

**МУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. ПЯТИГОРСКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТУРИЗМА, ЭКОЛОГИИ и ТВОРЧЕСТВА ИМЕНИ Р.Р. ЛЕЙЦИНГЕРА  
(МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера)**

**Принято**  
Педагогическим советом  
МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера  
Протокол от 01.09.2025 г. № 1

**Утверждено**  
Директор МБУДО ЦДТЭиТ  
им. Р.Р. Лейцингера  
А.И.Бойко  
Приказ от 01.09.2025 г. № 29/1



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности**

**«ТОПОГРАФИЯ, ОРИЕНТИРОВАНИЕ, ТУРИЗМ»**

Вид программы:	модифицированный
Уровень программы:	базовый, продвинутый
Срок реализации программы:	4 года
Возрастная категория:	12-17 лет

Автор-составитель

**Балякина Екатерина Андреевна**  
педагог дополнительного образования  
МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера

г. Пятигорск  
2025 г.

## Пояснительная записка

В современном стремительно меняющемся мире топография остается одной из системообразующих наук. Знания в области топографии применяются в таких сферах, как география, геология, военное дело, спасательные работы, геодезия, навигация, туризм и пр.

Топография также является важной дисциплиной для естественно–научных учебных предметов, изучающихся в общеобразовательных школах, законы ориентирования лежат в основе содержания курсов природоведения, географии и астрономии. Знание топографических законов необходимо и для изучения ОБЖ.

Умение ориентироваться на местности имеет важное значение для любого человека, а тем более для туриста. Туристу приходится ориентироваться всё время, применяя карту, компас, даже часы. Кроме этого нужны знания и навыки ориентирования по различным местным признакам и предметам, по небесным светилам. Для подростков, занимающихся туризмом необходимо умение работать с компасом и картой, без которых не обходится ни одно туристское путешествие.

Таким образом, топография является неотъемлемой частью туризма. Потеря топографической карты в походе равноценна для туриста потере спичек – выжить без них в условиях автономного существования можно, но сложно. И если спичками мы умеем пользоваться с раннего возраста, то топографии нужно учиться: систематически совершенствовать свою теоретическую базу и практические навыки.

Смежной топографии дисциплиной является туристская деятельность во всех ее формах. Которая способствует всестороннему развитию личности обучающегося. Направленная на интеллектуальное, духовное, физическое и патриотическое развитие детей, а также приобретению навыков самостоятельной деятельности. Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни, развитие у обучающихся лидерских качеств, приобретение ими специализированных навыков в сочетании с умением их применить, позволяет не только создать гармонично развитую личность, но и помочь подросткам в дальнейшей профориентации и профессиональном самоопределении.

Программа «Топография, ориентирование, туризм» (подготовительный уровень) относится к туристско-краеведческой направленности, разработана для детей 12 - 17 лет и рассчитана на один год обучения.

Для данного возраста характерно проявление осознанного интереса к тем сферам деятельности ребенка, которые не входят в «стандартный» набор образования и досуга. В младшем школьном возрасте формируется самостоятельность, ответственность, творческое отношение к решению различных проблем, умение принимать решение.

Данный курс рассчитан на обучающихся, нацеленных на активный досуг, совмещенный с познавательной и развивающей (как физической, так и интеллектуальной) деятельностью.

**Уровень освоения программы** – подготовительный, базовый.

**Форма обучения** – очная (переход на дистанционную форму обучения с применением **цифровых технологий** осуществляется на основании распоряжения местных властей).

**Форма организации** – групповая, коллективная.

**Функциональное предназначение программы** – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.

**Программа составлена на основании основных нормативных документов, регулирующих развитие физической культуры и спорта в условиях системы дополнительного образования.**

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Национальный проект "Образование" - паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Приказ министерства Просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения - Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" в редакции Федерального закона от 28 декабря 2016 г. N 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
- Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.03.2021 №10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года №72-кз «Об образовании»;
- Постановление администрации города-курорта Пятигорска Ставропольского края от 27 марта 2017г. N 1146 "О внесении изменений в постановление администрации города Пятигорска от 20.05.2014 г. N 1658 "Об утверждении муниципальной программы города-курорта Пятигорска "Развитие образования"
- Устав МБУДО Центр детского туризма, экологии и творчества им. Р. Р. Лейцингера от 27 мая 2019 года № 1042
- Программа развития МБУДО Центр детского туризма, экологии и творчества им. Р. Р. Лейцингера на 2018-2022 г. г.,
- Образовательные программы МБУДО Центр детского туризма, экологии и творчества им. Р. Р. Лейцингера на 2018-2022 г. г.

### **Цель программы**

Подготовка обучающихся к базовому курсу по следующим дисциплинами: топография, ориентирование, спортивный и пешеходный туризм, спортивное ориентирование, краеведение. Вовлечение их в углубленное изучение данных дисциплин. Удовлетворение естественной потребности обучающихся в непосредственном познании мира, своего края, а также воспитание любви к спорту, активному отдыху и привитие понимания важности бережного отношения к природе во всех ее проявлениях. А также создание условий для формирования у обучающихся ключевых компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, социокультурных, коммуникативных через включение их в учебную и практико-ориентированную деятельность в области топографии, ориентирования, туризма и краеведения.

### **Задачи**

*Обучающие:*

- сформировать навыки и умения безопасного нахождения в природной среде во время походов, экспедиций;

- научить рациональным приемам преодоления естественных препятствий и ориентирования на местности;
- способствовать повышению общего уровня информационной культуры;
- привить умения и навыки самостоятельной деятельности в туристской группе.

*Развивающие:*

- развивать мыслительную деятельность (сравнение, обобщение, анализ, синтез);
- способствовать развитию устойчивого интереса к выбранной деятельности;
- содействовать развитию психических процессов: памяти, внимания, мышления.

*Воспитывающие:*

- содействовать созданию коллектива единомышленников;
- воспитывать самостоятельность и ответственность;
- формировать потребность бережного отношения к природе;
- способствовать формированию физической культуры и здорового образа жизни.

**Отличительными особенностями программы являются:**

- построение программы позволяет обучающимся ознакомиться со всеми модулями, включенными в подготовительный, базовый и продвинутый уровень программы «Топография, ориентирование, туризм» и определить перспективы дальнейших;
- комплексность программы – содержание каждого модуля состоит из образовательных блоков: туристская подготовка (пешеходный и спортивный туризм), топография и ориентирование, спортивное ориентирование, первая помощь пострадавшему, выживание в условиях автономного существования, краеведение;
- программа имеет характер тактико-ориентированной, что дает представление обучающимся о специфике топографии и туризма, использовании приобретаемых навыков в будущих профессиях.

**Педагогическая целесообразность**

- обеспечение развития физических качеств, готовности осваивать новые двигательные действия, укреплять здоровье и повышать функциональные возможности систем организма.
- дифференциация и индивидуализация учебно-тренировочных процессов, создание ситуации успеха для каждого обучающегося, помогает обучающимся находить наилучшее применение своим способностям, полнее раскрывать и выражать индивидуальность; организация работы построена таким образом, чтобы она доставляла детям радость и удовлетворение, предоставляя равные возможности.

В современном, быстро развивающемся мире не многие родители могут научить своих детей основам топографии, ориентированию, спортивного туризма и

краеведения. Существует социальный заказ родителей на обучение по данной программе, при реализации которой воспитанники получают общее представление о данных дисциплинах, овладеют начальными навыками и знаниями в этих областях, а также получают **начальную профессиональную ориентацию**.

### **Актуальность и новизна**

Программа «Топография, ориентирование, туризм» уникальна в связи с ее интегративным характером. С одной стороны, это возможность варьировать виды туристской деятельности (пешеходный туризм, туристское многоборье, спортивное ориентирование), степень и категорию сложности в зависимости от возраста и опыта участников, с другой стороны – это использование образовательного потенциала туризма. Элементы программы легко интегрируются с такими предметами как география, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, экология. Также актуальность данной программы обусловлена тем, что туристские походы и соревнования заинтересовывают с каждым годом все большее число учащихся, а занятия в группах данного вида деятельности помогают решить не только воспитательные, но и социальные проблемы: обеспечение занятости в свободное от учебы время, профилактика беспризорности и безнадзорности детей.

### **Образовательная программа состоит из четырех уровней:**

- ознакомительный (1-й год обучения);
- подготовительный (2-й год обучения);
- базовый (3-й год обучения);
- продвинутый (4-й год обучения).

**Подготовительный уровень** – второй год обучения. По результатам входного тестирования обучающиеся могут быть зачислены на программу второго года обучения. Продолжительность обучения 1 год. Режим занятий – 6 часов в неделю, общее количество времени на усвоение программы - 216 часов.

### **Формы проведения занятий**

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются:

- групповые учебно-тренировочные занятия;
- групповые и индивидуальные теоретические занятия;
- восстановительные мероприятия;
- участие в матчевых встречах;
- участие в соревнованиях;
- сдача контрольных и контрольно-переводных нормативов;
- разработка и защита исследовательских проектов.

В условиях угрозы возникновения или при возникновении чрезвычайных ситуаций на всей территории страны или только на ее части, а также при введении режима

повышенной готовности, реализация образовательной программы осуществляется при использовании дистанционных образовательных программ и технических средств.

### **Критерии оценки результатов**

Основными критериями оценки качества обучающихся по программе:

- регулярность посещения учебных занятий,
- успешное освоение программы,
- положительная динамика творческой активности, показателей контрольных нормативов,
- участие в соревнованиях.

Результативность аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым обучающимся в и результативность самостоятельной деятельности обучающихся в течении учебного года.

**Оценка качества знаний, умений и навыков** исходит из базового компонента программы, помогает определять не только степень подготовленности, но и совершенствовать практические навыки обучающихся.

