

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр детского туризма, экологии и творчества имени Р. Р. Лейцингера  
(МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера)**

357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Теплосерная, 52. Тел. (8793) 39-18-61, e-mail:  
centurecotvor@yandex.ru

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА  
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ

« 04 » \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2023 г.

ПРОТОКОЛ № 1

УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера

« 04 » \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2023 г.

Приказ от « 04 » \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2023 г. №



Стороженко И.В.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков  
естественнонаучной направленности  
профильной смены «Юникс»  
детского оздоровительного лагеря  
«Территория лета»**

Срок освоения программы  
Рекомендуемый возраст

15 дней  
8 - 15 лет

Пятигорск – 2023 г.

## Содержание

1. Информационная карта программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	4-5
3. Нормативно-правовое обеспечение программы....	5-6
4. Условия реализации программы.....	6
5. Содержание программы.....	7-8
6. Основные педагогические подходы.....	9
7. Критерии эффективности реализации программы.....	9
8. Предполагаемые результаты.....	9-10
9. Кадровое обеспечение.....	10
10. Информационно-методическое обеспечение.....	10-11
11. Основные методы и формы организации деятельности детей..	11
12. Режим дня.....	11
13. План мероприятий.....	12-13
14. Профильная краткосрочная программа «Экотроп».....	14-16
15. Система контроля.....	17
16. Приложение.....	18-19
17. Список источников информации.....	20

## 1. Информационная карта программы.

1	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков эколого-оздоровительной направленности « Юникс »
2	Цель программы	Формирование личности, способной правильно оценивать ситуации в окружающей среде, принимать адекватное решение и активно участвовать в охране природы
3	Направление деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебно-исследовательская (познавательная)</li> <li>• Общественно-полезная и трудовая</li> <li>• Спортивно-оздоровительная</li> <li>• Природоохранная (художественно-эстетическая)</li> </ul>

4	Содержание программы	Программа по своей направленности является комплексной, предусматривает разноплановую деятельность детей, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания в условиях оздоровительного лагеря. Программа является тематической (эколого-оздоровительной) и реализуется в одной смене
5	Образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского туризма, экологии и творчества им. Р. Р. Лейцингера
6	Адрес, телефон	357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Теплосерная, 52. Тел. (8793) 39-18-61
7	Место реализации	Лагерь дневного пребывания « Юникс» МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера
8	Количество детей в смене  возраст учащихся	30 человек  учащиеся с 8 лет до 15 лет
9	Сроки проведения	2 смена: 04.07.2023г. – 24.07.2023г

## 2. Пояснительная записка

### **Актуальность программы.**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно-значимых сферах деятельности. Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей младшего и среднего школьного возраста в условиях учреждения дополнительного образования с дневным пребыванием.

Детский оздоровительный лагерь на базе учреждений дополнительного образования – одна из наиболее распространенных форм организации отдыха и оздоровления детей в летний период. Особенно ценно, если такой лагерь находится в непосредственной близости к природе. Прогулки и игры на свежем воздухе, занятия спортом, дозированная трудовая деятельность - все это способствует не только физическому оздоровлению, но и создает благоприятный фон для духовного развития, для становления экологического миропонимания, стимулирует творческий потенциал, помогает формированию разносторонних интересов, дает навыки и умения активного отдыха, общественно-полезной групповой деятельности, навыки и умения психофизиологического отдыха (физического, психического и интеллектуального).

Новизна положения ребенка в лагере дает ему реальный шанс проявить себя в новой среде по-новому, с лучшей стороны, обрести новых друзей, благодаря тому, что жизнедеятельность в лагере менее формализована, чем в учебных заведениях, богаче и разнообразнее по содержанию и имеет романтическую окраску.

