

МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского туризма, экологии и творчества имени Р.Р. Лейцингера
(МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера)

357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Теплосерная, д. 52. Тел. (8793) 39-18-61, e-mail: centurpyatigor@yandex.ru

Принято
Педагогическим советом
МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера

Протокол от 18.03.2026г. № 3



Программа воспитательной работы

летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Территория лета» на базе МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера

Срок реализации программы
Рекомендуемый возраст

две смены по 15 рабочих дней
7 - 15 лет

Подготовила

Пономарева Ю.В.,
заместитель директора по УВР

г. Пятигорск
2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ Основные направления воспитания Содержание блока «Мир» Содержание блока «Россия» Содержание блока «Человек» Инвариантные содержательные модули - Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» - Модуль «Культура России» - Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» - Модуль «Детское самоуправление» - Модуль «Инклюзивное пространство» - Модуль «Профориентация» - Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых» Вариативные содержательные модули - Модуль «Экскурсии и походы» - Модуль «Кружки и секции» - Модуль «Цифровая- и медиа среда» - Модуль «Проектная деятельность»	6
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ Особенности организации воспитательной деятельности Уклад Лагеря Логика реализации Программы Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания Партнерское взаимодействие Взаимодействие с родительским сообществом Кадровое обеспечение Методическое обеспечение Материально-техническое обеспечение	16
Приложения Общий календарный план воспитательной работы Режим Лагеря Примерный календарь дат для проведения мероприятий и тематических дней, рекомендованных к реализации в Лагере Примеры анкет	

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Территория лета» на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр детского туризма, экологии и творчества имени Р.Р. Лейцингера (далее соответственно – Программа, Лагерь, Учреждение) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. **Программа направлена** на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. **Программа разработана с учетом** возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. **Методологической основой** разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. **Принципы реализации Программы:**

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа включает четыре раздела и приложения:

- I. Общие положения.
- II. Целевой раздел Программы
- III. Содержательный раздел Программы
- IV. Организационный раздел Программы

Приложения:

- Примерный календарный план воспитательной работы
- Примеры анкет

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

6. **Целью Программы** является создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. **Задачами Программы** являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;
- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;
- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются **возрастные особенности** участников смен Лагеря:

7-10 лет - дети младшего школьного возраста;

11-14 лет - дети среднего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки **«Мир», «Россия», «Человек» определяют** ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе Лагеря.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

11. В основу каждого направления воспитательной работы в Лагере заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы Лагеря включают в себя:

- ***гражданское воспитание***: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- ***патриотическое воспитание***: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- ***духовно-нравственное развитие и воспитание***: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- ***эстетическое воспитание***: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ***трудовое воспитание***: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- ***физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия***: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ***экологическое воспитание***: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- ***познавательное направление воспитания***: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

12. В общем блоке реализации содержания «**Мир**» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Конкретные формы работы блока «Мир» написаны в инвариантных и вариативных модулях Программы.

13. Содержание блока **«Россия»** отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания **«Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. **Первый комплекс мероприятий** связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

13.2. **Второй комплекс мероприятий** связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

13.3. **Третий комплекс мероприятий** направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

13.4. **Четвертый комплекс мероприятий** связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

13.5. **Пятый комплекс мероприятий** связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Конкретные формы работы блока **«Россия»** написаны в инвариантных и вариативных модулях Программы.

14. Общий блок реализации содержания **«Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Конкретные формы работы блока **«Человек»** написаны в инвариантных и вариативных модулях Программы

15. **Инвариантные общие содержательные модули** включают:

15.1. **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка (вариативная: спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая), динамические паузы, спортивные игры (бадминтон, футбол, волейбол, «резиночка»);
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика

травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в Учреждении;

- проведение в организационном периоде и в течение всего периода лагеря целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания (беседы на уровне отрядов);

- игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни и здоровью человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей их здоровья.

15.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- просмотр отечественных кинофильмов, мультипликационных фильмов, концертов и литературно-музыкальных композиций;

- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;

- проведение «громких» чтений (День Русского языка);

- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется силами педагогических работников Лагеря. Комплексная работы специалиста психолого-педагогического сопровождения включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;

- первичная диагностика склонностей и талантов ребенка (опрос);

- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников и т.д.

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

- *принцип индивидуального подхода к ребенку* любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- *принцип конфиденциальности* (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- *принцип компетентности* (психолог несет ответственность за выбор методов);
- *принцип этической и юридической правомочности* (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
- *принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия* обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- *принцип системности* предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- *принцип рациональности* лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;
- *принцип добровольности* участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, развивающая работа, профилактика, просвещение.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в Лагере может складываться из деятельности временных органов.

К временным органам самоуправления могут относиться: дежурные по отряду, творческие и инициативные группы, советы дела.

Постоянно действующих органов самоуправления в Лагере не предусмотрено.

15.4.2. На уровне отряда детское самоуправление может реализовываться: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах Лагеря, при взаимодействии с администрацией Лагеря и Учреждения.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения в Лагере включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Программой предусмотрены следующие способы отметить индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов:

- публичная благодарность воспитателя/начальника Лагеря ребенку;
- публичная благодарность воспитателя/начальника лагеря родителю/законному представителю ребенка;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений (в том числе возможно создание портфолио);
- публичное награждение призом (призами), дипломом, иной наградой, например, за активное участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- первое прохождение интересного мастер-класса (для отряда);
- публичное стимулирование почетным заданием (например, быть дежурным флагоносцем при движении отряда на прием пищи, стать помощником воспитателя в кружке и т.д.)
- публичное награждение грамотой/дипломом и/или памятным призом в заключительный день лагеря или иной вариант создания ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе направленное на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

В лагерь могут приниматься дети с легкими категориями ОВЗ, не имеющие противопоказаний к посещению лагерей общего режима: дети, имеющие легкую органическую патологию, нетяжелые соматические заболевания, ослабленное здоровье, инвалиды 3 группы и слабовидящие дети, ориентирующиеся и действующие без посторонней помощи, дети с незначительными речевыми нарушениями, а также дети, имеющие индивидуальный подход по основным предметам.

При организации воспитательной работы также учитываются особые образовательные потребности следующих групп детей:

- дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.);
- одарённые дети.

Лагерь НЕ рассчитан на работу с детьми: глухими, слабослышащими, слепыми, слабовидящими (которым требуется постоянная посторонняя помощь), с речевыми нарушениями, с двигательными нарушениями, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация воспитания детей с особыми образовательными потребностями в Лагере ориентируется прежде всего на создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, а также на личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся.

Для этих групп детей в Лагере созданы специальные условия:

- физическая доступность (инфраструктура: наличие пандусов, широких дверей и доступных туалетов для детей с ограниченной мобильностью; зоны отдыха)
- возможность создания адаптированных индивидуальных образовательных траекторий (индивидуальные планы с учетом интересов и возможностей, разнообразие активностей – физические, творческие и интеллектуальные занятия, которые могут быть адаптированы под различные уровни навыков);
- обучение персонала (наличие минимум одного воспитателя с соответствующей подготовкой по работе с детьми с особыми потребностями, создание поддерживающей атмосферы, обучение персонала основам инклюзивного подхода, чтобы они могли поддерживать всех детей и способствовать их интеграции);
- социальная интеграция (групповые проекты, совместные игры, командные мероприятия, способствующие взаимодействию и дружбе);
- коммуникация и поддержка (открытые каналы общения, пространство для обратной связи от детей и их родителей (законных представителей), психологическая поддержка);
- участие родителей (законных представителей) (вовлечение семей в мероприятия Лагеря, встречи с родителями для обсуждения ожиданий и потребностей).

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры, симуляции, беседы, кейсы, деловые игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности в рамках работы детских объединений в сменах: техническая и художественная направленность смены «Каравелла» Лагеря (июнь), естественно-научная направленность смены «Юникс» (июль);
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями - представителями разных профессий, дающими детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (экскурсии в Пожарную часть № 15 г. Пятигорска, в Пятигорский Горгаз и др);
- участие в мастер-классах.

15.7. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых. Приглашаются представители городской ячейки Движения Первых и проводятся акции в соответствии с планом городских мероприятий;

- встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный-равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; приглашаются ребята, состоящие в Движении Первых и демонстрирующие успех в выбранной деятельности;

- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

16. **Вариативные содержательные модули.**

16.1. **Модуль «Экскурсии и походы»**

Организуются тематические экскурсии, профориентационные экскурсии, экологические тропы и походы, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи, картинные галереи, технопарки и т.д.

Вариативность модуля зависит от конкретных договоренностей в период проведения лагерных смен.

Основные экскурсии смены «Каравелла»:

- экскурсия в Пятигорский Краеведческий музей (Россия, Мир);
- экскурсия-прогулка по Парку Цветник (Россия, Мир);
- экскурсия в Пожарную часть № 15 г. Пятигорска (Россия, Человек);
- экскурсия-прогулка по Парку им. С.М. Кирова (Россия, Мир);
- экскурсия на зообазу Учреждения (Россия, Мир);
- экскурсия в Пятигорский Горгаз (Россия, Человек);
- экскурсия в Народный Музей боевой славы Поста № 1 (Россия);
- экскурсия к памятным местам у Огня Вечной Славы

16.2. **Модуль «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в Лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется в рамках трех направленностей (художественная; естественнонаучная; техническая):

- программы профильных (специализированных, тематических) смен: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности профильной смены «Каравелла» детского оздоровительного лагеря «Территория лета» (технической и художественной направленностей), дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности профильной смены «Юникс» детского оздоровительного лагеря «Территория лета» (эколого-биологическое направление);

- познавательские сверхкраткосрочные программы вариативного характера профильных модулей смен в рамках вышеуказанных программ («Авиамоделизм», «Робототехника», «АРТ-отряд», «Оригами», «Чудо-мастер»);
- деятельность кружковых мини-объединений, мини-клубов и групп по интересам, дополняющих программы смен и модулей в условиях Лагеря.

Реализация воспитательного потенциала модуля предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализацию познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей участников Лагеря.

16.3. Модуль «Цифровая- и медиа среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания в Лагере строится исходя из возможностей обеспечения условий с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств и включает в себя:

- беседы, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации, в том числе с участием воспитанников Лагеря
- детская группа, принимающая участие в поддержке и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях Лагеря реализуется преимущественно в форме

- профильных смен (профильная смена «Каравелла» технической и художественной направленности; профильная смена «Юникс» естественно-научной направленности эколого-биологического профиля)
- конкурса-выставки детских мини-проектов, созданных в рамках деятельности кружковых объединений по интересам, познавательских сверхкраткосрочных программ вариативного характера в рамках программ смен.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент:

- общие линейки, перемещение на завтрак и обед и в локацию запланированной деятельности Лагеря;
- знакомство с режимом, правилами нахождения в лагере, укладом лагеря;
- инструктажи и тренировки по технике безопасности, ПДД, антитеррористической защищенности, по действиям в чрезвычайных ситуациях;
- Праздничная познавательно-развлекательная программа, посвященная Дню защиты детей и открытию лагеря;
- Конкурс «Рисунок на асфальте», посвященный Дню защиты детей
- экскурсии всем составом Лагеря

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам:

- динамические паузы (разминки, игры в мяч, в бадминтон (двор), игры на ловкость, координацию и т.д.);
- викторины, КТД, посвященные различным темам.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала группового и отрядного уровня осуществляется в рамках программ смен Лагеря, мастер-классов, а также через деятельность кружковых мини-объединений, мини-клубов и групп по интересам, дополняющих программы смен и модулей в условиях Лагеря

Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Особенности организации воспитательной деятельности

18. Особенности воспитательной работы в Лагере обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа

19. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе организации дополнительного образования детей. Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с ее укладом, традициями и особенностями.

20. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Профильные смены Лагеря тематической направленности предполагают углубленное изучение или продолжение дополнительного образования по той, или иной направленности. Существенная часть продуктивного времени в течение дня приходится на обучение по профилю программы смены с вариативностью построения календарного графика воспитательной работы: с дополнением комплекса мероприятий тематическим материалом, изучаемым на смене, и (или) с дополнением комплекса мероприятий альтернативными предложениями с интеллектуальными, творческими событиями на командное взаимодействие с отработкой и совершенствованием индивидуальных навыков.

22. Воспитательный потенциал Лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

23. Воспитательный потенциал Лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды взаимодействия в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

24. Уклад Лагеря.

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад Лагеря включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

25. Основные характеристики уклада Лагеря:

- *основные вехи истории детского лагеря*, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива. Лагерь многие десятилетия традиционно работает в режиме профильных смен;
- *местоположение и социокультурное окружение* (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона. Лагерь располагается в центральном районе города-курорта Пятигорска с богатейшим историко-культурным наследием, разнообразной этнической и конфессиональной спецификой региона;
- *направленность* Лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности определяются программами смен «Каравелла» и «Юникс»;
- *наличие социальных партнеров*. Социальное партнерство Лагеря определяется вариативно при реализации плана работы смен, по договоренности с музеями, кинотеатрами, лесничеством и т.д.
- *особенности* Лагеря, определяющие его уникальность: Лагерь позволяет ребятам – обучающимся Учреждения и участникам Лагеря со стороны наряду с отдыхом и культурным развитием попробовать себя в той или иной деятельности, творческой реализации.
- *существенные проблемные зоны, дефицитов, препятствий* в воспитательной деятельности отсутствуют;
- *кадровое обеспечение* воспитательной деятельности: начальник Лагеря (планирование воспитательной деятельности), воспитатели Лагеря (организация и реализация воспитательной деятельности); привлеченные специалисты (музейные работники, представители ГИБДД и полиции, других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) (обеспечение воспитательной деятельности); при необходимости – специалисты психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

26. Элементами уклада являются:

- *быт* является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников Лагеря в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая время нахождения ребенка в Лагере, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).
- *режим*, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: "закон точности" ("ноль-ноль"), "закон территории" и др.

- *корпоративная культура* Лагеря является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

- *символическое пространство* организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенномузыкальную культуру, ритуалы и другие. В Лагере реализуется через пространство детских объединений, в которых проходят модули Программ.

27. Логика реализации Программы

Логика реализации Программы в рамках смены включает в себя:

27.1. Подготовительный этап - включает в себя со стороны управленческого звена Лагеря подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

27.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временных детских коллективов. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

27.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

27.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

27.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращению в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

27.6. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательной работы Лагеря осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников

27.6.1. Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с

целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

27.6.2. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

27.6.3. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей

27.6.4. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анкетирование, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение (основной), игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

27.6.5. Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, их саморефлексия (в том числе в форме анкетирования), которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей

совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

27.6.6. Основным **предметом анализа**, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

27.6.7. **Объектом анализа** являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

27.6.8. **Итогом самоанализа** организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

28. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

29. Основные партнерские организации Лагеря:

- Общероссийское общественно- государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»

- Краеведческий музей г. Пятигорска

- Библиотека им. М. Горького

- Пожарная часть г. Пятигорска

- Горгаз

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Центр военно-патриотического воспитания молодежи (Пост № 1)

- Народный Музей Боевой Славы Поста № 1 и др.

30. Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

- проведение на базе организаций-партнеров тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

31. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены Лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые

понадобятся ребенку, в том числе с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах

- родительские собрания;
- родительские тематические встречи, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы,
- родительская группа (группы) в Телеграм, (форумы при интернет-сайте Лагеря, при наличии сайта), на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, - целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

32. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение – один из ключевых элементов функционирования Лагеря, которое является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения Лагеря, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки воспитателей для работы в Лагере; систему мотивации и поддержки педагогических работников и воспитателей; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе Лагеря.

В соответствии со штатным расписанием в реализации Программы участвуют:

- начальник лагеря – обеспечивает общее руководство лагерем, издает распоряжения по лагерю, проводит общие инструктажи;
- воспитатели – являются организаторами досуговой деятельности детей, руководят отрядами; проводят инструктажи по группам отрядам, а также индивидуально; создают условия для благоприятного психологического климата в лагере; проводят консультации с педагогическим коллективом, индивидуальные беседы с детьми, осуществляют диагностическую и просветительскую работу
- хозяйственный персонал (уборщик служебных помещений, дворник).

33. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение – это процесс и результат оснащения педагогической и воспитательной деятельности методическими средствами и информацией, которые способствуют эффективному осуществлению работы.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено в первую очередь для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник Лагеря, воспитатели, привлекаемые педагогические работники).

При планировании управления деятельностью Лагеря в основном уделяется методической работе с педагогическим коллективом посредством следующих форм деятельности:

- индивидуальные и групповые консультации;
- методические планёрки;
- педагогические советы, совещания;
- курсы повышения квалификации.

Основные формы методической продукции как части методического обеспечения в Лагере. Для подготовки кадрового состава создается методический комплекс, включающий основные методические материалы:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности профильной смены «Каравелла»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности профильной смены «Юникс»;
- Планы работы смен
- Программа воспитательной работы;
- тематическая папка (памятки, инструкции, нормативные документы, типовые сценарии (сценарные планы) ключевых событий, дидактические материалы, диагностические материалы и пр); также - тематические папки кружковых объединений.

34. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания Программы:

- здания и помещения Учреждения, соответствующие нормам и требованиям; актовый зал для общелагерных событий; двор для спортивных и досуговых мероприятий;
- мебель – столы, шкафы, стулья;
- персональные компьютеры (для педагогов);
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве;
- Государственный флаг Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- спортивный инвентарь;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретных направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования (кружковых объединений).

**ОБЩИЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«ТЕРРИТОРИЯ ЛЕТА»
на базе МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера**

Календарный план воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Территория лета» устанавливает конкретные календарные сроки реализации Программы воспитательной работы в соответствии с планами работы смен лагеря с учетом праздничных и выходных дней.

Смена	Дата начала смены	Дата окончания смены	Кол-во календарных дней	Кол-во учебных дней	Праздничные и выходные дни	Режим смены
«Каравелла»	01 июня	22 июня	22	15	6,7, июня 12 июня – День России 13,14, июня 20,21 июня	5-дневная рабочая неделя
«Юникс»	01 июня	21 июля	21	15	5,6,12,13,19, 20 июля	5-дневная рабочая неделя

Конкретизация форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы зависит от направленности программ и от возрастных и гендерных особенностей детей.

Модули, отражающие направления воспитательной работы лагеря, реализуются в соответствии с Программой. Уровни проведения мероприятий согласовываются в каждом конкретном случае с директором Учреждения и при необходимости с Учредителем

Режим Лагеря

Время	Наименование мероприятия
8:30 – 8:45	Сбор участников лагеря. Построение, замер температуры, переключка
8:45 – 9:00	Зарядка
9:00 – 9:30	Следование на завтрак
9:30 – 10:00	Завтрак
10:00 – 13:30	Согласно плану работы лагеря: - передвижение на место локации лагеря - занятия в кружках по интересам, мастер-классы, беседы, видеолектории, конкурсы, спортивные игры и др. занятия согласно плану работы Лагеря. - экскурсии - передвижение на обед
13:30 – 14:00	Обед
14:00 – 14:30	Следование на место локации лагеря. Занятия по интересам Завершение работы дневной смены лагеря. Уход участников лагеря домой.

Примерный календарь дат для проведения мероприятий и тематических дней, рекомендованных к реализации в Лагере

Смена «Каравелла»

- 01.06. Международный День защиты детей. Участие в конкурсах на площадках города (при невозможности – внутренние конкурсы смены). Беседы о Дне защиты детей в нашей стране.
- 01.06. День Северного Флота РФ.
- 02.06. День рождения космодрома Байконур.
- 05.06. Всемирный день охраны окружающей среды. Беседы о важности сохранения окружающей среды.
- 06.06. Пушкинский день России. День русского языка. Беседы о чистоте русского языка.
- 09.06. Международный день друзей.
- 09.06. День рождения Петра I (1674).
- 10.06. Всемирный день мороженого
- 10.06. День рождения киностудии «Союзмультфильм».
- 12.06. День России. Беседы об истории Дня России и его значении, викторины по темам российской истории.
- 16-19.06. Годовщина полета в космос первой женщины-космонавта Валентины Терешковой.
- 16.06. День медицинского работника (третье воскресенье июня).
- 20.06. День летнего солнцестояния. Беседы об астрономии и истории календаря. Планетарий.
- 21.06. День кинолога. Возможно посещение Управления по конвоированию УФСИН РФ по СК, приуроченное ко Дню кинолога. Беседа специалиста о службе в Росгвардии, минилекторий о служебных собаках, экскурсия на полигон дрессировки служебных собак.
- 22.06. День памяти и скорби. Годовщина начала Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг). Посещение мемориала Огонь Вечной славы. Беседа о мемориале, о героях Пятигорска, о современных задачах защиты страны. Посещение Народного музея боевой славы ЦВПВМ г.Пятигорска. Беседа специалиста ЦВПВМ об истории Великой Отечественной войны, о вкладе пятигорчан в Победу над фашизмом.
- 24.06. Годовщина Парада Победы на Красной площади (1945г).

Смена «Юникс»

- 01.07. День ветеранов боевых действий.
- 03.07. День Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации (ГИБДД).
- 07.07. День воинской славы России. День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770).
- 07.07. Иван Купала. Беседы о легендах и мифах славянских народов.
- 08.07. Всероссийский День семьи, любви и верности.
- 10.07. День воинской славы России. Победа русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709).
- 11.07. Всемирный день шоколада.

- 12.07. День фотографа.
- 20.07. Международный день шахмат.
- 23.07. Всемирный день китов и дельфинов.

Возможные Тематические дни, рекомендованные в Лагере.

- *День Памяти.* Ценность жизни, человека, мира. Линейка. Кинопросмотры. Литературно-музыкальные постановки. Часы мужества. Знакомство с героями. Посещение Музея Боевой Славы Поста № 1. Посещение мемориала Огонь Вечной Славы.

- *День Единства.* Или День России, или День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание русского языка. Творческие или вдохновляющие встречи. Выставки рисунков, рисование на асфальте. Кинопросмотр. Лексические и исторические игры.

- *День Семьи.* Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Привлечение родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги и ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями, беседы о них.

- *День Здоровья и Спорта.* Ценность жизни, сохранения здоровья. Тематический старт дня, прогулки по паркам зонам города, активные игры на свежем воздухе.

- *День Безопасности.* Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, на природе, водных объектах, в быту, в социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Просмотр мультипликационных фильмов о вредных привычках. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой безопасности детей.

- *День Профессий.* Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников лагеря. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, организаций ВО, представителями предприятий и служб. Экскурсии на производственные предприятия, в службы города.

- *День Первых* (День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (Движение Первых)). Ценность дружбы, развития, единства, страны Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия в формате игр, коллективно-творческих дел, встреч с членами Движения Первых.

- *Занятия объединений.* Культура и история России. Научные достижения и открытия. Непрерывная система дополнительного образования детей. Связь с объединениями, которые дети посещают в дополнение к учебному процессу в учебное время. Занятия в объединениях по интересам.

- *Тематические конкурсы и соревнования.* Расширение возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы. Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

- Тематические беседы, встречи. Формат «Расскажи о себе». Формат «Расскажи о друге». Демонстрация сильных сторон и талантов друг друга и благодарности.

Примерные анкеты

Анкета 1 (текущий контроль)

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Что ты рассказываешь дома о лагере?
8. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
9. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
10. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
11. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
12. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Анкета 2 (итоговый контроль)

1. С каким настроением Вы пришли к завершению смены?
 - восторженное, активное
 - радостное, теплое
 - светлое, приятное
 - спокойное, ровное
 - грустное, печальное
 - тревожное, тоскливое
 - состояние крайней неудовлетворенности
2. Закончите, пожалуйста, предложения:

Больше всего в лагере мне понравилось _____

Самым полезным для меня было _____

3. На следующий я хотел (а) бы прийти в этот лагерь
 - а) да
 - б) нет