### **Механизм промежуточной и итоговой аттестации в ходе реализации программы**

Контрольное тестирование проводится согласно годового учебного календарного графика работы МБУДО ЦДТЭиТ им. Р. Р. Лейцингера:

**Промежуточная аттестация** - в конце I полугодия каждого года обучения.

Контроль знаний, умений и навыков стартового и промежуточного уровня ЗУН осуществляется по следующим критериям: теоретические знания, решение задач (по темам), разбор типовых заданий.

**Итоговая аттестация** – в конце каждого учебного года.

**Формы и методы проведения теоретического раздела:** проведение устного зачета.

**Критерии теоретического раздела итоговой аттестации:**

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям.

**Формы и методы проведения практического раздела:** решение задач и типовых позиций, участие в соревнованиях, сдача спортивных нормативов.

**Критерии практического раздела итоговой аттестации:**

- техническая и тактическая подготовка обучающихся.

**Планируемы результаты:**

**Обучающиеся, успешно завершившие ознакомительный курс программы обучения должны:**

*Иметь представление:*

- о функции всех участников на всех этапах подготовки и проведения похода;
- об ориентировании на местности;
- об истории родного края;
- о правилах оказания первой доврачебной помощи;
- о здоровом образе жизни;
- о преодолении естественных и искусственных препятствий;
- о спортивном ориентировании;
- о спортивном и пешеходном туризме;

*Знать:*

- технику безопасности в туристских походах, на тренировках и соревнованиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию;
- условные обозначения на топографических и спортивных картах;
- возрастные особенности своего организма;
- внешние источники опасности;
- принципы оказания первой доврачебной помощи;
- виды туризма;
- базовый набор условных топографических знаков;
- особенности региона КМВ, в т. ч. геологические, исторические, бальнеологические.

*Уметь:*

- пользоваться компасом;
- определить свое местоположение на местности при помощи карты и компаса;
- читать топографические карты;
- преодолевать естественные препятствия в походах, используя туристскую технику;

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Специального отбора детей в детское объединение для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Топография, ориентирование, туризм» не предусмотрено. Однако, для зачисления в объединение требуется предоставление медицинской справки от участкового педиатра о том, что ребенок не состоит на диспансерном учете.

### **Возрастные особенности учащихся**

Программа рассчитана на подростков 12-17 лет. Школьников этого возраста характеризует становление личности-профессионала через активное применение навыков и знаний, полученных в процессе обучения.. Это благоприятный период для развития физических, интеллектуальных и коммуникативных способностей. В своих устремлениях дети доверяют ровесникам. Ребенок стремится стать интересным

человеком для сверстников, повышается роль своей самооценки, которая проявляется в сравнении себя с другими людьми. Задача педагога – создать условия для доверительного обращения с взрослыми. Педагог должен создать на занятиях такие условия, чтобы каждый ребенок мог проявить свои способности и реализовать себя в интересующей его сфере.

**Примечание:**

1. Содержание практических занятий может быть изменено в связи с участием в мероприятиях и соревнованиях.
2. Полная реализация программы производится за счет уплотнения рабочего времени ПДО

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Форма контроля	Дистанционное обучение	Форма контроля д/о
		Всего	Теория	Практика			
<b>Раздел 1. Техника безопасности</b>							
1.1.	Техника безопасности и правила поведения на улицах города и при использовании общественного транспорта.	2	2	-	Опрос	Презентация	Тестирование
1.2.	Техника безопасности при проведении занятий, на практических тренировках.	2	2	-	Опрос	Презентация	Тестирование
1.3.	Техника безопасности при проведении экскурсий, походов выходного дня.	2	2	-	Опрос	Презентация	Тестирование
1.4.	Техника безопасности в условиях зимы: при снегопадах, гололеде, наледи.	2	2	-	Опрос	Презентация	Тестирование
1.5.	Техника безопасности при проведении зимних мероприятий на естественном рельефе	2	2	-	Опрос	Презентация	Тестирование
1.6.	Техника безопасности на соревнованиях по	2	2	-	Опрос	Презентация	Тестирование

	спортивному туризму, спортивному ориентированию.						
1.7.	Техника безопасности при проведении выездных мероприятий.	2	2	-	Опрос	Презентация	Тестирование
1.8.	Техника безопасности при проведении многодневных походов	2	2	-	Опрос	Презентация	Тестирование
1.9.	Техника безопасности в период летних каникул: безопасное поведение на улицах города, вблизи водоемов.	2	2	-	Опрос	Презентация	Тестирование
		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>			

**Раздел 2. Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Основы топографии и ориентирования с элементами туризма»**

2.1.	Введение. Ознакомление с программой и ее разделами	2	2	-	Опрос	Презентация	Нет
2.2.	Начальная профориентация. Разбор навыков, приобретаемых на занятиях.	2	2	-	Опрос	Презентация	Нет
		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>			

