

МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского туризма, экологии и творчества имени Р.Р. Лейцингера
(МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера)

357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Теплосерная, д. 52. Тел. (8793) 39-18-61, e-mail: centurecotvor@yandex.ru

Принято
Педагогическим советом
МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера

Протокол от 18.03.2026г. № 3

Утверждено

Директор МБУДО ЦДТЭиТ
им. Р.Р. Лейцингера

А.И. Бойко

Приказ от 18.03.2026г. № 9/1



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков
естественнонаучной направленности
профильной смены «Юникс»
детского оздоровительного лагеря
«Территория лета»**

Срок освоения программы
Рекомендуемый возраст

15 дней
8 - 15 лет

г. Пятигорск
2026 г.

Содержание

1. Информационная карта программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	4-5
3. Нормативно-правовое обеспечение программы....	5-6
4. Условия реализации программы.....	6
5. Содержание программы.....	7-8
6. Основные педагогические подходы.....	9
7. Критерии эффективности реализации программы.....	9
8. Предполагаемые результаты.....	9-10
9. Кадровое обеспечение.....	10
10. Информационно-методическое обеспечение.....	10-11
11. Основные методы и формы организации деятельности детей..	11
12. Режим дня.....	11
13. План мероприятий.....	12-13
14. Профильная краткосрочная программа «Экотроп».....	14-16
15. Система контроля.....	17
16. Приложение.....	18-19
17. Список источников информации.....	20

1. Информационная карта программы.

1	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков эколого-оздоровительной направленности «Юникс»
2	Цель программы	Формирование личности, способной правильно оценивать ситуации в окружающей среде, принимать адекватное решение и активно участвовать в охране природы
3	Направление деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Учебно-исследовательская (познавательная) • Общественно-полезная и трудовая • Спортивно-оздоровительная • Природоохранная (художественно-эстетическая)
4	Содержание программы	Программа по своей направленности является комплексной, предусматривает разноплановую деятельность детей, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания в условиях оздоровительного лагеря. Программа является тематической (эколого-оздоровительной) и реализуется в одной смене
5	Образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского туризма, экологии и творчества им. Р. Р. Лейцингера
6	Адрес, телефон	357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Теплосерная, 52. Тел. (8793) 39-18-61
7	Место реализации	Лагерь дневного пребывания «Юникс» МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера
8	Количество детей в смене	25 человек
	возраст учащихся	учащиеся с 8 лет до 15 лет
9	Сроки проведения	2 смена: 01.07.2026г. – 21.07.2026г

2. Пояснительная записка

Актуальность программы.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно-значимых сферах деятельности. Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей младшего и среднего школьного возраста в условиях учреждения дополнительного образования с дневным пребыванием.

Детский оздоровительный лагерь на базе учреждений дополнительного образования – одна из наиболее распространенных форм организации отдыха и оздоровления детей в летний период. Особенно ценно, если такой лагерь находится в непосредственной близости к природе. Прогулки и игры на свежем воздухе, занятия спортом, дозированная трудовая деятельность - все это способствует не только физическому оздоровлению, но и создает благоприятный фон для духовного развития, для становления экологического миропонимания, стимулирует творческий потенциал, помогает формированию разносторонних интересов, дает навыки и умения активного отдыха, общественно-полезной групповой деятельности, навыки и умения психофизиологического отдыха (физического, психического и интеллектуального).

Новизна положения ребенка в лагере дает ему реальный шанс проявить себя в новой среде по-новому, с лучшей стороны, обрести новых друзей, благодаря тому, что жизнедеятельность в лагере менее формализована, чем в учебных заведениях, богаче и разнообразнее по содержанию и имеет романтическую окраску.

Летний эколого-оздоровительный лагерь дневного пребывания «Юникс» организуется на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра детского туризма, экологии и творчества им. Р.Р.Лейцингера, в курортной зоне на окраине города и имеет все преимущества летнего оздоровительного лагеря. Наличие учебно-опытного участка, дендрария, живого уголка, зообазы, а также близкое расположение парка Победы, Ново-Пятигорского озера, ботанического сада ПМФИ ВолгГМУ, Пришкольного биологического комплекса МБОУ СОШ №3 (по проекту проф. А.И. Галушко), наличие учебной экологической тропы у подножья г. Машук, привели к возможности создания профильного лагеря. Только непосредственное включение учащихся в природоохранную и просветительскую деятельность необходимо для формирования личности, способной жить в гармонии с природой.

Новизна программы заключается в том, что экологическое воспитание в условиях лагеря является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность

Цель – формирование личности, способной правильно оценивать ситуации в окружающей среде, принимать адекватное решение и активно участвовать в охране природы.