Летний эколого-оздоровительный лагерь дневного пребывания «Юникс» организуется на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра детского туризма, экологии и творчества им. Р.Р.Лейцингера, в курортной зоне на окраине города и имеет все преимущества летнего оздоровительного лагеря. Наличие учебно-опытного участка, дендрария, живого уголка, зообазы, а также близкое расположение парка Победы, Ново-Пятигорского озера, ботанического сада ПМФИ ВолгГМУ, Пришкольного биологического комплекса МБОУ СОШ №3 (по проекту проф. А.И. Галушко), наличие учебной экологической тропы у подножья г. Машук, привели к возможности создания профильного лагеря. Только непосредственное включение учащихся в природоохранную и

просветительскую деятельность необходимо для формирования личности, способной жить в гармонии с природой.

**Новизна программы заключается в том,** что экологическое воспитание в условиях лагеря является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность

**Цель** – формирование личности, способной правильно оценивать ситуации в окружающей среде, принимать адекватное решение и активно участвовать в охране природы.

**Задачи:**

- расширение экологических знаний, полученных при изучении школьных предметов;
- формирование у учащихся активного и ответственного отношения к окружающей среде;
- максимальное использование возможностей природного окружения;
- выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии;
- приобщение к природоохранной деятельности;
- организация активного отдыха и оздоровления детей;
- развитие творческих и коммуникативных способностей у учащихся.

**3. Нормативно-правовое обеспечение программы:**

- Федеральный закон от 21.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 08.06.2020 № 164-ФЗ "О внесении изменений в статьи 71-1 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2023 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Федеральный закон (в ред. Федеральных законов от 21.03.2002 N 31-ФЗ, от 29.06.2004 N 58-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ– от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ

от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Федеральный закон от 19 мая 1995г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

- Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 03.04.1996 г. №387 «О дополнительных мерах поддержки молодежи в Российской Федерации»;

- Постановление Верховного совета РФ от 03.06.1993 г. N 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ»;

- Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2006 г. №1760-р «Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

- Письмо МО РФ от 13 ноября 2000 г. № 813/28-16. «О рекомендациях для организации работы с детьми и подростками по месту жительства в современных условиях»;

- Письмо МО РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Устав МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера.

#### **4. Условия реализации программы**

Продолжительность профильного лагеря – 15 дней.

Участники профильного лагеря:

Программа адресована детям и подросткам 8-15 лет. Данный возраст наиболее благоприятен для самоопределения, самовыражения, позитивного признания взрослыми активности детей и подростков в осуществлении им общественно значимой деятельности, являющейся средством вхождения в мир ценностей, оценки важности и возможности своего участия в решении экологических проблем.

В лагере принимают участие 30 учащихся образовательных организаций г. Пятигорска на основании письменного заявления родителей (лиц, их заменяющих), имеющих медицинский допуск.

Отбор участников проводится посредством предварительного анкетирования.

Преимуществом пользуются дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, состоящие на профилактических учетах, а также проявляющие стабильный интерес к предметам эколого-биологического тематического цикла.

## 5. Содержание программы

В основе деятельности летнего эколого-оздоровительного лагеря «Юникс» лежат ведущие идеи педагогики и психологии:

- личностно-ориентированный подход;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- понимание ценности каждой личности и каждого природного организма;

- обучение способности познавать себя в единстве с окружающим миром.

Летний эколого-оздоровительный лагерь комплектуется из числа учащихся 1-8 классов, продолжительность пребывания в лагере 15 дней, количество детей 30 человек.

Лагерь организуется в течение одной смены (II-я смена – июль) на базе МБУДО Центр детского туризма, экологии и творчества им. Р.Р.Лейцингера.

Летний эколого-оздоровительный лагерь «Юникс» предполагает подготовительный этап (теоретический), основной этап (образовательно-оздоровительный) и заключительный этап.

### *Подготовительный этап включает:*

- создание программы работы экологического лагеря;
- обеспечение полноценного питания и режима работы;
- привлечение медицинского работника для обследования детей;
- обеспечение необходимым оборудованием, инвентарем и материалом.