**Раздел 3. Краеведение**

3.1.	История ЦДТЭиТ им. Р. Р. Лейцингера.	1	1	-	Опрос	Презентация	Онлайн видео-опрос
3.2.	Р. Лейцингер. Биография, вклад в развитие Пятигорска.	1	1	-	Опрос	Презентация	Онлайн видео-опрос
3.3.	КГО. Становление ученического туризма в России.	1	1	-	Опрос	Презентация	Онлайн видео-опрос
3.4.	Музей истории туризма и альпинизма в России.	2	2	-	Опрос	Презентация	Онлайн видео-опрос
3.5.	Исторические объекты и даты, связанные с именем Р. Р. Лейцингера.	1	1	-	Опрос	Презентация	Онлайн видео-опрос

3.6.	ПВД «Лейцингеровский курорт»	4		4	Практи ческое занятие	Презента ция	Онлайн видео- опрос
3.7.	Геологические особенности региона КМВ.	2	2	-	Опрос	Презента ция	Онлайн видео- опрос
3.8.	Горы-лакколиты КМВ – «Скалистый архипелаг»	4	4	-	Опрос	Презента ция	Онлайн видео- опрос
3.9.	Пятигорск и КМВ в жизни и творчестве деятели искусства	1	1	-	Опрос	Презента ция	Онлайн видео- опрос
3.10.	«Пушкинская Пятигория» - жизнь и творчество А. С. Пушкина на КМВ	2	2	-	Опрос	Презента ция	Онлайн видео- опрос
3.11.	М. Ю. Лермонтов на КМВ.	1	1	-	Опрос	Презента ция	Онлайн видео- опрос
3.12.	Лермонтовский Пятигорск	1	1	-	Опрос	Презента ция	Онлайн видео- опрос
3.13.	Битва за Кавказ	4	4	-	Опрос	Презента ция	Онлайн видео- опрос
3.14.	Ставрополье и Пятигорск в период немецко-фашистской оккупации	2	2	-	Опрос	Презента ция	Онлайн видео- опрос
		<b>25</b>	<b>21</b>	<b>4</b>			

#### Раздел 4. Топография и картография

4.1.	Топография: определение, смежные науки, применение	1	1	-	Опрос	Презента ция	Онлайн видео- опрос
4.2.	Карты. Общее понятие. Виды карт. Отрасли их применения.	2	1	1	Опрос, практи ческое занятие	Презента ция	Онлайн видео- опрос
4.3.	Виды условных топографических знаков.	4	2	2	Опрос, практи ческое занятие	Презента ция	Онлайн видео- опрос
4.4.	Масштаб карты. Виды масштабов.	4	2	2	Опрос, практи ческое занятие	Презента ция	Онлайн видео- опрос

4.5.	Формы рельефа. Изображение рельефа на картах.	4	2	2	Опрос, практическое занятие	Презентация	Онлайн видео-опрос
4.6.	Виды компасов, устройство компаса. Применение компаса.	2	1	1	Опрос, практическое занятие	Презентация	Онлайн видео-опрос
4.7.	Условные обозначения рельефа. Общие сведения.	3	1	2	Опрос, практическое занятие	Презентация	Онлайн видео-опрос
4.8.	Гидрография. Изображение гидрографии.	3	1	2	Опрос, практическое занятие	Презентация	Онлайн видео-опрос
4.9.	Растительность, грунты. Основные элементы растительного покрова.	3	1	2	Опрос, практическое занятие	Презентация	Онлайн видео-опрос
4.10.	Населенные пункты и другие объекты и сооружения. Город, поселок, отдельные постройки.	3	1	2	Опрос, практическое занятие	Презентация	Онлайн видео-опрос
4.11.	Объекты связи, трубопроводы, ЛЭП. Дорожная сеть.	4	2	2	Опрос, практическое занятие	Презентация	Онлайн видео-опрос
		<b>33</b>	<b>15</b>	<b>18</b>			

#### **Раздел 5. Топография и туризм. Прикладные задачи по топографии.**

5.1.	Определение азимутов. Основы работы с компасом.	8	2	6	Опрос, практическое занятие	Презентация	Онлайн видео-опрос
5.2.	Ориентирование карты по компасу. Соотношение участка на карте к участку на местности.	8 4	2	6	Опрос, практическое занятие	Презентация	Онлайн видео-опрос
5.3.	Движение по заданному азимуту. Применение.	8 4	2	6	Опрос, практическое занятие	Презентация	Онлайн видео-опрос
		<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			

#### **Раздел 6. Первая медицинская помощь**

6.1.	Особенности здорового образа жизни. Понятие о привычках здорового образа жизни.	2	2	-	Опрос	Презентация	Онлайн видео-опрос
6.2.	Аптечка первой медицинской помощи.	2	2	-	Опрос	Презентация	Онлайн видео-опрос
6.3.	Общие принципы оказания самопомощи и первой медицинской помощи пострадавшему.	2	2	4	Опрос	Презентация	Онлайн видео-опрос
		<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>			

### Раздел 7. Основы туризма

7.1.	Суть туризма. Смысл формулировки понятия «спортивно-оздоровительный туризм».	2	2	-	Опрос	Презентация	Онлайн видео-опрос
7.2.	История развития спортивно-оздоровительного туризма в России. История развития детско-юношеского туризма в России.	2	2	-	Опрос	Презентация	Онлайн видео-опрос
7.3.	Виды туризма. Спортивный туризм. Пешеходный туризм.	2	2	-	Опрос	Презентация	Онлайн видео-опрос
7.4.	Личное снаряжение. Групповое снаряжение. Специальное снаряжение.	2	2	-	Опрос	Презентация	Онлайн видео-опрос
7.5.	Снаряжение для выживания в природной среде.	1	1	-	Опрос	Презентация	Онлайн видео-опрос
7.6.	Виды костров и их предназначение.	2	2	-	Опрос	Презентация	Онлайн видео-опрос
7.7.	Палатки. Виды палаток. Комплектация.	1	1	-	Опрос	Презентация	Онлайн видео-опрос
7.8.	Установка и снятие палатки.	4	-	4	Практическое занятие	Нет	Дистанционное тестирование
7.9.	Привалы. Биваки. Планирование бивака.	2	1	1	Опрос	Презентация	Онлайн видео-опрос
7.10	Выбор места для бивака. Правила	2	1	1	Опрос, практи	Презентация	Онлайн видео-опрос

	оборудования укрытия и обустройство лагеря.				ческое занятие		
7.11.	Туристские должности в группе.	2	2	-	Опрос	Презентация	Онлайн видео-опрос
7.12.	Подведение итогов туристских походов.	8	2	6	Опрос, практическое занятие	Презентация	Онлайн видео-опрос
7.13.	Естественные и искусственные препятствия. Виды переправ, их использование. Способы их преодоления.	2	2	-	Опрос	Презентация	Онлайн видео-опрос
7.14.	Подъем и спуск по склону спортивным способом. Траверс склона. Движение с альпенштоком.	5 4	1	4	Опрос, практическое занятие	Презентация	Онлайн видео-опрос
7.15.	Туристские узлы их виды. Узлы первого класса, их применение.	2	2	-	Опрос	Презентация	Онлайн видео-опрос
7.16.	Вязка узлов первого класса	10 4	-	10	Практическое занятие	Нет	Дистанционное тестирование
7.17.	Участие в экскурсиях, походах	24 4	-	24	Практическое занятие	Нет	Нет
		<b>73</b>	<b>23</b>	<b>50</b>			

**Раздел 8. Ориентирование на местности и спортивное ориентирование.**

8.1.	Спортивное ориентирование, принцип данного вида спорта.	2	2	-	Опрос	Презентация	Онлайн видео-опрос
8.2.	Ориентирование на местности. Ориентирование по местным предметам.	6	2	4	Опрос, практическое занятие	Презентация	Онлайн видео-опрос
8.3.	Действия в случае потери ориентировки.	4	2	2	Опрос	Презентация	Онлайн видео-опрос
8.4.	Спортивные карты. Цветовое отображение на спортивных картах.	4	3	1	Опрос, практическое занятие	Презентация	Онлайн видео-опрос
		<b>16</b>	<b>9</b>	<b>7</b>			

## Содержание учебного плана первого года обучения

### Раздел 1. Техника безопасности

- 1.1. **Теория** Техника безопасности и правила поведения на улицах города и при использовании общественного транспорта.  
**Практика** –
- 1.2. **Теория** Техника безопасности при проведении занятий, на практических тренировках.  
**Практика** –
- 1.3. **Теория** Техника безопасности при проведении экскурсий, походов выходного дня.  
**Практика** –
- 1.4. **Теория** Техника безопасности в условиях зимы: при снегопадах, гололеде, наледи.  
**Практика** –
- 1.5. **Теория** Техника безопасности при проведении зимних мероприятий на естественном рельефе.  
**Практика** –
- 1.6. **Теория** Техника безопасности на соревнованиях по спортивному туризму, спортивному ориентированию.  
**Практика** –
- 1.7. **Теория** Техника безопасности при проведении выездных мероприятий.

**Практика** –

1.8. **Теория** Техника безопасности при проведении многодневных походов

**Практика** –

1.9. **Теория** Техника безопасности в период летних каникул: безопасное поведение на улицах города, вблизи водоемов.

**Практика** –

**Раздел 2. Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Основы топографии и ориентирования с элементами туризма»**

2.1. **Теория** Введение. Ознакомление с программой и ее разделами

**Практика** –

2.2. **Теория** Начальная профориентация. Разбор навыков, приобретаемых на занятиях.

**Практика** –

**Раздел 3. Краеведение**

3.1. **Теория** История ЦДТЭиТ им. Р. Р. Лейцингера.

**Практика** –

3.2. **Теория** Р. Лейцингер. Биография, вклад в развитие Пятигорска.

**Практика** –

3.3. **Теория** КГО. Становление ученического туризма в России.

**Практика** –

3.4. **Теория** Музей истории туризма и альпинизма в России.

**Практика** –

3.5. **Теория** Исторические объекты и даты, связанные с именем Р. Р. Лейцингера.

**Практика** –

3.6. **Теория** -

**Практика** ПВД «Лейцингеровский курорт»

3.7. **Теория** Геологические особенности региона КМВ.

**Практика** –

3.8. **Теория** Горы-лакколиты КМВ – «Скалистый архипелаг»

**Практика** –

3.9. **Теория** Пятигорск и КМВ в жизни и творчестве деятелей искусства

- 3.10. **Теория** «Пушкинская Пятигория» - жизнь и творчество А. С. Пушкина на КМВ  
**Практика** –
- 3.11. **Теория** М. Ю. Лермонтов на КМВ.  
**Практика** –
- 3.12. **Теория** Лермонтовский Пятигорск  
**Практика** –
- 3.13. **Теория** Битва за Кавказ  
**Практика** –
- 3.14. **Теория** Ставрополье и Пятигорск в период немецко-фашистской оккупации  
**Практика** –

#### **Раздел 4. Топография и картография**

- 4.1. **Теория** Топография: определение, смежные науки, применение  
**Практика** –
- 4.2. **Теория** Карты. Общее понятие. Виды карт. Отрасли их применения.  
**Практика** Определение видов карт.
- 4.3. **Теория** Виды условных топографических знаков.  
**Практика** Определение видов условных топографических знаков.
- 4.4. **Теория** Масштаб карты. Виды масштабов.  
**Практика** Определение видов масштабов карт.
- 4.5. **Теория** Формы рельефа. Изображение рельефа на картах.  
**Практика** Работа с картой
- 4.6. **Теория** Компас, история создания, виды компасов, устройство компаса.  
Применение компаса.  
**Практика** Определение сторон света по компасу.
- 4.7. **Теория** Условные обозначения рельефа. Общие сведения.  
**Практика** Работа с картой
- 4.8. **Теория** Гидрография. Изображение гидрографии.  
**Практика** Работа с картой
- 4.9. **Теория** Растительность, грунты. Основные элементы растительного покрова.  
**Практика** Работа с картой

4.10. **Теория** Населенные пункты и другие объекты и сооружения. Город, поселок, отдельные постройки.

**Практика** Работа с картой

4.11. **Теория** Объекты связи, трубопроводы, ЛЭП. Дорожная сеть.

**Практика** Работа с картой

## **Раздел 5. Топография и туризм. Прикладные задачи по топографии.**

5.1. **Теория** Определение азимутов. Основы работы с компасом.

**Практика** Определение азимутов.

5.2. **Теория** Ориентирование карты по компасу. Соотношение участка на карте к участку на местности.

**Практика** Ориентирование карты по компасу. Соотношение участка на карте к участку на местности.

5.3. **Теория** Движение по заданному азимуту. Применение.

**Практика** -

## **Раздел 6. Первая медицинская помощь**

6.1. **Теория** Особенности здорового образа жизни. Понятие о привычках здорового образа жизни.

**Практика** –

6.2. **Теория** Аптечка первой медицинской помощи.

**Практика** –

6.3. **Теория** Общие принципы оказания самопомощи и первой медицинской помощи пострадавшему.

**Практика** -

## **Раздел 7. Основы туризма**

7.1. **Теория** Суть туризма. Смысл формулировки понятия «спортивно-оздоровительный туризм».

**Практика** -

7.2. **Теория** История развития спортивно-оздоровительного туризма в России. История развития детско-юношеского туризма в России.

**Практика** –

7.3. **Теория** Виды туризма. Спортивный туризм, пешеходный туризм

**Практика** –

- 7.4. **Теория** Личное снаряжение. Групповое снаряжение. Специальное снаряжение.  
**Практика** -
- 7.5. **Теория** Снаряжение для выживания в природной среде.  
**Практика** -
- 7.6. **Теория** Виды костров и их предназначение.  
**Практика** -
- 7.7. **Теория** Палатки. Виды палаток. Комплектация.  
**Практика** -
- 7.8. **Теория** Палатки. Виды палаток. Комплектация.  
**Практика** Установка и снятие палатки
- 7.9. **Теория** Привалы. Биваки. Планирование бивака.  
**Практика** Практические занятия на местности.
- 7.10. **Теория** Выбор места для бивака. Правила оборудования укрытия и обустройство лагеря.  
**Практика** Выбор места для бивака.
- 7.11. **Теория** Туристские должности в группе.  
**Практика** -
- 7.12. **Теория** Подведение итогов туристских походов.  
**Практика** Подведение итогов туристских походов.
- 7.13. **Теория** Естественные и искусственные препятствия. Виды переправ, их использование. Способы их преодоления.  
**Практика** –
- 7.14. **Теория** Подъем и спуск по склону спортивным способом. Траверс склона. Движение с альпенштоком.  
**Практика** Практические занятия на местности
- 7.15. **Теория** Туристские узлы их виды. Узлы первого класса, их применение.  
**Практика** –
- 7.16. **Теория** –  
**Практика** Вязка узлов первого класса.
- 7.17. **Теория** -  
**Практика** Участие в экскурсиях, походах.

## **Раздел 8. Ориентирование на местности и спортивное ориентирование.**

- 8.1. **Теория** Спортивное ориентирование, принцип данного вида спорта.  
**Практика** -
- 8.2. **Теория** Ориентирование на местности. Ориентирование по местным предметам.  
**Практика** Практические занятия на местности.
- 8.3. **Теория** Действия в случае потери ориентировки.  
**Практика**
- 8.4. **Теория** Спортивные карты. Цветовое отображение на спортивных картах.  
**Практика** Работа со спортивной картой.

### **Оценочные материалы**

- Тестирование: входной контроль, промежуточный контроль, итоговая аттестация;
- Участие в соревнованиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию, топографии;
- Участие в краеведческих конференциях и историко-краеведческих квестах для учащихся начальной школы;
- Методы диагностики – наблюдение, собеседование;
- Диагностика учебных достижений ребенка по ДООП «Основы топографии и ориентирования с элементами туризма».

### **Методическое обеспечение программы.**

Методическое обеспечение программы состоит в продуманном учебном плане, использовании собственных методических материалов (разработки практических и теоретических занятий, сценариев занятий, праздников и тд.),  
Методическое обеспечение программы предполагает:

- Систематическую работу с литературой научно-методического и профессионального характера;
- Поиск эффективных методов образовательных технологий;
- Систематизацию накопленных методических материалов;
- Обмен опытом.

### **Методическое обеспечение программы включает:**

- Разработки педагога для обеспечения образовательного процесса: планы по годам обучения, конспекты открытых занятий;
- Разработки педагога для проведения занятий: раздаточный материал;

- Разработки информационного характера: беседы, рефераты по темам программы;
- Мониторинг состояния и результатов деятельности: тесты, анкеты;
- Отчет о программе: фотоархив, видеоархив.

### **Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:**

- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- репродуктивный (воспроизведение);
- проблемный (ставится задача и вместе с детьми ищутся пути ее решения).

В проведении занятий используются формы индивидуальной и коллективной работы. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала, предоставлением дидактического материала и подкрепляется практическим освоением темы. Основной формой работы являются теоретические и практические занятия. Отчет о работе проходит в форме участия в соревнованиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию, топографии и краеведческих конференциях, круглых столах.

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническая база:**

- Оптимальные условия в помещении, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям, мебель (столы, стулья)
- Полиспаст-блок 3-х роликовый Ø 88/76 мм 5000 кг – 5 шт.;
- Петля стационарная «ЛЮКС» 80 см – 10 шт.;
- Верёвка 9.8 mm, 50 m – 3шт.;
- Альпинистская каска – 10 шт.;
- Зажим «жумар» В 17R, В17L – по 10 шт.;
- Беседка (индивидуальная страховочная система) – 10 шт.;
- Ролик TRAC P24 – 10 шт.;
- Карабин «Большой автомат» с байонетной муфтой keylock – 50 шт.;
- Веревочные двойные усы – 10 шт.;
- Спусковое устройство «Восьмерка классическая» – 10 шт.;
- Компас жидкостной – 10 шт.
- Топографические карты – 20 шт.
- Спортивные карты – 20 шт.
- Дидактический материал
- Таблицы, плакаты;
- Инструкционные карты.

#### **Информационное обеспечение:**

- <https://stavtourism.ru> (туристский информационный сайт Ставропольского края)
- <https://www.fso-sk.ru/> (ФСО СК)
- <https://rufso.ru/> (Федерация спортивного ориентирования России)
- <https://tssr.ru/> (ФСТР - Федерация спортивного туризма России)
- <https://ru-ru.topographic-map.com/> (Бесплатные топографические карты, высота, рельеф)
- <https://survinat.ru/karta-sajta/> (Выживание в дикой природе)

#### **Кадровое обеспечение:**

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий компетенциями в области топографии, ориентирования, спортивного ориентирования, краеведения.

#### **Календарный график:**

Группа	Начало реализации и программы	Окончание реализации и программы	Количество недель	Количество занятий	Количество часов
Ознакомительный уровень	15 сентября 2023 г.	31 мая 2024 г.	36	144	216

### Список используемой литературы

1. Антропова Н.А., Передерин В.М., Чухарева Н.В. Основы геодезии и топографии. Издание: Издательство Томского университета, Томск, 2010 г., 126 стр.
2. Берлянт А.М. Картография: Учебник для вузов. М., 2001. - 336 с.
3. Вяткин, Л. А. Туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Л. А. Вяткин, Е. В. Сидорчук, Д. Н. Немытов. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательский центр «Академия», 2004. — 208 с.
4. Карабцова З.М. Геодезия ДВГУ ТИДОТ, Владивосток, 2002 г., 151 стр.
5. Колосова, Н. Н. Картография с основами топографии / Н.Н. Колосова, Е.А. Чурилова, Н.А. Кузьмина. - М.: Дрофа, 2010. - 272 с.
6. Курошев Г.Д.: Геодезия и топография. - М.: Академия, 2008
7. Маслов А.Г.: Способы автономного выживания человека в природе. - М.: Академия, 2005
8. Роскартография: Условные знаки для топографических планов масштабов 1:5000, 1:2000, 1:1000, 1:500. - М.: Картгеоцентр, 2005
9. Усовский, С.И. Руководство Военной топографии / С.И. Усовский. - М.: Книга по Требованию, 2012. - 221 с.
10. Чернявский С.М. Учебно-полевая практика по инженерной геодезии. Вятский государственный университет, Киров, 2010 г., 149 стр., УДК: 528.48(07)
11. Чурилова, Е. А. Картография с основами топографии. Практикум / Е.А. Чурилова, Н.Н. Колосова. - М.: Дрофа, 2010. - 128 с.
12. Южанинов В.С. Картография с основами топографии Высшая Школа, Москва, 2001 г., 299 стр., УДК: 529.9, ISBN: 5-06-004154-9
13. Кусов В.С. Основы геодезии, картографии и космоаэрофотосъемки: учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО по классич. университет. образованию / В.С.Кусов.- М.: Академия, 2009.- 256 с.- (Высшее профессиональное образование).
14. Раклов В.П. Картография и ГИС: учеб. пособие для студентов вузов: Рек. УМО по образованию в области землеустройства и кадастров / В.П.Раклов.- М.; Киров: Константа; Акад. Проект, 2011.- 214 с.- (Gaudeamus).
15. Шимановский, В.С. Питание в туристском путешествии учебное пособие М.: Профиздат, 2006. 176 с.
16. Булашев, А.Я. Специфика организации питания в лыжных и пешеходных сложных туристских походах учебное пособие М.: 2007. 145 с.
17. Белоусов, А.В. Основы спортивного туризма: учебно-методическое пособие / А.В. Белоусов. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. 136 с.
18. Варламов, В.Г. Физическая подготовка туристов-пешеходников: учебное пособие /В. Г. Варламов. М.: 2009. 261 с.

19. Волков, В. Г. Методические основы пешеходного туризма: учебно-методическое пособие / В. Г. Волков, А. В. Соболев, Р. И. Ляпин. Пенза: ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2011. 79 с.
20. Вяткин, Л.А Туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие / Л.А Вяткин. М.: 2003. 154 с.
21. Ганопольский, В. И. Организация и подготовка спортивного туристского похода: учебное пособие / В. И. Ганопольский. М.: ЦРИБ «Турист», 2006. 321 с.
22. Карнацевич, И.В. Причины несчастных случаев, опасные ситуации и природные явления в туристских походах: учебное пособие/ И.В. Карнацевич, А.Л. Статва. Омский научный вестник, 2007. 203 с.
23. Квартальнов, В. А. Теория и практика туризма: учебное пособие / В. А. Квартальнов. М.: Финансы и статистика, 2003. 176 с.
24. Квартальнов, В.А. Туризм: учебное пособие/ В. А. Квартальнов. М.: Финансы и статистика, 2002г. 320 с.
25. Кошельков, С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слётов и соревнований учащихся: учебное пособие / С. А. Кошельков. М.: ЦДЮТур МО РФ, 2007. 138 с.
26. Князькина, Е.П. Методическое сопровождение к программе «Пешеходный туризм»: методическое пособие / Е.П. Князькина. Казань: Новое знание, 2006. 75 с.
27. Кошеваров А.В. Пешеходный туризм: учебное пособие / А. В. Кошеваров, Е. А. Чудакова. Рязань: Изд-во Рязанского обл. ин-та развития образования, 2010. 147 с.
28. Кравчук, Т.А. Теория и методика оздоровительного туризма: учебное пособие / Т.А. Кравчук. М.: Физкультура и спорт, 2006. 352 с.
29. Масленкин, А. И. Техника пешеходного туризма для студентов: методические указания / А. И. Масленкин. Иваново: 2007. 190 с.
30. Рыльский, С.В. Психологическая подготовка туристов-спортсменов как важный фактор социально-экологической компетентности будущего учителя физической культуры: учебное пособие / С.В.Рыльский. Белгород: 2007. 89 с.
31. Сидорчук, Е.В Подготовка туриста: учебное пособие /Е. В. Сидорчук, Д.Н. Немытов. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 208 с.
32. Ключникова Н.Н. Спортивное ориентирование: учебное пособие / Н. Н. Ключникова, Н. А. Чернова. Ульяновск: УлГТУ, 2009. 102 с.
33. Алёшин В.М. Дистанции в спортивном ориентировании бегом / В.М. Алёшин, В.А. Пызгарев. Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2008. 204 с.
34. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры. - 2003. - 464 с.