Задачи:

- расширение экологических знаний, полученных при изучении школьных предметов;
- формирование у учащихся активного и ответственного отношения к окружающей среде;
- максимальное использование возможностей природного окружения;
- выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии;
- приобщение к природоохранной деятельности;
- организация активного отдыха и оздоровления детей;
- развитие творческих и коммуникативных способностей у учащихся.

3. Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный закон от 21.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 08.06.2020 № 164-ФЗ "О внесении изменений в статьи 71-1 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2024 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Федеральный закон (в ред. Федеральных законов от 21.03.2002 N 31-ФЗ, от 29.06.2004 N 58-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ– от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Федеральный закон от 19 мая 1995г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 03.04.1996 г. №387 «О дополнительных мерах поддержки молодежи в Российской Федерации»;
- Постановление Верховного совета РФ от 03.06.1993 г. N 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ»;
- Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2006 г. №1760-р «Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Письмо МО РФ от 13 ноября 2000 г. № 813/28-16. «О рекомендациях для организации работы с детьми и подростками по месту жительства в современных условиях»;
- Письмо МО РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Устав МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера.

4. Условия реализации программы

Продолжительность профильного лагеря – 15 дней.

Участники профильного лагеря:

Программа адресована детям и подросткам 8-15 лет. Данный возраст наиболее благоприятен для самоопределения, самовыражения, позитивного признания взрослыми активности детей и подростков в осуществлении им общественно значимой деятельности, являющейся средством вхождения в мир ценностей, оценки важности и возможности своего участия в решении экологических проблем.

В лагере принимают участие 30 учащихся образовательных организаций г. Пятигорска на основании письменного заявления родителей (лиц, их заменяющих), имеющих медицинский допуск.

Отбор участников проводится посредством предварительного анкетирования.

Преимуществом пользуются дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, состоящие на профилактических учетах, а также проявляющие стабильный интерес к предметам эколого-биологического тематического цикла.

5. Содержание программы

В основе деятельности летнего эколого-оздоровительного лагеря «Юникс» лежат ведущие идеи педагогики и психологии:

- личностно-ориентированный подход;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- понимание ценности каждой личности и каждого природного организма;
- обучение способности познавать себя в единстве с окружающим миром.

Летний эколого-оздоровительный лагерь комплектуется из числа учащихся 1-8 классов, продолжительность пребывания в лагере 15 дней, количество детей 30 человек.

Лагерь организуется в течение одной смены (II-я смена – июль) на базе МБУДО Центр детского туризма, экологии и творчества им. Р.Р.Лейцингера.

Летний эколого-оздоровительный лагерь «Юникс» предполагает подготовительный этап (теоретический), основной этап (образовательно-оздоровительный) и заключительный этап.

Подготовительный этап включает:

- создание программы работы экологического лагеря;
- обеспечение полноценного питания и режима работы;
- привлечение медицинского работника для обследования детей;
- обеспечение необходимым оборудованием, инвентарем и материалом.

Основной период смены:

№ п/п	Направления деятельности	Формы работы	Ожидаемый результат
1	Учебно-исследовательская (познавательная)	Экологический ликбез: лекционные, практические, учебные занятия, экскурсии, работа с научной и учебной литературой. Интеллектуально-познавательные игры	Усвоение теоретических и практических экологических знаний и навыков учащимися Формирование убеждения в необходимости беречь и охранять природу Развитие и расширение кругозора учащихся
2	Общественно-полезная и трудовая	Экологический десант (по маршруту «Учебной экологической тропы»); уход за животными	Приобретение трудовых навыков, формирование экологической

		«Живого уголка», «Зообазы»	культуры
3	Спортивно-оздоровительная	Воздушные и солнечные ванны Подвижные игры Экскурсии Прогулки, походы с играми на местности Верховая езда на лошади	Улучшение физического состояния учащегося Увеличение двигательной активности детей
4	Природоохранная (художественно-эстетическая)	Творческие дела: конкурсы рисунков, плакатов, песен, сказок, загадок, стихов	Развитие творческих способностей детей

Заключительный этап смены:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря с дневной формой пребывания детей в будущем.

Период пребывания детей в лагере насыщен интеллектуальными и развлекательными мероприятиями, конкурсами, викторинами, акциями, проектами, раскрывающими творческие способности учащихся. Учащиеся учатся общению друг с другом и с окружающей средой.

Для создания в лагере экологической атмосферы, гармоничного существования с природой и друг с другом предлагается реализация образовательной программы «Экотроп».

