

МУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. ПЯТИГОРСКА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ
им. Р.Р. ЛЕЙЦИНГЕРА

Изменения и дополнения к программе
приняты на заседании
педагогического совета
« 10 » января 2017г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУДО ЦДЮТиЭ
им. Р.Р. Лейцингера

Стороженко И.В.

Приказ № 2/2 от « 11 » января 2017г.

Экспериментальная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительной предпрофильной подготовки
«ОСНОВЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ТУРИЗМА, КРАЕВЕДЕНИЯ И ЭКСКУРСОВЕДЕНИЯ»

Направленность: туристско - краеведческая
Возраст обучающихся: 16 -18 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Табаченков Владимир Валерьевич
методист, педагог дополнительного образования

Программа принята на заседании
педагогического совета « 10 » сентября 2015г.
Протокол № 3

Изменения и дополнения к программе
приняты на заседании педагогического совета « 08 » сентября 2016г.
Протокол № 3

Пятигорск, 2017г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экспериментальная общеобразовательная программа дополнительной предпрофильной подготовки студентов среднего профессионального образования по направлению «Туризм» на базе основного общего образования составлена с учетом потребностей регионального рынка труда. Модернизация производства и сферы услуг, техническое перевооружение производственных мощностей и внедрение новых технологий, вызывают увеличение спроса на квалифицированные кадры, которые ориентируются в многообразии предоставляемых на рынке услуг, главным образом в сфере туризма.

В сложных современных социально-экономических условиях образовательное учреждение было и остается основным социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов воспитания. Проблема построения эффективной системы профессионального образования должна решаться с учетом специфики уровней образования – школьного, как базового, для обеспечения равных стартовых возможностей при получении профессионального образования, так и формирования необходимых профессиональных компетенций на уровне дополнительного образования (повышение мобильности, развитие аналитического мышления, формирование профессиональных умений и приобретение практического опыта).

В современных социально-экономических условиях России ставится задача достижения оптимального баланса между профессиональным образованием и спросом на рабочую силу, что должно способствовать улучшению ситуации на рынке труда, удовлетворения реальных потребностей работодателей. Для этого на базе ФГБОУ ВО Пятигорского государственного университета и МБУДО Центра детского и юношеского туризма и экскурсий **создана экспериментальная площадка для студентов средних специальных образовательных учреждений**, максимально приближенная к реальным условиям рынка труда в области туризма, краеведения и экскурсоведения, которые позволят студентам ориентироваться в современном многообразии туристских услуг в регионе. Экспериментальная площадка позволяет объединить усилия высококвалифицированных специалистов в области туризма, краеведения, музееведения и экскурсоведения для передачи необходимого объема знаний студентов по указанным выше сферам услуг.

Экспериментальная программа дополнительного предпрофильного образования имеет **туристско-краеведческое направление**, т.е. направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа. Поэтому программа включает в себя основные образовательные модули по таким направлениям, как **«исторический туризм», «краеведение», «музееведение» и**

«экскурсоведение». Кроме того, в учебный план включен широкий спектр тем, касающихся проведения пешеходных путешествий и методики составления комплекса экскурсий по историко-географическим объектам Кавказских Минеральных Вод.

Актуальность экспериментальной общеобразовательной программы дополнительного предпрофильного образования обусловлена тем, что она позволяет значительно снизить риск не востребоваемости выпускников средних специальных образовательных учреждений через повышение уровня профессионального образования до уровня требований работодателей и позволит снизить уровень социальной напряженности посредством совершенствования качества профессионального образования в части расширения и реализации имеющегося спектра образовательных услуг, формирования общих и профессиональных компетенций и формирования психологической, социальной и личной готовности выпускников к профессионально - трудовой деятельности. В экономическом аспекте программа способствует подготовке компетентного специалиста как ресурса социально-экономического развития местного и регионального рынка труда.

Экспериментальная программа дополнительной предпрофильной подготовки создается в соответствии с **«Договором о стратегическом партнерстве по организации интегрированной целевой подготовки кадров»** между Центром детского и юношеского туризма и экскурсий им. Р. Р. Лейцингера и ФГБОУ ВО «Пятигорским государственным университетом». Указанный выше договор предусматривает создание и реализацию новой модели интегрированной подготовки специалистов туристско-экскурсионной сферы практической направленности. В связи с этим на базе ЦДЮТиЭ им. Р.Р. Лейцингера была создана профориентированная технологическая площадка для организации теоретических и практических занятий студентов.

Совместная работа специалистов позволяет не только обучить студентов, но способствует трудоустройству выпускников по получаемой основной специальности. Интегрированная деятельность организаций направлена на разработку практических инноваций на основе использования не только регионального, но и мирового опыта в сфере активного туризма, подготовки новых экскурсионных программ и продвижения регионального туристско-экскурсионного продукта. В соответствии с «Договором» стороны осуществляют подготовку будущих кадров в соответствии с федеральными государственными стандартами по направлениям и специальностям среднего профессионального образования.

При разработке экспериментальной программы принимались во внимание потребности ЦДЮТиЭ им. Р.Р. Лейцингера и ПГУ с учетом перспективы развития двустороннего сотрудничества, где ЦДЮТиЭ выступает в качестве базы различных видов практик и проведения совместных проектов и мероприятий.

Совместная работа сторон **обеспечивает целевую дополнительную подготовку специалистов** по программам среднего профессионального, а также начального и предпрофессионального образования. Экспериментальная общеобразовательная программа создавалась при постоянном информационном взаимодействии специалистов двух образовательных учреждений.

Нормативные основания для создания программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р);
- План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказы Минкультуры РФ от 12.03.2012 г. № 156-166 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (рассматривается только как методические рекомендации);
- Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года №72-кз «Об образовании».

Уровень программы: «продвинутый» (предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным, узкоспециальным и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы).

Актуальность

Педагогическая целесообразность настоящей программы подчеркивает прагматическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения в образовательном учреждении основного общего образования и учреждением дополнительного образования и заключается в принципах обучения (доступность, преемственность,

результативность), формах и методах обучения (активные методы обучения, дифференцированное обучение, занятия, экскурсии, походы и т.д.), методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов и др.).

Цель экспериментальной общеобразовательной программы: совместная подготовка будущих экскурсоводов (гидов) с учетом регионального рынка труда и сферы услуг.

Задачи экспериментальной общеобразовательной программы:

- способствовать становлению всесторонне развитой личности в рамках дополнительного образования;
- развить навыки работы с музейными экспонатами и экскурсионной методикой;
- обучить правильному восприятию информации, необходимой для составления экскурсии и портфеля экскурсовода;
- воспитать любовь к окружающему миру, родному краю, бережное отношение к культурно-историческим и природным памятникам;
- обеспечить становление адекватной современному уровню знаний и уровню образовательных стандартов картины мира;
- предоставить возможность принимать творческих решений в нестандартных жизненных ситуациях на основе имеющегося багажа практического опыта, т.е. переход количества практического опыта и знаний в качество оригинальных решений;
- сформировать личностные качества, способности творчески адаптироваться к жизни, ее изменениям, в том числе агрессивным проявлениям, путем усвоения специально разработанной системы навыков и взглядов;
- приобщить обучающихся к традиционным ценностям, основным человеческим качествам (взаимовыручки, дружбе, честности, бескорыстия, самостоятельности, отзывчивости);
- совершенствование воспитательного процесса, создание условий для гармоничного развития личности обучающихся и их творческой активности;
- развитие и поддержание положительных традиций в образовательных учреждениях (преемственность поколений, воспитание патриотизма и др.);
- расширить практические навыки проведения экскурсий на местности и в музеях;
- углубить имеющиеся знания в области истории, географии и краеведения, полученные в школе;
- познакомить обучающихся с современными образовательными технологиями в области туризма и краеведения
- воспитать любовь к окружающему миру, родному краю, бережное отношение к культурно-историческим и природным памятникам;
- развить навыки работы с музейными экспонатами и экскурсионной методикой;

- углубить имеющиеся знания в области истории, географии и краеведения, полученные в школе;
- познакомить обучающихся с современными образовательными технологиями в области туризма и краеведения;
- проводить индивидуальную работу с одаренными детьми и детьми с пониженной социальной ответственностью.

Новизна экспериментальной общеобразовательной программы заключается в применении современных образовательных технологий, новейших методах контроля и управления образовательным процессом и средствах обучения.

Ключевые компетентности:

- социальные компетентности связаны с окружением, жизнью общества, социальной деятельностью личности (способность к сотрудничеству, умение решать проблемы в различных жизненных ситуациях, навыки взаимопонимания, социальные и общественные ценности и умения, коммуникационные навыки, мобильность в разных социальных условиях);
- мотивационные компетентности связаны с внутренней мотивацией, интересами, индивидуальным выбором личности (способность к обучению, изобретательность, навыки адаптироваться и быть мобильным, умение достигать успехов в жизни, интересы и внутренняя мотивация личности, практические способности, умения делать собственный выбор);
- функциональные компетентности связаны с умением оперировать научными знаниями и фактическим материалом (техническая и научная компетентность, умение оперировать знаниями в жизни и обучении, использовать источники информации для собственного развития).

Срок освоения курса: 1 уч. год

Предпрофессиональная квалификация: «Гид-сопровождающий (экскурсовод)»

Форма обучения по программе: очная, предпрофильная

Максимальный учебный план по программе – 216 часов (88 – теория, 128 – практика).

Теоретические занятия производятся в учебных аудиториях МБУДО ЦДЮТиЭ им. Р. Р. Лейцингера.

Практические занятия проходят вблизи туристических объектов, на транспорте, турфирмах, музеях, курортно-рекреационных объектах и иных местностях.

Учебная и производственная практика реализуется концентрировано в несколько периодов в рамках профессиональных модулей.

При реализации учебной программы применяется **традиционная форма** и процедура текущего **контроля знаний** и система оценок (**пятибалльная**).

Промежуточная аттестация после первого семестра предполагает **подготовку и защиту курсовой работы**.

Итоговая аттестация предусматривает дифференцированный зачет, который позволяет получить объективную оценку обучающихся.

Успешное усвоение программы предусматривает получение обучающимися **свидетельств об окончании обучения** с предоставлением первичной предпрофильной квалификации «Гид-сопровождающий (экскурсовод)»

Способы определения результативности: педагогическое наблюдение; анкетирование; тестирование; зачет; опрос; участие в мероприятиях; мониторинг.

По итогам прохождения программы обучения создается **совместная аттестационная комиссия**, в состав которой входят специалисты кафедры Туризма и гостиничного сервиса ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» и МБУДО ЦДЮТиЭ им. Р.Р. Лейцингера.

Организации контроля за исполнением программы производится совместными действиями специалистов ЦДЮТиЭ им. Р.Р. Лейцингера и Пятигорского государственного университета в форме проведения анализа и мониторинга выполнения 100% учебного плана в срок усвоения программы.

Отличительные особенности

Возраст обучающихся по программе – 16-18 лет. Это объясняется тем, что именно в этом возрасте целесообразно начинать **профориентационную** работу вести допрофессиональную подготовку среди старшеклассников и в этом процессе активную роль играет именно дополнительное образование.

Продолжительность занятия составляет **90 минут** (группировка парами по 45 мин.)

Формы обучения: лекционно-семинарские занятия; анализ конкретных ситуаций; практические занятия; учебные экскурсии; диспут, дискуссия; защита проектов и курсовых работ; конференция; круглый стол; мастер-класс; «мозговой штурм».

Ожидаемые результаты:

- полное усвоение программы обучающимися и успешное прохождение всех уровней аттестации;
- увеличение возможностей доступа к получению качественного образования за счет применения различных моделей, в том числе с помощью создания экспериментальной площадки по предоставлению образовательных услуг в сфере туризма и экскурсоведения;
- повышение качества учебной, методической и производственной деятельности за счет изменения содержания образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, внедрения новейших информационных и инновационных технологий;
- подготовка будущих абитуриентов, выпускников образовательных учреждений, рабочих кадров и специалистов, отвечающих требованиям работодателей сферы туризма и экскурсионного дела.

Внутренний и внешний **мониторинг и оценка результатов** реализации программы осуществляется с помощью различных методов, а именно:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренние и внешние эксперты);
- социологические опросы потребителей образовательных услуг (обучающиеся, родители, специалисты).

Экспериментальная дополнительная общеобразовательная программа дополнительной предпрофильной подготовки студентов предполагает создание **собственного учебно-методического комплекса**, а именно учебное пособие и планы практических занятий. Учебное пособие было разработано совместными усилиями специалистов кафедры туризма и гостиничного сервиса и ЦДЮТиЭ им. Р.Р. Лейцингера и на основе новейших образовательных программ в сфере туризма, краеведения и современных разработок в сфере экскурсоведения и музееведения и представлено в виде электронного учебного пособия, что позволит обучающимся использовать учебный материал на большинстве электронных гаджетах (смартфон, электронная книга или планшет¹).

Материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории ЦДЮТиЭ им. Р.Р. Лейцингера;
- учебное оборудование аудиторий (классная доска, столы и стулья для учащихся, шкафы и стеллажи для хранения дидактических и учебных материалов);
- технические средства обучения (компьютер, мультимедиа-проектор, музыкальный центр).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские методы обучения (овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

В результате изучения курса учащиеся должны **знать**:

- содержание и правила проведения экскурсий;
- принципы организации и методики проведения экскурсий;
- историко-культурные и географические достопримечательности региона;
- экспозиции музеев и культурных центров;
- правила обслуживания на пешем, транспортном и комбинированном маршрутах;

¹ Указанные устройства, поддерживающие чтение электронных документов в формате .doc и .pdf.

- правила поведения экскурсантов (туристов) на транспортных средствах;
- историю становления туризма в России и за рубежом;
- современное состояние туризма в мире, России, на Кавказе;
- основные понятия географии туризма;
- факторы, определяющие потребность в туризме;
- структуру туристских потоков;
- основные районы и центры туризма;
- методику проведения экскурсий;
- виды и классификации экскурсий;
- экспозиции и фонды различных музеев КМВ и СКФО;
- основные понятия музейного дела и музееведения;
- методику работы с музейными экспонатами

Обучающиеся должны **уметь:**

- использовать карты, путеводители и другую литературу для изучения условий и возможностей развития туризма в том или ином регионе;
- давать на основе различных источников характеристику туристского района, центра, маршрута;
- определять цель и задачи экскурсии;
- подбирать тематику экскурсии;
- отбирать источников и литературы по теме экскурсии;
- накапливать и систематизировать исторический, краеведческий, архивный и статистический материал, необходимый для составления экскурсии;
- производить отбор и изучение экскурсионных объектов;
- составлять экскурсионный маршрут;
- осуществить объезд (обход) экскурсионного маршрута;
- составлять контрольные и индивидуальные тексты экскурсии;
- комплектовать «портфель экскурсовода»;
- определять методические приемы проведения экскурсии;
- определять технику ведения экскурсии;
- составлять методические разработки новой экскурсии;
- выбирать наиболее эффективные методические приемы показа и рассказа во время проведения экскурсии;

- использовать прием движения в экскурсии;
- пользоваться методикой использования наглядных пособий;
- разработка новых тем, экскурсий и варианты экскурсий для различных групп населения.

Организация и содержание занятий по программе интегрируются вокруг **основных принципов** обучения, сформулированных еще Я.А. Каменским, таких как:

- научности;
- природосообразности (обучение организуется в соответствии с психолого-физиологическими особенностями обучающихся);
- последовательности и систематичности (линейная логика процесса, от частного к общему);
- доступности (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых знаний, умений, навыков);
- сознательности и активности;
- наглядности (привлечение различных органов чувств детей к восприятию);
- индивидуального подхода в условиях коллективной работы в объединении;
- заинтересованности и мобильности (образовательный процесс организуется в соответствии с меняющимися интересами воспитанников);
- обеспечение отбираемой информации.

Способы определения результативности: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, зачет, опрос, участие в мероприятиях, мониторинг.

Программа прошла независимую экспертизу и **рецензирование** в ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» (рецензия прилагается).

Основные положения и разработки УМК по программе были представлены на различных научно-практических конференциях для педагогов. Программа успешно была апробирована на учебных занятиях со студентами 1-го курса СПО Института международного сервиса, туризма и иностранных языков ФГБОУ ВО «Пятигорского Государственного университета» в количестве 32 человек (2 учебные группы). В результате изучения курса учащиеся получили знания: об истории становления туризма в России и за рубежом; о современном состоянии туризма в мире, России и на Кавказе; об основных понятиях географии туризма, факторах, определяющие потребность в туризме; о структуре туристских потоков. Кроме того учащимися были изучены основные районы и центры туризма в Ставропольском крае.

Краеведческие аспекты экскурсионного дела и то, на чем основывается деятельность музеев и музейная работа ребята получали на различных мастер-классах ведущих экскурсоводов города Пятигорска. Основы походного туризма студенты изучали на базе ЦДЮТиЭ им. Р.Р. Лейцингера в специализированных аудиториях. Методику проведения

экскурсий изучали непосредственно вблизи природно-исторических памятников и в залах Пятигорского краеведческого музея.

Уровень усвоения учебного материала студентами составил 100 % (расчет производился на основе промежуточных тестов и контрольных работ в октябре, декабре, марте и мае). Наиболее сложными темами для студентов были: «Ведомственный (профсоюзный) и самодеятельный туризм в XX веке», «Религиозный туризм», «Разработка маршрута пешего похода». Поэтому было принято решение расширить базовые знания по этим темам в новом учебном году. Кроме того было проведено анкетирование среди студентов. Было предложено три вопроса: «Интересно ли вам на занятиях по туризму в ЦДЮТиЭ им. Р.Р. Лейцингера?», «Будете ли вы после учебы работать в сфере туризма?», «Останетесь ли вы после учебы работать в районе КМВ или Кавказа в целом?». В опросе участвовало 32 студента. На первый вопрос положительный ответ дали 30 респондентов, на второй – 28, на третий всего 24, т.е., можно констатировать тот факт, что, подавляющее большинство студентов заинтересованы в дополнительном образовании в сфере туризма, которое им предоставляет ЦДЮТиЭ им. Р. Р. Лейцингера и планируют остаться и работать в родном крае.

В процессе обучения студенты принимают активное участие в мероприятиях, проводимых на базе ЦДЮТиЭ им. Р.Р. Лейцингера. Например, 12 студентов приняли участие в научно-практической конференции «Лейцингеровские чтения» (ноябрь, 2015) и получили дипломы I и III степени, а также 11 студентов приняли участие в конференции «Моя малая родина – КМВ», где также стали призерами (III-е место) в номинации «Туристское мастерство» (январь, 2016). Ребята активно участвовали в предновогодних мероприятиях, где представляли 2 команды (8 человек).

Все это говорит о том, что студенты получают не только необходимый базис знаний, но и получают практический опыт, имеют возможность получить дополнительный опыт участия в научно-практических конференциях и культмассовых мероприятиях.

Успешная **апробация** экспериментальной площадки и программы повысил престиж ЦДЮТиЭ им. Р.Р. Лейцингера как одного из основных поставщиков кадров для экономики города, которая зависит от внутреннего въездного туризма.

Таким образом, создание условий для расширения спектра предоставляемых образовательных услуг увеличивает контингент обучающихся, которые включают в себя не только школьников, но и студентов, а создание подобных экспериментальных площадок позволит им обучиться дополнительно по программам профессиональной подготовки, что даст подстраховку на рынке труда. Важен и тот факт, что формирование, отработка и распространение инновационных технологий и методик обучения в системе дополнительного образования и внедрение комплексной системы менеджмента качества позволит постоянно повышать качество обучения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В РОССИИ И НА КАВКАЗЕ	22	10	12	
1.1	Тема 1. Первые горные клубы		2	2	Входной контроль
1.2	Тема 2. Кавказское горное общество		2	2	Текущий контроль опрос
1.3	Тема 3. Владикавказский горный клуб		2	2	Текущий контроль опрос
1.4	Тема 4. Очерки истории российского туризма		2	2	Текущий контроль опрос
1.5	Тема 5. История развития санаторно-курортного дела в России		2	4	Текущий контроль Промежуточный контроль
2.	РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ МИРОВОГО ТУРИЗМА	28	12	16	
2.1	Тема 1. Путешествия, развитие способов сообщения и сервисных услуг в Древнем мире		2	2	Текущий контроль тестирование
2.2	Тема 2. Путешествия, транспорт и сервисные услуги в		2	2	Текущий контроль

	Средние века. Переход от Античности к Средневековью				опрос
2.3	Тема 3. Становление современных форм туристской деятельности и их развитие (II половина XVIII - 10-е гг. XX в.)		2	2	Текущий контроль опрос
2.4	Тема 4. Развитие туризма в XX - XXI вв. Россия и Мир		2	4	Текущий контроль тест
2.5	Тема 5. Туризм в Европе и Америке		2	4	Текущий контроль Работа по карточкам
2.6	Тема 6. Туризм в странах Азии и СНГ		2	2	Текущий контроль Промежуточная аттестация
3.	РАЗДЕЛ 3. РЕКРЕАЦИЯ И КУРОРТОЛОГИЯ	10	4	6	Промежуточная аттестация, защита проектов и курсовых
4.	РАЗДЕЛ 4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ВИДЫ ТУРИЗМА	30	12	18	
4.1	Тема 1. Религиозный туризм		2	4	Текущий контроль, презентация
4.2	Тема 2. Деловой туризм		2	2	Текущий контроль, тест
4.3	Тема 3. Экологический туризм		2	4	Текущий контроль, презентация

4.4	Тема 4. Событийный туризм		2	2	Текущий контроль опрос
4.5	Тема 5. Горнолыжный туризм		2	4	Текущий контроль, опрос
4.6	Тема 6. Экстремальный туризм		2	2	Текущий контроль, опрос
5.	РАЗДЕЛ 5. ТРАНСПОРТНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ТУРИСТОВ	16	8	8	
5.1	Тема 1. Обслуживание туристов воздушным транспортом		2	2	Текущий контроль, тест
5.2	Тема 2. Обслуживание туристов железнодорожным транспортом		2	2	Текущий контроль, тест
5.3	Тема 3. Обслуживание туристов автомобильным транспортом		1	1	Текущий контроль, тест
5.4	Тема 3. Обслуживание туристов автомобильным транспортом		2	2	Текущий контроль, опрос
5.5	Тема 4. Обслуживание туристов водным транспортом		1	1	Текущий контроль, тест
6.	РАЗДЕЛ 6. МУЗЕЙНЫЙ ТУРИЗМ И МУЗЕЕВЕДЕНИЕ	18	6	12	Текущий контроль, Промежуточная аттестация
7.	РАЗДЕЛ 7. КРАЕВЕДЕНИЕ И ТУРИЗМ	26	10	18	

7.1	Тема 1. Краеведение как вид деятельности		4	8	Текущий контроль, опрос
7.2	Тема 2. История Пятигорья		4	8	Текущий контроль, презентация
7.3	Тема 3. Роль Рудольфа Лейцингера в развитии туризма и краеведения		2	6	Текущий контроль, Промежуточная аттестация
8.	РАЗДЕЛ 8. ОСНОВЫ ЭКСКУРСОВЕДЕНИЯ	48	24	24	
8.1	Тема 1. Основы экскурсоведения		10	12	Текущий контроль, опрос
8.2	Тема 2. Экскурсионная методика		8	6	Текущий контроль
8.3	Тема 3. Профессиональное мастерство экскурсовода		6	6	Текущий контроль, Промежуточная аттестация
9.	Консультации	2	2	-	Текущий контроль
10.	Защита курсовых работ	6		6	Промежуточная аттестация
11.	Зачет	4		4	Итоговый контроль
	Итого:	216	88	128	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В РОССИИ И НА КАВКАЗЕ

Тема 1. Первые горные клубы

Теория. Альпийский клуб в Тбилиси. Русское горное общество. Устав Русского горного общества. Александр Карлович фон Мекк. «Ежегодник Русского горного общества».

Практика. Семинарское занятие. Общество «Кавказ и Меркурий». П. П. Семенов-Тянь-Шанский. Крымско-кавказский горный клуб.

Тема 2. Кавказское горное общество

Теория. Рудольф Рудольфович Лейцингер и его биография. Деятельность Р.Р. Лейцингера. Отгон Антонович Чечотт, биография и его деятельность в КГО. Первые экскурсии на Кавказе. Ежегодник Кавказского горного общества. Учебные экскурсии. Усадьба Р.Р. Лейцингера.

Практика. Экскурсия по усадьбе Р.Р. Лейцингера

Тема 3. Владикавказский горный клуб

Теория. Владикавказский горный клуб и его деятельность, устав общества. Экскурсии и маршруты. Военно-Грузинская и Военно-Осетинская дороги.

Практика. Работа с картами региона Северного и Южного Кавказа.

Тема 4. Очерки истории российского туризма

Теория. Деятельность русского туринг-клуба и дальнейшее развитие туризма в России. Общество велосипедистов-туристов и его официальное открытие. Журнал «Велосипед». Устав Общества велосипедистов-туристов (Русского туринг-клуба). Журнал «Русский турист» как живое отражение жизни Общества. Туристско-спортивный союз России. Французский Туринг-клуб. Туризм и образовательные экскурсии в дореволюционной России. И.М. Гревс и его деятельность. Туристско-экскурсионная работа в первые годы советской власти (1918-1926). П.В. Виттенбург и журнал «Экскурсионное дело». Народный комиссариат просвещения РСФСР и Академия наук и их вклад в развитие краеведения и экскурсоведения. Центральное бюро Краеведения. Центральный музейно-экскурсионный институт. «Экскурсионный вестник». Б.Е. Райков и его деятельность. Общество пролетарского туризма и экскурсий (1927-1936). «Советский турист». Туристско-экскурсионное дело в предвоенные годы (1936-1941).

Практика. Семинарские занятия. Работа над проектами. Развитие туризма в послевоенный период (1945-1956). Рождение клубов туристов в стране (1957-1961). Советы по туризму - новый этап развития туризма в стране (1962-1969). Всесоюзный туристский поход молодежи (1965-1987). Период интенсивного развития туризма (1969-1990).

Тема 5. История развития санаторно-курортного дела в России

Теория. Периоды в развитии курортного дела. Развитие отечественных курортов. «Горячие воды Пятигорья». Рост санаторно-курортных учреждений в России. Расширение географии курортных зон на Юге и Кавказе. Развитие новых форм обслуживания. Планомерное изучение природных лечебных ресурсов. Организация институтов курортологии. Формирование и развитие курортной инфраструктуры Кавказских минеральных вод в исторической ретроспективе.

Практика. Семинарское занятие. Экскурсия по Курортной зоне г. Пятигорска.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ МИРОВОГО ТУРИЗМА

Тема 1. Путешествия, развитие способов сообщения и сервисных услуг в Древнем мире

Теория. Предпосылки возникновения и развития путешествий. Характерные особенности путешествий на Древнем Востоке. Путешествия в эпоху Античности. Путешествия славян и торговые пути на территории Древней Руси

Практика. Семинарское занятие. Работа с контурными картами. Изучение древних путеводителей.

Тема 2. Путешествия, транспорт и сервисные услуги в Средние века. Переход от Античности к Средневековью

Теория. Христианское паломничество и крестовые походы. Русское православное богомолье. Морские путешествия в эпоху Средневековья. Великие географические открытия Запада и Востока.

Практика. Семинарское занятие. Практическая работа с историческими документами. Великие географические открытия русских землепроходцев, путешественников и мореплавателей XIV-XVII вв. и их роль в развитии Российского государства.

Тема 3. Становление современных форм туристской деятельности и их развитие (II половина XVIII - 10-е гг. XX в.)

Теория. Предпосылки становления современных форм туристской деятельности. Промышленная революция и развитие транспорта как новые стимулы путешествий и туризма. Томас Кук - первый в мире профессиональный туристский агент. Трансформация и новое качество туристской деятельности во II половине XIX - 10-е гг. XX вв.

Практика. Практическое занятие. Подготовка презентаций. Горные общества как предвестники массовых организованных форм туризма. Становление сети организаторов туризма в России и зарубежных странах.

Тема 4. Развитие туризма в XX - XXI вв. Россия и Мир

Теория. Генезис и эволюция мирового туризма в XX - начале XXI вв. Туризм как направление социальной политики в развитых странах. Туристско-экскурсионное дело в СССР. История автомобильного туризма. История свадебного туризма и свадебных путешествий. Паломничество и туризм. Русское географическое общество: история и современность. Советские и российские туристы за рубежом. Кавказ в трудах зарубежных и российских путешественников и исследователей.

Практика. Практическое занятие. Защита проектов. Великие путешественники XX века: Тур Хейердал, Юрий Сенкевич. Государственная политика Российской Федерации в области туризма в связи с распадом СССР и демонополизацией экономики (1990-е гг. XX в.).

Тема 5. Туризм в Европе и Америке

Теория. Автобусные экскурсии по Европе. Бальнеологические курорты Европы. Визовый режим. Шенген. Туристская политика в расширенном Европейском союзе. Главные достопримечательности Европы. Горнолыжные курорты Европы. Деловой туризм. Европейский опыт развития сельского туризма. По Европе на поезде. Развитие туризма по регионам Европы. Северная Европа и Скандинавия. Великобритания. Западная Европа. Восточная и Центральная Европа. Южные окраины и Средиземноморье. Американское общество туристских агентств.

Практика. Семинарское занятие. Конфедерация туристских организации Латинской Америки. Туризм в США. Достопримечательности стран Южной и Центральной Америки.

Тема 6. Туризм в странах Азии и СНГ

Теория. Арабская ассоциация агентств по туризму и путешествиям. Туризм на Ближнем Востоке. Паломнический туризм в Израиль и Иорданию. Современного состояния туристской отрасли в странах СНГ. Роль стран Закавказья в развитии регионального туризма.

Практика. Семинарское занятие. Туризм на Дальнем Востоке (Китай, Корея, Япония). Страны Юго-Восточной Азии в системе международного туризма.

РАЗДЕЛ 3. РЕКРЕАЦИЯ И КУРОРТОЛОГИЯ

Теория. Принципы заповедности (теоретические, правовые и практические аспекты). Туристические возможности и основы перспективного развития территориально-рекреационного комплекса Кавказские Минеральные Воды. Туристско-рекреационный потенциал города Пятигорска. Потенциал и особенности развития грязевых курортов России. Санаторно-курортное лечение. Наука курортология. Курорты и их типология. Типы курортов. Бальнеогрязевой курорт. Бальнеоклиматический курорт. Бальнеологический курорт. Грязевой курорт. Климатокумысолечебный курорт. Климатический курорт. Всемирно известные лечебные курорты. Основные методы лечения и оздоровления, применяемые на курортах.

Практика. Практическое занятие. Посещение санатория «Тарханы» и пансионата «Искра». Экскурсия «город-курорт Пятигорск».

РАЗДЕЛ 4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ВИДЫ ТУРИЗМА

Тема 1. Религиозный туризм

Теория. Религиозный туризм в христианстве. Особенности паломничества в христианстве. Православное паломничество. Религиозные центры в России и странах СНГ. История православного паломничества. Наиболее известные монастыри Русской православной церкви в России. Зарубежные православные центры, монастыри и храмы РПЦ. Религиозный туризм в исламе. Религиозные объекты ислама. Религиозный туризм в буддизме. Буддизм в России. Особенности и история паломничества в буддизме.

Практика. Семинарское занятие. Составление маршрутов для паломников на территории региона КМВ.

Тема 2. Деловой туризм

Теория. Цели совершения деловых поездок. История и факторы развития делового туризма. Конгрессно-выставочный туризм. Инсентив туризм. Ассоциации в сфере делового туризма.

Практика. Семинарское занятие. Индустрия корпоративных мероприятий MICE.

Тема 3. Экологический туризм

Теория. Предпосылки зарождения экологического туризма. Воздействие туризма на природные комплексы. Определение экологического туризма. Признаки экологического туризма. Национальные парки, заповедники и резервации. Средства размещения и экологический туризм.

Практика. Практическое занятие. Проведение экологической акции на горе «Горячая».

Тема 4. Событийный туризм

Теория. Национальные фестивали и праздники. Театрализованные шоу. Фестивали кино и театра. Гастрономические фестивали. Фестивали и выставки цветов. Модные показы.

Практика. Семинарское занятие. Фестивали музыки и музыкальные конкурсы. Спортивные события. Международные технические салоны.

Тема 5. Горнолыжный туризм

Теория. История развития горнолыжного туризма. Популярные мировые горнолыжные курорты. Особенности климата, которые необходимо учитывать при выборе горнолыжного курорта. Горнолыжные курорты Кавказа.

Практика. Практическое занятие. Работа в специальной аудитории. Знакомство со снаряжением.

Тема 6. Экстремальный туризм

Теория. Понятие об экстремальном туризме. Водные виды экстремального туризма. Наземные виды экстремального туризма. Маунтинбайкинг. Спелестология. Горные виды экстремального туризма. Сноубординг. Воздушные виды экстремального туризма.

Практика. Семинарское занятие. Скайсёрфинг. Дельтапланеризм. Экзотические виды экстремального туризма. Джайлоо туризм.

РАЗДЕЛ 5. ТРАНСПОРТНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ТУРИСТОВ

Тема 1. Обслуживание туристов воздушным транспортом

Теория. Правовые основы регулирования. Авиабилет. Технология обслуживания авиапассажиров. Особенности обслуживания отдельных категорий пассажиров. Общие правила перевозки багаж. Особенности перевозки отдельных групп предметов и вещей. Чартерные авиарейсы. Сервис для авиапассажиров

Практика. Семинарское занятие. Практическое занятие. Знакомство с основными системами бронирования авиабилетов (работа в on-line системах).

Тема 2. Обслуживание туристов железнодорожным транспортом

Теория. Правовые основы перевозок пассажиров железнодорожным транспортом. Виды железнодорожных сообщений и подвижного состава. Перевозочные документы. Тарифы. Льготы. Сборы. Правила перевозки пассажиров на железнодорожном транспорте. Перевозка ручной клади, багажа и грузобагажа. Сервис для пассажиров на российском железнодорожном транспорте. Особенности обслуживания организованных групп туристов на железнодорожном транспорте. Обслуживание пассажиров на зарубежных железных дорогах

Практика. Практическое занятие. Правила продажи ж/д билетов и требования к багажу. Бронирование билетов для туристических групп.

Тема 3. Обслуживание туристов автомобильным транспортом

Теория. Правовые основы перевозки пассажиров автомобильным транспортом. Классификация подвижного состава и требования, предъявляемые к туристским автобусам. Обслуживание пассажиров, пользующихся автомобильным транспортом, на внутренних маршрутах. Организация перевозок туристов автомобильным транспортом на международных маршрутах.

Практика. Практическое занятие. Работа с картами ГЛОНАСС и GPS. Составление кратчайших маршрутов.

Тема 4. Обслуживание туристов водным транспортом

Теория. Правовые основы регулирования перевозок пассажиров морским транспортом. Правовые основы регулирования перевозок пассажиров внутренним водным транспортом.

Практика. Семинарское занятие. Требования к правилам водных перевозок. Обслуживание туристов на морских круизных судах. Обслуживание туристов на речных круизных судах.

РАЗДЕЛ 6. МУЗЕЙНЫЙ ТУРИЗМ И МУЗЕЕВЕДЕНИЕ

Теория. Музейный туризм в процессе межкультурной коммуникации. Проблемы и перспективы развития международного музейного туризма. Новые технологии в музейном деле. Музейный маркетинг. Роль музеев в процессе формирования этнической культуры. Культурный туризм и музейная интеграция. Методика изучения факторов, обеспечивающих привлекательность объектов музейного туризма. Регионы туристических музейных ресурсов России. Музейная аудитория и музейный туризм. Малые музеи в системе культурного туризма. Государственно-правовое регулирование музейного туризма. Деятельность краеведческих музеев. Основные термины в музееведении. История развития музеев. Состояние и работа музеев в РФ. Государственное регулирование музеев. Музейный фонд РФ. Великие музеи современности.

Практика. Посещение краеведческого музея г. Пятигорска, музея электросетей, трамвайного депо.

РАЗДЕЛ 7. КРАЕВЕДЕНИЕ И ТУРИЗМ

Тема 1. Краеведение как вид деятельности

Теория. Направление и объекты краеведения. Источники краеведения. Краеведение и экскурсионное дело. Деятельность краеведческих музеев. Краеведение в Ставропольском крае. Географическое положение Ставропольского края. Геральдика. Официальные символы. Топонимика. Знаменитые географические пункты. Административные границы региона. История открытия и изучения Пятигорья и Кавказских минеральных вод. Знаменитые географы, геологи и краеведы. Рельеф. Горные породы, их происхождение. Полезные ископаемые, добываемые на территории района. Климат и погода в нашем крае. Край рек и озер. Водные богатства. Природные комплексы нашего края.

Практика. Практическое занятие. Работа на местности (парк «Цветник» и озеро «Провал», подъем на г. Машук).

Тема 2. История Пятигорья

Теория. Древнейшее прошлое Пятигорья. Пятигорье в раннем средневековье. Исторические сведения о Пятигорье. Легенды и сказания. Константиногорская крепость. Присоединение Пятигорья к России. Первые научные исследования Пятигорья в XVIII – XIX веках. Личность Питера-Симона Палласа. Исследователи Пятигорья в XIX веке. Ф.П. Гааз. А.П. Нелюбин. Горячие воды при императоре Александре I. Первый курортный сезон и начало благоустройства Горячих Вод. Горячие Воды и генерал А.П. Ермолов. Казенная Ресторация. Офицерский Дом. Первые зодчие КМВ – братья Бернардацци. И. В. Сабанеев. А.С. Пушкин и М.Ю. Лермонтов в Пятигорье. Лермонтовские места Пятигорска. Пятигорск при императоре Николае I. Грот Дианы. «Эолова арфа». Грот Лермонтова. Елизаветинская галерея. Л.Н. Толстой в Пятигорске. Пятигорск при императоре Александре II. А.М. Байков. «Цветник» и «Провал». Теплосерные ванны. Пятигорск при императоре Александре III. Минераловодская ветвь Владикавказской железной дороги. А.И. Незлобинский. К. Л. Хетагуров. Пятигорск в период правления Николая II. Электрификация КМВ. Основание и деятельность Кавказского Горного Общества. Лермонтовская галерея и скульптура Орла. Пятигорский трамвай. Пятигорск в период Великой Русской революции. Пятигорье в период НЭПа. Коллективизация на Ставрополье. Пятигорск в период Великой Отечественной войны. Общественно-политическая и культурная жизнь в послевоенный период. Пятигорск в годы Перестройки. Современный Пятигорск. Культурное строительство в Пятигорье. Архитектура Пятигорска. Городское пространство в Пятигорске в XVIII-XXI вв.

Практика. Практическое занятие. Экскурсии по городу Пятигорску (Литературный город, Пятигорск во время ВОВ, современный Пятигорск, «дорога к храму»). Посещение трамвайного депо и музея электросетей г. Пятигорска.

Тема 3. Роль Рудольфа Лейцингера в развитии туризма и краеведения

Теория. Личность Рудольфа Рудольфовича Лейцингера и его вклад в развитие туризма, краеведения и экскурсионного дела на Кавказских Минеральных Водах. Развитие экскурсионного дела на Кавказе в начале XX века. Общество спарочного бюро по кавказоведению и альпинизму. Усадьба Р.Р. Лейцингера – штаб-квартира Кавказского горного общества. Открытие Окружной станции юных туристов городов Кавказских Минеральных Вод (ОкрСЮТур). Конференция «Моя малая Родина». Образование ЦДЮТиЭ и его деятельность в 1990-2000-е гг.

Практика. Практическое занятие. Работа с фондами и экспонатами в музее альпинизма.

РАЗДЕЛ 8. ОСНОВЫ ЭКСКУРСОВЕДЕНИЯ

Тема 1. Основы экскурсоведения

Теория. Экскурсоведение как наука. Музейный предмет, музейный фонд, музейная коллекция, музейное собрание. Комплектование, учет и хранение фондов (план комплектования, учетная документация, режим хранения). Реставрация и консервация музейных предметов. Экспозиционно-выставочная деятельность музея. Методы и принципы построения экспозиций. Этапы работы над экспозицией: научная концепция, тематическая структура, расширенная тематическая структура, тематико-экспозиционный план. Сущность экскурсии. Функции и признаки экскурсии. Экскурсионный метод познания. Экскурсия как педагогический процесс. Элементы психологии в экскурсии. Логика в экскурсии. Классификация экскурсий. Тематика и содержание экскурсий. Показ в экскурсии. Рассказ в экскурсии.

Практика. Практическое занятие. Сочетание показа и рассказа в экскурсии. Работа на местности с культурно-историческими и природными памятниками.

Тема 2. Экскурсионная методика

Теория. Экскурсионная методика и пути ее совершенствования. Технология подготовки новой экскурсии. Составление маршрута экскурсии. Методика проведения экскурсий. Техника ведения экскурсий.

Практика. Практическое занятие. Составление экскурсий. Подготовка портфеля экскурсовода.

Тема 3. Профессиональное мастерство экскурсовода

Теория. Экскурсовод как профессия. Личность экскурсовода. Экскурсоводческое мастерство. Умения и навыки экскурсовода. Речь экскурсовода. Внеречевые средства общения

Практика. Практическое занятие. Мастер-класс экскурсоводов Пятигорского краеведческого музея.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОГРАММЕ

Основная литература

1. Боголюбова, С. А. Эколого-экономическая оценка рекреационных ресурсов / С.А. Боголюбова. - М.: Академия, 2010
2. Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование: норматив. док. и материалы. — М.: Просвещение, 2008.
3. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: ВЛАДОС, 2004.
4. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. — М.: ВЛАДОС, 2008.
5. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред.- сост. З.И. Невдахина. Вып. 3. — М.: Народное образование, 2007.
6. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования// Библиотека журнала «Воспитание школьников» — Изд. Доп. Вып. 77. — М.: Школьная Пресса, 2008.
7. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2004.
8. Критерии эффективности реализации образовательных программ дополнительного образования детей в контексте компетентностного подхода. Материалы к учебно-методическому пособию / Под ред. Проф. Н.Ф. Радионовой. — СПб.: Издательство ГОУ «СПбГДТЮ», 2005.
9. Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: компетентностный подход. Методические рекомендации / Под ред. Проф. Н.Ф. Радионовой. — СПб.: Издательство ГОУ «СПб ГДТЮ», 2005.
10. Осипова О.Я. Транспортное обслуживание туристов. - М.: Академия, 2006.Поташник М.М., Лазарев В.С. Управление развитием школы. — М., 1995.
11. Словарь-справочник терминов, используемых в системе дополнительного образования детей / Сост. Л.Н. Буйлова, И.А. Дрогов и др. — М.: ЦРСДОД Минобразования РФ, 2009.
12. Студия декоративно-прикладного творчества: программы, организация работы, рекомендации / авт.-сост. Л.В. Горнова и др. — Волгоград: Учитель, 2008.

Дополнительная литература

1. Бутиков Г.П. Маркетинг в музее // Музеи России: поиски, исследования, опыт работы. СПб., 1995.
2. Деловая игра "Проектирование музея". Казань, 2002.
3. Жауль М. Этнографические музеи сегодня // Museum. 1993. № 175.
4. Ильина Е.Н. Индустрия авиаперевозок. М., 2004.

5. Ильина Е.Н. Менеджмент транспортных услуг, М., 1997.
6. Ильина Е.Н. Организация железнодорожных путешествий. М., 2003.
7. Ильина Е.Н. Организация водных путешествий. М., 2002.
8. Культурно-образовательная деятельность музеев: Сб.тр. ИПРИКТ. М., 1997.
9. Музейное дело. Музей - культура - общество. М., 1992. Вып. 21.
10. Музеи России (комплексные, исторические, естественнонаучные, технические, отраслевые). Ч. 2. Справочник. М., 1993. - 185 с.
11. Музеи России. Ч. 3, 4. Справочник. - М., 1993.
12. Музеи России (художественные, искусствоведческие, архитектурные, литературные). Ч. 1. Справочник. - М., 1993. -
13. Музей и личность. Науч. Конф. - Сыктывкар, 2004.
14. Музей. Образование. Культура. Процессы интеграции. М., 1999.
15. Музей и общество. Проблемы взаимодействия. М., 2008.
16. Региональные проблемы развития музейного дела: Сб.ст. М., 1990.
17. Российская музейная энциклопедия. В двух томах. М., 2001.
18. Создание экспозиции школьного музея. Методическое пособие. Казань, 2009.
19. Создание музейной выставки. Методическое пособие. Казань, 2009.
20. Столяров Б.А. Педагогика художественного музея от истоков до современности. СПб., 1999.
21. Шамсутдинова Д.В. Информационно-образовательная деятельность музеев. 28. Уч.-метод. пособие. - Казань: Медицина, 2001.
22. Шляхтина Л.М. Основы музейного дела: Теория и практика: Учебное пособие. - М., 2005.
23. Юренева Т.Ю. Музееведение: Учебник для высшей школы. - М., 2004.

Ресурсы Интернет

1. <http://museum.philosophy.spbu.ru/ru/lit/>
2. http://www.museum.ru/RME/sci_museology.asp
3. <http://www.nauki-online.ru/muzeevedenie/>
4. <http://museumstudy.ru/>
5. <http://www.stavmuseum.ru/>
6. <http://museumpsk.wmsite.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Примерные темы курсовых работ

1. Периодизация путешествий и туризма
2. Создание картографии: карта и путеводитель
3. Формирование инфраструктуры путешествий
4. Паспорт путешественника как условие безопасности туризма
5. Альпинизм и спортивный туризм как спорт и отдых
6. Железные дороги как средство передвижения в эпоху массового туризма
7. Феномен Восточного экспресса: сервис железнодорожных путешествий
8. Путешествия русских людей в Средние века
9. Образовательные и культурные поездки русских за границу в Новое время
10. Паломническое движение в России
11. Оздоровительный туризм в России Нового времени
12. Отельное дело в России в XIX — начале XX вв.
13. Формирование индустрии развлечений в городе как потенциала туризма
14. Спортивное движение в России как фактор туризма
15. Клубное движение горного туризма
16. Технические виды спорта как основа клубного туризма
17. Образование Российского клуба велосипедистов-туристов и его деятельности
18. Туринг-клуб и Российское общество туристов
19. Экскурсионное движение и просветительский туризм в России второй половины XIX — начала XX вв.
20. Имиджевая реклама городов и туристских центров
21. Пролетарский туризм: организация движения и деятельность
22. Советское экскурсионное движение в рамках Российского общества туристов
23. Формирование и эволюция концепции пролетарского туризма
24. Деятельность Общества пролетарского туризма и экскурсий по реализации концепции пролетарского туризма.
25. Организация лечебно-оздоровительного отдыха в рамках пролетарского туризма.
26. Сервис гостеприимства в СССР первой половины XX в.
27. Организационные структуры и направления деятельности ведомственного (профсоюзного) туризма.

28. Молодежный и спортивный туризм в СССР. Специфика организации и культура самодеятельного туризма
29. Стандарты и принципы советского сервиса гостеприимства
30. Деловой туризм
31. Лечебно-оздоровительный туризм
32. Событийный туризм
33. Горнолыжный туризм
34. Религиозный туризм
35. Экстремальный туризм
36. Историко-культурный туризм и развитие туристических городов.
37. Экологический и приключенческий туризм как средство социально-экономического развития горных регионов
38. Развитие экотуризма в горных районах мира
39. Развитие экотуризма в горных районах (на примере Кавказа).
40. Обслуживание туристов воздушным, железнодорожным, автомобильным и водным транспортом.
41. Краеведение и экскурсионное дело
42. Деятельность краеведческих музеев
43. Краеведение в Ставропольском крае
44. История открытия и изучения Пятигорья и Кавказских минеральных вод.
45. Древнейшее прошлое Пятигорья
46. Пятигорье в раннем средневековье.
47. Присоединение Пятигорья к России
48. Первые научные исследования Пятигорья в XVIII – XIX веках.
49. Личность Питера-Симона Палласа
50. Исследователи Пятигорья в XIX веке. Ф.П. Гааз. А.П. Нелюбин.
51. Горячие воды при императоре Александре I.
52. Первый курортный сезон и начало благоустройства Горячих Вод.
53. Горячие Воды и генерал А.П. Ермолов
54. Казенная Ресторация
55. Первые зодчие КМВ – братья Бернардацци.
56. М.Ю. Лермонтов в Пятигорске
57. Лермонтовские места Пятигорска

58. Пятигорск при императоре Николае I.
59. Л.Н. Толстой в Пятигорске
60. Пятигорск при императоре Александре II.
61. Пятигорск при императоре Александре III.
62. Минераловодская ветвь Владикавказской железной дороги
63. Пятигорск в период правления Николая II.
64. Электрификация КМВ
65. Основание и деятельность Кавказского Горного Общества
66. Пятигорский трамвай
67. Пятигорск в период Великой Русской революции
68. Пятигорск в период Великой Отечественной войны
69. Пятигорск в годы Перестройки. Современный Пятигорск
70. Культурное строительство в Пятигорье
71. Архитектура Пятигорска
72. Городское пространство в Пятигорске в XVIII-XXI вв.
73. Личность Рудольфа Рудольфовича Лейцигера и его вклад в развитие туризма, краеведения и экскурсионного дела на Кавказских Минеральных Водах
74. Развитие экскурсионного дела на Кавказе в начале XX века
75. Общество спарочного бюро по кавказоведению и альпинизму
76. Усадьба Р.Р. Лейцингера – штаб-квартира Кавказского горного общества.
77. Образование ЦДЮТиЭ и его деятельность в 1990-2000-е гг.
78. Регионы туристических музейных ресурсов России
79. Музейный туризм в процессе межкультурной коммуникации.
80. Малые музеи в системе культурного туризма
81. Государственно-правовое регулирование музейного туризма
82. Проблемы и перспективы развития международного музейного туризма
83. Музейный туризм на Кавказских Минеральных Водах
84. Экскурсоведение как наука
85. Музейный предмет, музейный фонд, музейная коллекция, музейное собрание
86. Комплектование, учет и хранение фондов (план комплектования, учетная документация, режим хранения)

87. Реставрация и консервация музейных предметов
88. Экспозиционно-выставочная деятельность музея
89. Методы и принципы построения экспозиций
90. Этапы работы над экспозицией
91. Сущность экскурсии.
92. Функции и признаки экскурсии
93. Экскурсия как педагогический процесс
94. Элементы психологии в экскурсии
95. Логика в экскурсии
96. Классификация экскурсий
97. Тематика и содержание экскурсий
98. Показ в экскурсии. Рассказ в экскурсии
99. Сочетание показа и рассказа в экскурсии
100. Экскурсионная методика и пути ее совершенствования
101. Технология подготовки новой экскурсии
102. Составление маршрута экскурсии
103. Методика проведения экскурсий
104. Техника ведения экскурсий
105. Экскурсовод как профессия
106. Личность экскурсовода
107. Экскурсоводческое мастерство
108. Умения и навыки экскурсовода
109. Речь экскурсовода

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Контрольные вопросы

1. Периодизация путешествий и туризма
2. Путешествия Античности
3. Великие путешественники Средневековья
4. Гостиницы и таверны как туристский сервис средневековой Европы
5. Создание картографии: карта и путеводитель
6. Формирование инфраструктуры путешествий: дилижанс и гостиница
7. Становление придорожного сервиса
8. Отдых у моря: динамика концепции пляжного отдыха. Репрезентация побережья как пространства отдыха: курортный дизайн и сервис
9. Формирование спа-курортов и оздоровительного туризма в Новое время
10. Железные дороги как средство передвижения в эпоху массового туризма
11. Томас Кук — «отец» туристского бизнеса
12. Феномен Восточного экспресса: сервис железнодорожных путешествий
13. Древнерусские военные и торговые пути
14. Путешествия русских людей в Средние века
15. Образовательные и культурные поездки русских за границу в Новое время
16. Отельное дело в России в XIX — начале XX вв.
17. Спортивное движение в России как фактор туризма
18. Клубное движение горного туризма
19. Экскурсионное движение и просветительский туризм в России второй половины XIX — начала XX вв.
20. Пролетарский туризм: организация движения и деятельность
21. Пролетарский туризм: сервис путешественника
22. Сервис гостеприимства в СССР первой половины XX в.
23. Организационные структуры и направления деятельности ведомственного (профсоюзного) туризма
24. Молодежный и спортивный туризм в СССР
25. Специфика организации и культура самодеятельного туризма
26. Стандарты и принципы советского сервиса гостеприимства

27. Деловой туризм
28. Лечебно-оздоровительный туризм
29. Событийный туризм. Горнолыжный туризм
30. Религиозный туризм
31. Экстремальный туризм
32. Первые горные клубы
33. Историко-культурный туризм и развитие туристических городов
34. Экологический и приключенческий туризм как средство социально-экономического развития горных регионов
35. Развитие экотуризма в горных районах мира
36. Развитие экотуризма в горных районах (на примере Кавказа)
37. Обслуживание туристов воздушным, железнодорожным, автомобильным и водным транспортом
38. Кавказское горное общество
39. Владикавказский горный клуб
40. Крымско-кавказский горный клуб
41. Первые экскурсии на Кавказе
42. Учебные экскурсии
43. Военно-Грузинская и Военно-Осетинская дороги
44. Направление и объекты краеведения. Источники краеведения
45. Краеведение в Ставропольском крае
46. Географическое положение Ставропольского края. Геральдика. Официальные символы
47. Топонимика. Знаменитые географические пункты. Административные границы региона
48. История открытия и изучения Пятигорья и Кавказских минеральных вод
49. Знаменитые географы, геологи и краеведы. Рельеф
50. Горные породы, их происхождение
51. Полезные ископаемые, добываемые на территории района
52. Климат и погода в нашем крае. Водные богатства. Природные комплексы
53. Древнейшее прошлое Пятигорья. Пятигорье в раннем средневековье
54. Исторические сведения о Пятигорье. Легенды и сказания
55. Константиногорская крепость. Присоединение Пятигорья к России
56. Первые научные исследования Пятигорья в XVIII – XIX веках. Личность Питера-Симона Палласа

57. Исследователи Пятигорья в XIX веке
58. Ф.П. Гааз. А.П. Нелюбин
59. Горячие воды при императоре Александре I. Первый курортный сезон и начало благоустройства Горячих Вод
60. Горячие Воды и генерал А.П. Ермолов
61. Первые зодчие КМВ – братья Бернардацци
62. М.Ю. Лермонтов в Пятигорье. Лемонтовские места Пятигорска
63. Пятигорск при императоре Николае I. Грот Дианы. «Эолова арфа». Грот Лермонтова. Елизаветинская галерея
64. Л.Н. Толстой в Пятигорске. Пятигорск при императоре Александре II
65. «Цветник» и «Провал». Теплосерные ванны
66. Пятигорск при императоре Александре III. Минераловодская ветвь Владикавказской железной дороги. А.И. Незлобинский. К. Л. Хетагу-ров
67. Пятигорск в период правления Николая II. Электрификация КМВ
68. Основание и деятельность Кавказского Горного Общества
69. Пятигорский трамвай
70. Пятигорск в период Великой Русской революции
71. Пятигорье в период НЭПа. Коллективизация на Ставрополье
72. Пятигорск в период Великой Отечественной войны
73. Общественно-политическая и культурная жизнь в послевоенный период
74. Пятигорск в годы Перестройки
75. Современный Пятигорск
76. Культурное строительство в Пятигорье
77. Архитектура Пятигорска
78. Городское пространство в Пятигорске в XVIII-XXI вв.
79. Личность Рудольфа Рудольфовича Лейцигера и его вклад в развитие туризма, краеведения и экскурсионного дела на Кавказских Минеральных Водах
80. Развитие экскурсионного дела на Кавказе в начале XX века
81. Общество спарочного бюро по кавказоведению и альпинизму. Усадьба Р.Р. Лейцингера – штаб-квартира Кавказского горного общества.
82. Образование ЦДЮТиЭ и его деятельность в 1990-2000-е гг.
83. Методика изучения факторов, обеспечивающих аттрактивность объектам музейного туризма

84. Регионы туристических музейных ресурсов России. Музейный туризм в процессе межкультурной коммуникации
85. Малые музеи в системе культурного туризма
86. Государственно-правовое регулирование музейного туризма
87. Проблемы и перспективы развития международного музейного туризма
88. Музейный туризм на Кавказских Минеральных Водах.
89. Экскурсоведение как наука
90. Музейный предмет, музейный фонд, музейная коллекция, музейное собрание.
91. Комплектование, учет и хранение фондов (план комплектования, учетная документация, режим хранения)
92. Реставрация и консервация музейных предметов
93. Экспозиционно-выставочная деятельность музея. Методы и принципы построения экспозиций
94. Этапы работы над экспозицией: научная концепция, тематическая структура, расширенная тематическая структура, тематико-экспозиционный план
95. Сущность экскурсии. Функции и признаки экскурсии. Экскурсионный метод познания. Логика в экскурсии
96. Классификация экскурсий. Тематика и содержание экскурсий
97. Показ в экскурсии
98. Рассказ в экскурсии. Сочетание показа и рассказа в экскурсии.
99. Экскурсионная методика и пути ее совершенствования. Технология подготовки новой экскурсии
100. Составление маршрута экскурсии. Методика проведения экскурсий
101. Техника ведения экскурсий.
102. Экскурсовод как профессия. Личность экскурсовода
103. Экскурсоводческое мастерство. Умения и навыки экскурсовода
104. Речь экскурсовода. Внеречевые средства общения
105. Центральное бюро краеведения
106. Курорты и их типология
107. Санаторно-курортное лечение