

МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского туризма, экологии и творчества имени Р.Р. Лейцингера
(МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера)

357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Теплосерная, д. 52. Тел. (8793) 39-18-61, e-mail: centurecotvor@yandex.ru

Принято
Педагогическим советом
МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера

Протокол от 30.08.2024г. № 1



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Коневодство для начинающих»**

Вид программы
Уровень программы:
Срок реализации программы
Возраст обучающихся

модифицированная
базовый
1 год
7 - 14 лет

Составитель программы

**Герасимова
Елена Леонидовна,**
педагог дополнительного образования

г. Пятигорск
2024г.

Пояснительная записка.

В настоящее время коневодство является важной отраслью животноводства. В последние годы, когда в ходе экономических реформ поголовье сельскохозяйственных животных в нашей стране существенно сократилось, численность лошадей значительных изменений не претерпела. Однако, произошли определенные изменения в соотношении количества лошадей в государственной и частной собственности за счет увеличения числа частных коневладельцев. Наряду с этим, растет популярность классических видов конного спорта, конного туризма и проката, оздоровительной верховой езды. Таким образом, все большее количество людей оказывается вовлеченным в сферу контактов с лошадьми.

Кроме того, трудно переоценить роль лошади в процессе воспитания детей и подростков. Ни к какому другому животному люди не привязываются так, как к лошади! Ребенок, который заботится о ней, знает, что такое труд и с радостью выполняет все виды работ на конюшне. Общаясь с лошадьми, он начинает ощущать себя частью природы, и в дальнейшем наверняка не будет причинять ей вреда.

На основе опыта работы наших педагогов, учитывая повышенный интерес со стороны школьников среднего звена к кружку «Юный коневод» данная программа адаптирована и рекомендуется для реализации среди учащихся 3-8 классов.

Программа представляется особенно актуальной для данного региона, так как Северный Кавказ является основной зоной разведения верховых пород лошадей в нашей стране. Кроме того, в Пятигорске находится один из лучших ипподромов России, который постоянно нуждается в квалифицированных кадрах.

Использование рекомендуемой программы позволяет сделать акцент на приоритетном значении общечеловеческих ценностей, таких как любовь к окружающему миру, стремление заботиться о «братьях наших меньших». Обучение по данной программе, включающей в себя основы верховой езды, способствует гармоничному развитию учащихся, ориентации их на здоровый образ жизни, помогает сформировать правильный стиль поведения, адекватное отношение к людям и себе самому.

Программа составлена на основании основных нормативных документов:

Федеральный уровень

- 1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- 2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- 6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

- 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
- 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- 10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- 11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, 10 основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- 12. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- 13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

• Методические рекомендации:

- 1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- 2. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);
- 3. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>);
- 4. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.

Региональный уровень

- Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года №72-кз "Об образовании" Принят Думой Ставропольского края 18 июля 2013 года.

Муниципальный уровень

- Постановление администрации города-курорта Пятигорска Ставропольского края от 27 марта 2017г. N 1146 "О внесении изменений в постановление администрации города Пятигорска от 20.05.2014 г. N 1658 "Об утверждении муниципальной программы города-курорта Пятигорска "Развитие образования"

Цель программы – получение обучающимися базовых знаний в области коневодства, выработка основных практических навыков.

Задачи программы

Обучающие:

1. Углубить теоретические знания по биологическим дисциплинам;
2. Познакомить с историей и современным состоянием коневодства в нашей стране и за рубежом,
3. Обучить навыкам по уходу за лошадьми, с учётом требований техники безопасности;
4. Познакомить с предприятиями отрасли, расположенными в нашем регионе;
5. Обучить основам верховой езды;
6. Познакомить с многочисленными литературными, живописными и скульптурными произведениями, посвященными лошади;
7. Научить применять полученные знания, умения, навыки на практике.

Воспитывающие:

1. Воспитание бережного и ответственного отношения к животным, в частности, к такому замечательному творению природы как лошадь;
2. Пропаганда здорового образа жизни через занятие верховой ездой;
3. Воспитание уважения к общечеловеческим ценностям;
4. Воспитание бережного отношения к культуре и историческому наследию своей страны и других стран.

Развивающие:

1. развитие познавательной активности;
2. развитие коммуникативных качеств учащихся;
3. развитие инициативы и самостоятельности при выполнении исследовательских работ;
4. развитие ответственности за результаты своей деятельности;
5. способствование расширению кругозора обучающихся, повышению их общей культуры.

Отличительные особенности

Данная программа адаптирована для реализации среди школьников младшего и среднего звена, и является первым этапом подготовки юных коневодов. Отличительной особенностью программы является введение темы: «Веб-серфинг в коневодстве», что обусловлено необходимостью применения информационных технологий в современном образовательном процессе.

Направленность программы: естественнонаучная.

Возраст обучающихся: Программа «Коневодство для начинающих» разработана для учащихся 3 – 8 классов. Ее реализация рассчитана на 216-часовой курс, в котором значительную часть времени составляют практические занятия. Продолжительность образовательного процесса – один год.

Режим занятий

Обучение проводится 2 раза в неделю по 3 часа. Количество обучающихся в группах 12 человек. Режим работы согласно расписанию. Продолжительность занятий 3 часа по 40 минут, перерыв между ними 5 минут. Занятия в объединении начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

Форма обучения - очная

Реализация раздела программы « Основы верховой езды. Правила седловки. Лечебная верховая езда» осуществляется в течение всего учебного года. Теоретические и практические занятия по темам, представленным в программе, чередуются с обучением верховой езде и освоением основных технологических процессов по уходу за лошадью. В программе отражены разделы: экстерьер, кормление, зоогигиена, этология, охрана труда, техника безопасности, веб-серфинг в коневодстве.

Основные формы занятий:

- проведение теоретических занятий в форме лекций, бесед, семинаров, просмотра тематических видеофильмов и нетрадиционные формы обучения: викторины, конкурсы, КВН;
- проведение лабораторно-практических работ по пройденным темам;
- проведение экскурсий;
- проведение научно-исследовательских работ;
- ознакомление с основами верховой езды;
- веб-серфинг;
- участие в общественно-полезном труде.

В условиях угрозы возникновения или при возникновении чрезвычайных ситуаций на всей территории страны или только на ее части, а также при введении режима повышенной готовности, реализация образовательной программы осуществляется при использовании дистанционных образовательных программ и технических средств.

Объем программы:

Программа рассчитана на 1 год – 216 часов (теория – 96 часов, практика – 120 часов)

Критерии оценки результатов

Основными критериями оценки качества обучающихся по программе:

- регулярность посещения учебных занятий,
- успешное освоение программы,
- положительная динамика творческой активности,
- участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Результативность аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым обучающимся в и результативность самостоятельной деятельности обучающихся в течении учебного года.

Оценка качества знаний, умений и навыков исходит из базового компонента программы, помогает определять не только степень подготовленности, но и совершенствовать практические навыки обучающихся

Тестирование по теоретической подготовке может быть, как итоговым, так и текущим.

Механизм промежуточной и итоговой аттестации в ходе реализации программы

Контрольное тестирование проводится согласно годового учебного календарного графика работы МБУДО ЦДТЭиТ им. Р. Р. Лейцингера:

Промежуточная аттестация проводится в конце I полугодия года обучения.

Итоговая аттестация – в конце учебного года.

Формы и методы проведения теоретического раздела: проведение тестирования.

Критерии теоретического раздела итоговой аттестации:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям.

Формы и методы проведения практического раздела: выполнение практических заданий в рамках проводимого тестирования.

Охрана жизни и здоровья обучающихся.

Техника безопасности на занятиях.

Теоретические занятия проводятся в специальном проветриваемом, хорошо освещенном помещении. Практические занятия проводятся на конюшнях ЦДТЭиТ им.Р.Р.Лейцингера и Пятигорского ипподрома. К занятиям верховой ездой допускаются обучающиеся, не имеющие медицинские противопоказания. Важнейшими требованиями, при проведении занятий является контроль над соблюдением обучающимися правил техники безопасности при общении и работе с лошадьми, соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог знакомит и перед каждым практическим занятием напоминает обучающимся о правилах техники безопасности при общении и работе с лошадьми, используемыми инструментами и другими материалами для работы.

Обучающиеся, успешно завершившие программу обучения должны

Знать:

- правила техники безопасности при общении и работе с лошадьми;
- о народно-хозяйственном, научном, эстетическом и психологическом значении отрасли коневодства;
- о роли лошади в разные исторические периоды и на современном этапе;
- об экстерьере и конституции,
- о мастьях и приметах,
- об аллюрах;
- основы кормления и содержания лошадей;
- иметь общие сведения о различных породах.

Уметь:

- ориентироваться в породном разнообразии;
- правильно идентифицировать лошадь и составлять ее описание;
- пользоваться специальной литературой и материалами интернет-ресурсов;
- измерять лошадь;
- ухаживать за лошадью и седлать её соблюдая правила техники безопасности;
- освоить навыки верховой езды.

Перечень необходимого оборудования инструментов и материалов для реализации программы в расчете на группу обучающихся в количестве 11-12 человек

Материалы: фотографии, наглядные пособия, иллюстрированные альбомы и видеофильмы.

Оборудование: тренинговентарь (седло, уздечка, недоуздок), щетки, скребницы, крючок для расчистки копыт; видеоаппаратура для просмотра учебных фильмов по темам, ПК, модем, фотоаппарат, сканер.

Инструменты: мерная палка и измерительная лента.

Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	из них	
			теоретических	практических
1.	Вводное занятие	6	3	3

2	Основы этологии лошади	6	3	3
3.	Техника безопасности при работе с лошадью	9	3	6
4.	Основы верховой езды. Правила седловки. Вольтижировка. Лечебная верховая езда	36	3	33
5.	Происхождение и одомашнивание лошадей	9	3	6
6.	Типы телосложения, экстерьер.	15	3	12
7.	Масти и приметы	24	12	12
8.	Аллюры	12	6	6
9.	Породы лошадей	36	27	9
10.	Содержание и кормление	27	12	15
11.	Лошади в истории, литературе и изобразительном искусстве	12	6	6
12.	Использование лошадей в современных условиях	15	9	6
13.	Веб-серфинг в коневодстве.	6	-	6
12.	Итоговое занятие	3	3	-
Всего		216	96	120

Содержание программы

1. Вводное занятие (теоретическое обучение - 3 часа, практическое обучение – 3 часа).

Народнохозяйственное значение отрасли «коневодство». Роль лошади в разные исторические периоды, ее значение в современной жизни, перспектива отрасли. Экскурсия на Пятигорский ипподром.

2. Основы этологии лошади (теоретическое обучение - 3 часа, практическое обучение – 3 часа).

Особенности поведения лошади и ее реакция на человека. Типы высшей нервной деятельности у лошадей, наличие оборонительного рефлекса. Знакомство с особенностями поведения лошадей и их реакций на человека на конюшнях ипподрома.

3. Техника безопасности при работе с лошадьми (теоретическое обучение - 3 часа, практическое обучение – 6 часов).

Знакомство с основными правилами техники безопасности при общении и работе с лошадью. Основные требования техники безопасности при измерении лошадей, их чистке, кормлении, седловке и других процессах.

Освоение основных технологических процессов работы с лошадью с соблюдением требований техники безопасности.

4. Правила седловки и основы верховой езды. Вольтижировка. Лечебная верховая езда (теоретическое обучение - 3 часа, практическое обучение – 33 часа).

Устройство седла и уздечки. Конноспортивный инвентарь. Правила седловки. Освоение навыков надевания недоуздки, уздечки, седла. Правильная посадка на лошадь, освоение движения на различных аллюрах. Вольтижировка. Влияние общения с лошадью на организм человека, иппотерапия. Лечебная верховая езда.

Взаимодействие между всадником и лошадью. Тренировка вестибулярного аппарата. Развитие моторных функций.

5. Происхождение и одомашнивание лошадей (теоретическое обучение - 3 часа, практическое обучение – 6 часов).

Эволюция вида от зогиппуса до «Equus caballus». Характеристика вида. Тарпаны и лошадь Пржевальского. (История восстановления лошади Пржевальского, как пример борьбы человека за сохранение исчезающих видов животных). История коневодства от кочевых племен до настоящего времени. Дикие родственники лошади.

Работа с таблицами, фотографиями, альбомами.

6. Типы телосложения. Экстерьер (теоретическое обучение - 3 часа, практическое обучение – 12 часов).

Типы телосложения. Экстерьер, его связь с работоспособностью. Методы оценки экстерьера. Статьи лошади и их значение. Пороки и недостатки.

Техника измерения. Освоение техники описания экстерьера и конституции лошади, ее отдельных статей по фотографиям и на животных. Описание основных пороков и недостатков по фотографиям и на лошадях. Освоение техники измерения лошади.

7. Масти и приметы (теоретическое обучение - 12 часов, практическое обучение – 12 часов).

Значение точного описания лошади. Характеристика основных мастей. Описание примет, виды отметин и их локализация. Паспортизация лошадей. Особенности строения зубов лошади и их роста. Таврение и микрочипирование лошадей.

Знакомство с мастями и приметами по фотографиям, иллюстрациям на лошадях. Составление таблиц отличительных признаков мастей. Определение и описание мастей, их оттенков, отметин и других примет при описании лошадей на конюшне.

Знакомство с видами таврения, микрочипированием.

8. Аллюры (теоретическое обучение - 6 часов, практическое обучение – 6 часов).

Характеристика основных аллюров. Естественные и искусственные аллюры. Ритм и темп, понятие пейса.

Демонстрация аллюров по фотографиям, таблицам, в видеофильмах. Определение аллюров у двигающейся лошади. Визуальная оценка качества движения.

9. Породы лошадей (теоретическое обучение - 27 часов, практическое обучение – 9 часов).

Классификация пород, породное районирование в нашей стране. История создания и современное состояние ведущих пород лошадей в России и за рубежом.

Знакомство с представителями разных пород по фотографиям и на конюшнях ипподрома. Составление таблиц с описанием различных типов и пород лошадей на основании различий по группам признаков.

10. Содержание и кормление лошадей (теоретическое обучение - 12 часов, практическое обучение – 15 часов).

Виды содержания, требования к помещениям для содержания лошадей. Виды подстилки. Специфика табунного содержания. Содержание различных возрастных групп. Кормление лошадей, виды кормов, требования к ним. Уход за лошадьми. Расчистка и ковка.

Знакомство с различными видами коневодческих построек по фотографиям и на Пятигорском ипподроме. Знакомство с расчисткой и подковыванием.

11. Лошади в истории, литературе и в изобразительном искусстве (теоретическое обучение - 9 часов, практическое обучение – 3 часа).

Лошади, вошедшие в историю и их знаменитые всадники. Лошади-герои литературных произведений. Лошади в легендах и мифах народов мира. Лошади в живописи и скульптуре.

Обсуждение прочитанных книг о лошадях.

Знакомство с репродукциями картин на иппологические темы. Просмотр видеофильмов.

12. Использование лошадей в современных условиях.

(теоретическое обучение - 9 часов, практическое обучение – 6 часов).

Лошадь в сельском хозяйстве. Продуктивное коневодство. Основные виды конного спорта. Конный прокат и туризм. Влияние общения с лошадью на организм человека, иппотерапия. Ипподромные испытания.

Знакомство с различными видами конейиспользования по фотографиям и иллюстрациям. Просмотр видеофильмов по теме.

13. Веб-серфинг в коневодстве. Формулировка запроса. Первичный анализ соответствия запросов материалам интернет-ресурсов (практическое обучение - 6 часов).

14. Итоговое занятие. (3 часа).

Механизм промежуточной и итоговой аттестации в ходе реализации программы

Контрольное тестирование проводится согласно годового учебного календарного графика работы МБУДО ЦДТЭиТ им. Р. Р. Лейцингера.

Промежуточная аттестация - в конце I полугодия.

Контроль знаний, умений и навыков стартового и промежуточного уровня ЗУН осуществляется по следующим критериям: теоретические знания, практические навыки.

Итоговая аттестация – в конце каждого учебного года. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- Аналитическая справка;
- Материал анкетирования и тестирования;
- Протоколы участия в мероприятиях;
- Грамоты и дипломы
- Видеозапись
- Портфолио
- Перечень готовых работ.

Формы предъявления образовательных результатов:

- Аналитический материал по итогам;
- Выставки;
- Итоговые мероприятия;
- Защита творческих работ;
- Открытые занятия;
- Проведение тематических мероприятий, праздников.

От промежуточной и итоговой аттестации могут быть освобождены:

-призеры и победители городских, краевых, региональных, Всероссийских и международных конкурсных и массовых мероприятий (конкурсы, выставки, олимпиады, конференции, и т.д.).

Оценочные материалы

Особое место занимает диагностика успешности педагогического процесса. Педагогическая диагностика – измерение и оценка результатов части педагогической деятельности - основа продуктивного и творческого труда педагога. Педагогическая диагностика призвана оптимизировать процесс воспитания и развития каждого учащегося. Педагогическая диагностика направлена на решение целого ряда взаимосвязанных задач. Она призвана выявить:

- в какой степени учащийся освоил программу;
- как учащийся овладел познавательными и речевыми умениями;
- какова степень освоения учащимся трудовых навыков и умения по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у учащегося сформированы разные виды отношения к природе (природоохранное, гуманное, эстетическое, познавательное).

Для решения этих задач педагог использует разнообразные методы обучения, методы педагогической диагностики: беседы с учащимися, педагогические наблюдения, эксперимент и др.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы: письменный опрос; тематический кроссворд; конкурс; интеллектуальная игра; пресс-конференция; тестирование.

Методические материалы

Особенностью организации образовательного процесса является очная форма обучения. Форма организации образовательного процесса: групповая. В основе учебно-воспитательного процесса лежит личностноориентированный подход, который предоставляет возможность каждому учащемуся, опираясь на его способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и личный опыт, реализовать себя в познавательной деятельности. Дополнительная общеразвивающая программа «Юный зоолог» предполагает разные формы методического обеспечения. Лекционнотеоретические занятия проводятся с привлечением различного наглядного и информационного материала. Половина занятия посвящена теоретикометодологическому обзору основных положений данной темы, а другая половина представляется собой практическое занятие. Дополнительно могут быть использованы различные игровые и творческие. Необходимым методическим элементом программы является организация и проведение выходов, выездов в коневодческие хозяйства и другие предприятия отрасли. Для проведения текущего и итогового контроля качества знаний учащиеся принимают участие в детских эколого-биологических мероприятиях: олимпиадах, конференциях.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Акаевский А.И. «Анатомия домашних животных», М., «Колос», 1984
2. Бабкин В.С. «Они отдыхают в седле», М., «Сов. Россия», 1988
3. Барминцев Ю.Н., Ковешников В.С. и др., «Продуктивное коневодство», М., «Колос», 1980
4. Барминцев Ю.Н., Кожевников Е.В. «Коневодство в СССР», М., «Колос», 1983
5. Барминцев Ю.Н. «Коннозаводство и конный спорт», М., «Колос», 1972
6. Бобылев И.Ф. «Конный туризм», М., «Профиздат», 1985
7. Буденный С.М. «Книга о лошади», т.1, М., «Сельхозиздат», 1952
8. Бутович Я. «Лошади моего сердца», М., Изд. им. Сабашниковых, 2013
9. ВНИИОТ «Типовая отраслевая инструкция по охране труда. Коневодство»
 1. Орел, 1997

10. Жигачев А.И. «Все о лошади», С-Пб., «Лениздат», 1996
11. Иванов М.С. «Возникновение и развитие конного спорта», М., «Профиздат», 1960
12. Камбегов Б.Д. «Коневодство и коннозаводство России», М., «Росагропромиздат», 1988
13. Карлсен Г.Г. «Тренинг и испытания рысаков», М., «Колос», 1978.
14. «Каталог конно-спортивного инвентаря», М., «Колос». 1976
15. Климов В.В. «Лошадь Пржевальского», М., «Агропрмиздат», 1990
16. Костикова Н., «Конный мир. Альманах событий» М., ООО «Королевский издательский центр», 2004
17. Красников А.С., Хотов В.Х., «Коневодство», М., изд-во МСХА, 1995
18. Кузнецова Ю. «Ахал-Теке информ».М., 2000-2011
19. Куна Т.Дж. «Кормление лошадей», М., «Колос», 1983
20. Ласков А.А., «Тренинг и испытания скаковых лошадей», М., «Колос», 1982
21. Ливанова Т.Е. «Своя лошадь: советы коневладельцам», М., «Колос», 1995
22. Монтень М. «О боевых конях» – в кн. «Опыты», т.1, М., «Голос», 1992
23. Плутарх «Избранные жизнеописания», М., «Правда», 1990
24. Рогалев Г.Т., Рого О.К., «Вольтижировка и джигитовка», М., «Физ-ра и сп.», 1973
25. Руни Джеймс.Р., «Хромота лошади», С-Пб., 2002
26. Свечин К.Б. «Коневодство», М., «Колос», 1984
27. Федотов П.А. «Коневодство», М., «Колос», 1981
28. Филиппов С.П., Бутаева Р.С. «Организация конного туризма», М., «Турист», 1980

Интернет-ресурсы:

1. www.german-racing.com
2. www.racenet.com.
3. www.asianracing.org
4. www.nzb.co.nz
5. www.rahba.org
6. www.thoroughbredinternet.com
7. www.ajc.org.au
8. www.turfebrasil.not.br arabiansltd.com
9. www.emiratesracing.com
10. www.tekeclub.com
11. <http://stavropol-teke.ru>
12. <http://www.terskarabian.com/ru/>
13. <http://www.ruhorses.ru>

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Бабкин В.С. «Они отдыхают в седле», М., «Сов. Россия», 1988
2. Жигачев А.И. «Все о лошади», С-Пб., «Лениздат», 1996
3. Иванов М.С. «Возникновение и развитие конного спорта», М., «Профиздат», 1960
4. Камбегов Б.Д. «Коневодство и коннозаводство России», М., «Росагропромиздат», 1988
5. Климов В.В. «Лошадь Пржевальского», М., «Агропрмиздат», 1990
6. Костикова Н., «Конный мир. Альманах событий» М., ООО «Королевский издательский центр», 2004
7. Кузнецова Ю. «Ахал-Теке информ».М., 2000-2011
8. Ласков А.А., «Тренинг и испытания скаковых лошадей», М., «Колос», 1982
9. Ливанова Т.Е. «Своя лошадь: советы коневладельцам», М., «Колос», 1995
10. Рогалев Г.Т., Рого О.К., «Вольтижировка и джигитовка», М., «Физ-ра и сп.», 1973
11. Свечин К.Б. «Коневодство», М., «Колос», 1984

Интернет-ресурсы:

1. www.rahba.org
2. www.tekeclub.com
3. <http://stavropol-teke.ru>
4. <http://www.terskarabian.com/ru/>
5. <http://www.ruhorses.ru>

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Бабкин В.С. «Они отдыхают в седле», М., «Сов. Россия», 1988
2. Жигачев А.И. «Все о лошади», С-Пб., «Лениздат», 1996
3. Иванов М.С. «Возникновение и развитие конного спорта», М., «Профиздат», 1960
4. Камбегов Б.Д. «Коневодство и коннозаводство России», М., «Росагропромиздат», 1988
5. Климов В.В. «Лошадь Пржевальского», М., «Агропрмиздат», 1990
6. Костикова Н., «Конный мир. Альманах событий» М., ООО «Королевский издательский центр», 2004
7. Кузнецова Ю. «Ахал-Теке информ».М., 2000-2011
8. Ливанова Т.Е. «Своя лошадь: советы коневладельцам», М., «Колос», 1995
9. Рогалев Г.Т., Роге О.К., «Вольтижировка и джигитовка», М., «Физ-ра и сп.», 1973

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Тема мероприятия	Место проведения	Сроки	Охват учащихся
1.	Муниципальный юннатский праздник «У - Дачный сезон»	МБУК библиотека им. М. Горького	октябрь	2 чел.
2.	Участие в Региональной экологической научно-практической конференции школьников «Юные Тимирязевцы»	МБОУ НОШ № 17	октябрь	2 чел.
3.	Участие в Краевых акциях «Каждой пичужке - кормушка» и «Покормите птиц!»	ул. Школьная, 154	декабрь, январь	1,2 группа.
4.	Участие в городской эколого-биологической олимпиаде для обучающихся 3-5 классов	ул. Школьная, 154	январь	2 чел.
5.	Экскурсия на конюшню Горячеводской казачьей общины «Породы лошадей, разводимые в СКФО»	Конюшня ГКО	февраль-март	1, 2 группа.
6.	Участие в мероприятиях Всероссийских дней защиты окружающей среды: «День Земли»; «День леса»; «День Воды»	ул. Школьная, 154	март	1,2, группа
7.	Экскурсия «Архитектурные памятники Пятигорска»	Проспект им. С.М.Кирова, Парк «Цветник», гора Горячая, гора Машук	Март-апрель	1.2 группа
8.	Экскурсия «Пятигорский ипподром Организация скаковых испытаний»	Пятигорский ипподром	май	1.2 группа

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во час.	Форма контроля	Формы дистанционного обучения	Формы контроля
I. Введение (теория-3ч., практика -3ч)						
1.	01.09	Значение отрасли коневодства. Коневодство и коннозаводство в СКФО. Беседа с элементами видеозанятия.	3			
2.	07.09.	Роль лошади в разные исторические периоды. Обсуждение прочитанной по теме литературы.	3	Вводное тестирование	Вводное тестирование	Тестирование
II. Основы этологии лошади (теор. 3 ч., практ 3 ч.)						
3.	08.09	Типы высшей нервной деятельности лошади.	3	Доклад по теме		Доклад по теме

4.	14.09	Особенности поведения лошади и её реакций на человека	3	Викторина	Презентация	
III. Техника безопасности при работе с лошадьми. (теор. 3 ч., практ. 6 ч.)						
5.	15.09	Правила техники безопасности при общении и работе с лошадьми.	3	Практическая работа. Инструктаж по ТБ		
6.	21.09	Освоение основных технологических процессов работы с лошадью с соблюдением требований техники безопасности	3	Практическая работа. Инструктаж по ТБ	Видеозанятие	Тестирование
7.	22.09	Освоение основных технологических процессов работы с лошадью с соблюдением требований техники безопасности	3	Практическая работа. Инструктаж по ТБ		
IV. Правила седловки и основы верховой езды. Вольтижировка. Лечебная верховая езда.						
8.	28.09	Устройство седла и уздечки. Конноспортивный инвентарь	3	Практическая работа. Инструктаж по ТБ		
9.	29.09	Освоение навыков надевания недоуздки, уздечки, седла	3	Практическая работа. Инструктаж по ТБ		
10.	06.10	Правильная посадка на лошадь	3	Практическая работа. Инструктаж по ТБ		
11.	20.10	Освоение движения на шагу	3	Практическая работа. Инструктаж по ТБ		
12.	03.11	Влияние общения с лошадью на организм человека, иппотерапия	3	Практическая работа. Инструктаж по ТБ	Видеозанятие	Доклад по теме
13	20.10	Взаимодействие между всадником и лошадью	3	Практическая работа. Инструктаж по ТБ		
14	03/11	Тренировка вестибулярного аппарата.	3	Практическая работа. Инструктаж по ТБ		
15	30.03	Освоение движения на различных аллюрах. Вольтижировка	3	Практическая работа. Инструктаж по ТБ		
16	13.04	Освоение движения на различных аллюрах. Вольтижировка	3	Практическая работа. Инструктаж по ТБ		

17	20.04	Лечебная верховая езда. Развитие моторных функций.	3	Практическая работа. Инструктаж по ТБ		
18	03.05	Лечебная верховая езда.	3	Практическая работа. Инструктаж по ТБ		
19	04.05	Лечебная верховая езда.	3	Практическая работа. Инструктаж по ТБ		

V. Происхождение и одомашнивание лошадей (теор.-3 ч., практ.-6 ч.)

20	05.10	Происхождение и одомашнивание лошадей Эволюция вида от эогиппуса до «Equus caballus».	3	Беседа	Презентация	Тестиро вание
21	12.10	Тарпаны и лошадь Пржевальского. (История восстановления лошади Пржевальского, как пример борьбы человека за сохранение исчезающих видов животных)	3	Доклад по теме	Презентация	Доклад по теме
22	13.10	Дикие родственники лошади.	3	Защита рефератов		

VI. Типы телосложения. Экстерьер . (теор. 3 ч., практ. 12 ч.)

23	19.10	Типы телосложения. Беседа с демонстрацией наглядных пособий.	3	Устный опрос		
24	26.10	Экстерьер, его связь с работоспособностью. Техника измерения. Изучение экстерьера лошадей на конюшнях ипподрома	3	Практическая работа. Инструктаж по ТБ	Презентация	
25	27.10	Методы оценки экстерьера.	3	Тестирование	Презентация	Тестирование
26	02.11	Описание основных пороков и недостатков по фотографиям и на лошадях.	3	Устный опрос		
27	03/11	Техника описания экстерьера и конституции. Освоение техники описания экстерьера и конституции лошади, ее отдельных статей по фотографиям и на животных.	3	Практическая работа. Инструктаж по ТБ		

VII. Масти и приметы (террор.12 ч., практ. 12 ч.)

28	09/11	Значение точного описания лошади	3			
29	10/11	Характеристика основных мастей.	3	Устный опрос	Презентация	
30	16/11	Составление таблиц отличительных признаков мастей. Знакомство с мастями и приметами по фотографиям, иллюстрациям, на лошадях	3	Практическая работа.		
31	17/11	Приметы и отметины, виды отметин и их локализация. «Экстерьер. Масти и приметы»	3	Промежуточная аттестация. Тестирование	Презентация	Тестирование
32	23/11	Техника описания лошади. Определение и описание мастей, их оттенков, отметин и других примет при описании лошадей на конюшне.	3	Практическая работа. Инструктаж по ТБ		
33	24/11	Паспортизация лошадей.	3	Доклад по теме		
34	30/11	Особенности строения зубов лошади и их роста. Определение возраста лошади по зубам.	3	Практическая работа.		
35	01/12	Таврение и микрочипирование лошадей. . Знакомство с этими видами мечения лошадей на конюшнях ипподрома	3	Доклад по теме		

VIII. Аллюры. (теор. 6 ч., практ. 6ч.)

36	07/12	Характеристика основных аллюров	3	Доклад по теме	Видеозанятие	
37	08.12	Естественные и искусственные аллюры. Наблюдение за двигающимися различными аллюрами лошадьми на ипподроме	3	Практическая работа. Инструктаж по ТБ		
38	14.12	Ритм и темп, понятие пейса.	3	Устный опрос		
39	15.12	Определение аллюров по фотографиям, в видеофильмах, у двигающейся лошади. Визуальная оценка качества движения.	3	Практическая работа. Инструктаж по ТБ		Тестирование

IX. Породы лошадей. (теор. 27 ч., практ. 9 ч.)

40	21/12	Классификация пород. Породное районирование в нашей стране. Породы, разводимые в СКФО.		Доклад по теме	Презентация	Тестирование
41	22/12	Ахалтекинская порода. Знакомство с представителями породы на конюшнях ипподрома		Практическая работа. Инструктаж по ТБ		
42	28/12	Арабская порода. Знакомство с представителями породы на конюшнях ипподрома		Практическая работа. Инструктаж по ТБ	Видеозанятие	
43	29/12	Чистокровная верховая порода. Знакомство с представителями породы на конюшнях ипподрома		Практическая работа. Инструктаж по ТБ		
44	11.01	История скачек. Ипподромы СКФО.		Защита рефератов	Видеозанятие	
45	12.01	Орловский рысак. Знакомство с представителями породы по фотографиям, видеофильмам, на конюшнях ипподрома.		Доклад по теме		
46	18.01	Донская и буденновская породы		Устный опрос		
47	19.01	Терская порода		Защита рефератов	Видеозанятие	
48	25.01	Тракененская порода		Устный опрос		
49	26.01	ГанOVERская порода		Устный опрос		
50	01.02	Тяжеловозные породы. Знакомство с представителями пород по фотографиям.		Устный опрос		
51	02.02	Местные породы		Защита рефератов		

X. Содержание и кормление лошадей.(теор.12 ч., практ. 15 ч.)

52	08.02	Виды содержания лошадей. Требования к помещениям для содержания лошадей. Знакомство с различными видами коневодческих построек по фотографиям и на Пятигорском ипподроме	3	Устный опрос		
53	09.02	Специфика табунного содержания	3			
54	15.02	Содержание различных возрастных групп	3	Устный опрос		

55	16.02	Кормление лошадей, виды кормов,	3	Викторина	Презентация	Тестирование
56	22.02	Требования к кормовым средствам	3	Устный опрос		
57	23.02	Кормовые рационы	3	Устный опрос		
58	01.03	Полнорационные корма	3	Устный опрос		
59	02.03	Виды подстилки	3	Устный опрос		
60	09.03	Расчистка и ковка. Знакомство с расчисткой и подковыванием	3			

XI. Лошади в истории, литературе и изобразительном искусстве. (теор.9 ч., практ. 3 ч.)

61	15.03	Лошади-герои литературных произведений. Обсуждение прочитанных книг о лошадях.	3	Доклад по теме		Доклад по теме
62	16.03	Лошади, вошедшие в историю и их знаменитые всадники.	3	Доклад по теме		Доклад по теме
63	22.03	Лошади в легендах и мифах народов мира	3	Защита рефератов		
64	23.03	Лошади в живописи и скульптуре. Знакомство с репродукциями картин на иппологические темы.	3	Защита рефератов		

XII. Использование лошадей в современных условиях. (теор.9 ч., практ. 6 ч.)

65	29.03	Виды конейиспользования в современных условиях. Лошадь в сельском хозяйстве. Продуктивное коневодство. Конейиспользование в СКФО	3	Викторина	Презентация	
66	05.04	Конный прокат и конный туризм. Конный прокат и конный туризм в СКФО.	3			
67	06.04	Влияние общения с лошастью на организм человека, иппотерапия	3	Практическая работа. Инструктаж по ТБ		
68	12.04	Основные виды конного спорта	3	Викторина	Презентация	
69	19.04	Ипподромные испытания. Пятигорский ипподром.	3	Защита рефератов	Видеозанятие	Тестирование

XIII. Веб-серфинг в коневодстве. (практ. 6 ч.)

70	26.04	Веб-серфинг в коневодстве Веб-браузеры.	3	Практическая работа. Инструктаж по ТБ		
71	27.04	Веб-серфинг в коневодстве. Первичный анализ соответствия запросов материалам интернет- ресурсов.	3	Практическая работа. Инструктаж по ТБ		
XIV. Итоговое занятие						
73	10.05	Итоговая аттестация	3	Тестирование		Тестиров ание