Содержание программы построено как «маршрутное путешествие» в окружающий мир природы с элементами учебного исследования.

Одним из наиболее легких и доступных способов пробуждения в детях чувства гармонии с окружающим миром и привитие любви к нему является общение с животными. Поэтому путешествие начинается с посещения экотроп: «Живой уголок», «Зообаза», «По следам лошади», где ребята имеют возможность изучить их видовой состав, происхождение, условия содержания и кормления; их достоинства и сложности. Дальнейшее путешествие проходит на свежем воздухе по «Учебной экологической тропе».

Коллективные прогулки, походы, экскурсии в Бештаугорский лес, по учебной экологической тропе – являются наиболее подходящим средством для формирования у детей экологического мировоззрения, глубокого понимания

моральных ценностей и принципов жизни; способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

6. Основные педагогические подходы в реализации программы

1. Научный подход (информация, преподаваемая участникам лагеря, является научно обоснованной, достоверной, современной);

2. Практико - ориентированный подход (знания детьми приобретаются не ради знаний, а для применения на практике);

3. Индивидуальный, личностный подход, учитывающий интересы и особенности каждого ребенка;

4. Гуманитарный подход, при котором естественнонаучные знания и экологическая культура рассматриваются не изолированно, а рассматриваются как компоненты общей культуры человека с учетом гуманитарных аспектов.

7. Критерии эффективности реализации программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

8. Предполагаемые результаты

В результате работы летнего эколого-оздоровительного лагеря «Юникс» предполагается:

- расширение кругозора детей и подростков в области биологических наук;

- приобретение и применение детьми специальных знаний, умений и навыков, полученных за период, проведенный в летнем эколого-оздоровительном лагере;

- проявление и применение способностей школьников в области природоохранной деятельности;

- формирование коммуникативных умений, основ правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- выработки навыков ручного общественно-полезного труда;
- формирования осознанного отношения к себе, как части окружающего мира;
- укрепление здоровья детей.

9. Кадровое обеспечение программы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют опытные педагоги. Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, воспитатели, техперсонал.

Должность	Обязанности
Начальник лагеря	Определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.
Воспитатель	Несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно - воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках Программы, анализирует деятельность отрядов.
Техперсонал	Осуществляют влажную уборку лагерных помещений, коридоров, мест общего пользования согласно графику 2 раза в день.

10. Информационно-методическое обеспечение программы

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана мероприятий;

- должностные инструкции, приказ об организации лагеря;
- проведение установочного совещания для и воспитателей до начала смены;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- подбор реквизита для проведения дел;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

11. Основные методы и формы организации деятельности детей

Формы и методы организации работы подбираются с учетом возрастных особенностей детей.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, беседы, рассказы);
- игровые (познавательные, развивающие, сюжетно-ролевые, деловые);
- практические (упражнения, репетиции);
- наглядные (видеоматериалы: презентации, фильмы).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, личный пример, самоуправление, вовлечение в разнообразную деятельность, методика КТД.

Методы оздоровления: утренняя гимнастика, спортивные мероприятия, профилактика вредных привычек, беседы по гигиеническому воспитанию.

Формы по содержанию: теоретические и практические.

Формы по организации: групповые, коллективные, индивидуальные.

Коллективные формы работы: игры, конкурсные программы, интеллектуальные игры, спортивные игры, виртуальное путешествие, отрядные мероприятия, соревнования, эстафета, «мозговой штурм», экскурсии, занятия на природе.

Индивидуальные формы: индивидуальная творческая работа.

Используются элементы технологий: игровых, коммуникативных, групповых, здоровьесберегающая, технология КТД.

12.Режим дня (час)

- 08.30 – 09.00 – прием детей
- 09.00 – 09.15 - зарядка
- 09.30 – 10.00 – завтрак
- 10.20 – 12.00 – экологический ликбез
- 12.10 – 12.50 – трудовой десант

- 13.00 – 13.30 – обед

- 13.30 – 14.30 – занятия по интересам

13. План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения
1	Открытие лагерной смены. Путешествие по эко тропам: «Живой уголок». Экскурсия «Юннатский зоопарк». Оздоровительная верховая езда на лошади	01.07.2026
2	Поход в бассейн. Путешествие по эко тропам. «Живой уголок». Беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили»	02.07.2026
3	Путешествие по эко тропам. «Зообаза». Экскурсия «Пушистые, ушастые, глазастые...» День Первых. Тематическая беседа.	03.07.2026
4	Путешествие по эко тропам. «По следам лошади»: Экскурсия «Знакомьтесь, Пломбир - наш добрый доктор» Оздоровительная верховая езда на лошади	06.07.2026
5	Поход в бассейн. Конкурс стихов, рисунков «Мое любимое животное»	07.07.2026
6	День семьи, любви и верности: Беседа, викторины, КТД Виртуальное путешествие по «Учебной экологической тропе» Беседа «В царстве лесной красоты»	08.07.2026
7	Поход в бассейн. Беседа «Лесные этажи»	09.07.2026
8	Экскурсия на Пятигорский ипподром Оздоровительная верховая езда на лошади	10.07.2026
9	Экскурсия в Ботанический сад ПМФИ ВолгГМУ: «Аптека на грядке», «Азбука природы»	13.07.2026
10	Поход в бассейн.	14.07.2026
11	Экскурсия «Учебная экологическая тропа - наша зелёная лаборатория» Оздоровительная верховая езда на лошади	15.07.2026
12	Поход в бассейн.	16.07.2026
13	«Лесная викторина» Беседа «Санитары, врачеватели, строители и садовники леса»	17.07.2026
14	Сюжетно - ролевая игра «Тайна лесной тропинки» Оздоровительная верховая езда на лошади	20.07.2026
15	Заккрытие лагерной смены. Юннатский праздник «До свидания, лето!»	21.07.2026

14. Профильная краткосрочная программа «Экотроп»

1. Пояснительная записка

Программа «Экотроп» рекомендована для школьников летнего оздоровительного лагеря «Юникс», которые кроме активного отдыха согласны на образовательные мероприятия по предложенным темам, желающие получить дополнительные знания в области естествознания, оздоровительно-познавательного краеведения.

Содержание программы построено как «маршрутное путешествие» в окружающий мир природы с элементами учебного исследования.

Экологическое восприятие окружающего мира – это целостное восприятие всего, что окружает человека, всех взаимосвязей, которые существуют в природе. Современное изучение экологического восприятия природы является актуальным, так как отмечается отчуждение современного человека от окружающего мира. Это отражается в равнодушном отношении школьников к растениям, животным (в том числе и домашним); лесам, паркам, водоемам.

Цель – привлечь юных исследователей природы к изучению и практических решений экологических проблем по сохранению природного наследия, воспитания патриотизма и любви к «Малой Родине».

Задачи:

- укрепление здоровья детей на занятиях в реальных природных условиях;
- развитие познавательной, исполнительской и творческой активности учащихся в процессе освоения особенностей местной природы;
- вовлечение учащихся в природоохранную деятельность.

Программа занятий рассчитана на период лагерной смены дневного пребывания (15 дней) в количестве 36 часов.

В течение лагерной смены, исходя из погодных условий и с учетом местных особенностей, педагог имеет возможность самостоятельно распределять занятия и их продолжительность, но общая продолжительность занятий не должна превышать 2 часов в помещении и 4 часов на местности.

Возраст учащихся 8-15 лет. Состав учащихся 30 человек.

Структура учебно-тематического плана построена по принципу сообразности: часть занятий проходит в кабинетах «Охрана природы», «Лесоводство», «Живой уголок», «Коневодство». Каждая тема занятий предполагает организацию познавательно-творческой и оздоровительной деятельности: беседы, чтения и обсуждения книг о природе, экологические игры, викторины, конкурсы; прогулки, походы, экскурсии.

Одним из наиболее легких и доступных способов пробуждения в детях чувства гармонии с окружающим миром и привитие любви к нему является общение с животными. Поэтому путешествие начинается с посещения экотроп: «Живой уголок», «Зообазы», «По следам лошади», где ребята имеют возможность изучить их видовой состав, происхождение, условия содержания и

кормления; их достоинства и сложности. Дальнейшее путешествие проходит на свежем воздухе по «Учебной экологической тропе».

Коллективные прогулки, походы, экскурсии в Бештаугорский лес, по учебной экологической тропе – являются наиболее подходящим средством для формирования у детей экологического мировоззрения, глубокого понимания моральных ценностей и принципов жизни; способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка, так как в процессе их происходит:

- развитие умственных способностей, в результате практической проверки, расширения знаний по естественным наукам полученных в школе, приобретения новых знаний по флоре и фауне Кавказских Минеральных Вод;
- эстетические, духовное и нравственное воспитание (чувство патриотизма, гордости за свой край, свою «Малую Родину»);
- трудовое воспитание (акции, экодесанты);
- физическое воспитание, в результате активных движений на открытом воздухе.

Перед посещением экотроп со школьниками проводятся инструктажи по технике безопасности при общении с животными и правила поведения в природе.

2. Содержание программы

№ п/п	Наименование маршрута (тропы)	Темы занятий	Тематическое планирование (кол-во час.)
1	«Живой уголок»	Посещение живого уголка <ul style="list-style-type: none"> • Правила безопасности при общении с животными • Экскурсия «Юннатский зоопарк» • Беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили» • Викторина «Знаешь ли ты?» • Конкурс почемучек 	 2 2 1 1
2	«Зообаза»	Поход на кроликоферму <ul style="list-style-type: none"> • Правила безопасности при общении с животными • Экскурсия «Пушистые, ушастые, глазастые...» Поход на птичий двор <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Индюк Бибигон и его пернатые соседи» • Хоровод загадок 	 2 2 2
3	«По следам лошади»	Поход на конюшню <ul style="list-style-type: none"> • Правила безопасности при общении с лошадью • Экскурсия «Знакомьтесь, Сазан – наш рыжий, добрый доктор» 	 2

		<ul style="list-style-type: none"> • Виртуальная экскурсия «Детская экспериментальная эколого-оздоровительная площадка» • Беседа «На крыльях Пегаса» • Конкурс стихов, рисунков «Мое любимое животное» 	2 2 2
4	«Учебная экологическая тропа»	<p>Прогулка в Бештаугорский лесопарк</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила поведения в природе • Беседа «В царстве лесной красоты» • Беседа «Лесные этажи» <p>Поход по маршруту учебной экологической тропы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии по отправным точкам (остановкам): <ul style="list-style-type: none"> - «Машукский лесопарк»; - «Лесная аптека»; - «Звери – братья меньшие». • Лесная викторина • Беседа «Санитары, врачеватели, строители и садовники леса», «Заповеди юных защитников леса» • Экодесант «Лес просит защиты» <p>Виртуальная экскурсия</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Учебная экологическая тропа – наша зеленая лаборатория» • «По страницам Книги Природы КМВ: «Растения» <p>Игры, конкурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Тайна лесной тропинки» • Конкурс «Знатоки природы» 	2 2 3 1 2 2 1 1 1 1
Всего:			36 часов

3. Список литературы

1. Анатолий Онегов. Школа юннатов. – М.: Детская литература, 1990.
2. Александров М., Иванов И. Домашний зоопарк. Грызуны. – Л.: СП «СМАРТ», 1991.
3. Акимушкин И. Мир животных (млекопитающие). – М.: Детская литература, 1990.
4. Береснева В.Г. и др. Учебная экологическая тропа. Пятигорск: Изд-во «Вестник Кавказа», 2006.
5. Браун В. Настольная книга любителя природы: как сделать мир природы своей лабораторией. – Л., 1985.
6. Дмитриев Ю.Д. Книга природы. – М.: Детская литература, 1978.
7. Жуковская Е.Е. и др. По следам лошади. – Пятигорск, 2007.

8. Плужников М. и др. Среди запахов и звуков. – М.: Детская литература, 1991.
9. Растения и животные. Руководство для натуралиста. – М.: Изд-во «Мир», 1996

15. Система контроля по реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	1 мая	Начальник лагеря, воспитатели
2	Опрос детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
3	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели
4	Опрос детей и родителей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом летнего лагеря проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

Анкета

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Что ты рассказываешь дома о лагере?
8. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
9. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
10. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
11. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
12. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Анкета (итоговая)

1. С каким настроением Вы пришли к завершению смены?

- восторженное, активное

- радостное, теплое

- светлое, приятное

- спокойное, ровное

- грустное, печальное

- тревожное, тоскливое

- состояние крайней неудовлетворенности

2. Закончите, пожалуйста, предложения:

Больше всего мне понравилось _____

3. Самым полезным для меня было

4. На следующий я хотел (а) бы прийти в этот лагерь

а) да

б) нет

16. Список источников информации

1. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
2. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
3. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
5. Викторины для школьников. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kladraz.ru/viktoriny/viktoriny-dlja-shkolnikov>
6. Игры конкурсы – летний лагерь. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://summercamp.ru/index.php5>
7. Методические материалы по курсу по выбору «Методика КДД в детском объединении» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://userdocs.ru/turizm/26246/index.html>
8. Методическое пособие по использованию лабораторного комплекса для учебной, практической и проектной деятельности по биологии и экологии. Часть I. Базовый и углублённый уровни /Под ред. проф. д.т.н. В.С. Пичугина. – М.:РА «ИЛЬФ», 2017. – 247 с.
9. Организация работы школьного оздоровительного лагеря. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65635b2bd68b5c43b89521316c37_0.html
10. Программа профильного экологического лагеря. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/586715/>

: