 часов).**

Посещение Софийских водопадов

- 2.Беседа, рассказ, практика:
 - Животный и растительный мир высокогорья, типы и виды горного рельефа.
 - Обеспечение безопасности при передвижении по различным формам рельефа.

обед – сухой перекус.

- 3.Вечер у костра:
Разбор дня, подведение итогов.

6 ДЕНЬ.

- 1. Подъем на перевал Софийское седло (н/к, радиально).**

Посещение Софийских водопадов

- 2.Беседа, рассказ, практика:
 - Животный и растительный мир высокогорья, типы и виды горного рельефа.
 - Обеспечение безопасности при передвижении по различным формам рельефа.

обед – сухой перекус.

- 3.Вечер у костра:
Разбор дня, подведение итогов.

- 5.Вечер у костра

7 ДЕНЬ

- Радиальный выход к Софийским озерам
(14 км, продолжительность 8-9 часов).

- 2.Беседа, практика: «Передвижение туристским строем. Движение по осыпям, травянистым склонам, движение с альпенштоком»

8 ДЕНЬ

1. Возвращение в базовый лагерь
2. Вечер у костра:
Разбор дня, подведение итогов.

9 ДЕНЬ.

1. Беседа: «Малоподвижный образ жизни, это опасность и вред для здоровья. Это – не для нас!»
2. «Решение экологических проблем своими руками», проведение экологической акции по очистке окрестностей и территории лагеря.
- 4. Соревнования по волейболу.**
- 3. Подведение итогов потока, награждение грамотами и призами победителей мероприятий, активных участников прошедшего потока.**
4. Вечер у костра: «Прощание с Архызом».

10 ДЕНЬ

1. Сдача снаряжения, уборка территории, отъезд (не позднее 11.00).
2. Экскурсия по историко-архитектурному комплексу в Нижнем Архызе (посещение храмов).
3. Возвращение в Пятигорск

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализуемая программа направлена на формирование сплочённого коллектива, где решающее значение в группе имеет стремление детей к сотрудничеству друг с другом и педагогом

Туризм положительно влияет не только на воспитание и обучение детей, но помогает и самому педагогу в самосовершенствовании, он изменяет учителя или отторгает его, если он не способен на такую работу.

Туристская деятельность, особенно походы сближают людей. Здесь педагог не только руководитель, здесь он участник общего дела. Если группа отправляется в поход, чтобы изучить какой то район, то и педагог тоже будет его изучать, если группа попала под проливной дождь в походе, педагог будет мокнуть под дождем вместе со всеми, есть горелую кашу если она пригорела при приготовлении. Здесь учитель перестает быть только наставником, становится товарищем в деле и сам раскрывается перед детьми как человек.

По видам деятельности – Обучающие, спортивные, оздоровительные, творческие

По способу влияния педагога – непосредственные и опосредованные
Организуя с детьми туристско-краеведческую работу, педагог создает такую воспитательную среду которая независимо от педагога объективно воздействует на детей в нужном направлении. Для туристско-краеведческой деятельности характерен именно такой метод косвенного воздействия (опосредованное воспитание), когда сама обстановка стимулирует выработку необходимых качеств, навыков и умений. При этом воспитание юных туристов происходит на живых конкретных делах, а не на отвлеченных беседах.

Создание в жизни детского коллектива проблемной ситуации «воспитывающей среды», которая ставит детей в ситуацию необходимости принимать самостоятельные решения. Мастерство педагога заключается в умении, не



раскрывая «тайну» готового решения, дать возможность самим поработать над каждой проблемой – поискать, поспорить, проверить каждый вариант.

По времени проведения – кратковременные (от нескольких минут до нескольких часов), продолжительные (от нескольких часов до нескольких дней).

Основные виды совместной деятельности детей и взрослых, в рамках которых происходит достижение поставленных целей:

1. Походы

Всякий туристский поход предполагает серьезную двигательную работу – прохождение намеченного маршрута. В походе « спортивным соперником» туристов выступает природная среда, которая становится главным помощником педагога в воспитании и обучении детей.

Километры, преодолеваемые туристами с грузом на плечах, километры с их топографическими, физгеографическими, эстетическими и всяким другим содержанием являются мощным развивающим фактором: движение по лесу, по горам, без троп тренирует опорно-двигательный аппарат, укрепляет характер, а как важны радостные впечатления, положительные эмоции.

При поверхностном взгляде кажется, что поход – это «пустая шагистика», не имеющая ничего общего с интеллектуальным развитием человека. Еще основоположник научной системы физического образования в России П.Ф.Лесгарт, доказал, что умственное развитие человека находится в прямой связи с его физическим развитием, что физическое движение и мысль находятся в прямой зависимости.

2. Туристские прогулки, экскурсии

Туристские прогулки и экскурсии относятся к массовым формам туристско-краеведческой работы и близки по форме организации и проведения между собой.

Туристская прогулка предполагает преодоление определенного расстояния, где происходит знакомство детей с азами туризма.

Главной целью экскурсии является знакомство с каким-нибудь природным, культурным или историческим объектом. Экскурсии могут раскрывать вопросы школьной программы как по отдельным предметам, так и в комплексе.

3. Соревнования, спортивные мероприятия

Целью этих мероприятий является укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у воспитанников двигательных навыков, развитие силы, ловкости, выносливости, быстроты реакции, приобретение соревновательного опыта.

Пользуются большой популярностью среди учащихся, служат целям обучения, проверкой полученных учащимися навыков, формой обмена опытом, сравнения себя с окружающими, в чем и насколько он сильнее, активнее, способнее. Значит соревнование – условие развития личности.

Слеты и соревнования – не самоцель, а действенное средство индивидуального развития детей, способное обогатить личность ребенка, а также умения работать в коллективе при проведении командных видов соревнований.

Проведение занятий:

1. Формы занятий:

Учебные занятия, беседы, познавательные экскурсии, краеведческие викторины, конкурсы, игры, туристские прогулки, наблюдения, походы, соревнования.

2. Практические методы – практические занятия, тренировки, походы, экскурсии прогулки.

3. Словесные методы – рассказ, беседа, объяснения, путевая информация, дискуссии.

