

Опыт организации дистанционного обучения в дополнительном образовании в весенне-летний период 2020г.

Пономарева Ю.В.

МБУДО Центр детского туризма, экологии и творчества
им. Р.Р. Лейцингера
г. Пятигорск

В период реализации мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера был вынужден перейти на дистанционный режим работы, в том числе дистанционную форму образовательного процесса. Это стало определенным вызовом, требующим глубокой перестройки во всех областях жизни и работы, в том числе перестройки форм и методов учебной работы, общения с участниками образовательных отношений.

Главной целью стало обеспечить непрерывность реализации учебных программ с помощью дистанционных технологий.

В связи с этим возник ряд следующих задач:

- разработать формы и апробировать методику дистанционного взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- обеспечить адаптацию учебных программ для дистанционного обучения;
- разработать комплексные материалы для проведения дистанционного обучения в различных формах;
- реализовать дистанционное обучение в доступных формах;
- проанализировать полученный опыт.

Так как дополнительное образование не является стандартным и не имеет единых дистанционных учебных платформ, как школьные предметы, объем работы был колоссальным. Представляем наработанный опыт на примере деятельности отдела художественного и технического творчества (далее - ХитТ) МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера г. Пятигорска.

В процессе решения поставленных задач в весенне-летний период 2020 года педагогами отдела ХитТ было разработано порядка 230 учебно-воспитательных, информационных, методических и иных материалов, опубликованных в сети Интернет. В качестве основной платформы публикации обучающих материалов, заданий, вопросов и информационных блоков по актуальным темам использовался профиль Инстаграм @otdel_hitt, в качестве дополнительных платформ – группа «Юные техники Пятигорска» ВКонтакте и YouTube-канал по авиамоделизму.

Формы дистанционного взаимодействия с участниками образовательных отношений

1. Вацап-сообщения, группы вацап
2. Телефонные переговоры
3. Использование сайта учреждения
4. Использование социальных сетей (Инстаграм-профиль @otdel_hitt, ВКонтакте группа «Юные техники Пятигорска», YouTube-канал по авиамоделизму)
5. Использование электронной почты

Формы дистанционного обучения, использовавшиеся педагогами ОХиТТ

1. Консультации
2. Презентации
3. Дистанционные занятия и видеоуроки
4. Мастер-классы
5. Задания для самостоятельной работы
6. Методические рекомендации
7. Виртуальные экскурсии
8. Просмотр фильмов
9. Творческие проекты
10. Контрольные вопросы и тесты
11. Дистанционные конкурсные мероприятия
12. Представление выполненных работ в форме фото-видеоматериалов, ответов на вопросы и тесты

1. **Консультации** реализовывались через вацап, телефонные переговоры и электронную почту. В первую очередь форма консультаций использовалась в периоде организации дистанционного режима работы и обучения, а также при контроле выполнения учащимися заданий и проектов.

2. **Презентации** оказались одной из основных форм дистанционного обучения, как в образовательном смысле, так и в виде представления составляющих учебного процесса, информирующих и воспитательных материалов. Презентации использовались практически всеми объединениями отдела.

Основные виды презентаций, использовавшихся в дистанционной работе педагогами отдела ХиТТ:

1. **Обучающие:** презентации, раскрывающие темы, разделы, части тем учебной программы, информационные материалы по программе, вопросы, задания и т.п..
2. **Представляющие:**
 - учреждение, объединения (кружки);
 - мероприятия (презентация мероприятия и презентация О мероприятии);
 - творческие работы учащихся и педагогов;
 - достижения учащихся и педагогов;
 - публикации в сети (фильмы, мастер-классы)
3. **Информационные:** информирующие об организационных или иных вопросах
4. **Воспитательные и развивающие**

Отдельным вопросом стала возможность реализовать через презентации экстренное обучение педработников дистанционным формам работы. Разработаны и опубликованы в ленте профиля @otdel_hitt мастер-классы универсального назначения (для детей и взрослых) по работе в процессоре презентаций PowerPoint, которые были высоко оценены педагогами и практически сразу стали активно ими использоваться для самообразования и работы с учащимися и родителями.

3. **Дистанционные занятия и видеоуроки.** Создан YouTube-канал по авиамоделлизму, на котором размещены видеоуроки по темам программы. Материал к дистанционным занятиям также публиковался на странице ВК «Юные техники Пятигорска» («Робототехника», «Макетирование и резное дело», «Творческая мастерская «Волшебница», «Творческая мастерская «Чудо-мастер»).

Практика показала, что создание полноценного видеоурока – крайне трудоемкий и финансово емкий процесс, требующий к тому же специфических знаний и умений, который абсолютное большинство педагогов реализовать не смогут. Ведение страницы ВКонтакте также весьма трудоемкое дело. Тем не менее, в сети имеются отзывы об успешной реализации обучения через группу ВКонтакте отдельными учителями.

Мини-видеоуроки разрабатывались с использованием сотового телефона педагогами объединений «Общее конструирование для младших школьников», «Масштабное моделирование», «Умелые руки».

4. **Мастер-классы**, созданные педагогами в виде фотоподборок, презентаций и видеороликов, также стали основной подачи материала в ряде объединений («Умелые руки», «Начальное техническое моделирование «Дизайн», «Общее конструирование для младших школьников», «Основы компьютерных технологий в творческих проектах», «Творческая мастерская «Чудо-мастер»).

5. **Задания для самостоятельной работы**

6. **Методические рекомендации**

Задания для самостоятельной работы и методические рекомендации разрабатывались педагогами для возможности координирования самостоятельной деятельности учащихся по программе.

7. **Виртуальные экскурсии** оказались достаточно удачной формой дистанционной работы в летний период, в т.ч. в период работы онлайн-лагерей, в качестве управления досуговой деятельностью воспитанников. В настоящее время в сети Интернет представлено большое количество великолепных порталов различных музеев, которые, к слову, вызвали большой интерес как педагогов, так и родителей. Большая часть виртуальных экскурсий для полного раскрытия в основном требует подключения к сети через компьютер, а не сотовый телефон. Мы представляли на нашей странице выход на экскурсионные порталы с соответствующими ссылками.

8. **Просмотр фильмов** реализовывался преимущественно в воспитательно-развивающих целях, путем размещения в профиле Инстаграм отдела небольших роликов и ссылок на фильмы с краткими аннотациями к ним.

9. **Творческие проекты** реализовывались с детьми преимущественно как реализация заданий и тем программ. В первую очередь внимание обращалось на представление практической части проекта (выполненной работы).

10. **Контрольные вопросы и тесты** разрабатывались в аттестационный период мая, и публиковались в ленте Инстаграм.

11. **Дистанционные конкурсные мероприятия** реализовывались в на двух основных уровнях:

- внутренние конкурсные мероприятия учреждения (олимпиада загадок «Я – технарш!», фотоконкурс «Мой мир техники»);
- участие в дистанционных конкурсах за пределами учреждения (Всероссийские, международные), которое организовывалось методической службой от учреждения и самостоятельно отдельными педагогами.

12. **Представление выполненных работ** в форме фото-видеоматериалов, ответов на вопросы и тесты.

Проблемные зоны

- **Общая:**
 - проблема технического обеспечения дистанционного учебного процесса;
 - проблема невозможности полноценной дистанционной реализации практико-ориентированных учебных программ.
- **Учащиеся:**

- проблема обеспечения безопасности и сбережения здоровья детей при дистанционной форме учебного процесса;
 - проблема мотивации (учащихся и родителей);
 - проблема нарушения адекватной социализации детей в отсутствие живого детского коллектива;
 - проблема «молчащих» воспитанников;
 - проблема дистанционного контроля выполнения практической и теоретической части тем программы.
- **Педагоги:**
 - проблема обучения кадров;
 - проблема учета выполненной работы;
 - проблема защиты трудовых прав педработников;
 - проблема компенсации за использование материальных ресурсов педработников для реализации учебного процесса.

Заключение

Таким образом:

1. Нарботан определенный опыт реализации дистанционной формы обучения, показавший возможности и недостатки этой формы и вскрывший проблемы, требующие решения.
2. Дистанционная реализация учебных программ возможна только при обеспечении:
 - материально-технической базы для дистанционного образовательного процесса в учреждении, у педработников и воспитанников;
 - обучения педработников использованию вышеупомянутой базы и ИКТ-технологий как для дистанционного взаимодействия с участниками образовательного процесса, так и для реализации дистанционной формы образования;
 - адекватного учета работы и защиты труда педработников;
 - адаптации программ в сторону упрощения и ухода в теорию;
 - должной мотивации воспитанников и их родителей;
 - техники безопасности и защиты здоровья детей.
3. Возможно успешное использование дистанционных технологий для информирования родителей об организационных моментах объединений, мероприятиях, текущих темах занятий, образовательной траектории детей, их успехах и т.д., дистанционных родительских собраний и педсоветов, а также для пропаганды детского технического и художественного творчества в сети Интернет.
4. Требуется изучения и апробации вопрос долговременного частичного использования дистанционных технологий в дополнительном образовании для представления теоретической части программ при ОБЯЗАТЕЛЬНОМ очном образовательном процессе в практической части. Для этого в процессе подготовки занятий педагогам предлагается разрабатывать дистанционные формы к каждой конкретной теме, что потребует достаточно длительного времени (в зависимости от срока реализации программ).

Файл Правка Вид Журнал Закладки Инструменты Справка

В аптеках России начались п... Почта Mail.ru Яндекс Входящие — Яндекс.Почта Опыт организации дистанцио...

https://edu-time.ru/pub/120721

ВРЕМЯ ЗНАНИЙ

Главная Конкурсы Викторины Олимпиады для педагогов Публикации Дипломы

Оплатить участие Подать заявку Экспертный совет Скачать дипломы Вопросы Помощь

Олимпиады для школьников Тесты для школьников Конференции для педагогов

Олимпиады для студентов

Всероссийское СМИ "Время Знаний". Возрастная категория 0+
Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 63093 от 18.09.2015 г. (скачать) Нравится +1

Опубликовать материал

КАТАЛОГ ПУБЛИКАЦИЙ

[ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ](#)

[НАЧАЛЬНОЕ И ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ](#)

[СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ](#)

[ОБМЕН ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ОПЫТОМ](#)

Опыт организации дистанционного обучения в дополнительном образовании в весенне-летний период 2020 г.

Пономарева Юлия Вениаминовна, методист, педагог д/о
Ставропольский край, г. Пятигорск

Представить опыт организации дистанционного обучения в дополнительном образовании на примере работы отдела художественного и технического творчества МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера в весенне-летний период 2020 г., использованные формы, проблемные зоны и выводы по итогам полученного опыта.

Посмотреть публикацию

Введите здесь текст для поиска

12:53 21.09.2020

Файл Правка Вид Журнал Закладки Инструменты Справка

Новость Почта Mail.ru Яндекс Входящие — Яндекс.П... Опыт организации дис... 120721-4752202009_pon... 120721-4752202009_pon...

https://docviewer.yandex.ru/view/31475369/?*=QnMiaaneAA9obiC3GH%2FU7E63mj17InVybcI6lnhLWRp...

Яндекс Сохранить на Яндекс.Диск Редактировать

120721-4752202009_ponomareva_opit_dist_obuch_publ_doc

СВИДЕТЕЛЬСТВО ЗА 5 МИНУТ!

Свидетельство о публикации
Диплом за 5 минут. Без регистрации. Свидетельство о публикации в СМИ для педагогов edu-time.ru

Опыт организации дистанционного обучения в дополнительном образовании в весенне-летний период 2020г.

Пономарева Ю.В.
МБУДО Центр детского туризма, экологии и творчества
им. Р.Р. Лейцингера
г. Пятигорск

В период реализации мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера был вынужден перейти на дистанционный режим работы, в том числе дистанционную форму

Введите здесь текст для поиска

12:52 21.09.2020