### *Основной период смены:*

№ п/п	Направления деятельности	Формы работы	Ожидаемый результат
1	<b>Учебно-исследовательская (познавательная)</b>	Экологический ликбез: лекционные, практические, учебные занятия, экскурсии, работа с научной и учебной литературой.  Интеллектуально-познавательные игры	Усвоение теоретических и практических экологических знаний и навыков учащимися  Формирование убеждения в необходимости беречь и охранять природу  Развитие и расширение кругозора учащихся
2	<b>Общественно-полезная и трудовая</b>	Экологический десант (по маршруту «Учебной экологической тропы»); уход за животными «Живого уголка»,	Приобретение трудовых навыков, формирование экологической культуры

		«Зообазы»	
<b>3</b>	<b>Спортивно-оздоровительная</b>	Воздушные и солнечные ванны Подвижные игры Экскурсии Прогулки, походы с играми на местности Верховая езда на лошади	Улучшение физического состояния учащегося  Увеличение двигательной активности детей
<b>4</b>	<b>Природоохранная (художественно-эстетическая)</b>	Творческие дела: конкурсы рисунков, плакатов, песен, сказок, загадок, стихов	Развитие творческих способностей детей

***Заключительный этап смены:***

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря с дневной формой пребывания детей в будущем.

Период пребывания детей в лагере насыщен интеллектуальными и развлекательными мероприятиями, конкурсами, викторинами, акциями, проектами, раскрывающими творческие способности учащихся. Учащиеся учатся общению друг с другом и с окружающей средой.

Для создания в лагере экологической атмосферы, гармоничного существования с природой и друг с другом предлагается реализация образовательной программы «Экотроп».

Содержание программы построено как «маршрутное путешествие» в окружающий мир природы с элементами учебного исследования.

Одним из наиболее легких и доступных способов пробуждения в детях чувства гармонии с окружающим миром и привитие любви к нему является общение с животными. Поэтому путешествие начинается с посещения экотроп: «Живой уголок», «Зообаза», «По следам лошади», где ребята имеют возможность изучить их видовой состав, происхождение, условия содержания и кормления; их достоинства и сложности. Дальнейшее путешествие проходит на свежем воздухе по «Учебной экологической тропе».

Коллективные прогулки, походы, экскурсии в Бештаугорский лес, по учебной экологической тропе – являются наиболее подходящим средством для формирования у детей экологического мировоззрения, глубокого понимания моральных ценностей и принципов жизни; способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

## **6. Основные педагогические подходы в реализации программы**

1. Научный подход (информация, преподаваемая участникам лагеря, является научно обоснованной, достоверной, современной);
2. Практико - ориентированный подход (знания детьми приобретаются не ради знаний, а для применения на практике);
3. Индивидуальный, личностный подход, учитывающий интересы и особенности каждого ребенка;
4. Гуманитарный подход, при котором естественнонаучные знания и экологическая культура рассматриваются не изолированно, а рассматриваются как компоненты общей культуры человека с учетом гуманитарных аспектов.

## **7. Критерии эффективности реализации программы**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

## **8. Предполагаемые результаты**

В результате работы летнего эколого-оздоровительного лагеря «Юникс» предполагается:

- расширение кругозора детей и подростков в области биологических наук;
- приобретение и применение детьми специальных знаний, умений и навыков, полученных за период, проведенный в летнем эколого-оздоровительном лагере;
- проявление и применение способностей школьников в области природоохранной деятельности;
- формирование коммуникативных умений, основ правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- выработки навыков ручного общественно-полезного труда;

- формирования осознанного отношения к себе, как части окружающего мира;
- укрепление здоровья детей.

## **9. Кадровое обеспечение программы**

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют опытные педагоги. Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, воспитатели, техперсонал.

<b>Должность</b>	<b>Обязанности</b>
Начальник лагеря	Определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.
Воспитатель	Несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно - воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках Программы, анализирует деятельность отрядов.
Техперсонал	Осуществляют влажную уборку лагерных помещений, коридоров, мест общего пользования согласно графику 2 раза в день.

## **10. Информационно-методическое обеспечение программы**

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана мероприятий;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря;
- проведение установочного совещания для и воспитателей до начала смены;

- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- подбор реквизита для проведения дел;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

## **11. Основные методы и формы организации деятельности детей**

**Формы и методы организации работы** подбираются с учетом возрастных особенностей детей.

### **Методы обучения:**

- словесные (объяснение, беседы, рассказы);
- игровые (познавательные, развивающие, сюжетно-ролевые, деловые);
- практические (упражнения, репетиции);
- наглядные (видеоматериалы: презентации, фильмы).

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, личный пример, самоуправление, вовлечение в разнообразную деятельность, методика КТД.

**Методы оздоровления:** утренняя гимнастика, спортивные мероприятия, профилактика вредных привычек, беседы по гигиеническому воспитанию.

**Формы по содержанию:** теоретические и практические.

**Формы по организации:** групповые, коллективные, индивидуальные.

**Коллективные формы работы:** игры, конкурсные программы, интеллектуальные игры, спортивные игры, виртуальное путешествие, отрядные мероприятия, соревнования, эстафета, «мозговой штурм», экскурсии, занятия на природе.

**Индивидуальные формы:** индивидуальная творческая работа.

**Используются элементы технологий:** игровых, коммуникативных, групповых, здоровьесберегающая, технология КТД.

## **12.Режим дня (час)**

- 08.30 – 09.00 – прием детей
- 09.00 – 09.15 - зарядка
- 09.30 – 10.00 – завтрак
- 10.20 – 12.00 – экологический ликбез
- 12.10 – 12.50 – трудовой десант
- 13.00 – 13.30 – обед
- 13.30 – 14.30 – занятия по интереса

### 13. План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения
1	Открытие лагерной смены. Путешествие по эко тропам: «Живой уголок». Экскурсия «Юннатский зоопарк». Викторина «Знаешь ли ты?» Оздоровительная верховая езда на лошади	04.07.2023
2	Поход в бассейн МБОУ СОШ № 30. Путешествие по эко тропам. «Живой уголок»: Беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили» Конкурс почемучек	05.07.2023
3	Путешествие по эко тропам. «Зообаза» Экскурсия «Пушистые, ушастые, глазастые...» Хоровод загадок	06.07.2023
4	Поход в бассейн МБОУ СОШ № 30 Путешествие по эко тропам. «Зообаза» Беседа «Индюк Бибигон и его пернатые соседи» Хоровод загадок	07.07.2023
5	Путешествие по эко тропам. «По следам лошади»: Экскурсия «Знакомьтесь, Пломбир - наш добрый доктор» Конкурс стихов, рисунков «Мое любимое животное» Оздоровительная верховая езда на лошади	10.07.2023
6	Веселые старты: «Самые смелые, самые быстрые...» Оздоровительная верховая езда на лошади	11.07.2023
7	Поход в бассейн МБОУ СОШ № 30 Путешествие по эко тропам. «По следам лошади»: Беседа «На крыльях Пегаса» Конкурс стихов, рисунков «Мое любимое животное» Оздоровительная верховая езда на лошади	12.07.2023
8	Путешествие по «Учебной экологической тропе» Беседа «В царстве лесной красоты» Подвижные развивающие игры Оздоровительная верховая езда на лошади	13.07.2023
9	Поход в бассейн МБОУ СОШ № 30 Беседа «Лесные этажи» Правила поведения в природе «Заповеди юных защитников леса»	14.07.2023
10	Путешествие по «Учебной экологической тропе» Экскурсия по отправным точкам (остановкам): - «Машукский лесопарк » - «Лесная аптека» - «Звери-братья меньшие»	17.07.2023
11	Экскурсия в Ботанический сад ПМФИ ВолгГМУ: «Аптека на грядке», «Азбука природы»	18.07.2023

	Оздоровительная верховая езда на лошади	
12	Поход в бассейн МБОУ СОШ № 30 Конкурс «Знатоки природы»	19.07.2023
13	Виртуальная экскурсия «Учебная экологическая тропа - наша зеленая лаборатория» Сюжетно-ролевая игра «Тайна лесной тропинки» Оздоровительная верховая езда на лошади	20.07.2023
14	Поход в бассейн МБОУ СОШ № 30 Путешествие по «Учебной экологической тропе» Беседа «Санитары, врачеватели, строители и садовники леса», «Лесная викторина» Подвижные развивающие игры	21.07.2023
15	Закрытие лагерной смены. Юннатский праздник «До свидания, лето!»	24.07.2023

## 14. Профильная краткосрочная программа «Экотроп»

### 1. Пояснительная записка

Программа «Экотроп» рекомендована для школьников летнего оздоровительного лагеря «Юникс», которые кроме активного отдыха согласны на образовательные мероприятия по предложенным темам, желающие получить дополнительные знания в области естествознания, оздоровительно-познавательного краеведения.

Содержание программы построено как «маршрутное путешествие» в окружающий мир природы с элементами учебного исследования.

Экологическое восприятие окружающего мира – это целостное восприятие всего, что окружает человека, всех взаимосвязей, которые существуют в природе. Современное изучение экологического восприятия природы является актуальным, так как отмечается отчуждение современного человека от окружающего мира. Это отражается в равнодушном отношении школьников к растениям, животным (в том числе и домашним); лесам, паркам, водоемам.

**Цель** – привлечь юных исследователей природы к изучению и практических решений экологических проблем по сохранению природного наследия, воспитания патриотизма и любви к «Малой Родине».

#### **Задачи:**

- укрепление здоровья детей на занятиях в реальных природных условиях;
- развитие познавательной, исполнительской и творческой активности учащихся в процессе освоения особенностей местной природы;
- вовлечение учащихся в природоохранную деятельность.

Программа занятий рассчитана на период лагерной смены дневного пребывания (15 дней) в количестве 36 часов.

В течение лагерной смены, исходя из погодных условий и с учетом местных особенностей, педагог имеет возможность самостоятельно распределять занятия и их продолжительность, но общая продолжительность занятий не должна превышать 2 часов в помещении и 4 часов на местности.

Возраст учащихся 8-15 лет. Состав учащихся 30 человек.

Структура учебно-тематического плана построена по принципу сообразности: часть занятий проходит в кабинетах «Охрана природы», «Лесоводство», «Живой уголок», «Коневодство». Каждая тема занятий предполагает организацию познавательно-творческой и оздоровительной деятельности: беседы, чтения и обсуждения книг о природе, экологические игры, викторины, конкурсы; прогулки, походы, экскурсии.

Одним из наиболее легких и доступных способов пробуждения в детях чувства гармонии с окружающим миром и привитие любви к нему является общение с животными. Поэтому путешествие начинается с посещения экотроп: «Живой уголок», «Зообазы», «По следам лошади», где ребята имеют возможность изучить их видовой состав, происхождение, условия содержания и кормления; их достоинства и сложности. Дальнейшее путешествие проходит на свежем воздухе по «Учебной экологической тропе».

Коллективные прогулки, походы, экскурсии в Бештаугорский лес, по учебной экологической тропе – являются наиболее подходящим средством для

формирования у детей экологического мировоззрения, глубокого понимания моральных ценностей и принципов жизни; способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка, так как в процессе их происходит:

- развитие умственных способностей, в результате практической проверки, расширения знаний по естественным наукам полученных в школе, приобретения новых знаний по флоре и фауне Кавказских Минеральных Вод;
- эстетические, духовное и нравственное воспитание (чувство патриотизма, гордости за свой край, свою «Малую Родину»);
- трудовое воспитание (акции, экодесанты);
- физическое воспитание, в результате активных движений на открытом воздухе.

Перед посещением экотроп со школьниками проводятся инструктажи по технике безопасности при общении с животными и правила поведения в природе.

## 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование маршрута (тропы)	Темы занятий	Тематическое планирование (кол-во час.)
1	«Живой уголок»	<b>Посещение живого уголка</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила безопасности при общении с животными</li> <li>• Экскурсия «Юннатский зоопарк»</li> <li>• Беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили»</li> <li>• Викторина «Знаешь ли ты?»</li> <li>• Конкурс почемучек</li> </ul>	 2  2 1 1
2	«Зообаза»	<b>Поход на кроликоферму</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила безопасности при общении с животными</li> <li>• Экскурсия «Пушистые, ушастые, глазастые...»</li> </ul> <b>Поход на птичий двор</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Индюк Бибигон и его пернатые соседи»</li> <li>• Хоровод загадок</li> </ul>	 2  2 2
3	«По следам лошади»	<b>Поход на конюшню</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила безопасности при общении с лошадью</li> <li>• Экскурсия «Знакомьтесь, Сазан – наш рыжий, добрый доктор»</li> <li>• Виртуальная экскурсия «Детская экспериментальная эколого-оздоровительная площадка»</li> <li>• Беседа «На крыльях Пегаса»</li> </ul>	 2  2 2

		• Конкурс стихов, рисунков «Мое любимое животное»	2
<b>4</b>	<b>«Учебная экологическая тропа»</b>	<b>Прогулка в Бештаугорский лесопарк</b> • Правила поведения в природе • Беседа «В царстве лесной красоты» • Беседа «Лесные этажи» <b>Поход по маршруту учебной экологической тропы</b> • Экскурсии по отправным точкам (остановкам): - «Машукский лесопарк»; - «Лесная аптека»; - «Звери – братья меньшие». • Лесная викторина • Беседа «Санитары, врачеватели, строители и садовники леса», «Заповеди юных защитников леса» • Экодесант «Лес просит защиты» <b>Виртуальная экскурсия</b> • «Учебная экологическая тропа – наша зеленая лаборатория» • «По страницам Книги Природы КМВ: «Растения» <b>Игры, конкурсы</b> • Сюжетно-ролевая игра «Тайна лесной тропинки» • Конкурс «Знатоки природы»	2 2 3 1 2 2 1 1 1 1
<b>Всего:</b>			<b>36 часов</b>

### 3. Список литературы

1. Анатолий Онегов. Школа юннатов. – М.: Детская литература, 1990.
2. Александров М., Иванов И. Домашний зоопарк. Грызуны. – Л.: СП «СМАРТ», 1991.
3. Акимушкин И. Мир животных (млекопитающие). – М.: Детская литература, 1990.
4. Береснева В.Г. и др. Учебная экологическая тропа. Пятигорск: Изд-во «Вестник Кавказа», 2006.
5. Браун В. Настольная книга любителя природы: как сделать мир природы своей лабораторией. – Л., 1985.
6. Дмитриев Ю.Д. Книга природы. – М.: Детская литература, 1978.
7. Жуковская Е.Е. и др. По следам лошади. – Пятигорск, 2007.
8. Плужников М. и др. Среди запахов и звуков. – М.: Детская литература, 1991.
9. Растения и животные. Руководство для натуралиста. – М.: Изд-во «Мир», 1996

## 15. Система контроля по реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	1 мая	Начальник лагеря, воспитатели
2	Опрос детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
3	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели
4	Опрос детей и родителей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом летнего лагеря проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

### Анкета

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Что ты рассказываешь дома о лагере?
8. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
9. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
10. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
11. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
12. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

### Анкета (итоговая)

1. С каким настроением Вы пришли к завершению смены?

- восторженное, активное

- радостное, теплое

- светлое, приятное

- спокойное, ровное

- грустное, печальное

- тревожное, тоскливое

- состояние крайней неудовлетворенности

2. Закончите, пожалуйста, предложения:

Больше всего мне понравилось \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Самым полезным для меня было

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. На следующий я хотел (а) бы прийти в этот лагерь

а) да

б) нет

## 16. Список источников информации

1. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
2. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
3. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
5. Викторины для школьников. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kladraz.ru/viktoriny/viktoriny-dlja-shkolnikov>
6. Игры конкурсы – летний лагерь. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://summercamp.ru/index.php5>
7. Методические материалы по курсу по выбору «Методика КДД в детском объединении» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://userdocs.ru/turizm/26246/index.html>
8. Методическое пособие по использованию лабораторного комплекса для учебной, практической и проектной деятельности по биологии и экологии. Часть I. Базовый и углублённый уровни /Под ред. проф. д.т.н. В.С. Пичугина. – М.:РА «ИЛЬФ», 2017. – 247 с.
9. Организация работы школьного оздоровительного лагеря. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65635b2bd68b5c43b89521316c37\\_0.html](http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65635b2bd68b5c43b89521316c37_0.html)
10. Программа профильного экологического лагеря. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/586715/>  
: