МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского туризма, экологии и творчества имени Р.Р. Лейцингера
(МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера)
357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Теплосерная, д. 52. Тел. (8793) 39-18-61, e-mail: centurpyatigor@yandex.ru

Принято
Педагогическим советом
МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера

Протокол от 03.09.2026г. № 1

Утверждено
Директор МБУДО ЦДТЭиТ
им. Р.Р. Лейцингера
_____ А.И. Бойко
Приказ от 03.09.2026г. № 30

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности

«Дорогами Рудольфа Лейцингера»

Уровень программы:	разноуровневая
Срок освоения программы	2 года
Возрастная категория	10 - 17 лет
ID программы в АИС «Навигатор»	13618

Авторы-составители **Третьяков Владимир Яковлевич**
педагог дополнительного образования
МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера;
Бойко Анна Игоревна
директор, педагог-организатор
МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера

г. Пятигорск
2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3 - 21
1.1.	**Пояснительная записка** Предисловие Направленность программы Профессиональная ориентация программы Уровень программы Актуальность программы Новизна программы Нормативная база программы Отличительные особенности Педагогическая целесообразность и воспитательный потенциал Характеристика обучающихся по программе	
1.2.	**Цели и задачи программы**	
1.3.	**Организация образовательного процесса** Срок реализации программы Объем программы и режим занятий Формы обучения (проведения занятий) Формы организации учебной деятельности	
1.4.	**Содержание программы** Учебный план 1 года обучения Содержание учебного плана 1 года обучения Учебный план 2 года обучения Содержание учебного плана 2 года обучения	
1.5.	**Планируемые результаты**	
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	22-30
2.1.	**Календарный учебный график**	
2.2.	**Условия реализации программы** Материально-технические условия реализации программы Информационные условия реализации программы Кадровые условия реализации программы Дистанционные образовательные технологии	
2.3.	**Аттестация и оценочные материалы** Формы аттестации Методики отслеживания результатов Оценочные материалы	
2.4.	**Методические материалы** Методическое обеспечение Дополнительные формы ведения занятий Здоровьесберегающее сопровождение	
2.5.	**Список литературы**	
	Приложения	31-73
	1. План воспитательной работы 2. Оценочные материалы 3. Календарный учебный график	

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Туризм во всех его формах способствует многогранному развитию личности обучающихся, совершенствованию их интеллекта, духовного и физического развития. Туризм помогает ученикам более детально изучать свою Родину, свой край. Способствует приобретению навыков самостоятельной деятельности. Развитие юношеского спортивного туризма, как вида спорта и активного отдыха в молодёжной и юношеской среде, как элемента физического, духовного и патриотического воспитания является противовесом антиобщественным явлениям в обществе — наркомании, алкоголизму, детской преступности. Туристско-краеведческая деятельность, как одно из направлений дополнительного образования детей, имеет исключительно важное значение для гражданского самосознания и в профессиональном самоопределении учащихся. Являясь комплексным видом воспитания, она интегрирует все возможные виды деятельности в различных формах: познавательную, спортивную, исследовательскую, трудовую, учебно-профессиональную, эстетическую, игровую деятельность общения.

Настоящая программа является составительской рабочей программой объединения «Дорогами Рудольфа Лейцингера» и носит вариативный характер, позволяющий адаптировать материал к конкретным условиям и материальному обеспечению учреждения.

Концептуальной основой программы являются методики вовлечения детей в гармоничное развитие личности, как физического, так и интеллектуального потенциала, индивидуальный подход к учащимся с учетом их возраста, знаний, интересов и склонностей, развитие у детей компетенций полноценного творческого члена современного общества.

Направленность программы: Программа «Дорогами Рудольфа Лейцингера» - авторская, имеет **туристско-краеведческую направленность** и предусматривает знакомство обучающихся с такими видами туристской деятельности как экскурсии и походы, краеведение, туристские пешеходные дистанции, спортивное скалолазание, ориентирование и топография.

Профессиональная ориентация программы определяется направленностью и профилем и ориентирует учащихся как на профессии специализированные в областях туристской направленности (экскурсоводы, гостиничный и туристский сервис, менеджмент в туризме), так и на профессии, активно связанные со спортивной деятельностью в природной среде.

Уровни программы: Образовательная программа состоит из двух уровней:

- Базовый (1-й год обучения)
- Продвинутый (2-й год обучения)
- К обучению по программе допускаются учащиеся средних образовательных учреждений в возрасте 10 – 17 лет.

Базовый модуль – первый год обучения. Продолжительности обучения 1 год. Режим занятий – 9 часов в неделю, общее количество времени на усвоение программы за первый год обучения - 324 часов в год.

Базовый модуль – это ознакомительно–развивающий этап, на котором обучающиеся приобретают базовые знания и навыки по туристской технике, скалолазанию, краеведению, ориентированию и топографии.

Продвинутый – второй год обучения. Продолжительность обучения 1 год. Занятия – 9 часов в неделю, 324 часа в год.

Обучение на этом этапе позволит воспитанникам глубже изучить туристские дисциплины, а также совершенствоваться в таких видах спорта, как спортивное ориентирование, скалолазание и спортивный туризм. Подготовка к занятиям неизбежно приведёт обучающихся к необходимости поиска и получению новых знаний, к процессу самообразования и самосовершенствования.

Актуальность программы определяется:

- востребованностью развития данного направления деятельности в современном обществе;
- современными тенденциями развития дополнительного образования;
- социальным заказом, основанным на анализе детского и родительского спроса на дополнительное образование. **Актуальность** данной программы заключается в следующем: особенности подросткового возраста позволяют рассчитывать на высокую эффективность социально-педагогической работы в рамках организации туристско-краеведческой деятельности по формированию коммуникативных навыков подростков. Особое внимание уделяется проблеме оптимизации межличностных отношений и достижения взаимопонимания в процессе общения в подростковом возрасте. Именно в подростковом возрасте коммуникативная деятельность является ведущей, отсутствие коммуникативных навыков существенно затрудняет внутреннее раскрытие подростка и реализацию его в учёбе, в среде сверстников и социуме в целом, приводит к неконструктивному общению подростка и появлению отклонений в его социализации. Занятия туризмом позволяют подросткам реализовать возрастные потребности: деятельность на грани экстрима, общение в малой группе, ощущение собственной значимости, выполнение своей роли в группе, укрепляет чувство уверенности, даёт подростку возможность самоопределиться, приобщает к общечеловеческим ценностям – взаимопомощи, коллективизму дружбе, и т.д. Кроме того, стремление подростков к познанию себя и окружающей среды, являются мощной профилактической мерой, альтернативой неблагополучных компаний.

Адаптивность программы заключается в её интегрированном характере. С одной стороны, это возможность варьировать виды туристской деятельности (пешеходный туризм, туристское многоборье, спортивное ориентирование и скалолазание, краеведение), степень и категорию сложности в зависимости от возраста и опыта участников, с другой стороны – это использование образовательного потенциала туризма. Элементы программы легко интегрируются с такими предметами как география, физика, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, экология.

Это позволяет не только формировать у детей оригинальное комплексное творческое мышление, но и дает возможность дальнейшего развития личности и реализации способностей и талантов ребенка, обретения им своего места в обществе.

Нормативная база программы:

- Федеральный закон от 21.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 08.06.2020 № 164-ФЗ "О внесении изменений в статьи 71-1 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ министерства Просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Федеральный закон (в ред. Федеральных законов от 21.03.2002 N 31-ФЗ, от 29.06.2004 N 58-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ) «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Федеральный закон от 19 мая 1995г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 03.04.1996 г. №387 «О дополнительных мерах поддержки молодёжи в Российской Федерации»;
- Постановление Верховного совета РФ от 03.06.1993 г. N 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодёжной политики в РФ»;
- Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2006 г. №1760-р «Стратегия государственной молодёжной политики в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Устав МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- возможность широкого развития физических и творческих способностей обучающихся;
- возможность изменения или варьирования отдельных тем с применением новых образовательных технологий, индивидуального подхода к учащимся, изменения в содержании и формах занятий, количестве часов, а также с учётом разного возраста, уровня начальной подготовки, склонностей и способностей воспитанников;
- использование межпредметных связей;
- обеспечение доступности работы с туристским и страховочным снаряжением, в том числе в игровой форме, учащимся среднего школьного возраста.

Развивающий потенциал программы проявляется в том, что сочетаются имеющиеся знания ребят и их любознательность, пытливость, способность фантазировать, а также в развитии у учащихся трезвой оценки своих способностей и реализации их на практике.

Применение информационно-коммуникативных технологий способствует достижению таких метапредметных результатов, как овладение навыками познавательной и учебно-исследовательской деятельности, работе с литературой и интернет-ресурсами.

- построение программы позволяет обучающимся выбрать уровень освоения программы, определить перспективы дальнейших занятий по одному из видов: пешеходный туризм, спортивный туризм, краеведение или спортивное скалолазание;
- комплексность программы – содержание каждого модуля состоит из образовательных блоков: туристская подготовка (пешеходный туризм); топография и ориентирование; краеведение; туристская техника; скалолазание; обеспечение безопасности; основы гигиены и первая помощь пострадавшему.
- программа имеет характер тактико-ориентированной, что даёт представление обучающимся о специфике туризма, скалолазания и краеведения, использовании приобретаемых навыков в будущих профессиях.

Такой подход способствует готовности обучающегося к самостоятельному поиску методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности, в процессе интеграции которых совершенствуются и закрепляются специальные компетенции обучающихся в области познавательной деятельности.

Педагогическая целесообразность и воспитательный потенциал

В основе программы лежит идея использования в обучении собственной активности учащихся, развития созидательных способностей и информационно-коммуникативных компетенций, а также личностных качеств и способностей к устойчивому противостоянию любым негативным социальным и социотехническим проявлениям. Программа предоставляет возможность адекватной адаптации учащихся к условиям современной социально-информационной среды, содействуя развитию способности активно преобразовывать свой творческий потенциал.

Концепция данной программы – развивающее обучение в канве критического мышления и комплексный подход в вопросе развития творческих способностей ребёнка. Использование программы позволяет педагогу концентрировать внимание на индивидуальности каждого учащегося, стимулировать способность детей к свободному образному восприятию окружающего мира (людей, природы, культурных ценностей), его анализу и конструктивному синтезу информационных технологий и реальной жизни.

В ходе реализации Программы развитие ребёнка идёт через овладение конкретными приёмами теоретической и практической деятельности в области краеведения, спортивных дисциплин и туризма в целом.. Создаются благоприятные возможности для развития готовности к творчеству, понимания зависимости результата его деятельности от отношения к делу, от самообучения и от целеустремлённого приложения своих сил и возможностей.

В процессе обучения учащиеся привыкают смотреть на творчество как на обычное явление, а не на какую-то особенность, и находить применение своим

творческим способностям в быту, работе в мастерской, физической или химической лаборатории. Дети учатся не замыкаться в рамках определённого предмета, а объединять знания различных наук, использовать свою эрудицию и фантазию, современные информационно-коммуникационные технологии.

Воспитание по концепции А.В. Мудрика представляется исторически сложившейся устойчивой формой совместной деятельности членов общества по использованию материальных, финансовых, духовных, человеческих ресурсов общества для планомерного создания условий удовлетворения важнейшей социальной потребности — развития членов общества. Лийметс Х.Й. считает, что воспитание — это управление процессом развития личности. Если «управление» понимать как обеспечение эффективности какого-либо процесса, то воспитание — это обеспечение наиболее эффективного, наиболее полноценного развития личности, происходящего в контексте реальной деятельности, в общении, отношениях ребёнка с внешним миром.

Основатель детского туризма в России Рудольф Лейцингер считал, что каждый молодой человек в России должен знать и любить свою Родину, а для этого он должен путешествовать и, как минимум посетить её крупнейшие города _Петербург и Москву.

Примерный план воспитательных мероприятий объединения представлен в Приложении № 1.

Характеристика обучающихся по программе.

Программа предназначена для обучающихся 10-17 лет. Специфика контингента заключается в том, что занимаются в основном дети среднего школьного возраста, которые могут состоять и в других объединениях и спортивных секциях.

Допустимым является участие в образовательном процессе детей более старшего возраста при использовании индивидуального подхода к учащимся, с учётом их знаний, способностей и возрастных психологических особенностей.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Основной целью программы является достижение устойчивой мотивации обучающихся к познавательной деятельности, самообучению, развитию метапредметных знаний, а также применению их для реализации собственного творческого потенциала и решения практических задач. Создание условий для формирования у обучающихся ключевых компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, социокультурных, коммуникативных через включение их в учебную и практико-ориентированную наставническую деятельность в области туризма и краеведения.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- сформировать навыки и умения безопасного нахождения в природной среде во время походов;
- научить рациональным приёмам преодоления естественных препятствий и ориентирования на местности;
- способствовать повышению общего уровня информационной культуры;
- привить умения и навыки самостоятельной деятельности в туристской группе.

Развивающие задачи:

- развивать мыслительную деятельность (сравнение, обобщение, анализ, синтез);
- способствовать развитию устойчивого интереса к выбранной деятельности;
- развивать творческие способности обучающихся;
- содействовать развитию психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления.

Воспитывающие задачи:

- содействовать созданию коллектива единомышленников;
- воспитывать самостоятельность и ответственность;
- формировать потребность бережного отношения к природе;
- способствовать формированию физической культуры и здорового образа жизни.

Программа **не** ставит целью подготовку конкретного специалиста, данный курс обучения – средство формирования творческой, физически развитой и грамотной личности.

1.3. Организация образовательного процесса

Срок реализации программы: 2 года.

Объем программы и режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю 1 академический час в классе и 8 часов на тренировках или соревнованиях на полигонах, или походах выходного дня по окрестностям Кавминвод. Это 9 часов в неделю. Учебный год составляет 36 недель.

Общий объем (количество часов) в год программ 1-го, и 2-го года обучения составляет по 324 академических часа каждая.

Представление программы в расписании учреждения, как и учёт рабочего времени, ведётся в астрономических часах, каждый из которых включает 1 академический час продолжительностью 45 минут и перерывы, время которых может определяться для каждого обучающегося индивидуально. Соотношение времени практических занятий и теории составляет около 75% и 25% соответственно.

Количество обучающихся в группах основано на СанПиН, учитывает психолого-педагогические особенности обучающихся:
В группе первого года обучения - 12 чел., в группе второго года - до 10 человек.

Занятия могут объединяться, например, одна экскурсия или участие в конкретном конкурсе, воспитательном мероприятии может занимать время, рассчитанное на несколько занятий, и проводиться в один конкретный день с соответствующей отметкой в журнале. В таком случае продолжительность объединённого занятия не может превышать 6 часов. Если группа проводит однодневный поход - 8 часов

Участие в акциях и соревнованиях происходит в течение года в соответствии с планами городских и краевых мероприятий, поэтому часы занятий, выделенные согласно тематическому плану для участия в этих мероприятиях, могут реализовываться в разные календарные периоды.

Формы обучения (проведения занятий): очная аудиторная и внеаудиторная (экскурсии, тренировки, походы, воспитательные мероприятия, самостоятельная работа учащихся), дистанционные образовательные технологии при необходимости.

Основным видом занятия в объединении является очное комбинированное внеаудиторное занятие, включающее в себя теоретическую часть базовых знаний и практическую работу на тренировках и в походах.

В условиях возникновения или при возникновении чрезвычайных ситуаций на всей территории страны или только на её части, а также при введении режима повышенной готовности, реализация теоретической части образовательной программы может осуществляться при использовании дистанционных образовательных технологий, программ и технических средств (мессенджеры, телефонное общение, электронная почта, сайт учреждения, ВКонтакте, портал «Инфоурок» и т.п.)

Формы организации учебной деятельности: групповая и секционная.

Групповые занятия проводятся в объединениях (группах) обучающихся.

Индивидуальные занятия проводятся при необходимости с одним учащимся с учётом его индивидуальных потребностей (конкретные вопросы учащихся, случаи отставания или напротив, подготовки к конкурсам, соревнованиям и иным мероприятиям, и т.п.).

Секционные занятия проводятся со всей массой учащихся в кружке: экскурсии и поездки, выездные выставки и конкурсы за пределами учреждения, слёты и т.д.

Помимо основных форм проведения занятий в объединениях могут реализовываться:

- клубный вариант посещения, т.е. допустимо как присутствие на занятиях ребят из других групп, так и работа с детьми по скользящему графику и вне расписания;
- семейная форма работы, в случае активного участия родителей в реализации творческого проекта учащегося, совместного творчества членов семьи. В этом случае допустимо присутствие на занятии родителей обучающихся, участвующих в походах и тренировочном процессе, и завершение проектов в домашних условиях.

В случае необходимости занятия могут проводиться в дистанционном режиме. При этом материал преимущественно адаптируется в сторону теоретической подготовки и самостоятельного освоения воспитанниками.

Занятия в начале учебного года и на стартовом уровне в основном проводятся фронтально, а по мере усвоения тем программы применяются индивидуальные формы работы, позволяющие выделить группы наиболее способных детей.

При проведении занятий по любой теме допустимо и может проводиться параллельное рассмотрение вопросов 3 – 4 тем программы. Кроме этого, может учитываться индивидуальная образовательная траектория воспитанников.

В организации учебного процесса следует иметь в виду, что программа во многом носит опережающий характер, поэтому необходима максимальная адаптация материала к соответствующему возрасту.

В дальнейшем работа может включать в себя не только прямое обучение, но и активное использование развивающих, обучающих и логических игр, воспитательные мероприятия, самостоятельную работу учащихся и т.д., а также
соответствующие возрасту, актуальные **методы и технологии**.

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый, или эвристический, метод;

- исследовательский метод,

которые последовательно предполагают повышение степени активности и самостоятельности обучаемых.
Для реализации программы разработаны методические и дидактические материалы.

1.4. Содержание программы

С учетом цели и задач содержание образовательной программы реализуется поэтапно с постепенным усложнением материала. В начале обучения (1-й год) у детей формируются начальные знания, умения и навыки. На основном этапе обучения (2-й год) продолжается работа по усвоению новых, и закреплению полученных знаний, умений и навыков. После этого дети могут продолжать своё спортивное совершенствование в выбранной сфере развития (3-й год) учащиеся могут работать по собственному замыслу, над созданием собственного проекта с комплексным использованием компьютерных технологий.

Учебный план «базовый»
1 год обучения

№ № п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория.	Практика	
Раздел 0. Организационные мероприятия					
0.1	Организационные мероприятия объединения по набору обучаемых в группу.				
0.2	Правила поведения и техника безопасности на занятиях в классе, на тренировках на полигонах, во время походов, при объявлении тревог	4	4		
Раздел 1. Туристская подготовка (пешеходный туризм)					
1.1	Туристские путешествия, история развития туризма	3	2	1	
1.2	Личное и групповое туристское снаряжение	3	2	1	опрос
1.3	Подготовка к походу, путешествию	4	2	2	опрос
1.4	Обязанности и должности участников похода	4	2	2	опрос
1.5	Организация туристского быта.	9	3	6	опрос
1.6	Организация питания в однодневном походе	3	2	1	опрос
1.7	Организация движения группы на маршруте.	4	2	2	опрос
1.8	Опасности в однодневном походе.	3	2	1	опрос

1.9	Обеспечение безопасности в походе, на тренировочных и учебных занятиях	8	2	6	опрос
1.10	Техника и тактика в туристском походе	6	2	4	
1.11	Виды костров. Правила разведения костров. Подбор продуктов и приготовление пищи	10	2	8	
	Итого :	**61**	**27**	**34**	
Раздел 2. Топография и ориентирование					
2.1	Топографические карты.	6	3	3	Тестирование Проверка навыков
2.2	Определение расстояния	3	1	2	
2.3	Условные знаки на карте	4	3	1	
2.4	Отображение местности на карте	4	2	2	
2.5	Компас и его устройство.	1	1	-	
2.6	Определение азимута на карте.	3	1	2	
2.7	Взятие азимута на местности.	3	1	2	
2.8	Ориентирование на местности	10	2	8	
2.9	Соревнования по ориентированию	10	-	10	
	Итого :	**44**	**14**	**30**	
Раздел 3. Краеведение					
3.1	Географические особенности района КМВ	28	4	24	Тестирование Опрос
3.2	История развития КМВ	6	3	3	
3.3	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	20	4	16	
	Итого :	**54**	**11**	**43**	
Раздел 4. Туристская техника					
4.1	Туристские нормы и разрядные требования	2	2	-	Проверка навыков
4.2	Туристские узлы и их завязывание	9	3	6	
4.3	Специальное личное и групповое снаряжение	3	3	-	
4.4	Передвижение по склону. Подъём, траверс, спуск. Применение ледоруба и альпенштока	10	2	8	
4.5	Виды и типы переправ	3	3	-	
4.6	Воздушные переправы: навесная, параллельная, по бревну. Страховка.	16	2	14	
4.7	Соревнования по спортивному туризму на дистанциях I-2 класса	30		30	

	И т о г о:	**73**	**15**	**58**	
Раздел 5. Основы техники скалолазания					
5.1	Правила скалолазания, безопасность	6	2	4	
5.2	Формы и элементы рельефа	6	3	3	
5.3	Отработка элементов лазания	31	3	28	
5.4	Техника страховки, организация страховочных станций	13	1	12	
5.5	Соревнования по спортивному скалолазанию	13		13	
	И т о г о :	**69**	**9**	**60**	
Раздел 6. Медико-санитарная подготовка					
6.1	Пропаганда здорового образа жизни	1	1		Тестирование
6.2	Краткие сведения о строении и функциях организма человека	2	2	-	
6.3	Гигиена, контроль, самоконтроль	3	2	1	
6.4	Первая помощь пострадавшему	6	2	4	
6.5	Зелёная аптека	5	2	3	
	И т о г о :	**17**	**9**	**8**	
Подведение итогов полугодия/года		**6**	**3/3**		
	ВСЕГО :	**324**	**91**	**233**	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА
1 год обучения

Раздел 0. Тема 0.1. Вводные занятия. Организационные мероприятия Объединения.

Организация работы объединения. Беседы с родителями и учащимися. Решение организационных вопросов (уточнение списка детей, времени занятий, знакомство с учащимися, ознакомление с планом работы, и т.п.). Правила поведения во время занятий в учебном классе, на полигонах, при проведении занятий, тренировок и соревнований. Во время походов и других мероприятий на природе. Действия при объявлении тревог беспилотной опасности

Раздел 1. Туристская подготовка (пешеходный туризм)

Тема 1.1. Спортивный туризм. История развития туризма.

Теория. Роль туристских походов, путешествий, экскурсий в формировании характера человека, воспитании патриотизма, углублении знаний, полученных в школе, приобретении трудовых навыков, самостоятельности, чувства коллективизма.

История освоения России, знаменитые русские путешественники и исследователи. Книги, рассказывающие о путешествиях, и их авторы: Обручев, Арсеньев, Федосеев и др.

История развития туризма в России, СССР.

Современная организация туризма в стране.

Тема 1.2. Личное и групповое туристское снаряжение

Теория. Требования к туристскому снаряжению; прочность, лёгкость, безопасность и удобство в эксплуатации, гигиеничность, эстетичность.

Групповое и личное снаряжение туриста. Специальное снаряжение.

Тема 1.3. Подготовка к походу, путешествию

Теория. Оформление походной документации. Изучение сложных участков маршрута и составление планов их преодоления.

Подготовка снаряжения. Расчёт и приобретение питания.

Тема 1.4. Обязанности и должности участников похода.

Теория. Должности постоянные и временные.

Обязанности постоянных должностей в группе: капитан, завхоз, метеоролог, фотограф и т.д.

Временные обязанности: костровой, повар, направляющий, замыкающий и др.

Тема 1.5. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.

Теория. Требования к месту бивака:

— жизнеобеспечение

— безопасность

— комфортность

Заготовка растопки, дров и предохранение их от намокания.

Хранение кухонных и костровых принадлежностей, топора, пилы.

Оборудование места для приёма пищи. Мытье и хранение посуды.

Приготовление пищи и правила работы дежурных по кухне.

Практика. Выбор места бивака. Самостоятельная работа по развёртыванию и свёртыванию лагеря. Установка палаток в различных условиях. Заготовка дров — работа с пилой и топором. Разведение костров. Техника безопасности.

Тема 1.6. Организация питания в однодневном походе.

Теория. Значение, режим и особенности питания в походе. Калорийность, вес и нормы дневного рациона. Допустимые продукты. Способы приготовления пищи.

Практика. Выбор продуктов для однодневного похода. Составление меню.

Тема 1.7. Организация движения группы на маршруте.

Теория. Порядок построения группы. Строй как элемент организованности и фактор безопасности. Обязанности направляющего и замыкающего. Распорядок дня. Режим движения. Темп движения. Привалы. Продолжительность и периодичность привалов.

Практика. Отработка техники движения группы на маршруте в процессе проведения однодневных походов.

Тема 1.8. Опасности в однодневном походе.

Теория. Опасности, связанные с рельефом местности. Опасности, связанные с метеорологией. Ядовитые растения и животные. Правила поведения на дорогах.

Тема 1.9. Обеспечение безопасности в туристском походе, на тренировочных занятиях.

Теория. Техника безопасности при движении в городской, в горной, лесистой местностях. Безопасность на тренировочных занятиях в спортивных залах, на полигонах. Техника безопасности на соревнованиях по спортивному туризму, скалолазанию и спортивному ориентированию.

Тема 1.10. Техника и тактика в туристском походе.

Теория. Техника движения по дорогам, тропам, по пересечённой местности. Преодоление спуска и подъёма. Движение по лесу, по заболоченным участкам.

Преодоление зарослей кустарников, завалов. Преодоление водных препятствий. Способы и организация страховки.

Практика. Отработка техники движения и преодоления препятствий. Организация страховки.

Тема 1.11. Виды костров. Правила разведения костров. Экология и пожарная безопасность.

Теория. Различные типы костров и их назначение. Выбор места для костра и заготовка дров. Правила разведения костра. Меры безопасности при заготовке дров и при обращении с огнём. Требования по уборке места для костра перед уходом.

Практика. Выбор места для костра; заготовка дров; разведение костра в любых погодных условиях.

Раздел 2. Топография и ориентирование.

Тема 2.1. Топографические карты.

Теория. Определение топографии. Карты географические, топографические и их классификация. Понятие о топографической карте, её значение для народного хозяйства и обороны государства. Значение топокарт для туристов. Содержание топографической карты. Рамка и километровая сетка топографической карты. Магнитное склонение. Горизонтали и определение крутизны склонов.

Тема 2.2. Определение расстояния.

Теория. Способы измерения расстояний на карте и на местности. Понятие о масштабе. Виды масштабов. Величина среднего шага, его измерение. Понятие о паре шагов. Таблица переводов шага в метры. Глазомерный способ измерения расстояния. Способы тренировки глазомера. Определение расстояний по времени движения.

Практика. Измерение расстояний по карте и на местности. Определение недоступных расстояний и высоты объектов.

Тема 2.3. Условные знаки на карте.

Теория. Понятие о топографических знаках. Виды топографических условных знаков и их общие свойства. Характеристика масштабных и внемасштабных топознаков. Деление топознаков по группам. Цифровые и буквенные характеристики.

Практика. Чтение условных знаков топографических карт.

Тема 2.4. Отображение местности на карте.

Теория. Рельеф местности. Способы изображения рельефа на картах. Сущность способа горизонталей. Сечение. Заложение. Горизонтали основные, утолщённые, полугоризонтали. Бергштрих. Подписи горизонталей. Отметки высот, урезы вод.

Практика. Определение рельефа по карте, определение крутизны склона.

Тема 2.5. Компас и его устройство.

Теория. Компас. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова и спортивного жидкостного компаса. Правила обращения с ними. Определение сторон горизонта. Ориентирование карты.

Практика. Определение сторон горизонта. Ориентирование карты.

Тема 2.6. Определение азимута на карте.

Теория. Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимутальное кольцо («Роза направлений»). Понятие об азимуте. Азимут истинный (географический) и магнитный. Определение истинного азимута по карте, измерение и построение углов (направлений) на карте.

Практика. Измерение и построение направлений на карте при помощи азимута.

Тема 2.7. Взятие азимута на местности.

Теория. Порядок определения азимута на цель.

Практика. Взятие азимута на цель.

Тема 2.8. Ориентирование на местности.

Теория. Смысл и содержание туристского ориентирования. Средства и условия для ориентирования. Способы ориентирования: ориентирование с помощью карты и компаса; ориентирование с картой без компаса; ориентирование без карты и компаса (по часам, солнцу, луне, звёздам); ориентирование по местным предметам; по туристской маркировке. Порядок сохранения общего направления движения при обходе препятствий Виды ориентирования: линейное, точечное, звуковой ориентир, ориентир-цель, ориентир-маяк. Действия в случае потери ориентировки.

Практика. Движение по заданному азимуту, обход препятствий, выдерживание общего заданного направления, использование солнца и тени. Движение по легенде. Определение ориентиров движения, точки стояния.

Тема 2.6. Соревнования по ориентированию

Теория. Спортивное ориентирование, как вид спорта. Правила соревнований. Виды дистанций. Спортивные карты. Тактические действия спортсмена до старта, на старте, на дистанции и контрольных пунктах (КП). Действия ориентировщика с учётом вида соревнований. Выбор пути движения и факторы, влияющие на него. Топографические знаки спортивных карт. Легенды спортивных карт.

Практика. Участие в соревнованиях по ориентированию.

Раздел 3. Краеведение

Тема 3.1. Географические особенности района КМВ.

Теория. Общегеографическая характеристика Кавказских Минеральных вод. Рельеф, гидрография, растительность, климат, их влияние на возможность занятия туризмом. Горы лакколиты Пятигорья. Краеведческая литература.

Практика. Работа со справочной литературой и картографическим материалом по родному краю. Походы и экскурсии.

Тема 3.2. История развития КМВ.

Теория. История развития региона Кавказских Минеральных Вод. Знаменитости на КМВ и их роль в истории. История города Пятигорска. Население, его национальный состав.

Практика. Работа с краеведческой литературой. Походы и экскурсии.

Тема 3.3. Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи.

Теория. Памятники природы, истории и культуры, их месторасположение и порядок посещения. Краеведческие музеи.

Практика. Экскурсии и походы.

Раздел 4. Туристская техника.

Тема 4.1. Туристские нормативы и разрядные требования.

Теория. Спортивный туризм, как вид спорта. Виды спортивного туризма – дисциплина «маршрут», туристское многоборье. Разрядные требования. Правила проведения соревнований. Виды дистанций.

Тема 4.2. Туристские узлы.

Теория. Основная и вспомогательная верёвки. Название и применение основных и вспомогательных верёвок. Требования к верёвкам. Маркировка верёвки.

Классификация узлов, их назначение и применение. Узлы для сращивания верёвок одного и разного диаметра, узлы для закрепления верёвок - проводники, вспомогательные узлы.

Практика. Вязка узлов. Маркировка верёвки.

Тема 4.3. Специальное личное и групповое снаряжение.

Теория. Список и применение специального личного снаряжения. Предъявляемые к нему требования. Уход за специальным снаряжением. Страховочная система. Самостраховка. Рукавицы. Каска. Обувь. Виды карабинов, спусковых устройств, устройств для подъёма; правила пользования; назначение и применение.

Практика. Использование и применение специального снаряжения.

Тема 4.4. Подъём и спуск.

Теория. Подъем и спуск спортивным способом. Подъем и спуск, как этапы дистанции на соревнованиях по спортивному туризму. Прохождение этапа «Подъем» при помощи устройств для подъёма. Прохождение этапа «Спуск» при помощи спусковых устройств.

Практика. Прохождение этапов «Подъем» и «Спуск» разными способами.

Тема 4.5. Навесные переправы.

Теория. Характеристики равнинных и горных рек. Виды и типы переправ. Опасности, возникающие при организации переправ. Определение возможности и способа организации переправы на выбранном участке.

Практика. Отработка навыков переправы по бревну, по камням вброд.

Тема 4.5. Воздушные переправы.

Теория. Воздушные переправы. Опасности, возникающие при организации воздушных переправ. Определение возможности и способа организации переправы на выбранном участке. Организация навесной и параллельной переправ. Техника безопасности при наведении и прохождении воздушных переправ.

Практика. Наведение и прохождение воздушных переправ.

Тема 4.6. Движение с ледорубом и альпенштоком.

Теория. Типы склонов – травянистые, скальные, осыпные, снежные. Крутизна склона и выбор способа его преодоления. Ледоруб и альпеншток, способы их применения. Техника движения при спусках, подъёмах и траверсах.

Практика. Отработка навыков движения с ледорубом и альпенштоком на разных формах рельефа.

Тема 4.7. Траверс склона.

Теория. Понятие траверса склона. Способы траверсирования. Траверс, как этап дистанции на соревнованиях по спортивному туризму. Правила прохождения этапа «Траверс».

Практика. Прохождение этапа «Траверс».

Тема 4.8. Соревнования по спортивному туризму на дистанциях I класса.

Теория. Туристское многоборье, виды дистанций. Этапы дистанций. Правила прохождения дистанций в рамках соревнований. Требования к экипировке спортсменов.

Практика. Участие в соревнованиях по спортивному туризму на дистанциях 1 класса.

Раздел 5. Основы техники скалолазания

Тема 5.1. Правила скалолазания. Безопасность.

Теория. Основы передвижения по скальному рельефу и страховки. Правила скалолазания. Обеспечение безопасности на скалах. Виды страховок.

Практика. Выбор маршрута. Использование рельефа для ног и для рук. Положение тела, использование трения, равновесие. Разнообразие нагрузок.

Тема 5.2. Формы и элементы рельефа.

Теория. Разнообразие элементов скального рельефа. Зависимость трения от вида горных пород и приложенных нагрузок.

Практика. Виды прилагаемых нагрузок в зависимости от формы рельефа. Отработка устойчивости и равновесия на скалах

Тема 5.3. Отработка элементов лазания.

Теория. Работа рук и ног, использование трения, распределение нагрузок на организм. Необходимость разминки перед тренировкой.

Практика. Растяжка мышц. Регулировка дыхания. Удержание равновесия перед выходом на скальные маршруты. Отработка различных способов хватов за зацепки, устойчивая постановка ног, расслабление мышц для отдыха.

Тема 5.4. Техника страховки и организация страховочных станций.

Теория. Виды страховок. Использование рельефа и искусственных точек для организации станций. Применение страховочной верёвки для удержания при срыве. Способы снижения нагрузок при рывках. Применение специального страховочного снаряжения и подручных средств для обеспечения безопасности.

Практика. Блокировка анкерных точек для надёжности страховочных станций. Закрепление страховочных и спусковых верёвок. Отработка протравливания верёвки при удержании срыва. Контроль лезущего участника.

Тема 5.5. Соревнования по спортивному скалолазанию.

Теория. Виды соревнований по скалолазанию. Параметры дистанций. Правила прохождения дистанций. Снаряжение для скалолазания и страховки.

Практика. Участие в соревнованиях по спортивному скалолазанию для детей.

Раздел 6. Медико-санитарная подготовка

Тема 6.1.Пропаганда здорового образа жизни.

Тема 6.2. Краткие сведения о строении и функциях организма человека.

Теория. Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Влияние различных физических упражнений на укрепление здоровья), со

Совершенствование координации движений под влиянием систематических занятий физической культурой и спортом.

Совершенствование функций органов дыхания и кровообращения под воздействием занятий спортом.

Тема 6.3. Гигиена, контроль, самоконтроль.

Теория. Гигиена, её значение и нормы. Врачебный контроль и самоконтроль при занятиях туризмом. Показания и противопоказания к занятиям различными видами туризма. Объективные данные самоконтроля: частота пульса, вес, динамометрия, спирометрия. Субъективные и объективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение, оценка изменений частоты пульса. Индекс Рюфье.

Практика. Измерение индекса Рюфье. Ведение дневника самоконтроля.

Тема 6.4. Первая помощь пострадавшему.

Теория. Оценка состояния пострадавшего. Выбор способов оказания первой помощи. Виды травм, переломов и кровотечений. Степени ожогов и обморожений. Первая помощь при наминах, натоптышах, мозолях, ссадинах, вывихах, переломах, ожогах, обморожениях, отравлениях, укусах насекомых.

Практика. Оказание первой помощи условно-пострадавшему.

Тема 6.5. Зелёная аптека.

Теория. Лекарственные растения их классификация и применение.

Практика. Поиск лекарственных растений в полевых условиях. Идентификация растений по справочникам и гербариям.

Раздел 7

Тема 7.1. Итоговые занятия

Подведение итогов полугодия/года. Промежуточная или итоговая аттестация.
Занятия реализуются дважды в год, в декабре и в мае.

Учебный план «продвинутый»

2 год обучения

Повышение уровня знаний и навыков, спортивное совершенствование

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
0.1	Организационные мероприятия объединения.				
0.2	Правила поведения, техника безопасности на занятиях в классе, на тренировках на полигонах, во время походов, объявлении тревог беспилотной опасности	4	4		
Раздел 1.Туристская подготовка (пешеходный туризм)					
1.1	Документы регламентирующие туристскую деятельность	2	2	-	входной контроль
1.3	Подготовка к спортивному походу	2	2		опрос
1.4	Организация туристского быта в многодневном походе	4	2	2	опрос
1.5	Организация бивака в горной местности	4	2	2	опрос
1.6	Организация питания в многодневном походе	2	2		опрос
1.7	Обязанности и должности участников многодневного похода	2	2		опрос
1.8	Техника и тактика в спортивном походе	4	2	2	опрос
1.9	Опасности в многодневном походе.	3	3	-	тестирование
1.10	Обеспечение безопасности в спортивном походе, на тренировочных занятиях	4	2	2	опрос
1.11	Использование газовых горелок и примусов для приготовления пищи	3	1	2	опрос
1.12	Походы выходного дня по КМВ	80		80	
	Итого:	**114**	**24**	**90**	
Раздел 2. Топография и ориентирование					
2.1	Построение маршрута при помощи топографической карты	4	2	2	опрос

2.2	Спортивные карты	3	1	2	опрос
2.3	Условные знаки на спортивной карте	2	1	1	тестирование
2.4	Легенды спортивных карт	1	1	-	проверка навыков
2.5	Определение азимута на карте и на местности.	3	1	2	проверка навыков
2.6	Движение по азимуту	1	-	1	проверка навыков
2.7	Определение расстояний по карте и на местности	3	1	2	
2.8	Соревнования и тренировки по ориентированию	40	-	40	результативность в соревнованиях
	Итого:	**55**	**7**	**48**	
Раздел 3. Краеведение					
3.1	Географические особенности Большого Кавказа	6	3	3	опрос
3.2	Знаменитые личности на Кавминводах	21	3	18	опрос
	Итого:	**27**	**6**	**21**	
Раздел 4. Туристская техника и скалолазание					
4.1	Нормативы и разрядные требования по спортивному туризму, ориентированию и скалолазанию	3	3	-	опрос
4.2	Страховка и самостраховка	6	1	5	проверка навыков
4.3	Организация и наведение переправ	16	1	15	проверка навыков на время
4.4	Тренировки и соревнования по туртехнике и скалолазанию	76	-	76	результативность
	Итого	101	5	96	
Раздел 5. Доврачебная медицинская помощь					
5.1	Алгоритм оказания первой помощи	2	2		тестирование
5.2	Транспортировка пострадавшего подручными средствами	19	3	16	
	Итого:	**21**	**5**	**16**	
	Подведение итогов полугодия/года	**6**	**3/3**		
	ВСЕГО:	**324**	**53**	**271**	

Содержание учебного плана

2 год обучения

Раздел 0. Организационные мероприятия Объединения.

Тема 0.1. Организационные мероприятия

Организация работы объединения. Беседы с родителями и учащимися. Решение организационных вопросов (уточнение списка детей, времени занятий, ознакомление с планом работы, и т.п.).

Тема 0.2. Инструктажи по технике безопасности

Правила поведения во время занятий в учебном классе, на полигонах, при проведении занятий, тренировок и соревнований. Во время походов и других мероприятий на природе. Действия при объявлении тревоги беспилотной опасности

Раздел 1. Туристская подготовка (пешеходный туризм)

Тема 1.1. Документы регламентирующие туристскую деятельность.

Теория. Правила проведения туристских соревнований, спортивных походов, путешествий и организации спортивных туров. Глобальный этический кодекс туризма. Тирольская декларация о хорошем стиле в горных видах спорта. Закон «Об основах туристской деятельности в РФ». Правила организации самодеятельных туристских путешествий. Разрядные требования по спортивному туризму.

Тема 1.2. Личное и групповое туристское снаряжение для многодневного похода.

Теория. Перечень личного и группового снаряжения для многодневных походов, требования к нему. Типы рюкзаков, палаток, спальных мешков, кухонного оборудования. Одежда и обувь для летних, зимних и межсезонных походов.

Тема 1.3. Подготовка к спортивному походу.

Теория. Классификация маршрутов туристских спортивных походов. Разработка нитки маршрута многодневного похода. Планирование графика движения. Составление сметы расходов. Распределение туристских должностей.

Практика. Сбор и анализ материала о районе проведения похода. Поиск в электронных библиотеках отчётов о спортивных походах, вариантов прохождения маршрута. Составление сметы похода.

Тема 1.4. Организация туристского быта в многодневном походе.

Теория. Требования к месту бивака: жизнеобеспечение, безопасность, комфортность. Организация работы по развёртыванию и свёртыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток и костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов). Уборка места лагеря перед уходом группы. Меры безопасности при работе на бивуаке. Требования по экологии.

Установка палатки в различных условиях. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Разборка и упаковка палаток.

Укладка рюкзака. Предохранение вещей от намокания. Сушка вещей в походных условиях.

Практика. Развёртывание и свёртывание лагеря. Укладка рюкзака.

Тема 1.5. Опасности в многодневном походе.

Теория. Опасности, связанные с рельефом горной местности. Опасности, связанные с метеорологией (туман, ветер, дождь, гроза). Опасности, связанные с нахождением на высоте более 2500м над у. м. Ядовитые растения и животные.

Тема 1.6. Организация питания в многодневном походе.

Теория. Значение, режим и особенности питания в многодневном походе.

Калорийность, вес и нормы дневного рациона. Питьевой режим. Хранение продуктов. Способы приготовления пищи в походных условиях. Газовое и костровое оборудование.

Практика. Составление раскладки по питанию для многодневного похода с учётом калорийности продуктов.

Тема 1.7. Обязанности и должности участников многодневного похода.

Теория. Обязанности участников похода. Должностные обязанности участников похода: завхоза, хронометриста, метеоролога, фотографа, рем. мастера, медика и их обязанности. Ведение наблюдений и правила подачи информации для составления отчёта о походе.

Практика. Ведение и запись наблюдений для составления отчёта.

Тема 1.8. Техника и тактика в многодневном походе.

Теория. Правила движения группы по крутым осыпным, скальным и травянистым склонам. Планирование вариантов прохождения наиболее сложных участков маршрута. Страховка и самостраховка на различных формах рельефа. Движение в связках, переменная страховка, командная страховка.

Практика. Составление тактического плана прохождения маршрута. Организация страховки.

Тема 1.9. Обеспечение безопасности в спортивном походе и на тренировочных занятиях.

Теория. Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Правила поведения во время поездок группы на транспорте: при посадке, высадке и во время движения. Техника безопасности при движении в городской, в горной, лесистой местностях. Безопасность на тренировочных занятиях в спортивных залах, на полигонах. Техника безопасности на соревнованиях по спортивному туризму и спортивному скалолазанию. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Правила поведения в незнакомом населённом пункте. Взаимоотношения с местным населением.

Тема 1.10. Использование газового оборудования и примусов

Теория. Устройство газовых горелок .и их эксплуатация. Техника противопожарной безопасности. Защита горелок от ветра и повышение их эффективности.

Практика. Приготовление пищи на горелках и использование газового оборудования

Раздел 2. Топография и ориентирование

Тема 2.1. Построение маршрута при помощи топографической карты.

Теория. Подбор картографического материала. Определение рельефа по кар Определение крутизны склонов. Измерение расстояний по карте. Определение направлен движения по азимуту.

Практика. Построение маршрута.

Тема 2.1. Спортивные карты.

Теория. Определение рельефа по карте. Определение крутизны склонов. Измерен расстояний по карте. Определение направления движения по азимуту.

Практика. Построение маршрута.

Тема 2.3. Условные знаки и легенды на картах для спортивного ориентирования.

Теория. Отличия карт для ориентирования от топографических. Чтение легенд на картах ориентировщиков. Цвета на картах спортивного ориентирования.

Практика. Изучение условных знаков на картах для ориентирования. Работа с картой на полигоне.

Тема 2.4. Определение азимутов на карте и на местности.

Теория. Устройство и пользование компасом. Определение азимутов на карте. Определение азимутов на местности. Обратный азимут. Ориентация карты и её сопоставление с местностью.

Практика. Работа с компасом и картой в классе и на полигоне. Движение по азимуту.

Тема 2.5. Определение расстояний по карте и на местности.

Теория. Определение расстояний используя масштаб карты, линейку, курвиметр, шагомером, часами

Практика. Измерение расстояний шагами, по времени, по карте.

Тема 2.6. Соревнования по спортивному ориентированию.

Теория. Правила соревнований и разрядные требования по спортивному ориентированию

Практика. Участие в соревнованиях, проводимых Федерацией спортивного ориентирования Ставропольского края.

Раздел 3. Краеведение

Тема 3. 1. Географические особенности Большого Кавказа

Теория. Расположение и ориентация. Орография. Значительные вершины и история восхождений на них. Геологические особенности Б. Кавказа.

Практика. Ознакомление с видом на Главный Кавказский хребет и его основными вершинами, видимыми из Пятигорска.

Тема 3.2. Знаменитые личности КМВ.

Теория. Исторические места Кавминвод, связанные с выдающимися людьми, связанными с деятельностью на Кавказе.

Практика. Экскурсии по местам жизни и деятельности знаменитых людей.

Раздел 4. Техника спортивного туризма и скалолазание

Тема 4.1. Дисциплины «Пешеходные дистанции»

Теория. Этапы и их параметры в спортивном туризме

Тема 4.2. Организация и наведение «навесных переправ», подъёмов и спусков, обеспечение безопасности.

Практика. Наведение «навесных» и «параллельных» переправ. Организация полиспастов и техника безопасности при их натяжении. Подъёмы и спуски по верёвкам и страховка. Способы подъёма по верёвке. Переправа «маятником»

Тема 4.3. Техника скалолазания

Теория. Формы скального рельефа: микрорельеф, рельеф. Физические законы и скалолазание. Использование трения и распоров при перемещении по скале, роль скальных пород. Динамическая страховка и амортизация рывка при срывах. ИТО. Организация страховки (верхней и нижней)

Практика. Тренировки на различном скальном и искусственном рельефе. Специальные тренировочные упражнения для различных групп мышц. Тренинг различных способов страховки с разными страховочными устройствами.

Тема 4.4. Участие в соревнованиях по технике спортивного туризма и по Спортивному скалолазанию.

Раздел 5 Доврачебная первая помощь

Тема 5.1. Алгоритм оказания первой помощи

Теория. Последовательность действий при оказании доврачебной помощи: Проверка сознания, реанимационные действия, остановка кровотечений, антишоковые мероприятия (при необходимости), иммобилизация переломов и транспортировка для передачи медикам.

Тема 5.2 Транспортировка пострадавшего подручными средствами.

Теория. Способы транспортировки. Изготовление носилок из подручных средств. Порядок переноски, организация страховки на склонах.

Практика. Вручную, одним или двумя спасателями. Изготовление носилок из имеющихся в наличии материалов (жердей, керематов, лыж и лыжных палок, верёвок и репшнура

Итоговые занятия

Подведение итогов полугодия/года. Промежуточная или итоговая аттестация.

Занятия реализуются дважды в год, в декабре и в мае.

Планируемые результаты обучения

Ожидаемые результаты

в области ценностно-смысловых компетенций:

- умение владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных представлений, умений, навыков;
- умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия;

учебно-познавательных компетенций:

- умение осуществлять индивидуальную образовательную деятельность с учётом общих требований и норм учебно-познавательных компетенций:
- умение ставить цель и организовывать процесс её достижения;
- уметь организовывать планирование, анализ, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- владеть техникой и тактикой пешеходного туризма и скалолазания;
- владеть навыками ориентирования на местности;
- умение выступать письменно и устно о результатах своей деятельности с использованием компьютерных средств

социокультурных компетенций:

- уметь определять своё место и роль, систему взаимоотношений в окружающем мире;
- владеть культурными нормами и традициями родного края, России;
- иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах;
- иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном и многоконфессиональном обществе;

коммуникативных компетенций:

- владеть способами совместной деятельности в группе, приёмами действий в ситуациях общения, умениями искать и находить компромиссы;
- владеть способами взаимодействия с окружающими, выступать с устными сообщениями, уметь задать вопрос, корректно вести диалог;

информационных компетенций:

- владеть навыками работы с различными источниками информации;

- самостоятельно искать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её;
- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии;

природоведческие и оздоравливающие компетенции:

- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях в природной, техногенной, и социальной средах;
- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности, владеть способами оказания первой помощи;
- иметь физическую и техническую подготовку, и умение использовать их в походах и на соревнованиях.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график - составная часть Программы, компонуется в соответствии с календарно-учебным графиком учреждения на учебный год.

Календарный учебный график устанавливает конкретные календарные сроки реализации Программы в соответствии с учебным планом с учётом праздничных и выходных дней.

Программа реализуется в течение учебного года с 01 сентября по 31 мая следующего года.

Количество недель для реализации программы – 36.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу и по 8 по выходным, или 2х4 учебных часа в неделю, итого 324 часа в год. Конкретный режим занятий групп по дням недели устанавливается в сентябре исходя из конкретного режима записывающихся на обучение детей в основной общеобразовательной организации (школе) и носит вариативный характер.

№ группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов нед. /год	Режим занятий
1	1 сентября	31 мая	36	72	9 / 324	2/3 раза в неделю по 1+8/ 1+4+4 ч

Программа реализуется последовательно по учебному плану.

Программа реализуется с учётом каникул, определяющихся ежегодно нормативными документами вышестоящих организаций.

Подробный календарный учебный график представлен в Приложении № 3

2.2.Условия реализации программы

Условия реализации образовательной программы

Организация учебно-тренировочного процесса по программе предусматривается в течение учебного года. Условиями реализации программы являются: наличие учебного класса, полигона для занятий по спортивному ориентированию, скалолазанию и туризму, необходимого туристского снаряжения и инвентаря для организации занятий.

Особое внимание необходимо уделять обеспечению безопасности и предупреждению травматизма при проведении каждого занятия, тренировки, старта.

Программа предусматривает организацию и проведение зачётного туристского похода, участия в соревнованиях, подготовка к которым должна осуществляться в течение всего года. Она должна включать краеведческое изучение региона; разработку маршрута; переписку с общественно-туристскими организациями; распределение ролевых обязанностей; организационную и хозяйственную подготовку; проверку тактико-технической, морально-волевой, физической готовности воспитанников. Необходимо уделять внимание психологической подготовке воспитанников к зачётному мероприятию, культуре межличностного общения, формированию коллектива. **Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материальное обеспечение:

- соответствующее санитарным нормам и правилам помещение, мебель (столы ученические, стулья, шкафы, стол для педагога);
- специальное снаряжение для организация быта в походных условиях (палатки, спальники одежда и обувь, посуда и газовые горелки с газовыми баллонами, средства гигиены)
- специальное страховочное снаряжение (страховочные системы, страховочные верёвки, карабины, спусковые и страховочные устройства, каски, Карты полигонов для ориентирования, компасы. Средства маркировки трасс).
- техническое обеспечение стабильного выхода в Интернет (для персонального компьютера педагога);
- необходимые устройства - носители информации (флэш-карты);
- наглядные пособия, литература, дидактические материалы, бумага для печати.

Информационные условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее информационное обеспечение:

- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) (выход в сеть Интернет, телефоны/смартфоны у педагога, родителей и детей с подключенным Интернетом для обеспечения работы мессенджеров связи и т.п.);
- сайт учреждения;
- страница учреждения, а также отдела либо объединения (кружка) в социальных сетях;
- педагогические технологии, обеспечивающие обучение с использованием цифровой образовательной среды (личностно-ориентированные, технологии перспективно-опережающего обучения, проблемного обучения, развивающего обучения).

Кадровые условия реализации программы

Ставка педагога дополнительного образования. Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование в области, соответствующей профилю программы, или образование или переподготовку в области образования, с соответствующей квалификацией.

Дистанционные образовательные технологии

В условиях возникновения или при возникновении чрезвычайных ситуаций на всей территории страны или только на ее части, а также при введении режима повышенной готовности, реализация образовательной программы может осуществляться при использовании **дистанционных образовательных технологий**, программ и технических средств (мессенджеры, телефонное общение, электронная почта, сайт учреждения, ВКонтакте, портал «Инфоурок» и т.п.)

Особенностью реализации программы в дистанционной форме является смещение образовательного процесса в область теории и самостоятельной работы, так как дистанционно невозможно в полной мере проконтролировать выполнение техники безопасности воспитанниками при практической работе и сохранение здоровья обучающихся.

Реализация программы в сетевой форме не предусмотрена.

2.3. АТТЕСТАЦИЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации

При организации и проведении мониторинга качества образовательной деятельности особая роль отводится диагностике, что позволяет получить объективные данные об уровне обученности и уровне воспитанности учащихся. Мониторинг усвоения учебного материала и необходимости коррекции образовательного процесса проводится следующим образом.

1. **Входной контроль.** В начале обучения в форме индивидуальной беседы проводится тестирование, выявляющее готовность и уровень подготовки детей для освоения компьютерной грамотности. Полученные данные помогают выявить уровень подготовки и выбрать направление и формы индивидуальной работы. (сентябрь)
2. **Текущий (промежуточный) контроль.** В течение учебного года проводится текущий контроль знаний, умений и навыков. Формы (могут варьироваться): педагогическое наблюдение, беседа, устный опрос, тесты, викторины, внутренние соревнования и конкурсы объединения, и т.д., а также участие в конкурсных мероприятиях разных уровней. (декабрь)
3. **Итоговый контроль.** В конце учебного года проводится итоговый контроль знаний, умений и навыков. Формы (могут варьироваться): педагогическое наблюдение, соревнования и конкурсы объединения (на лучшего оператора ПК, на скорость и правильность написания русского текста, на лучший дизайн слайда презентации и т.д.), результативность участия в конкурсных мероприятиях разных уровней. (май)

Методики отслеживания результатов

Основные формы контроля уровня освоенности программы носят преимущественно соревновательный характер: внутреннее микросоревнование или соревнование объединения, участие в конкурсах и т.п.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, аналитический материал, грамота, диплом, готовая работа, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, протоколы соревнований, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: готовая работа, микросоревнование и соревнование, демонстрация и защита творческих проектов, научно-практическая конференция, открытое занятие, фестиваль и др.

Текущий контроль динамики усвоения материала осуществляется основе непрерывного мониторинга результативности деятельности каждого воспитанника по результатам выполнения обучающимися практических или тестовых заданий.

Основные методики текущего контроля - педагогическое наблюдение, беседа, ответы на вопросы, микросоревнования, самоконтроль, практические задания и т.п.

Промежуточная и итоговая аттестация может проходить как в форме итоговых конкурсных микромероприятий объединения, так и в форме тестов, опроса, самоанализа, практических заданий, микросоревнований, отзывов, коллективной рефлексии, защиты или презентации творческих работ и др., а также осуществляться автоматически для учащихся, показавших высокие результаты в соревнованиях и конкурсных мероприятиях городского, краевого и более высоких уровней.

Любой тип контроля предполагает комплексную проверку образовательных

результатов по всем заявленным целям и задачам программы.

Критерии оценки результативности определяются таким образом, чтобы можно было определить отнесенность учащегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий (см. приложение № 3).

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер в зависимости от конкретного уровня и возраста обучающихся детей, изучаемых тем и текущих разноуровневых проектов, выполняемых воспитанниками.

Пример оценочных материалов приведен в Приложении № 3

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение

Для обеспечения реализации программы и полного усвоения учебного материала, необходимых знаний, умений и навыков необходимо следующее методическое обеспечение:

- образовательная программа;
- учебно-тематический план;
- учебные и наглядные пособия;
- специальная литература;
- дидактический материал.

Содержательные принципы обучения: принцип научности; принцип воспитывающего обучения (единство обучения и воспитания); принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения (построение программы по определенной системе); принцип единства группового и индивидуального обучения; принцип сознательности и творческой активности учащихся; принцип доступности; принцип наглядности; принцип продуктивности обучения.

Методы, формы и технологии, используемые в программе

Выбор того или иного метода изложения материала осуществляется в связи с целями обучения и уровнем развития детей, а также с особенностями содержания программы.

Методы обучения:

Вербальные. Рассказ, беседа, сообщение, инструктаж, лекция, объяснение, анализ схем. Инструкции к работе. Правила техники безопасности.

Наглядные. Подразделяются на демонстрационные и иллюстрационные. Показ технических приёмов и их закрепление детьми на тренировках, использование схем, показ . Экскурсии и походы. Подборки, журналов, фотоальбомов, сайтов и страниц в сети Интернет.

Практические. Соревнования помогают выявить эффективность и прочность усвоения умений и навыков.

Самостоятельные. Самостоятельная работа с тренажёрами дома, выполнение домашних и аудиторных заданий, поиска информации в сети Интернет, самостоятельная работа с литературой.

Дистанционные.

Методы формирования сознания: словесные (рассказ, беседа, дискуссия, диспут), работа с литературой и сетью Интернет, метод примера;

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Методы стимулирования и мотивации поведения и приобретения опыта эмоционально-ценностных отношений: соревнования, познавательные игры, выставки, конкурсы, поощрения, обучение упорству и настойчивости, требовательность, разъяснение плюсов полученных знаний.

Методы контроля: педагогическое наблюдение, устный (беседа, ответы на вопросы), письменный, тестовый, самоконтроль, практические задания, микросоревнование, реализация собственного проекта.

Основные виды деятельности: информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая.

- освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу, самостоятельную работу с литературой (*информационно-рецептивная деятельность)*

- овладение учащимися умениями и навыками через выполнение работы по заданному описанию (р*епродуктивная деятельность).* Эта деятельность способствует развитию усидчивости, аккуратности учащихся.

- самостоятельная или почти самостоятельная работа учащихся (творческая деятельность)

Взаимосвязь этих видов деятельности дает учащимся возможность овладеть техническими навыками и проявить свои творческие способности. Важными условиями самовыражения детей выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора. Учащимся предоставляется право выбора направления развития (краеведение, туризм, ориентирование или скалолазание) и форм их выполнения (индивидуальная, групповая, коллективная).

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические занятия, мастер-классы, тренировки, походы и экскурсии, выполнение самостоятельной работы, соревнования и другие виды учебных занятий.

Педагогические технологии

При выборе комплекса педагогических технологий учитывается уровень подготовки детей, индивидуальные особенности и способности детей.

Проектная технология (метод проектов) – основная технология, используемая в деятельности объединения.

Личностно-ориентированные – все внимание личности ребенка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приёмы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребёнка.

Технология сочетания группового обучения и индивидуализации обучения.

Технологии сотрудничества – совместная развивающая деятельность педагога и детей, скреплённая взаимопониманием, равенством, сотворчеством, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

Здоровьесберегающие технологии – система по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей, представлены в виде упражнений для физкультминутки.

Развивающее обучение – создание условий для развития способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми, при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Технологии создания ситуации успеха – поощрение ребенка даже за небольшие успехи, за личные достижения в работе. Работая в группе, каждый ребенок имеет возможность испытать чувство успеха при выполнении небольших подарков.

Компетентностный подход, нацеленный в первую очередь на формирование метакомпетенции — навыка приобретения новых навыков, универсального умения, которое помогает человеку реализоваться в любой деятельности, независимо от специализации. В метакомпетенцию входит способность адаптироваться к изменяющейся среде, креативность, готовность учиться и переучиваться, отбирать и использовать в своей работе новую информацию и технологии.

Технологии коллективного взаимообучения и коллективной творческой деятельности.

Технология игровой деятельности

Технология портфолио.

Технологии дистанционного обучения (при необходимости) и др.

Формы работы с родителями: родительское собрание, индивидуальные беседы с родителями, консультации по вопросам обучения и воспитания учащихся.

Дополнительные формы ведения занятий

Консультация - устное или письменное разъяснение педагога по сложному и актуальному теоретическому, практическому, методическому вопросу, проблеме, предшествующее активной самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Помимо этого, консультация - форма организации процесса обучения вне занятия (а также при дистанционной форме обучения) для одного или группы учащихся по выяснению непонятных или сложных вопросов, тем, разделов программы в процессе изучения учебной дисциплины.

Место консультации в учебном процессе определяется качеством усвоения учебной программы учащимися. Вместе с тем, консультация - не только средство компенсации недоработок педагога во время урока. Это составная часть процесса обучения, органически связанная с изучением нового материала, его осмыслением, закреплением и применением.

Соревнование – основная форма подведения итогов и получения объективной оценки достижения программных целей. Очень гибкая, как по времени, так и по тематике форма, поскольку выстраивается не только на основе реализации тем программы, но и на основе планов внешних организаций, в том числе федерального уровня.

Могут служить разновидностью контрольных мероприятий в соревнователь-ной форме методики развивающего обучения (соревнование, имеющее целью демонстрации воспитанниками достигнутых результатов, с обязательным разбором этих результатов).

Участие в тематической конференции, слёте соответствующего направления – форма оценивания успешности освоения программы для воспитанников, разновидность соревнования, проводимого в свободной категории. Используется эпизодически в соревнованиях всех уровней.

Здоровьесберегающее сопровождение

Здоровьесберегающее сопровождение учебного процесса в объединении «Дорогами Рудольфа Лейцингера» включает в себя следующие мероприятия:

- необходимые меры для создания здоровых и безопасных условий проведения занятий (освещенность, температурный режим и т.д.);
- соблюдение санитарно-гигиенических правил, разминку для тела;
- соблюдение техники безопасности на рабочих местах, проведение обязательного регулярного инструктажа обучающихся по технике безопасности с фиксацией в журнале; работа педагога с детьми строится в соответствии с имеющимися инструкциями по ТБ и охране труда;
- на каждом занятии – проведение инструктажа перед занятиями;
- перед участием в городских конкурсных мероприятиях, крупных массовых мероприятиях проводятся дополнительные отдельные инструктажи по технике безопасности для обучающихся, непосредственно участвующих в них, о правилах поведения в людном месте, антитеррористической безопасности;
- соблюдение правил пожарной безопасности на рабочих местах и на природе.

Список источников и литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 23.08.1996г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»
3. Федеральный закон от 24.06.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Приказ министерства Просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, СанПиН 2.4.3648-20 (от 28.09.2020г.)
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», СанПиН 2.4.4.3172-14 (от 20.08.2014г.).
7. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. М., ВЛАДОС, 2004.
8. Горский В.А. Методологические основы содержания, форм и методов деятельности педагога дополнительного образования. Дополнительное образование. 2003.
9. Усыскин Г.С. Очерки истории российского туризма. СПб: Издательский дом «Герда» 2014.
10. Крючков А.А. История международного и отечественного туризма. М.: ВШТГ, НОУ «Луч», 2006.
11. Алексеев А.А. Спортивный туризм в СССР и России. М.: ООО «САМ Полиграфист», 2015.
12. Сборник нормативных документов по виду спорта «спортивный туризм». М., ФСТ России, 2014
13. Колобовский Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма. М.: Академия. 2011.
14. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. М., ЦРИБ "Турист", 2003.

Список литературы для обучающихся

1. 1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М., ЦДЮТур МО РФ,2000.
2. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. М., ЦДЮТур РФ, 2016.
3. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме. М., ЦРИБ "Турист", 1989.
4. Волович В.Г. Академия выживания. – М.: ТОЛК, 1996.
5. Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. М., ЦРИБ "Турист", 1986.
6. Казанцев А.А. Организация и проведение соревнований школьников по спортивному ориентированию на местности. М., ЦДЭТС МП РСФСР, 1985.
7. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. М., ЦДЮТур

МО РФ, 1995.

8. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М., Профиздат, 1997.
9. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М., ЦДЮТур МОПО РФ, 1997.
10. Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы. М., ФиС, 1981.
11. А.Г. Бобкова, С.А. Кудреватых, Е.Л. Писаревский, Безопасность туризма, М.: Федеральное агентство по туризму, 2014
12. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности». - М., Гуманитарно-издательский центр ВЛАДОС, 2000.
13. Маслов А.Г., Константинов Ю.С. Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. – М., Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.
14. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2004.
15. Методика врачебно-педагогического контроля в туризме. М., ЦРИБ "Турист", 1990.
16. Огородников Б.И. С картой и компасом по ступеням ГТО. М., ФиС, 1989.
17. Организация и проведение поисково-спасательных работ силами туристской группы. М., ЦРИБ "Турист", 1981.
18. Основы медицинских знаний учащихся. Под ред. Гоголева М.И. М., Просвещение, 1991.
19. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. М., ЦДЮТур МО РФ, 1995.

Интернет ресурсы

1. Подготовка и организация сложных походов. С. Болдырев, В. Жмуров, Е. Косарев
   http://tyr-zo.narod.ru/liter/sl_turpohod/sl_turpohod5.htm
2. Библиотека отчётов о горных походах. http://www.mountain.ru/mkk/
3. Библиотека отчётов о спортивных походах. http://tlib.ru/
4. Всероссийская библиотека туристских отчётов. http://www.tourism.ru
5. Сайт о путешествиях и спортивном туризме. http://vide-supra.net/
6. Литература о туризме. http://tyr-zo.narod.ru/lit_zo.html

Приложени№1
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Дорогами Рудольфа Лейцингера»

План воспитательной работы

в объединении
«Дорогами Рудольфа Лейцингера»

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Срок	Примечание
I	**Модуль I. Учебное занятие**			
1.	Участие в творческих конкурсах, фестивалях различного уровня (2 – 4 раза в год в зависимости от готовности воспитанников)	Понимание ценности знаний и практических навыков, стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни учреждения, приобретение навыков самостоятельного и рационального мышления	Декабрь, февраль, апрель	Возможные темы конкурсов : - фотоконкурсы - День Матери - Новый год -ДеньЗащитника Отечества - 8 Марта -День космонавтики - День Победы
II	**Модуль II. Объединение**			
1	Участие в мероприятиях с детским коллективом объединения с учетом специфики обучения (праздники, акции, конференции, экскурсии, мастер-классы, и т.д.)	Содействие развитию творческой активности обучающихся, участие в жизни учреждения	В течение уч. года	В зависимости от планируемых мероприятий учреждения, города, края.
III	**Модуль III. Воспитательная среда**			
	Сентябрь			
1	01-15 сентября Дни открытых дверей	Содействие привлечению обучающихся в объединение, стимулирование творческого развития детей и профориентации в областях туризма	сентябрь	Беседы
	03 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся Противодействие идеологии терроризма и борьба с идеями неонацизма	сентябрь	Беседы, презентации, тренировки.
	Октябрь			
	09 октября Окончание битвы за Кавказ (1943г.)	Формирование преставления о поведении фашистов на оккупированных территориях; воспитание непримиримого отношения к фашизму и неофашизму; формированию гордости за людей, которые сумели выстоять и победить в годы Великой Отечественной войны; развитие творческих способностей учащихся.	октябрь	Беседы, конкурсы, викторины, экскурсии и т.д.

	Ноябрь			
4	04 ноября День народного единства	Формирование патриотизма, уважения к истории и традициям Родины; развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления исторических событий.	ноябрь	Беседа в преддверии праздника.
	Декабрь			
5	26 декабря Предновогодний период «Новогоднее путешествие»	Формирование социальных компетентностей; развитие творческих способностей учащихся.	декабрь	Новогодний творческий квест
	Январь			
7	10 января День памяти основателя юношеского туризма в России – Рудольфа Лейцингера 11 января День освобождения Пятигорска от немецко-фашистских захватчиков (1943г.)	Развитие творческих способностей учащихся. Формирование преставления о поведении фашистов на оккупированных территориях; формировать активную жизненную позицию.	январь	Экскурсия или квест с посещением Некрополя г. Пятигорска Беседа Экскурсия в Музей ЦДТЭиТ (по договоренности)
	Февраль			
8	21 февраля Восхождение на Бештау в честь Дня Защитников Отечества 23 февраля День Защитника Отечества	Формирование патриотизма, чувства гордости и уважения к защитникам отечества, гордости за свою страну.		Восхождение на Бештау Встречи с ветеранами ВС РФ Беседы
	Март			
9	08 марта Международный женский день	Формирование уважения к женщинам, гордости за своих матерей и сестер, расширение кругозора	март	Беседа
	Апрель			
10	12 апреля День космонавтики	Привитие интереса к изучению космоса и истории космонавтики,. Воспитание чувства патриотизма и гражданственности.	апрель	Соревнования по спортивному ориентированию в честь Дня космонавтики
	Май			
11	Акция «Салют Победе» 09 мая День Победы	Воспитание уважения к подвигам героев Великой Отечественной войны. Воспитание уважения и благодарности к ветеранам ВОВ.	Май	Трёхдневная акция в походных условиях Беседа
IV	**Модуль IV. Работа с родителями**			
1	Дни открытых дверей	Содействие привлечению обучающихся в объединение	сентябрь	Индивидуальные и групповые беседы
2	Индивидуальные консультации с родителями	Решение вопросов социального и педагогического характера.	В течение уч. года	Индивидуальные и групповые беседы
3	Беседы с родителями о сохранении здоровья детей на занятиях объединения и необходимых обуви и одежде для походов	Формирование ЗОЖ, повышение уровня конструктивного поведения обучающихся	В течение уч. года	Индивидуальные и групповые беседы

V	**Модуль V. Профилактика**			
1	Первичный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся	сентябрь	Беседа
2	Инструктаж по ТБ	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся	В течение уч. года	Не реже 1 раза в 2-3 месяца, а также перед походами, тренировками и мероприятиями
3	Здоровьеукрепляющие процедуры:			
	Развивающие разминки перед тренировками, соблюдение санитарных правил	Формирование ЗОЖ, повышение уровня конструктивного поведения обучающихся	В течение уч. года	После практических работ, после посещения туалета
4	Инструктажи о правилах поведения в людном месте, правилам поведения на воде (зимой – на льду), по антитеррористической безопасности	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся	В течение уч. года	Не реже 1 раза в 2-3 месяца, а также перед любыми массовыми мероприятиями и каникулярными периодами.
5	Месячник противодействия наркотикам и вредным привычкам	Формирование социальной компетентности противостояния манипуляциям, ЗОЖ,	Январь, март	Беседа
6	Инструктажи и беседы по профилактике инфекционных заболеваний, паразитарных болезней и гельминтоза заболеваний, связанных с укусами насекомых, клещей	Формирование ЗОЖ, повышение уровня конструктивного поведения обучающихся	В течение уч. года	Во время повышения сезонной заболеваемости и перед каникулярными периодами

Приложение № 2
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Дорогами Рудольфа Лейцингера»

Оценочные материалы
для организации и проведения аттестации
в объединении «Дорогами Рудольфа Лейцингера»

ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ

ТУРИСТСКАЯ ТЕХНИКА

1. Узел «встречный», «схватывающий», «прямой» служит для (выбери для каждого узла):
   а) сращивания концов веревки одинакового диаметра;
   б) выполнения грудной обвязки;
   в) организации самостраховки;
   г) вышивания
2. Перечисли виды переправ.
3. Для выполнения грудной обвязки необходимо завязать узел:

а) брамшкотовый б) булинь в) схватывающий г) прямой д) проводник

ПОХОДЫ

1. Раздели список на 2 части и запиши правильные ответы в 2 колонки:
   1. Виды туризма
   2. Виды походов

Поход выходного дня, водный, спортивный, горный, степенной, пешеходный, категорийный.

2.Выберите из списка продукты, запрещенные к употреблению в походе:
салат, вареная колбаса. Шоколад, мёд, сметана, творог, грабы, консервированный продукты, сыр, кондитерские изделия с кремом. Крупы. масло, майонез.
3.Разделите данный список на личное и групповое снаряжение:
ботинки, куртка, палатка, рюкзак, костровые принадлежности, аптечка, ремонтный набор, карта маршрута.
4.Заполни пропуски во фразах следующим словами (юг, север, запад, восток):
- кора деревьев тоньше, эластичнее (у берез светлее) на___
- на деревьях хвойный пород смола более обильно накапливается с _____ стороны
- весной травянистый покров более развит на _____ окраинах
5.Закончите начатые фразы следующими окончаниями:
а) признак хорошей погоды
б) признак сохранения плохой погоды
в)признак улучшения погоды
г) признак ухудшения погоды
- Сильный дождь ночью или рано утром при слабом ветре – это_____
- Если образовавшаяся рома не исчезла к полудню – это_____
- Если небо, бывшее безоблачный несколько дней, начинает покрываться облаками – это_____
- Высокое давление, почти неизменяющееся за день или равномерно повышающееся в течение суток – это_____

ЗЕЛЕНАЯ АПТЕКА. ДМП

1. Выпишите из списка ядовитые растения:

ландыш, календула, первоцвет, ясенец, купена, ромашка, одуванчик.

2. Выберите растения, которые применяются для приготовления салатов и др.:

одуванчик, подорожник, первоцвет, валериана, боярышник, ясенец, аир.

3. Какие части растений могут обладать лечебными свойствами:

только листья, все части, только плоды, только цветы.

4. Гроза застала вас в походе в момент передвижения. Выберите оптимальное место для укрытия:

А) одиноко стоящее дерево

Б) отвесная скала. Скальный навес

В) деревья около водоема

Г) группа невысоких деревьев с широкой кроной

5. При травмировании голени у участника похода открылось артериальное кровотечение. Ваши действия:

А) наложить повязку на рану

Б) наложить жгут ниже раны с указанием времени наложения жгута

В) уложить пострадавшего, поднять ноги и дать таблетку анальгина

Г) наложить жгут выше раны с указанием времени наложения жгута

КРАЕВЕДЕНИЕ

1. В какую реку впадает Подкумок?

а) Кубань б) Дон в) Кума г) Калаус

2. В 1943 году Пятигорск был освобожден от немнцко-фашистских захватчиков. В каком месяце это произошло?

а) январь б) февраль в) март г) апрель д) май

3. Какая самая высокая гора в районе КМВ?:

а) Бештау б) Машук в) Юца г) Джуца г) Змейка

4. Какое озеро содержит лечебную грязь?

а) Новопятигорское б) Капельница в) Маныч г) Тамбукан д) Провал

5. Какая из гор КМВ, кроме Бештау, превышает 1000 м?

а) Юца б) Джуца в) Машук г) Верблюд д) Медовая

6. Назовите памятник природы Пятигорска

а) Цветник б) Эолова Арфа в) Провал г) Грот Дианы д) Китайская беседка

7. На какой горе КМВ находится пещера «Вечной мерзлоты»?

а) Бештау б) Машук в) Верблюдка г) Железная д) Острая

8. Как называлась крепость, положившая начало городу Пятигорску?

а) Святой Крест б) Георгиевская в) Константиногорская г) Сторожевая д) Зеленчукская

9. Какой поэт погиб на дуэли в Пятигорске и был здесь похоронен?

а) А.С. Пушкин б) М.Ю. Лермонтов в) В.А. Жуковский г) С.Я. Маршак д) С.В. Михалков

10. На какой улице Пятигорска располагается усадьба основоположника детского туризма Р.Р. Лейцингера?

а) пр. Кирова б) ул. К. Маркса в) ул. Теплосерная г) ул. Железнодорожная

ТОПОГРАФИЯ И ОРИЕНТИВАНИЕ

1. Масштаб – это_____
2. Назовите виды масштаба:

   а) линейный б) схематичный в) числовой г) кроки д) цветовой

3.Каким цветом на спортивной карте изображены поляны?
а)синим б)зеленым в)желтым г)коричневым д)черным

4.С помощью компаса можно определить:_____

5.Изобразите следующие топографические знаки:
яма глубиной 2 м; источник (родник); мост; скопление кустарника; овраг; дом лесника; непроходимое болото; тропа; лес с характеристикой; река.

ТВОРЧЕСКИЕ ПЛАНЫ

Даны азимуты и расстояния, которые нужно исчертить на бумаге, если ты правильно выполнишь задание, получится геометрическая фигура - какая

ВТОРОЙ УРОВЕНЬ

КРАЕВЕДЕНИЕ

1. В каком году состоялась первая экспедиция к Эльбрусу, завершившаяся его покорением?:

А) 1812 б) 1816 в) 1825 г) 1829 д) 1835

2.Кто был инициатором создания ученического туризма в России?
А) Лейцингер б) Смирнов в) Ребров г) Емануель д) Пастухов

3.В каком здании города Пятигорска размещался в дореволюционное время первый приют (база) для приезжих юных туристов?
А) гостиница «Центральная» б) дом Эрастова в) здание Ресторации г) усадьба Лейцингера д) усадьба Реброва

4.Укажите дату смерти Р.Р. Лейцингера:
А) 21.01.1909 б) 22.01.1910 в) 23.01.1911 г) 24.01.1912 д) 25.01.1913

5.Соедините парами:

А) железная дорога	1) Ребров
Б) трамвай	2) Смирнов
В) шелководство	3) Иноземцев
Г) курортология	4) Лейцингер

6.Когда фашистские войска оккупировали город Пятигорск?
а) 02.09.1941 б) 09.09.1941 в) 09.08.1942 г) 11.09.1942 д) 11.01.1943

7.Когда советские войска освободили Пятигорск от фашистской оккупации?
а) 02.09.1941 б) 02.08.1942 в) 09.08.1942 г) 02.09.1942 д)11.01.1943

8.Назовите горную породу, из которой состоит гора Горячая:
а) гранит б) сланец в) кальцит г) кварц д) травертин

9. Какие источники выходят из недр горы Горячей?
а) нарзаны б) сероводородные в) соляно-щелочные г) горячие кальциевые д) родоновые

10.Какой знаменитый альпинист похоронен н вершине Мащука?
а) Лысенков б) Хаширов в) Гусев д) Пастухов д) Соттаев

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ: Опишите любой краеведческий объект из трех предлагаемых по плану: грот Дианы, скульптура Орала, памятник М.Ю. Лермонтову.

План:

1 Наименование
2. Дата создания, автор
3. Адрес объекта (местоположение)
4. Краткое описание (характер объекта, из чего выполнен, из истории объекта)
5. В чем заключается ценность объекта
6. В каком состоянии находится объект
7. Что необходимо с вашей точки зрения для охраны объекта

ТОПОГРАФИЯ И ОРИЕНТИРОВАНИЕ

1. Изобразите по три топографических знака из каждой группы:

а) скальные формы рельефа
б) растительность
в) строения

2. Если 10 пар шагов составляют 15 м, то сколько шагов необходимо сделать, чтобы пройти:
а) 18 м б) 34,5 м в) 78м

3.Масштаб карты 1:25000. Определите расстояния на местности, если измерения на карте дали следующие результаты:
а) 28мм б)42 мм в) 75 мм

4.Перечислите виды соревнований по спортивному скалолазанию.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ. Даны азимуты и расстояния, которые нужно начертить на бумаге с определенной точки. Если ты правильно выполнишь задание, получится геометрическая фигура – какая?

Азимут, градус	Расстояние в сантиметрах
60	5
120	5
180	5
240	5
300	5
360	5

ТУРИСТСКАЯ ТЕХНИКА

1. Перечисли виды водных переправ.
2. Определи назначение узлов, выбери правильное соединение парами:

Узлы	назначение
Встречный	Сращивание веревки одного диаметра
Схватывающий	Сращивание веревки разного диметра
Проводник восьмерка	Выполнение грудной обвязки
Брамшкотовый	Организация самостраховки
Булинь	Организация этапов
Прямой	
Стремя	
удавка	

4.Опиши порядок пристежки и отстежки участника на этапе «Навесная переправа»

5.На каких технических этапах соревнований участник обязан использовать рукавицы?

6. Какие узлы используются для организации командных перил на этапах:
а)подъем б) спуск в) траверс склона

ПОХОДЫ

1.Раздели список на две части и запиши правильные ответы в две колонки:

1.Виды туризма 2. Виды походов

Поход выходного дня, водный, спортивный, горный, степенной, пешеходный, лыжный, категорийный

2.Выберите из списка продукты, запрещенные к употреблению в походе:
салат, вареная колбаса. Шоколад, мёд, сметана, творог, грабы, консервированный продукты, сыр, кондитерские изделия с кремом. Крупы. масло, майонез.

3.Разделите данный список на личное и групповое снаряжение:
ботинки, куртка, палатка, рюкзак, костровые принадлежности, аптечка, ремонтный набор, карта маршрута.

4.Заполни пропуски во фразах следующим словами (юг, север, запад, восток с _____ стороны
- весной травянистый покров более развит на _____ окраинах
5.Закончите начатые фразы следующими окончаниями:
а) признак хорошей погоды
б) признак сохранения плохой погоды
в) признак улучшения погоды
г) признак ухудшения погоды
- Сильный дождь ночью или рано утром при слабом ветре – это_____
- Если образовавшаяся рома не исчезла к полудню – это_____
- Если небо, бывшее безоблачный несколько дней, начинает покрываться облаками – это_____
- Высокое давление, почти неизменяющееся за день или равномерно повышающееся в течение суток – это_____

ЗЕЛЕНАЯ АПТЕКА. ДМП

1. Назовите 5 ядовитых растений, произрастающих в районе КМВ.
2. Какие лечебные растения применяют:
а) для лечения простуды
б) при заболеваниях сердца
в) к5ак кровоостанавливающее
г) для лечения желудочных заболеваний
д) при кожных сыпях
3. Назовите препараты и средства, сответствующие данным назначениям и областям применения:
а) жаропопонижающее
б) противовоспалительное
в) сердечно-сосудисток
г) обезболивающее
д) перевязочное
4. Чем отличается венозное кровотечение от артериального?

Приложение № 3
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Дорогами Рудольфа Лейцингера»

Календарный учебный график

Дополнительной, общеобразовательной общеразвивающей программы
туристско-краеведческой направленности
«Дорогами Рудольфа Лейцингера»

Программа реализуется в течение учебного года с 01 сентября по 31 мая следующего года.

Количество недель для реализации программы – 36.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу и по 8 по выходным, или 2х4 учебных часа в неделю, итого 324 часа в год. Конкретный режим занятий групп по дням недели устанавливается в сентябре исходя из конкретного режима записывающихся на обучение детей в основной общеобразовательной организации (школе) и носит вариативный характер.

№ группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов нед/год	Режим занятий
1	1 сентября	31 мая	36	90	9 / 324	2/3 раза в неделю по 1+8/ 1+4+4 часа

Программа реализуется последовательно по учебному плану.

Программа реализуется с учётом каникул, определяющихся ежегодно нормативными документами вышестоящих организаций.

Календарный учебный график
«Дорогами Рудольфа Лейцингера»
1 год обучения

№ П/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		14^{30} - 16^{30}	Теоретическое занятие	2+2	Дни открытых дверей. Беседы с родителями и учащимися.	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
2			14^{30} - 16^{30}	Сбор документов	2	Решение организационных вопросов по формированию учебной группы	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера	
3			14^{30} - 16^{30}	Теоретическое занятие	2	Знакомство с планом работы объединения	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера	
4	Сентябрь		14^{30} - 16^{30}	Теоретическое занятие,	1	Правила поведения и техника безопасности в кабинете, на улице, на тренировках и в походах на природе.	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера	педагогическое наблюдение
5	Сентябрь		14^{30} - 16^{30}	Теоретическое занятие, Практика	2 1	Туристские путешествия, история развития туризма	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера	Устный опрос, педагогическое наблюдение
6				Практическое занятие	6+6+6	Походы выходного дня по КМВ	Регион Кавминвод	педагогическое наблюдение
7			14^{30} - 16^{30} 14^{30} - 16^{30}	Теоретическое занятие, Практика	1 2	Личное и групповое туристское снаряжение	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера	Устный опрос, педагогическое наблюдение
8	Октябрь		14^{30} - 16^{30} 14^{30} - 16^{30}	Теоретическое занятие, Практика	1 2	Опасности в однодневном походе	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера	Устный опрос, педагогическое наблюдение
9			14^{30} - 16^{30} 14^{30} - 16^{30}	Теоретическое занятие, Практика	2 2	Подготовка к походу, путешествию	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера	устный опрос, педагогическое наблюдение

№ П/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
10			14^{30} - 16^{30} 14^{30} - 16^{30}	Теоретическое занятие, Практика	2 6	Обеспечение безопасности в походе, на тренировках и учебных занятиях	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера Полигон	педагогическое наблюдение
11	Октябрь		14^{30} - 16^{30}	Теоретическое занятие, Практика	3 5	Топографические карты и карты для спортивного ориентирования. Условные знаки и легенды	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера	Устный опрос, педагогическое наблюдение
12			14^{30} - 16^{30}	Практическое занятие	1	Компас и его устройство. Правила пользования	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера	Устный опрос,
13				Практическое занятие	6+6	Соревнования по спортивному ориентированию и соревнования по пешеходному туризму	По планам ФСО СК и Кубок Р.Р. Лейцингера	Контроль результатов
14	Ноябрь		14^{30} - 16^{30}	Практическое занятие	1 6	Организация туристского быта	В процессе походов	педагогическое наблюдение
15			14^{30} - 16^{30}	Теоретическое занятие, Практика	1 2	Организация питания в однодневном походе	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера В процессе походов	педагогическое наблюдение
16				Теоретическое занятие,	1	Техника безопасности на улице, на тренировках и в походах на природе, объявлении беспилотной опасности	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера	педагогическое наблюдение
17				Практическое занятие	8+6+8	Походы выходного дня по лакколитам Кавминвод	Регион КМВ	педагогическое наблюдение
18			14^{30} - 16^{30}	Теоретическое занятие, Практика	1 3	Определение азимута на карте и взятие азимута на местности	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера полигон	Устный опрос, педагогической наблюдение
19	Декабрь		14^{30} - 16^{30}	Теоретическое занятие,	1 4	Узлы используемые в туризме и скалолазании	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера	педагогическое наблюдение
20				Практика	8+8	Походы выходного дняпо КМВ	Регион КМВ	педагогическое
21			14^{30} - 16^{30}	Теоретическое занятие,	1 2	Специальное личное и групповое снаряжение для работы с верёвками	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера	педагогическое наблюдение
22			14^{30} - 16^{30}	Теоретическое занятие	1	Пропаганда здорового образа жизни	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера	Устный опрос
23				Практическое занятие	8	«Новогоднее путешествие»	Район г. Машук	практическая работа,
24			14^{30} - 16^{30}	Теоретическое занятие	3	Подведение итогов полугодия	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера	Тестирование
Итого за I полугодие: 142 часов								

№ П/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
25	**Январь**		$14^{\underline{30}}$ - $16^{\underline{30}}$	Теоретическое занятие Практика	1 3	Организация движения группы на маршруте	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера	педагогическое наблюдение
26				Теоретическое занятие	1	Техника безопасности на улице, на тренировках и в походах на природе, объявлении беспилотной опасности	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера	Устный опрос, педагогическое наблюдение
27			$14^{\underline{30}}$ - $16^{\underline{30}}$	Теоретическое занятие Практика	1 2+2+2	Виды костров. Правила разведения костров. Техника безопасности. Подбор продуктов и приготовление пищи.	В процессе походов	практическая работа
28				Теоретическое занятие	2	Краткие сведения о строении и функциях организма человека	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера	устный опрос,
29			$14^{\underline{30}}$ - $16^{\underline{30}}$	Теоретическое занятие Практика	1 4	История развития КМВ	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера экскурсии по КМВ	устный опрос,
30			$14^{\underline{30}}$ - $16^{\underline{30}}$	Практическое занятие	6+6+6	Походы выходного дня на каникулах на лакколиты КМВ	В процессе походов по Кавминводам	педагогическое наблюдение
31	**Февраль**		$14^{\underline{30}}$ - $16^{\underline{30}}$	Теоретическое занятие, Практика	1 2	Определение расстояний на карте и на местности	полигон	Устный опрос,
32			$14^{\underline{30}}$ - $16^{\underline{30}}$	Практическое занятие	1 3	Отображение местности и условные знаки на картах	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера	педагогическое наблюдение
33			$14^{\underline{30}}$ - $16^{\underline{30}}$	Практическое занятие	2 6+6+6	Туристические возможности края, обзор экскурсионных объектов, музеи	Экскурсии по городам Кавминвод	Устный опрос,
34			$14^{\underline{30}}$ - $16^{\underline{30}}$	Теоретическое занятие	2	Гигиена, контроль и самоконтроль самочувствия	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера	Устный опрос,
35			$14^{\underline{30}}$ - $16^{\underline{30}}$	Практическое занятие	8	Акция ко Дню Защитников Отечества - восхождение на Бештау	Г. Бештау	практическая работа
36	**Март**		$14^{\underline{30}}$ - $16^{\underline{30}}$	Теоретическое занятие	2	Обязанности и должности участников похода	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера	педагогическое наблюдение
37			$14^{\underline{30}}$ - $16^{\underline{30}}$	Практическое занятие	2 8	Ориентирование на местности	Полигоны	практическая работа
38			$14^{\underline{30}}$ - $16^{\underline{30}}$	Теоретическое занятие, Практика	3 15	Виды и типы переправ. Организация переправ и обеспечение безопасности. Навесная и параллельная переправы	Полигон на Перкальской скале	педагогической наблюдение

№ П/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
39				Теоретическое занятие, Практика	2 4	Виды скального рельефа. Правила скалолазания. Организация страховки для обеспечения безопасности	Полигон на карьере под Комсомольской поляной	
40	Апрель			Теоретическое занятие	1	Техника безопасности на улице, на тренировках и в походах на природе, объявлении беспилотной опасности	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера	
41			$14^{\underline{30}}$ - $16^{\underline{30}}$	Теоретическое занятие, Практика	2 2	Техника и тактика в туристском походе	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера Во время ПВД	
42			$14^{\underline{30}}$ - $16^{\underline{30}}$	Теоретическое занятие Практика	1 3	Формы и элементы скального рельефа и их использование для скалолазания	Полигон «Спартаковские скалы»	
43			$14^{\underline{30}}$ - $16^{\underline{30}}$	Теоретическое занятие Практика	2 2	Первая помощь пострадавшему	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера	устный опрос, педагогическое наблюдение, практическая работа,
44			$14^{\underline{30}}$ - $16^{\underline{30}}$	Практическое занятие	6+6	Отработка элементов лазания	Полигоны г. Острой и Орлиных скал	
45			$14^{\underline{30}}$ - $16^{\underline{30}}$	Практическое занятие	6	Соревнования по Спортивному туризму на дистанциях 1-2 класса	Согласно Положению	
46	Апрель-май		$14^{\underline{30}}$ - $16^{\underline{30}}$	Практическое занятие	22	3-х дневная Акция «Салют Победы» с восхождением на Бештау и конкурсной программой	Район г. Острая и г. Бештау	
47	май			Теоретическое занятие	1	Туристские нормативы и разрядные требования по Спортивному туризму	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингер	
48			$14^{\underline{30}}$ - $16^{\underline{30}}$	Теоретическое занятие Практика	2 3	«Зелёная аптека»	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера Экскурсии по КМВ	
42			$14^{\underline{30}}$ - $16^{\underline{30}}$	Практическое занятие	6+6	Тренировки по скалолазанию	Полигоны г. Острой ущ. Берёзовки	
43			$14^{\underline{30}}$ - $16^{\underline{30}}$	Практическое занятие	4	Соревнования по Спортивному ориентированию	Полигоны Кавминводё	
44			$14^{\underline{30}}$ - $16^{\underline{30}}$	Теоретическое занятие	3	Подведение итогов Полугодия/года	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера	Тестирование
Итого за II полугодие: 182 часа								
Итого за год: 324 часа								

Календарный учебный график
«Дорогами Рудольфа Лейцингера»
2 год обучения

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		$10^{\underline{00}}$ - $12^{\underline{00}}$		2	Дни открытых дверей. Беседы с родителями и учащимися. .	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера	
2			$10^{\underline{00}}$ - $12^{\underline{00}}$		2	Решение организационных вопросов по формированию учебной группы.	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера	
3			$10^{\underline{00}}$ - $12^{\underline{00}}$	Теоретическое занятие	2	Знакомство с планом работы объединения на второй год обучения	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера	
4			$10^{\underline{00}}$ - $11^{\underline{00}}$	Теоретическое занятие	1	Техника безопасности на улице, на тренировках и в походах на природе, объявлении беспилотной опасности	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера	Устный опрос, педагогическое наблюдение
5			$10^{\underline{00}}$ - $12^{\underline{00}}$	Теоретическое занятие,	2	Документы, регламентирующие туристскую деятельность	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера	устный опрос,
6			$10^{\underline{00}}$ - $12^{\underline{00}}$	Теоретическое занятие	2	Опасности в многодневном походе	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера	устный опрос,
7			$10^{\underline{00}}$ - $12^{\underline{00}}$	Теоретическое занятие,	2	Обеспечение безопасности в походе и на тренировочных занятиях	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера	педагогическое наблюдение
8			$10^{\underline{00}}$ - $12^{\underline{00}}$	Практическое занятие	4+4	Тренировки по туртехнике	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера	педагогическое наблюдение
9			$10^{\underline{00}}$ - $12^{\underline{00}}$	Практическое занятие	8+8	Поход выходного дня	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера	педагогическое наблюдение
10			$10^{\underline{00}}$ - $12^{\underline{00}}$	Теоретическое занятие, Практика	3 3	Карты спортивного ориентирования. Условные знаки и легенды	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера	Устный опрос,
11				Практика	4+4	Тренировка по Технике пешеходного туризма	Перкальский полигон	
12				Практика	4	Тренировка по спортивному ориентированию		
13			$10^{\underline{00}}$ - $12^{\underline{00}}$	Практика	6	Тренировка по технике скалолазания	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера	педагогическое наблюдение

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
14			$10^{\underline{00}}$ - $15^{\underline{00}}$	Соревнования	6	Соревнования по туртехнике «Кубок Р.Р.Лейцингера»	Полигон	Технические результаты
15			$9^{\underline{00}}$ - $15^{\underline{00}}$	Соревнования	6	Соревнования по спортивному ориентированию	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера	Технические результаты
16	**Ноябрь-**		$10^{\underline{00}}$ - $12^{\underline{00}}$	Практическое занятие	1 3	Определение азимута на карте и на местности. Движение по азимуту.	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера	практическая работа
17			$10^{\underline{00}}$ - $12^{\underline{00}}$	Практическое занятие	1 3	Определение расстояний по карте и на местности. Измерение расстояний шагами, часами, до недоступных объектов. Использование «крекера»	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера Полигон	практическая работа
18			$10^{\underline{00}}$ - $12^{\underline{00}}$	Практическое занятие	1 5	Страховка и самостраховка на местах, где есть опасность падения с высоты.	Полигон	практическая работа
19			$9^{\underline{00}}$ - $17^{\underline{00}}$	Практическое занятие	8	Поход выходного дня	Регион КМВ	практическая работа
20				Теоретическое занятие,	1	Техника безопасности на улице, на тренировках и в походах на природе, объявлении беспилотной опасности	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера	Устный опрос, педагогическое наблюдение
21			$10^{\underline{00}}$ - $12^{\underline{00}}$	Теоретическое занятие, Практика	1 6+6	Организация и наведение переправ. Навесные и параллельные переправы. Переправы по бревну, по камням, в брод. Организация страховки.	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера Полигон	педагогическое наблюдение, практическая работа
22				Теоретическое занятие,	1	Алгоритм оказания Первой помощи	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера	Устный опрос,
23	**Декабрь**			Теоретическое занятие, Практика	1\ 2	Использование газовых горелок и туристских примусов для приготовления пищи	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера В походах	практическая работа
24			$10^{\underline{00}}$ - $12^{\underline{00}}$	Теоретическое занятие, Практика	1+1+1 6+6+6	Знаменитые личности на КМВ	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера Экскурсии	Устный опрос, практическая работа
25	**Декабрь**		$9^{\underline{00}}$ - $15^{\underline{00}}$		6	«Новогоднее путешествие»	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера	практическая работа
26			$10^{\underline{00}}$ - $13^{\underline{00}}$	Теоретическое занятие,	3	Подведение итогов полугодия	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера	Тестирование
Итого за I полугодие: 142 часа								

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
27	**Январь**			Теоретическое занятие,	1	Техника безопасности на улице, на тренировках и в походах на природе, объявлении беспилотной опасности	В процессе ПВД	Устный опрос, педагогическое наблюдение,
28			$10^{\underline{00}}$ - $12^{\underline{00}}$	Практическое занятие	6+6+8+6	Походы выходного дня на каникулах.	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера	практическая работа
29			$10^{\underline{00}}$ - $12^{\underline{00}}$	Теоретическое занятие,	2	Техника и тактика в спортивном походе	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера	Устный опрос,
30			$10^{\underline{00}}$ - $12^{\underline{00}}$	Теоретическое занятие,	2	Разрядные нормативы в туризме, ориентировании и скалолазании	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера	Устный опрос,
31			$10^{\underline{00}}$ - $12^{\underline{00}}$	Практическое занятие	6	Тренировка на скалолазном стенде	Учебный центр спасателей МЧС	практическая работа
32	**Февраль**		$10^{\underline{00}}$ - $12^{\underline{00}}$	Теоретическое занятие	2	Подготовка к туристскому походу	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера	Устный опрос,
33			$10^{\underline{00}}$ - $12^{\underline{00}}$	Теоретическое занятие, Практика	1 2	Организация туристского быта в туристском походе	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера	педагогическое наблюдение
34			$10^{\underline{00}}$ - $12^{\underline{00}}$	Практическое занятие	6+8+6	Походы выходного дня	Регион КМВ	Педагогическое наблюдение
35			$10^{\underline{00}}$ - $12^{\underline{00}}$	Теоретическое занятие Практика	1 3	Организация бивуака в горной местности	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера Бештау	Участие в конкурсе
36				Практика	8	Акция ко дню Защитников Отечества с восхождением на г. Бешгау	Г. Лермонтов, Бештау	практическая работа
37	**Март**		$10^{\underline{00}}$ - $12^{\underline{00}}$	Теоретическое занятие, Практика	1 2	Построение маршрута при помощи топографической карты, Яндекскарты	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера	Устный опрос,
38	**Март**			Теоретическое занятие,	1	Техника безопасности на улице, на тренировках и в походах на природе, объявлении беспилотной опасности	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера	устный опрос, педагогическое наблюдение, практическая работа,
39			$10^{\underline{00}}$ - $12^{\underline{00}}$	Теоретическое занятие, Практика	1 7	Транспортировка пострадавшего подручными средствами	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера полигон	
40			$10^{\underline{00}}$ - $12^{\underline{00}}$	Теоретическое занятие, Практика	1 3	Географические особенности Кавказа	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера Во время ПВД	
41			$10^{\underline{00}}$ - $12^{\underline{00}}$	Практика	4+4	Тренировки по ориентированию	Полигон «Узень»	

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
42			$10^{\underline{00}}$ - $12^{\underline{00}}$	Практика	8	Тренировка по скалолазанию	Ущ. Берёзовка, полигон «Мышки»	
43			$10^{\underline{00}}$ - $12^{\underline{00}}$	Практика	8	Поход выходного дня	Регион КМВ	
39			$10^{\underline{00}}$ - $12^{\underline{00}}$	Теоретическое занятие,	1	Обязанности и должности участников многодневного похода	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера	
40			$10^{\underline{00}}$ - $12^{\underline{00}}$	Практика	4	Тренировки по технике туризма	Полигон «Карьер»	
41			$10^{\underline{00}}$ - $12^{\underline{00}}$	Практика	4+4	Тренировки по скалолазанию	Полигон «Острая»	
42	**Апрель**		$10^{\underline{00}}$ - $12^{\underline{00}}$	Практика	6	Поход выходного дня		
43			$10^{\underline{00}}$ - $12^{\underline{00}}$	Практика	4	Соревнования по спортивному ориентированию	Полигон	контроль результатов
44				Практика	4	Подготовка к акции «Салют Победы»		Педагогическое наблюдение, практика соревнования, конкурсы
45	**Апрель-май**		Трёхднев-ный поход	Практика	22	Акция «Салют Победы» с выходом на г. Бештау	Базовый лагерь у г. Острая	
46			$10^{\underline{00}}$ - $12^{\underline{00}}$	Практика	4	Тренировка по Туртехнике	Полигон	контроль результатов
47	**Май**		$10^{\underline{00}}$ - $12^{\underline{00}}$	Практика	4	Соревнования по туртехнике	Полигон	
48				Практика	8	Поход выходного дня	Регион КМВ	Педагогическое наблюдение,
49	Подведен ие итогов полугодия			Теоретическое занятие	3	Подведение итогов полугодия	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера	Тестирование
Итого за II полугодие: 182 часа								
Итого за год: 324 часа								

Примечания

1. **Образовательная программа может частично выполняться за счет уплотнения рабочего времени.**
2. **Календарное планирование походов выходного дня, участия в соревнованиях по туртехнике, спортивному ориентированию и скалолазанию и проведение экскурсий, является вариативным, и указанные темы могут реализовываться частями в течение всего учебного года, так как зависят от планов проведения этих соревнований спортивными федерациями данных видов спорта. Проведение походов осуществляется с учётом погодных условий. Корректировку в этот план вносит и участие детей данного объединения в общих мероприятиях ЦДТЭИт им. Р.Р. Лейцингера**