4. Наглядные методы – Показ экскурсионных объектов в походах, экскурсиях, изучение карт, схем, топографических знаков и т.д.

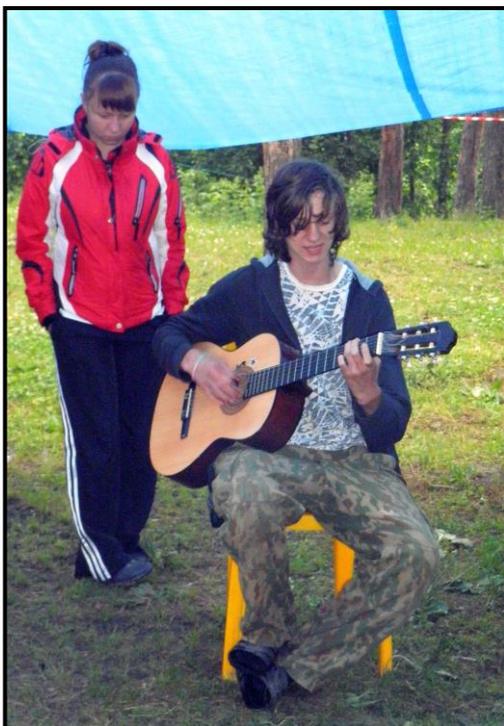
5. Методы стимулирования - соревнования, познавательные игры, викторины, подведение итогов потока, выявление лучших.

6. Критерии контроля

- уровень воспитанности учащихся;
- сформированность коллектива, межличностные отношения;
- сформированность норм и правил внутри коллектива, не противоречащих общечеловеческим ценностям;
- стремление к успешности;
- увеличение уровня спортивно-оздоровительной и познавательной активности;

7. Формы подведения итогов:

Соревнования, топографическое ралли, игры, викторины, походы, тематические дни.



МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЛАГЕРЯ

Работа туристско-оздоровительного лагеря – сложная динамическая педагогическая система, поэтому в качестве методологической основы построения воспитательной системы в лагере взят **системный подход**. Поскольку лагерь является элементом внешкольного дополнительного образования, то основой организации туристско-краеведческой деятельности является положение об определяющем влиянии социального окружения на развитие человека, то есть на реализацию его природных возможностей в процессе взаимодействия со средой. Еще одним методологическим основанием для построения концепции являются личностный и деятельностный подходы.

Теоретической основой воспитательной системы является понятие личностно-ориентированного подхода. Подход к построению личностно-ориентированной системы воспитания опирается на следующие исходные положения: приоритет индивидуальности, самооценки, самобытности ребенка (ученик изначально является субъектом познания); личностно-ориентированный подход строится на принципе вариативности, то есть признании разнообразия содержания и форм воспитательного процесса, выбор которого должен осуществляться с учетом цели развития каждого ребенка, его педагогической поддержки в области спортивного развития, в познавательном процессе, затруднительных жизненных обстоятельствах.

Актуальной проблемой воспитания, является проблема активности обучающегося – развертывания его физического потенциала, инициативы, пытливости и любознательности, проблема становления субъекта культуры. Один из путей решения данной проблемы – включение в воспитательный процесс методов активного и интенсивного воспитания с основным акцентом на спортивное развитие.

Важным преимуществом активных форм туристско-краеведческой деятельности является преодоление разрыва между знаниями о нормах поведения и практикой применения их в условиях природной среды и общежития. Только возможность практически следовать правилам, связанным с нормами поведения, является необходимым, действенным, наиболее важным компонентом воспитания. И здесь туризм с его близостью к природе и необходимостью быть в постоянной готовности оказать помощь товарищу, неocenим. Он органично расставляет приоритеты, ежеминутно напоминая об основных составляющих нашей жизни, в рамках которых и формируется позитивно ориентированная индивидуальность.

Мир открывается ребенку во всем многообразии только в том случае, если ему предоставляется возможность самому на основе своих знаний, своего житейского опыта принимать решения и нести за них ответственность, то есть при условии самоуправления той деятельностью, в которую он вовлечен. Основой должна быть точка зрения практики, жизни.

Формирование личности в лагере осуществляется не в условиях приспособления субъекта к требованиям среды, а в процессе его постоянной, физической, творческой активности, направленной на перестройку и окружающей его среды, и самого себя.

Принципиально важно, что в ходе практической деятельности в лагере дети осваивают ценности, ситуации, посредством деятельности

или общения преодолевают возникающие проблемы. Иначе говоря, осваивают определенную сферу своей будущей практической деятельности, вырабатывают культуру, адекватную состоянию этой сферы.

В основу воспитательной системы положены следующие педагогические идеи:

педагог – это творец воспитательного процесса, а ребенок – субъект совместной деятельности, имеющий право на свободное развитие, на самоопределение;

все дети талантливы от природы, задача педагогов – создать условия для проявления индивидуальных способностей личности;

в организации работы с детьми необходимо учитывать природу ребенка, не ломать ее, а создавать развивающее пространство с учетом интересов, потребностей и способностей личности.

Дополнительное образование:

- имеет возможность органичного сочетания разнообразных видов организации досуга с различными формами спортивной и оздоровительной деятельности;

- поддерживает и укрепляет физическое здоровье детей, формирует у воспитанников двигательные навыки, развивает силу, ловкость и выносливость

- сокращает пространство девиантного поведения, решает проблему занятости детей;

- создает условия для формирования каждым ребенком адекватных представлений о самом себе и окружающем мире;

- содействует установлению реального взаимодействия и взаимообогащения культур, развитию любви и уважения к малой и большой Родине.

В своей деятельности коллектив лагеря опирается на следующие принципы:

- системного воздействия на ребенка в рамках деятельности лагеря, социума, при участии временно образованных детских коллективов;

- оптимизации педагогического процесса на основе личностно-ориентированного подхода к воспитанию детей;

- учета и реализации региональной специфики в комплексе мероприятий;

- природосообразности воспитания и развития ребенка, предполагающей понимание и учет взаимосвязи природных и социокультурных процессов воспитания детей согласно их полу и возрасту, формирования у них ответственности за развитие самих себя, за экологические, гражданские, нравственные последствия своих действий и поведения;

- диалогичности, охватывающей отношения всех участников воспитательного процесса – педагогов, родителей, воспитанников, предоставляющей педагогам более широкие возможности для осуществления свободной творческой деятельности в рамках своих профессиональных интересов.

применяются следующие методы:

- проблемно-поисковый – выявление критических противоречий в целях и способах становления воспитательного пространства для их последующего устранения;

- аналитический – моделирование структуры воспитательного

пространства с прогнозом возможностей его саморазвития;

- проектный – совместная деятельность педагогов дополнительного образования, воспитанников, родителей и администрации лагеря по поэтапному конструированию вариативного воспитательного пространства с учетом анализа промежуточных результатов.

Практическая реализация воспитательной системы

Для успешной организации воспитательной деятельности в нашем туристско-оздоровительном лагере мы реализуем следующие условия:

- осуществление взаимодействия между субъектами воспитательной системы и сотрудничающими с Центром учреждениями и организациями;
- построение единого воспитательного пространства основного и дополнительного образования, в том числе его учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение организации и проведения массовых спортивных мероприятий, в т. ч. участие команды ЦДЮТиЭ в традиционном краевом туристско-краеведческом Слете, проходящем в этот период в Архызе;
- подведение итогов, награждение дипломами, грамотами и призами лучших команд и активных участников лагерной смены
- улучшение материально-технической базы;
- профессионализм в своем деле; любовь к детям – главное требование к педагогическим работникам, способным реализовать образовательно-воспитательные цели и задачи в туристско-оздоровительном лагере;
- готовность и желание педагогов ЦДЮТиЭ реализовать поставленные цели и задачи.

Планирование процесса воспитания

Планирование является важным моментом построения и реализации воспитательной работы как системы. Мы использовали следующие принципы построения воспитательного плана:

1. План воспитательной работы ориентирован на образовательно-воспитательную концепцию учреждения.
2. План представляет собой системный перечень дел, в нем есть «стержень», вокруг которого выстраиваются все мероприятия.
3. Мы планируем не работу с учащимися, а их самостоятельную деятельность, педагогически направленную и организуемую.
4. План максимально индивидуализирован, учитывает способности коллектива, отдельных учащихся, возможности педагога, социальной микросреды.
5. Используется конкретность, обязательность выполнения включенных в план дел. Разумное сочетание словесных, наглядных, практических форм воспитательной работы, ориентация на активные методы воспитания.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Организацию туристско-оздоровительного палаточного лагеря можно назвать панацеей от многих проблем современности – наркотиков, алкоголизма бездуховности и пассивного образа жизни.

Таким образом, организация деятельности в лагере решает одновременно важнейшие педагогические задачи, которые тесно взаимодействуют между собой:

- комплексное воздействие на ребенка: обучение, физическое совершенствование, оздоровление, профессиональная ориентация;
- социальная адаптация и главное культурно-патриотическое воспитание;
- коррекция недостатков, традиционно сложившихся в системе образования, совершенствование взаимоотношений педагогов и учащихся.

В воспитательной деятельности:

- определяются критерии результативности проектируемой воспитательной системы;
- расхождение целей и реальных результатов, причины;
- уровень воспитанности;
- динамика изменения уровня воспитанности.

Используется при составлении анализа и формирования воспитательной системы в лагере, при разработке диагностических методик по выявлению уровня воспитанности личности и коллектива. Далее - изучение и обобщение передового педагогического опыта, создание «методической» копилки и др.

Общих:

- систематизация предшествующего опыта работы лагеря в области воспитания;
- достижение наиболее полного соответствия реализуемых воспитательных задач запросам родителей обучающихся и самих обучающихся;
- рост разнообразия и качества проводимых мероприятий в области спортивного развития личности;
- дальнейшее усовершенствование схемы взаимодействия с возможными партнерами по реализации воспитательной системы;
- обобщение особенностей общественного заказа на воспитание в рамках окружающего социума с учетом перспективного плана развития региона и концепции развития образования в стране;
- самоопределение всех участников воспитательной системы относительно основных предлагаемых теоретических путей её реализации, признание ими в качестве субъекта культуры личности, обладающей автономным рефлексивным сознанием, способностью к самоорганизации и признающей в качестве доминирующих ценностей свободу и выбор.

Частных для воспитанников:

- создание в объединениях детей системы межличностных отношений,

основанных на принципах общечеловеческой морали;

- ориентация на полноценное проживание ребенком своего возрастного периода посредством формирования адекватной ведущей деятельности;

- индивидуализация воспитательных методов воспитанников (набора и темпа участия в разных видах деятельности по направленностям работы учреждения, последовательной смены видов деятельности);

- открытость для воспитанников и их родителей воспитательных планов, предоставление сообразных возрасту возможностей выбора собственного развития личности

Частных для педагогов дополнительного образования:

- формирование у воспитанников навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими;

- формирование единой воспитательной среды учреждения, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов воспитательного процесса;

- создание привлекательного в глазах всех субъектов воспитательного процесса имиджа Центра, подтвержденного результатами социологических исследований;

- рост спортивных и творческих достижений всех субъектов воспитательного процесса;

- активное включение родителей в деятельность учреждения.

Организуя на протяжении ряда лет выездной лагерь «Архыз», коллектив ЦДЮТнЭ, учитывая собственный большой опыт работы, ожидает следующие результаты:

1. Знакомство с историческими, природными и культурными памятниками района Архыза. Приобретение навыков обитания в природной среде.

2. Формирование у воспитанников навыков общения со сверстниками, проживания и общения в коллективе, воспитания толерантности.

3. Выполнение нормативов на значок "Юный турист России", «Турист России», выполнение спортивных разрядов по спортивному туризму и туристскому многоборью. Получение значков и удостоверений.

7. Воспитание экологической культуры, участие в экологических проектах.

8. Оздоровление участников лагеря за счёт использования разнообразной туристско-оздоровительной деятельности (походы, соревнования), климатических особенностей Архыза.

9. Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей.

10. Рост разнообразия и качества проводимых мероприятий в области спортивно-оздоровительного развития личности.

Организуя такой лагерь, мы сохраняем коллективность деятельности, развиваем такие понятия как: «соуправление», «коллективное планирование», «коллективное творческое дело», «романтика походной жизни», «лидерство».

Пребывание в лагере имеет немалый воспитательный потенциал. Здесь дети, участвуя в спортивной программе, могут получить, навыки социализации, богатый эмоциональный и практический опыт, элементы гуманитарно-экологического, эстетического воспитания.

Анализируя итоги пребывания в лагере, не только педагоги, но и родители, а также сами дети, отмечают важность развития навыков самообслуживания, умения вести себя в коллективе, на природе, поведения в экстремальных ситуациях, умения максимально скоординировать навыки и свои возможности.

Опросы детей показали, что пребывание в лагере способствует разрядке накопившейся за год напряжённости, восстановлению израсходованных сил и здоровья, позволяет узнать много нового и интересного. Побывав в лагере один раз, они стремятся попасть туда снова.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МКОУ ДОД ЦДЮТиЭ имеет подготовленные кадры для реализации программы туристско-оздоровительного лагеря. Это педагоги с большим педагогическим опытом, имеющие звание "Инструктор туризма" или "Инструктор детско-юношеского туризма", имеющие опыт работы в туристской и экскурсионной сфере.

При реализации программы, ЦДЮТиЭ г. Пятигорска имеет возможность проведения курсов, по подготовке дополнительных кадров, для работы по предлагаемой программе.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Проживание участников полевых лагерей определено в самом названии лагеря. Использование палаток, спальных мешков и других предметов в качестве жилья и организации деятельности является самой главной определяющей в понятии полевой лагерь.

Материально-техническое обеспечение туристско-оздоровительного палаточного лагеря по функциональному назначению делится на 3 группы:

1. бивуачное снаряжение;
2. снаряжение и оборудование для реализации программы;
3. личное снаряжение;

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 1 | Бивуачное снаряжение | Кухонно-костровое оборудование: -тенты для кухни -посуда для приготовления пищи -стулья и столы для приема пищи | Снаряжение для проживания: -палатки 3-4х местные -тенты над палатками | Вспомогательное снаряжение: -палатки для хранения продуктов -бензопила -генератор -инструменты для организации бытовых условий |
| 2 | Снаряжение для реализации программы | Туристское снаряжение для проведения соревнований: -основные и вспомогательные веревки -карабины -каска -страховочные системы | Туристское снаряжение для проведения походов: -рюкзаки -карематы -палатки -посуда для приготовления пищи | Спортивный инвентарь: -футбольные мячи -волейбольные мячи -волейбольная сетка -бадминтон |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|---|-------------------------|
| | | -компаса -призмы | | |
| 3 | Личное снаряжение | Снаряжение для сна и отдыха: - спальные мешки - -карематы - личные вещи | Личная посуда для приема пищи: -ложка -кружка -миска | Предметы личной гигиены |

ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПРИ РАБОТЕ С ПРОГРАММОЙ

1. Краеведение.

- 1.1. "Справочник путешественника и краеведа", под редакцией Обручева С. В., 1, 2 том – М.: "Государственное издательство географической литературы", 1950.
- 1.2. «Краеведение», под редакцией доктора исторических наук А.В. Даринского – М.: «Просвещение», 1987.
- 1.3. «Методика историко-краеведческой работы в школе» под редакцией Н.С. Борисова – М.: «Просвещение», 1982.
- 1.4. «Внеурочная работа по географии», под редакцией, – М.: «Просвещение», 1988.
- 1.5. Б.В. Емельянов, «Основы экскурсоведения», - М.: «Турист», 1985.
- 1.6. «Использование памятников истории и культуры в экскурсиях» /методические рекомендации/, - М, «Турист», 1976.
- 1.7. «Подготовка и проведение экскурсий на исторические темы», - М.: «Турист», 1974.
- 1.8. «Музейная экспозиция в городской экскурсии» /методические рекомендации/, М.: «Турист», 1978.
- 1.9. Л.И. Грехова, «В союзе с природой», /эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми/, - М – Ставрополь, «Сервисшкола», 2002.
- 1.10. «История Ставропольского края», региональный учебник ИПКРО, 1996.
- 1.11. Беликов Г. «Занимательное путешествие», Ставропольское книжное издательство, 1973.
- 1.12. «Работа кружка юных туристов в школе»/методические рекомендации/,-М.: ЦРИБ-Турист, 1989.
- 1.13. «Кавказские Минеральные Воды», - М.: «Слово», 1994.
- 1.14. "Сборник методических материалов ЦДЮТиЭ", Пятигорск, 1999.
- 1.15. Гниловской В.Г. «Занимательное краеведение», Ставропольское книжное издательство, 1974.
- 1.16. Жучкевич В. А. "Общая топонимика" – Минск, Издательство "Вышэйшая школа", 1968.
- 1.17. Воронцов А. И. и др. "Охрана природы" – М.: ВО "Агропромиздат", 1989.
- 1.18. Астанин Л. П., Благосклонов К. Н., "Охрана природы" – М.: "Колос", 1978.
- 1.19. Немец Ф., "Ключ к определению минералов и пород", – М.: "Недра", 1982.
- 1.20. Юньев И. С. "Краеведение и туризм" – М.: "Знание", 1974.

1.21. Путрик Ю. С., Свешников В. В. "Туризм глазами географа" – М.: "Мысль", 1986.

1.22. "Энциклопедия туриста" под редакцией Тамм Е. И. – М.: Научное издательство "Большая Российская энциклопедия", 1993.
края. – Ставрополь: СКИПКРО, 1996 г.

.2. Из истории развития туризма и альпинизма.

2.1. «Спутник альпиниста», - М.: «Физкультура и спорт», 1970.

2.2. Долженко Г.П. "История туризма в дореволюционной России и СССР". – "Издательство Ростовского университета", 1988.

2.3. «Туризм в школе», - М.: «Физкультура и спорт», 1983.

.3. Туристская техника.

3.1. Методические разработки ЦДЮТиЭ.

3.2. Берман «Юный турист», - М.: «Ф. и С.», 1977.

3.3. Волков Н.»Спортивные походы в горах», - М.: «Ф. и С.», 1974.

3.5. «Организация и проведение Слетов и соревнований по пешеходному туризму»/метод. рекомендации/.-М, ЦРИБ "Турист", 1983.

3.6 Литература, указанная выше: п.2.1., 2.3.

4. Подготовка и проведение похода, организация бивака, приготовление пищи, туристская группа в походе, обеспечение безопасности.

4.1. Евтушенко А.Г. «Организация, подготовка и проведение походов выходного дня»/методическая разработка/- библиотека ЦДЮТиЭ.

4.2. Попчиковский В.Ю. «Организация и проведение туристских походов», - М.:»Профиздат», 1987.

4.3. «Питание в туристском путешествии», -М.: «Профиздат», 1987.

4.4. «Опасности в горах»/

4.5. «Организация и проведение спортивного туристского похода»,- М.: ЦРИБ-»Турист», 1986.

4.6. Остапец А. А. "На маршруте туристы-следопыты", - М., "Просвещение", 1987.

5. Топография и ориентирование.

5.1. Тыкул В.И. «Спортивное ориентирование - М.: «Просвещение», 1990.

5.2. «Спортивное ориентирование», Правила соревнований, ЕВСК.

5.3. Куприн А.М. «Занимательная картография», учебное пособие, - М.:«Просвещение»,1989.

5.4. Куприн А.М. «Слово о карте», -М.: «Недра», 1987.

5.5. "Туризм и спортивное ориентирование", составитель Ганапольский В. И., учебник для институтов и техникумов физической культуры, - М.: "Физкультура и спорт", 1987.

5.6. Коваленко А. П. "Приключения путеводной стрелки", - М.: "Мысль", 1991.

5.7. Меньчуков А. Е. "В мире ориентиров" – М.: "Недра", 1986.

6. Зелёная аптека.

6.1. «Медицинский справочник тренера», - М, «Ф и С», 1981.

6.2. «Гигиена и самоконтроль туриста», (методические рекомендации), - М.: ЦРИБ «Турист», 1980.

6.3. Шальков Ю.Л. «Здоровье туриста», - М.: «Ф и С», 1987.

6.4.»Лечение лекарственными растениями в народной медицине», Майкоп, Адыгейское книжное издательство, 1992.

6.5. Стрижев А.Н. «Туристу о природе», - М.: «Профиздат», 1986.

6.6. Методические разработки ЦДЮТиЭ.

ПРОЕКТ «ПРИКЛЮЧЕНИЕ»
реализуемый в туристско-оздоровительном лагере
по спортивно-туристскому направлению

Проект – это специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, завершающихся созданием конечного продукта.

Приключенческий проект предполагает, организацию и проведение туристского похода по незнакомому маршруту, который разрабатывают участники проекта. В нем они принимают на себя определенные роли, обусловленные содержанием проекта, когда сама обстановка стимулирует выработку необходимых качеств, навыков и умений. Это могут быть имитации экстремальных ситуаций, социальных и внутригрупповых отношений в ситуациях, придуманных и не придуманных участниками, когда отрабатываются навыки и линия поведения в нестандартных ситуациях, в определенных моментах обусловленных поведением на природе и программой «Школа выживания». Работая над проектом, создается воспитательная среда, которая уже независимо от педагога воздействует на детей в нужном направлении. Обязательно намечается задача и цели проекта. Результаты же не всегда возможно наметить в начале работы, они могут определиться лишь в конце проекта, но необходима рефлексия участников и соотнесение полученных результатов с поставленной целью.

Число участников:

Групповой, 10-12 человек

Продолжительность проведения:

Среднесрочный, от 3 до 8 дней

Этапы проведения проекта:

Исходный этап:

- Разработка проектного задания
- Определение цели проекта и поэтапных задач
- Разработка маршрута похода

Этап разработки плана реализации проекта:

- Определение сроков выполнения похода, составление маршрута и плана- графика похода по дням.
- Выбор средств и методов выполнения плана-графика похода.
- Обсуждение критериев оценки качества проекта и способа оценивания.
- Выбор способа оформления результатов, отчетной документации и презентации.
- Выбор формы работы (индивидуальной, групповой), распределение обязанностей.

Реализация проекта:

- Сбор, анализ и обобщение информации из разных источников.
- Изучение маршрута, выполнение расчетов по материально-техническому обеспечению.
- Подготовка наглядно-картографического материала (графиков, таблиц, схем, фотографий, карт, карт-схем и т.д.).
- Экспертиза проекта в маршрутно-квалификационной комиссии соответствии с заданными критериями и маршрутом.
- Прохождение намеченного маршрута.
- Контроль и коррекция промежуточных результатов.

Завершение проекта:

- Оформление материалов для отчета и презентации (заключение, оформление отчета-похода, статья, компьютерная презентация, выставка и т.д.).
- Общественная презентация проекта.
- Экспертиза материалов отчета по прохождению маршрута в маршрутно-квалификационной комиссии соответствии с заданными критериями.
- Рефлексия: обсуждение процесса и итогов работы, групповых и личностных достижений.

| ПОИСКОВЫЙ ЭТАП | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Определение тематического поля и формулирование темы проекта. - Поиск и выбор нового маршрута. - Постановка цели и задачи проекта. | |
| педагог | воспитанники |
| <ul style="list-style-type: none"> - Предлагает тематическое поле. - Мотивирует к обсуждению. - Предлагает схемы анализа потребностей. - Наблюдает за процессом обсуждения и помогает в выборе необходимого маршрута похода. - Консультирует воспитанников при постановке цели, при необходимости корректирует ее формулировку. | <ul style="list-style-type: none"> - Обсуждают тему. - Определяют свои потребности. - Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы проекта и аргументирует свой выбор. - Ищут противоречия, выбирают (возможно, с помощью педагога) маршрут похода. - Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель и задачи проекта. |
| АНАЛИТИЧЕСКИЙ | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Анализ имеющейся информации. - Поиск, сбор и изучение информации. - Поиск оптимального способа достижения цели проекта, построение алгоритма деятельности. - Составление плана реализации проекта, разработка маршрута похода с оптимальным графиком прохождения, пошаговое планирование, график движения по дням. - Анализ ресурсов. | |

| педагог | воспитанник |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Направляет процесс поиска информации, помогает определить круг источников информации, рекомендует литературу, картографический др. материал. - Предлагает различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации. - Организует процесс анализа решений. - Помогает уточнить (скорректировать) формулировку цели. - Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов. | <ul style="list-style-type: none"> - Проводит поиск, сбор, систематизацию и анализ информации. - Вступает в коммуникативные отношения с целью получить информацию. - Осуществляет выбор. - Осуществляет процесс планирования. - Оценивает ресурсы. - Определяет свое место (роль) в проекте. - Представляет продукт своей (групповой) деятельности на данном этапе. - Проводит оценку (самооценку) результатов данного этапа работы. |
| ПРАКТИЧЕСКИЙ | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Оформление маршрутной документации, выпуск в маршрутно-квалификационной комиссии - Успешное прохождение запланированного маршрута. - Текущий контроль качества и рефлексия субъектов проекта. - Выполнение участниками проекта ролевых функций. - Внесение (при необходимости) изменений в план- график маршрута. | |
| педагог | воспитанник |
| <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдает. Сглаживает возможные негативные последствия резкой смены обстановки. - Контролирует соблюдение правил техники безопасности. - Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности. - Каждый день организует разбор дня, помогает принимать правильные решения. | <ul style="list-style-type: none"> - Выполняет запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При необходимости консультируется с педагогом. - Осуществляет текущий самоконтроль и обсуждает его результаты на ежедневном разборе. - Учиться брать на себя ответственность за принятые решения; - Ведет дневник наблюдений. |
| ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка отчетных и презентационных материалов. - Презентация проекта. - Изучение возможностей использования результатов проекта (использование разработанного маршрута, включение в банк проектов, публикации). | |
| педагог | воспитанник |
| <ul style="list-style-type: none"> - Организует презентацию. - При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки отчета и презентации. - Выступает в качестве эксперта. | <ul style="list-style-type: none"> - Выбирает (предлагает) форму презентации. - Готовит свой раздел отчета, готовит и проводит презентацию. При необходимости консультируется с педагогом. |
| КОНТРОЛЬНЫЙ | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов выполнения проекта. - Оценка качества выполнения проекта, самооценка и рефлексия авторов проекта. | |

| педагог | воспитанник |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Имеет возможность оценить уровень сформированности ключевых компетентностей, владение которыми демонстрирует воспитанник не только на контрольном, но и на всех остальных этапах работы над проектом: - Компетентности в решении проблем, поскольку обязательным является решение воспитанником собственных проблем средствами проекта; - Компетентности в работе с информацией, на маршруте, в коллективе - Коммуникативной компетентности и др. | <ul style="list-style-type: none"> - Проводит самооценку проекта - Получает «обратную связь» от всех субъектов проектирования - Отрабатываются навыки и линии поведения в нестандартных ситуациях, умений работать в коллективе, на получение общего положительного результата - Оценивает себя в деятельности - Формулирует перспективы реализации проекта - Предлагает варианты развития проектного замысла |

Какова воспитывающая роль данного проекта? Проектная деятельность воспитывает и развивает самостоятельность учащихся в проявлении себя, ведь в процессе групповой совместной работы они, прежде всего, учатся высказывать своё мнение, слушать других, не входить в конфликт, если собственное мнение не совпадает с мнением товарища, учатся поиску согласия, выработке общего мнения о том, что и как надо делать. Групповая и ролевая деятельность работает на общий результат: то, что сделает каждый, в дальнейшем воплощается в общем результате.

В ходе работы над проектом воспитывается коммуникабельность, заинтересованность в достижении цели. Мы даём возможность нашим воспитанникам научиться понимать и выражать себя, не бояться себя “предъявлять”, высказывать своё мнение, соглашаться или возражать.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОЕКТА:

1. Знакомство с историческими, природными и культурными памятниками района проведения похода. Приобретение навыков обитания в природной среде.
2. Формирование у воспитанников навыков общения со сверстниками, проживания и общения в коллективе, воспитания толерантности.
3. Научить воспитанников оценивать и анализировать социальные привычки, связанные со здоровьем, с окружающей средой; участвовать в совместном принятии решения, делать свой выбор
4. Выполнение нормативов на значок «Турист России», выполнение спортивных разрядов по спортивному туризму. Получение значков и удостоверений.
5. Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

ПРОВЕДЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО ДНЯ «АРХЫЗСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП»,

ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ЛУЧШЕГО ОТДЕЛЕНИЯ ПОТОКА
ЛЕТНЕГО ВЫЕЗДНОГО ТУРИСТСКО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «АРХЫЗ 2014»

*Лагерь – это большая, умная игра,
которая помогает детям
радоваться жизни, праздновать
жизнь практически ежедневно.*

С.А. Шлаков

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Каникулы – самая яркая по эмоциональной насыщенности пора у школьников. Это период, когда школьники полностью освобождены от проблем школьной жизни и часто предоставлены сами себе. Проблему полноценного отдыха и оздоровления детей эффективно решают туристско-оздоровительные лагеря. Сколько различных умений, навыков, знаний о себе и других могут приобрести за это время ребята, смогут много узнать нового, понять цену дружбы и товарищества, ощутить радость труда на общую пользу, научиться жить в коллективе. Пребывание в летнем выездном туристско-оздоровительном лагере особенно важно для городских детей, ограниченных в движении, в количестве физической работы, вынужденных жить в отдалении от природы и склонных к пассивному отдыху: кино, компьютерные игры, телевидение. Для педагогов летний палаточный лагерь – прекрасная возможность лучше узнать своих воспитанников, познакомиться с их миром, проблемами и увлечениями.

Туризм отвечает естественному стремлению ребят к романтике, приключениям, борьбе с трудностями, к поиску нового. Вместе с тем, туристская деятельность дает возможность для повышения самооценки у подростков, создает благоприятные условия для преодоления отрицательных качеств личности: эгоизма, грубости, недисциплинированности и т.п.

Эффективной формой воспитательного процесса в условиях летнего отдыха является проведение **ТЕМАТИЧЕСКОГО ДНЯ**. Мы предлагаем провести в такой день комплекс спортивно-туристских мини-соревнований и конкурсов «Архызский калейдоскоп», по выявлению лучшего отделения потока, самых активных участников потока.

«Архызский калейдоскоп» проводится в предпоследний день потока.

программа рассчитана на весь день.

В комплексе спортивно-туристских мини-соревнований и конкурсов «Архызский калейдоскоп», принимают участие все участники лагеря.

Область применения разработки: выездной туристско-оздоровительный лагерь «Архыз».

Возраст участников: с 10 до 17 лет

Цель проведения тематического дня: организация интересного отдыха детей в сфере спортивно-оздоровительного туризма, проверка знаний, навыков, умений, личностных качеств в рамках конкретно взятой темы.

Задачи:

- создание условий для проведения тематического дня;
 - организация совместной деятельности детей и взрослых;
 - закрепление знаний, умений и навыков при адаптации в условиях природной среды;
 - приобщение детей к туризму и спорту, способствующее укреплению физического и психологического здоровья детей;
 - развитие коллективно-творческого мышления, инициативы, самостоятельности.

Ожидаемые результаты: полноценный, интересный отдых, оценка грамотности применения знаний, умений и навыков ребят в условиях автономного существования, развитие познавательных способностей воспитанников, расширение их кругозора, получение знаний по организации и проведению туристских мероприятий.

Формы и методы реализации: в рамках тематического дня используются разнообразные формы (викторина, соревнования, конкурсные задания, эстафета, КВН, турнир) объединенные одной темой – выявление лучшего отделения потока.

Материально-техническое обеспечение: туристское оборудование и снаряжение, спортивный инвентарь.

ПЛАН ТЕМАТИЧЕСКОГО ДНЯ «АРХЫЗСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП»

7.00 – подъём, гигиенические процедуры

7.20-7.40 – **общелагерная зарядка**

7.45-8.30 – приготовление завтрака

8.30-9.30 – **конкурс «Завтрак туриста»**

9.30-10.00 – подготовка к соревнованиям

10.00-13.00 – **командные соревнования по спортивному туризму**

«дистанция-пешеходная, 1,2 класс»

12.00-13.00 – приготовление обеда (участниками, не проходящими спортивную дистанцию)

13.00 – 14.00 – обед, во время которого проходит **конкурс туристского быта**

14.00-14.30 – уборка, подготовка к конкурсу топографических заданий

14.30 – 15.30 – **соревнования по топографии**

14.30-15.30 – **краеведческая викторина «Я люблю Архыз»** (участвует по 2 человека от отряда), **конкурс «Удивительное рядом»**

16.00-17.30 – **турнир по туристскому мини футболу среди отрядов**

17.30-19.00 – приготовление ужина, ужин

19.00-20.00 – подготовка к КВН

20.00-21.30 – **проведение КВН «Веселыми тропинками лета»**

21.30 – **Подведение итогов тематического дня:**

-награждение по результатам отдельных конкурсов и соревнований,

-награждение лучшего отделения

- награждение активных участников потока

21.45 – разбор дня по отделениям

22.15 – гигиенические процедуры

23.00 – отбой

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО ДНЯ «АРХЫЗСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП»

По каждому отдельному конкурсу, соревнованиям, викторине и т.д. подводятся итоги отдельно. Для подведения общего итога и определения ЛУЧШЕГО ОТДЕЛЕНИЯ ПОТОКА складываются все баллы, полученные в течение дня. По максимальному количеству баллов определяется лучшее отделение. Награждение проводится в последний день смены.

В судейскую бригаду входят: начальник лагеря, комендант лагеря, по одному руководителю от каждого отряда.

1. УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА: каждое отделение заранее готовит 2 упражнения для зарядки. Во время зарядки отделения по очереди демонстрируют упражнение, остальные повторяют за ними.

Оценивается: каждое упражнение до 5 баллов, за дружное и качественное участие в зарядке до 10 баллов. Итого максимальная оценка – **20 баллов**. В зарядке принимают участие все участники отрядов.

2. КОНКУРС «ЗАВТРАК ТУРИСТА»: Судейская бригада переходит от одного отделения к другому. Каждое отделение представляет по 3 блюда своего завтрака. За творческий подход в представлении блюд получают до 15 баллов, за качество приготовления до 15 баллов. Итого максимальная оценка – **30 баллов**. В конкурсе принимают участие все участники отделения.

3. СОРЕВНОВАНИЯ ПО СПОРТИВНОМУ ТУРИЗМУ

Положение по соревнованиям – Приложение №1. За 1 место в соревнованиях команда получает **50 баллов**, за 2 место – **40 баллов**, за 3 место – **30 баллов**, остальные команды получают по **10 баллов**.

4. КОНКУРС ТУРИСТСКОГО БЫТА:

Судейская бригада переходит от одного отделения к другому и оценивает выполнение отрядом требований по содержанию в порядке территории лагеря и кухни, соблюдении правил техники безопасности, поведения, требований гигиены и режимных моментов. Максимальная оценка за конкурс – до **40 баллов**. Оценивается:

Порядок в лагере - до 20 баллов.

Примерный перечень:

1. Правильная установка палаток их внешнее и внутреннее состояние;
2. Отсутствие в лагере разбросанных вещей, мусора;
3. Порядок в палатках – отсутствие мокрых, грязных и (или) разбросанных вещей и мусора;
4. Выполнение требований к сушке одежды, обуви, снаряжения;
5. Выполнение требований безопасности при хранении и использовании режущих предметов;
6. Приспособленность элементов лагеря к условиям непогоды;

Состояние кухни и хранение продуктов - до 20 баллов:

1. Оборудование костра;
2. Состояние кухни и места для приёма пищи;
3. Хранение и чистота посуды;
4. Выполнение техники безопасности при приготовлении пищи у костра;
5. Правильность заготовки дров;
6. Правильность выполнения условий хранения продуктов;
7. Оборудование мест для мытья посуды, умывания, стирки;
8. Выполнение требований по утилизации пищевых отходов, мусора;

5. КОНКУРС ПО ТОПОГРАФИИ:

1. Измерение расстояния на местности. Команда в любом составе определяет расстояние на местности (в метрах) между двумя флажками. Время работы на этапе – до 5 минут. Мах кол-во баллов – 10.

| | | |
|-----------------|--------------------|--------------|
| Штрафные баллы: | - ошибка до 1 м | - 0 баллов; |
| | - ошибка до 2 м | - 2 балла; |
| | - ошибка до 3 м | - 4 балла; |
| | - ошибка до 4 м | - 6 баллов; |
| | - ошибка до 5 м | - 8 баллов; |
| | - ошибка более 5 м | - 10 баллов. |

2. Топознаки. На этапе работают 4 человека. Предлагается 12 топознаков. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Время работы на этапе – до 5 минут. Мах кол-во баллов – 12.

3. Задание «НАЙДИ КЛАД»

Участвуют парами по два человека из команды. На старте даётся 2 отрезка в полярных координатах (азимут и расстояние). Участники двигаются по местности от исходной точки и выходят на флажок в конечной точке. При условии правильного выхода на флажок, участники получают призы и баллы за каждого участника. Имеется несколько вариантов азимутов и расстояний.

Время работы на этапе до 10 минут.

Максимальная оценка 15 баллов. За ошибки на 1 флажок снимается 3 балла.

Общий максимальный балл за конкурс топографических заданий – **37 баллов.**

6. КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ВИКТОРИНА «Я ЛЮБЛЮ АРХЫЗ»: викторина проходит в два тура. Вопросы представлены в тестовой системе. От каждого отделения участвует по 2 человека.

В первом туре 20 вопросов по темам – географические особенности Ставропольского края и КЧР, история КМВ. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Максимальное количество баллов за 1 тур – 20. Во второй тур проходят команды, набравшие более 15 баллов. Темы вопросов второго тура – географические особенности Архыза и Битва за Кавказ в ВОВ. Общее количество вопросов во 2 туре – 10, за каждый правильный ответ получают по 2 балла. Максимальное количество баллов за 2 тур – 20.

Общий итог подводится по сумме баллов 1 и 2 туров. За 1 место в викторине команда получает **40 баллов**, за 2 место – **30 баллов**, за 3 место – **20 баллов**,

остальные команды участницы двух туров получают по **10 баллов**, одного тура – **5 баллов**.

7. КОНКУРС «УДИВИТЕЛЬНОЕ РЯДОМ»: Команды представляют по 2 поделки из природного материала, изготовленные из подручных средств.

Оценка работы:

| | |
|---------------------------|-------------------------|
| оригинальность | до 3 баллов (за каждую) |
| качество исполнения | до 3 баллов (за каждую) |
| художественное оформление | до 3 баллов (за каждую) |
| творческий подход | до 3 баллов (за каждую) |
| Общий максимальный балл | 24 балла. |

8. ТУРНИР ПО ТУРИСТСКОМУ МИНИ ФУТБОЛУ СРЕДИ ОТДЕЛЕНИЙ:

Из старых палаток устанавливается по краям ровной поляны двое ворот. Команды по жребию делятся на пары. Команда каждого отряда состоит из 5 человек. Каждая игра длится 15 минут. Если счёт равный по истечению времени назначаются пенальти до разницы в 2 забитых мяча. Команды победители играют между собой на тех же условиях. . За 1 место команда получает **40 баллов**, за 2 место – **30 баллов**, за 3 место – **20 баллов**, остальные команды участницы двух игр получают по **10 баллов**, одной игры – **5 баллов**.

9. КВН «ВЕСЕЛЫМИ ТРОПИНКАМИ ЛЕТА». Сценарий мероприятия – Приложение №2. Оценивается: раскрытие темы до 10 баллов, оригинальность, творческий подход до 10 баллов, качество исполнения, артистичность до 10 баллов, оформление и костюмы до 10 баллов, дополнительная оценка до 5 баллов. Общий максимальный балл за участие – **45 баллов**.

СЦЕНАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ

КВН «Веселыми тропинками лета».

Подготовка.

1. Придумать название команды.
2. Придумать девиз.
3. Подготовить инсценировку сказки «Три медведя» в разных жанрах по жеребьевке. (Драма, комедия, «страшилка», балет). Оценивается творческий подход, актерское мастерство, костюмы.

Проведение.

1. **Представление команд.** Тематика конкурса Архыз. Команды представляют название и девиз.
2. **Викторина «Архызский кругозор».** Команды получают карточки с тремя вопросами. К каждому вопросу – три ответа. За минуту нужно правильно ответить на все вопросы.

3. Конкурс «Быстрый счет»

Команды должны построиться в колонну и стать спиной к зрителям. У нас комплект карточек, на которых записаны числа от 1 до 8, по числу играющих в команде. Эти карточки прикалываем на спины. Каждый не знает, какое число написано на его спине, но может видеть карточку стоящего впереди. По сигналу команды должны построиться так, чтобы числа на их карточках были расположены по порядку. Чья команда выполнит это задание быстрее?!

4. **Конкурс капитанов «Признание в любви к Архызу».** Капитаны должны интересно и оригинально признаться в любви к Архызу.

5. Конкурс «Дорога доверия».

Правила игры: Каждый отряд выстроить в колонну друг за другом, дать всем в руки одну верёвку и завязать глаза. Все отряды поочередно совершают увлекательное путешествие, преодолевая на пути различные препятствия. Главное условие игры: все должны внимательно слушать капитанов, идущих рядом и предупреждающих о препятствиях.

Препятствия:

бурелом (коробки и пластиковые бутылки);

туннель (поднятая перекладина);

густой туман (мокрая простыня, колышущаяся над головами);

гремучие змеи (грохочущие бутылки с галькой);

Ниагарский водопад (брызги)

6. Конкурс частушек «Музыкальный экспромт».

Придумать частушку, которая оканчивалась бы такими словами: - ...глаз не открывается; - ...брови осыпаются; - ...зуб давно качается; - ...уши развиваются; - ...ноги заплетаются; - ...кудри завиваются; - ...колени подгибаются; - ...щеки раздуваются.

7. **Конкурс «Домашнее задание».** Команды по очереди показывают сказку «Три медведя».

Подведение итогов.