

МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского туризма, экологии и творчества имени Р.Р. Лейцингера
(МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера)

357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Теплосерная, д. 52. Тел. (8793) 39-18-61, e-mail: centurecotvor@yandex.ru

Принято
на заседании педагогического
совета МБУДО ЦДТЭиТ
им. Р. Р. Лейцингера

Протокол № 1
от 30.08.2024г.

Утверждено
Директор МБУДО ЦДТЭиТ
им. Р.Р. Лейцингера



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественной направленности**

«Чудо-мастер»

**Уровень : базовый
Модернизированная составительская**

Срок освоения программы	3 года
Рекомендуемый возраст	7- 18 лет
Группа 9-12 человек	
Очная форма обучения	

РУКОВОДИТЕЛЬ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Антонова И.И.,
педагог дополнительного образования

г. Пятигорск 2024 г.

Содержание

Комплекс основных характеристик программы	3 - 16
Пояснительная записка Предисловие Направленность Уровень программы Актуальность программы Профессиональная ориентация программы Новизна программы Нормативная база программы Отличительные особенности Характеристика обучающихся по программе	
Цель и задачи программы	
Организация образовательного процесса Формы обучения Срок реализации программы Режим занятий Формы проведения занятий	
Содержание Программы Учебно-тематический план 1-ый год Содержание программы Планируемые результаты 1-ый год обучения Учебно-тематический план 2-ой год Содержание программы Планируемые результаты 2-ой год обучения Учебно-тематический план 3 - ий год Содержание программы Планируемые результаты 3-ий год обучения	
Комплекс организационно-педагогических условий	17-21
Календарный учебный график	
Условия реализации программы	
Формы подведения итогов (аттестации) Формы аттестации Оценочные материалы	
Методические материалы Методическое обеспечение Дополнительные методы ведения занятий Здоровьесберегающее сопровождение	
Список литературы	
Приложения	23-30

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Творческая мастерская „Чудо-мастер,»» модифицированная, адаптированная, разработана в соответствии письма Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844 на основе авторской методики обучения вязанию: Максимова М.В., Азбука вязания. Авторская методика обучения. – М.: Эксмо, 2007. – 320с. и материалов, обобщающих опыт работы в данном направлении

Направленность программы «Творческая мастерская «Чудо-мастер» – художественная, социально-педагогическая.

Уровень программы: базовый. Предполагает удовлетворение познавательного интереса и информированности детей в области творчества, развитие индивидуальных способностей обучающихся.

Актуальность. В современных условиях существуют потребность в формировании у детей целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых ценностных ориентиров, без которых невозможно гармоничное существование человека в окружающем мире. В ходе освоения такого вида деятельности как вязание, у обучающихся развивается механическая память, внимание, наглядно-образное мышление, прививается самостоятельность, формируются познавательные и коммуникативные умения и навыки. Программа предлагает посредством данного вида рукоделия понять суть традиционной славянской культуры и предусматривает овладение видами и техниками вязания крючком и спицами. Для формирования гуманистического, духовного мировоззрения детей необходимо знакомство их с народным искусством, народными традициями семьи, особенностями быта и жизни людей предшествующих поколений. В процессе обучения воспитанники получают знания об используемых материалах и инструментах, подборе и сочетании цветовой гаммы изделий, приобретают умения и навыки владения различными способами вязания, создаются условия для реализации идей в изготовлении одежды, игрушек, украшений, предметов интерьера и т.д. Занятия вязанием привлекают детей результатами труда, помогают детям стать инициативными, творческими, последовательными, трудолюбивыми и аккуратными, снять внутреннее напряжение, накопившееся в течение дня. Закрепив ряд трудовых навыков, необходимых для вязания, освоив процесс подготовки, изготовления и отделки вязаного изделия, обучающиеся смогут и дальше заниматься самостоятельно данным видом рукоделия. Все это готовит ребёнка к жизни и труду, независимо от того какую профессию он выберет в дальнейшем.

Предпрофессиональная ориентация программы предполагает, что после окончания обучения в Творческой мастерской „Чудо-мастер,»» учащиеся смогут поступать в творческие учебные заведения ,по специальностям дизайнер(одежды, интерьера), художественно-ремесленные учебные заведения по возрождению народных промыслов. Могут поступать в ВУЗы легкой промышленности, технологами швейной промышленности ,могут стать искусствоведами преподавателями на уроках технологии.

Новизна программы заключается в том, что в процессе освоения программы прослеживаются межпредметные связи: изобразительное искусство, народное декоративно-прикладное искусство, мировая художественная культура, история, психология, семейная этика, математика, биология, химия и физика, что позволяет формировать у детей оригинальное комплексное творческое мышление.

Нормативная база программы:

Федеральный закон от 21.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 08.06.2020 № 164-ФЗ "О внесении изменений в статьи 71-1 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ министерства Просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Федеральный закон (в ред. Федеральных законов от 21.03.2002 N 31-ФЗ, от 29.06.2004 N 58-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный закон от 19 мая 1995г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 03.04.1996 г. №387 «О дополнительных мерах поддержки молодежи в Российской Федерации»;
- Постановление Верховного совета РФ от 03.06.1993 г. N 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ»;
- Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2006 г. №1760-р «Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Устав МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера.

Отличительные особенности. Программа рассматривает данный вид рукоделия как средство национального своеобразия и раскрытия понятия красоты, особенностей восприятия окружающего мира. Содержание программы предполагает системность обучения, развитие и воспитание детей, признание личности ребенка как ценности. В ходе обучения используются методы возрастного и индивидуального подхода в атмосфере доброжелательности и взаимопонимания.

Характеристика участников образовательного процесса

Занятия в объединении проводятся групповые. В реализации программы принимают участие дети в возрасте от 7 до 18 лет на основе добровольного вступления в

объединение. Учащиеся объединяются в группы по 9 – 12 человек по годам обучения, возрасту и уровню начальной подготовки.

Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка посредством освоения методов вязания крючком и спицами различных изделий, приобщения воспитанников к декоративно-прикладному искусству и мировому духовно-нравственному наследию.

Задачи программы:

- познакомить детей с историей возникновения и развития вязания;
- обучить правилам безопасности при работе с инструментами для вязания;
- обучить техническим приемам и методам вязания крючком и спицами;
- научить последовательности работы над вязаным изделием и его отделкой;
- познакомить с законами цветоведения;
- научить читать схемы вязания крючком и спицами, разбирать их условные обозначения;
- прививать интерес к вязанию и декоративно-прикладному искусству;
- развивать творческие способности и стремление к творческому познанию и самовыражению;
- способствовать развитию художественного образа мышления, в том числе внимания, памяти, фантазии и воображения;
- развивать коммуникативные качества и способность работать в коллективе;
- воспитывать терпение, усидчивость, аккуратность;
- воспитывать стремление к самостоятельному творчеству, трудолюбию и качественному выполнению своих работ;
- создавать условия для социального и профессионального самоопределения.

Воспитательный потенциал программы отражен в плане воспитательной работы (см. Приложения). _____

Организация образовательного процесса

Формы обучения

Формы проведения занятий: теоретическое, практическое, комбинированное занятие, дистанционное обучение, индивидуальная работа, творческая самостоятельная работа с консультацией и под наблюдением педагога, итоговое тестирование, экскурсия, конкурс, выставка, праздник и др.

Для более полного усвоения и восприятия материала используются различные дидактические материалы: наглядные пособия, образцы и схемы вязания рисунков и отдельных элементов одежды, образцы готовых изделий, методические разработки педагога, иллюстрированные периодические журналы по вязанию, книги по рукоделию, пособия и интересные идеи по вязанию интернет ресурсов.

В условиях угрозы возникновения или при возникновении чрезвычайных ситуаций по всей территории страны или только на ее части, а так же при введении режима повышенной готовности, реализация образовательной программы осуществляется при использовании дистанционных образовательных программ и технических

Объем программы

Срок реализации программы – 3 года

1-ый год обучения – 144 учебных часа в год.

1-ый год обучения базовый. Включает в себя объем знаний, умений и навыков, обеспечивающих успех в освоении начальных ступеней творческой деятельности. Учащиеся приобретают первоначальные знания и умения по вязанию крючком. Технологии освоения объема программы на первом этапе обучения должны быть достаточно гибкими, способными адаптироваться к индивидуальным особенностям

2-ой год обучения – 216 учебных часа в год.

2 год обучения – включает углублённое освоение теории и практическую проработку сложных методов и техник вязания спицами и крючком. Успех на этом уровне обусловлен определённым уровнем развития творческих способностей обучающихся, их отношением к освоению нового материала, уровнем развития их способностей (восприятие, мышление, память и др.) и, конечно же, личностно-ориентированным подходом обучения воспитанников и всецелой поддержкой педагога.

3-ий год обучения – 216 учебных часов в год.

3 год обучения – углублённый расширенный. Включает глубокое освоение теории и практическое исполнение сложных методов и техник вязания крючком. Успех на этом уровне обусловлен определённым уровнем развития творческих способностей обучающихся, их отношением к освоению нового материала, уровнем развития их способностей (восприятие, мышление, память и др.) и, конечно же, личностно-ориентированным подходом обучения воспитанников и всецелой поддержкой педагога.

Режим занятий

1-ый год обучения:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, всего 4 часа в неделю.

2-ой год обучения:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа, всего 6 часов в неделю

3-ий год обучения :

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа, всего 6 часов в неделю.

Программа предназначена для педагогов дополнительного образования и учителей общеобразовательных учреждений, осуществляющих дополнительные образовательные программы ФГОС.

Формы проведения занятий: теоретическое, практическое, комбинированное занятие, индивидуальная работа, творческая самостоятельная работа с консультацией и под наблюдением педагога, итоговое тестирование, экскурсия, конкурс, выставка, праздник и др.

Для более полного усвоения и восприятия материала используются различные дидактические материалы: наглядные пособия, образцы и схемы вязания рисунков и отдельных элементов одежды, образцы готовых изделий, методические разработки педагога, иллюстрированные периодические журналы по вязанию, книги по рукоделию, пособия и интересные идеи по вязанию интернет ресурсов. В условиях угрозы возникновения или при возникновении чрезвычайных ситуаций по всей территории страны или только на ее части, а так же при введении режима повышенной готовности, реализация образовательной программы осуществляется при использовании дистанционных образовательных программ и технических средств.

Программа предполагает дополнительные знания по курсу «Математика», «Черчение», «Изобразительное искусство», «Природоведение», «Естествознание», «Биология», «Декоративно-прикладное искусство», «История», «Психология», «Семейная этика», «Технология», «Мировая художественная культура» и др.

Содержание программы

Учебно-тематический план I года обучения, 144 учебных часа

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Календарны й учебный график	Дистанционное обучение	Формы контроля
		Теор ия	Практ ика	Всег о			
1.	Организация работы объединения. Экскурсии .Посещение школВводное занятие. Инструктаж ТБ.	6	-	6	Сентябрь	Презентация	-
2.	История возникновения Виды инструментов. Виды материалов	4	4	8	Сентябрь- октябрь	Презентация Дистанционное занятие	Тестирование Анкетирование
3.	Цепочка из воздушных петель. Столбик без накида .Условные обозначения в схемах. Чтение простых схем и их вязание	6	6	12	Октябрь	Презентация Дистанционное занятие	Тестирование Анкетирование
4.	Столбики с накидом, с 2-мя накидами, с 3-мя накидами. Условные обозначения. Отработка навыков вязания .	2	6	8	Октябрь- ноябрь	Презентация Дистанционное занятие	Тестирование Анкетирование
5.	Полустолбики ,полустолбики с накидом, Прибавки ,убавки. Обозначение на схемах.	2	8	10	Ноябрь	Презентация Дистанционное занятие	Тестирование
6.	Чтение и вязание схем. крючком с новыми элементами	2	4	6	Декабрь	Презентация Дистанционное занятие	Тестирование Фото-отчет
7.	Закрепление нити. Смена цвета нити. Вязание простых орнаментов.	2	8	10	Январь	Презентация Дистанционное занятие	Тестирование
8.	Вязание полотна различных геометрических форм. способ и принципы вязания	2	4	6	Февраль	Презентация	Тестирование

						Дистанционно	Фото-отчет
9.	Аксессуары: сумочка ,чехол для телефона, прихватка.	2	10	10	Февраль	Презентация Дистанционное занятие	Тестирование Фото-отчет
10.	Преобразование полотна из плоского в объемное Подготовка к аттестации.	8	50	58	Март-апрель	Презентация Дистанционное занятие	Тестирование Фото-отчет
11.	Аттестация . Итоговое занятие	-	6	6	Май	-	Тестирование
12.	Выставка .Экскурсия.	2	-	2	Май	-	Презентация
	ИТОГО:	38	106	144			

Содержание программы: 1-ый год обучения

ТЕМА 1

Организация работы объединения

Вводное занятие. Инструктаж ТБ.

Посещение школ. Беседы с учащимися, классными руководителями.

Организация работы с родителями.

Информация по организации работы в объединении «Чудо мастер». Организация рабочего места. Инструменты и материалы. Правила безопасности во время работы. Требования безопасности при работе с ножницами, иглами, булавками, крючками и спицами. Правила безопасности при работе с утюгом.

Правила дорожного движения. Правила пожарной безопасности. Инструктаж по антитеррористической безопасности. Правила эпидемиологической безопасности

Анкета «Расскажи о себе».

Теория – 6 часов.

Практика – нет.

ТЕМА2

Правила вязания крючком. Основы техники вязания.

Показ образцов и готовых изделий. Вопросы истории. Вязание и традиции. Беседа о вязании.

Классификация ниток (пряжи). Основные их свойства. Сведения о стирке изделий.

Отпаривание. Основы техники вязания.

Обратить внимание на правильную посадку и правильное положение рук при вязании.

Теория – 4 часа.

Практика – 4 часа

ТЕМА 3

Воздушные петли. Способы набора цепочки из воздушных петель.

Столбик без накида. Техника выполнения. Способы обозначения на схемах.
Способы оформления кромочных петель. Вязание образцов с помощью условных обозначений. Разбор схем вязания.
Данной техникой по желанию учащегося могут быть связаны мелкие изделия браслет, сумочка для телефона
Обратить внимание на правильную посадку и правильное положение рук при вязании.

Теория – 6 часов.

Практика – 6 часов.

ТЕМА 4

Техника исполнения столбиков

С 1-им накидом, с 2-мя накидами, с 3-мя накидами. Обозначения на схемах.

Вязание простейших схем на выбор учащихся. Отработка навыков вязания.

Расчёт столбиков и рядов. Плотность вязания.

Обратить внимание на правильную посадку и правильное положение рук

Теория – 2 часов.

Практика – 6 часов

ТЕМА 5

Полустолбики, полустолбики с накидом.

Обозначение на схемах. Техника исполнения. Прибавки, убавки. Техника исполнения, обозначение на схемах

.Отработка навыков вязания. Обратить внимание на правильную посадку и правильное положение рук

Теория-2 часа

Практика-8 часов

ТЕМА 6

Чтение схем с новыми элементами.

Отработка навыков вязания по схемам, выбранным каждым из учащихся. Обратить внимание на правильную посадку и правильное положение рук

Теория -2 часа

Практика 4 часа

ТЕМА 7

Закрепление нити. Смена нити.

Способы смены нити в начале ряда, в середине ряда. Вязание с протяжкой. Вязание без протяжки. Понятие об орнаменте. Сочетание цветов. Понятие о холодном, тёплом и нейтральном цвете. Отработка образцов вязания. Вязание простых орнаментов. Обратить внимание на правильную посадку и правильное положение рук при вязании.

Теория- 2часа

Практика-8часов

ТЕМА 8

Вязание полотна различных геометрических форм.

Вязание круглого полотна вязание квадратного полотна, вязание треугольного полотна. Овальное полотно. Техника исполнения. Обозначение на схемах. Отработка навыков вязания. Обратить внимание на правильную посадку и правильное положение рук при вязании.

Теория - 4часа

Практика- 4ча

ТЕМА 9

Вязание аксессуаров.

Вязание сумочки, чехла для телефона, прихватки.

Выбор фасона изделия ,его формы и цветового решения ,техника исполнения. Выбор схем Подбор инструментов.. Отработка навыков вязания. Обратить внимание на правильную посадку и правильное положение рук при вязании.

Теория -2часа

Практика-4 часа

ТЕМА 10

Преобразования вязаного полотна.

Преобразование плоского изделия в объемное. Изготовление отделочных элементов (помпоны, кисть, шнур и т.д.) Вязание смайлика, колобка. цветов. Отработка техники вязания. Чтение и исполнения схем объемного вязания. . Обратить внимание на правильную посадку и правильное положение рук при вязании.

Теория-2часа

Практика-4часа

ТЕМА 11

Вязание объемных игрушек.

Вязание игрушек по выбору учащихся.Подбор схемы, ее разборка. Выбор техники исполнения. Цветовое решение. Выполнение индивидуальных творческих работ. Мастерская по изготовлению подарков, сувениров игрушек, кукол и различных украшений для себя и дома.

Предлагаемый перечень изделий в зависимости от желания и способностей каждого учащегося: шарф, шапка, варежки, носки, топ, игрушка, сумочка, сувенир, кружева, прихватка, одежда для куклы, игольница, салфетка, закладка, пуловер простого кроя. Подготовка к выставке и к итоговой аттестации.

Теория- 8часов

Практика-50 часов

ТЕМА 12

Итоговое занятие. Итоговая аттестация.

Теория- нет

Практика-6

ТЕМА 13

Массовые мероприятия.

Участие детей в мероприятиях ЦДТЭ иТ, посещение выставок, проведение праздников

Теория – нет.

Практика – 2 часа.

Планируемые результаты I года обучения

- воспитанники знают историю вязания и традиции вязания;
- знают правила техники безопасности при работе с крючком, спицами, иглами, ножницами;
- освоили и применяют на практике основные правила вязания, подбора инструмента и пряжи;
- владеют практическими навыками вязания спицами и крючком;
- знакомы с понятием цвета и цветового сочетания;
- умеют вязать простые изделия, читать схемы и условные обозначения;
- пробуждается интерес к декоративно-прикладному творчеству;
- развивается художественный вкус, фантазия, воображение и творческий потенциал;

- воспитывается терпение, усидчивость и аккуратность;
- воспитывается культура общения, умение работать в коллективе;

Учебно-тематический план II года обучения, 216 учебных часа

№ п.п.	Наименование темы	Количество часов			Календарный учебный график	Дистанционное обучение	Форма контроля
		Теория	Практика	Всего			
1.	Вводное занятие. Инструктаж ТБ.	2	-	2	Сентябрь	Презентация Дистанционное занятие	Тестирование Анкетирование
2.	Техника вязания орнаментов.	6	12	18	Сентябрь	Презентация Дистанционное занятие	Тестирование Анкетирование
3.	Вязание прихваток по выбранной схеме.	4	14	18	Октябрь	Презентация Дистанционное занятие	Тестирование Анкетирование
4.	Вязание цветов.	6	22	28	Ноябрь	Презентация	Тестирование Анкетирование
5.	Вязание сувениров и сложных игрушек Новогодние сувениры.	6	22	28	Декабрь	Презентация Дистанционное занятие	Тестирование Анкетирование
6.	Элементы одежды: воротнички, тапочки, рукавички	6	24	28	Январь	Презентация Дистанционное занятие	Тестирование Анкетирование
7.	Вязание сувениров к праздникам 23-февраля ,8-ое Марта. Чтение и вязание ажурных схем крючком. Применение навыков вязания ажюра крючком.	6	24	28	Февраль	Презентация Дистанционное занятие	Тестирование Анкетирование
8.	Консультация по wybranым изделиям Вязание ажурных шапочек топики	4	24	28	Март	Презентация Дистанционное занятие	Тестирование Анкетирование
9.	Подготовка к аттестации. Практическая работа	4	16	20	Апрель	Презентация Дистанционное занятие	Тестирование Анкетирование
10	Аттестация.	4		4	Май	-	Тестирование
11.	Массовые мероприятия.	-	6	6	Май	-	
12.	Итоговое занятие.	4	-	4	Май	-	
	ИТОГО:	52	164	216			

Содержание программы II года обучения

ТЕМА 1

Вводное занятие. Инструктаж ТБ.

Посещение школ. Беседы с учащимися, классными руководителями.

Организация работы с родителями.

Знакомство с планом работы объединения «Творческая мастерская „Чудо-мастер» на текущий учебный год. Повторение правил техники безопасности при работе с крючком, иглами, булавками и ножницами. Правила техники безопасности при работе с утюгом.

Правила дорожного движения. Правила пожарной безопасности. Инструктаж по антитеррористической безопасности. Правила эпидемиологической безопасности

Теория – 2 часа.

Практика – нет.

ТЕМА 2

Вязание орнаментов.

Способы смены нитей. Техника исполнения орнамента ,Орнамент с протяжками.

Орнамент без протяжек. Смена нити в начале и в середине ряда. Вязание орнамента по схеме.

Теория – 2 часа.

Практика – 12 часов.

ТЕМА 3

Вязание предметов бытового назначения.

Вязание прихваток сложных форм и сложных цветовых решений. Выбор модели ,подбор инструментов и выбор пряжи. Разработка собственных схем и решений исполнения задуманного.

Теория – 4 часа.

Практика – 14 часов.

ТЕМА 4

Вязание цветов.

Техника исполнения вязания ромашек, хризантем, роз , примул по выбору учащихся.

Цветовое решение ,построение композиции. Выбор пряжи и инструментов. Вывязывание контрольного образца, схемы выбранной модели. Расчет плотности вязания.

Окончательная отделка вязаного букета.

Теория – 6 часов.

Практика – 22 часа

ТЕМА 5

Вязание игрушек и сложных сувениров.

Выбор модели. Подбор схемы. Выбор инструментов, материалов, фурнитуры.

Консультация по выполнению индивидуальных работ.

Индивидуальная самостоятельная работа. Выполняется крючком по желанию учащегося в натуральную величину.

Работа выполняется с учетом возраста, способностей и технических навыков учащихся.

Теория – 6 часов.

Практика – 22 часа.

ТЕМА 6.

Элементы одежды.

Виды воротников(снуды,плотные шарфы), вязание тапочек , варежек, носочков. Работа может выполняться в натуральную величину или на куклу.

Способы вязания. Подбор пряжи, инструментов. Отработка дизайна изделий. Работа выполняется с учетом возраста, способностей и технических навыков учащихся.

Теория – 6 часов.

Практика – 24 часа

ТЕМА 7

Понятие ажюра.

Чтение и вязание ажурных схем крючком. Применение навыков вязания ажюра крючком. Знакомство с вязанием ажурных воротников, салфеток, скатертей. Вязание кружевной каймы, прошвы, воротника, манжет. Правила сшивание отдельных элементов изделий иглой, крючком. Стирка, правильный уход и хранение ажурных вязаных изделий.

Теория – 6 часов.

Практика – 24 часа.

ТЕМА 8

Ажурные изделия.

Способы вязания ажурных шапочек, топики(по выбору учащихся)

Проработка фасона. Подбор пряжи. Выбор инструментов Проработка технического исполнения. Правила обмера. Выполнение индивидуальных проектов.

Теория – 4 часа.

Практика – 24 часа.

ТЕМА 9

Подготовка к аттестации

Проработка вопросов аттестации. Выполнение индивидуальных проектов.

Консультация по выполнению работ и аттестации

Теория – 4 часа.

Практика – 16 часов.

ТЕМА 10

Аттестация учащихся.

Тестирование. Просмотр индивидуальных творческих работ учащихся. По окончании второго года обучения может выдаваться

Теория – 4 часа

Практика – нет.

ТЕМА 11

Массовые мероприятия

Теория - нет

Практика- 8 часов

ТЕМА 12

Итоговое занятие

Теория-4 часа

Практика - нет

Прогнозируемые результаты II-года обучения

- обучающиеся владеют углубленными знаниями в области декоративно-прикладного творчества, стремятся к самообразованию;
- совершенствуются практические навыки вязания спицами и крючком с ориентацией на качество изготовления и отделки изделия;
- должны самостоятельно и рационально использовать материалы для вязания;
- научились приемам и последовательности вязания одежды;
- познакомились с различными техниками вязания крючком;
- развивается самообразование личности, активность, самостоятельность и аккуратность;
- воспитываются нравственные качества: взаимопонимание, добросовестность, честность и бережное отношение к труду;
- создаются условия для социального и профессионального самоопределения.

Учебно-тематический план III года обучения, 216 учебных часов

№ п.п.	Наименование темы	Количество часов			Календарный учебный график	Дистанционное обучение	Форма контроля
		Теория	Практика	Всего			
1.	Вводное занятие. Инструктаж ТБ.	2	-	2	Сентябрь	Презентация Дистанционное занятие	Тестирование, Анкетирование
2.	Различные способы выполнения прибавок убавок	2	10	12	Сентябрь	Дистанционное занятие	Тестирование, Видео отчет
3.	Расчет количества петель для вязания изделий. Расчет прибавок. Расчет убавок. Практическая работа	2	12	14	Октябрь	Презентация Дистанционное занятие	Тестирование, Видео отчет
4.	Приемы вязания филейного кружева. Узкое филейное кружево. Салфетка филейным кружевом.	4	16	20	Ноябрь	Презентация Дистанционное занятие	Тестирование, Фото-отчет
5.	Узоры вязания крючком. Выбор узора. Вязание образца. Расчет петель. Практическая работа	2	26	28	Декабрь	Презентация Дистанционное занятие	Тестирование, Фото-отчет
6.	Практическая работа Вязание новогодних подарков.	2	28	30	Январь	Презентация Дистанционное занятие	Тестирование, Фото-отчет
7.	Подготовка подарков, сувениров, посвященных дню защитника Отечества и 8-му Марта	4	18	22	Февраль	Презентация Дистанционное занятие	Тестирование, Фото-отчет

8.	Практическая работа. Консультации по выполнению работ.	4	26	30	Март	Дистанционное занятие	Тестирование Фото-отчет
9.	Кружевное вязание, выполнения зачетной работы. Консультация по теме. Подготовка к аттестации.	4	30	34	Апрель	Презентация Дистанционное занятие	Тестирование Фото- отчет
10.	Аттестация	4	12	16	Май	-	-
11.	Массовые мероприятия.	-	4	4	Май	-	-
12.	Итоговое занятие.	4	-	4	Май	-	-
	Итого:	30	182	216			

Содержание программы III-го года обучения

ТЕМА 1

Вводное занятие, инструктаж

Знакомство с планом работы объединения «Творческая мастерская „Чудо-мастер» на текущий учебный год. Повторение правил техники безопасности при работе с крючком, иглами, булавками и ножницами. Правила техники безопасности при работе с утюгом.

Правила дорожного движения. Правила пожарной безопасности. Инструктаж по антитеррористической безопасности. Правила эпидемиологической безопасности. Организация работы с родителями.

Теория – 2 часа

Практика- нет

ТЕМА 2

Новые элементы вязания крючком.

Пышный столбик, рельефный столбик(выпуклый, вогнутый), столбики с общим основанием, с общей вершиной. Обозначение на схеме. Отработка техники исполнения.

Теория-2 часа

Практика- 10 часов

ТЕМА 3.

Правила расчетов для вязания изделий.

Снятие мерок. Расчет прибавок. Расчет убавок. Вязание контрольного образца. Выбор изделия для исполнения. Подбор фасона, пряжи, инструментов.

Работа может выполняться в разноразмерном варианте. Работа выполняется с учетом возраста, способностей и технических навыков учащихся.

Теория – 2 часа

Практика – 12 часов

ТЕМА 4

Филейное вязание.

Приемы вязания филейного кружева. Узкое филейное кружево. Салфетка филейным кружевом. Работа над индивидуальными проектами. Консультация по проектам. Работа

может выполняться в разноразмерном варианте. Работа выполняется с учетом возраста, способностей и технических навыков учащихся.

Теория- 4 часов

Практика- 16 часов

ТЕМА 5

Вязание жакета.

Вязание сверху, вязание снизу, реглан. Выбор фасона, пряжи, инструментов. Консультация по вязанию. Техническое исполнение задуманного.

Вязание жакета. Выбор узора вязания крючком. Вязание образца. Расчет по выкройке.

Практическая индивидуальная работа.

Теория –2 часа

Практика-26 часов

ТЕМА 6

Декоративно-прикладные изделия.

Практическая работа Вязание новогодних подарков (по выбору) Вязаные игрушки на елку, прихватки с новогодней тематикой, новогодние сапожки для подарков, шарфы, снуды, шапки. Консультация по выбору и по техническому исполнению. Работа выполняется с учетом возраста, способностей и технических навыков учащихся. Работа может выполняться в разноразмерном варианте.

Теория – 2 часа

Практика -28 часов

ТЕМА 7

Вязаные сувениры.

Подготовка подарков, сувениров ,посвященных ,дню защитника Отечества и 8-му Марта Консультация по выбору и по техническому исполнению. Работа выполняется с учетом возраста, способностей и технических навыков учащихся. Работа может выполняться в разноразмерном варианте.

Теория- 4 часа

Практика -18 часов

ТЕМА 8

Зачетная работа

Выполнение зачетной работы. Выбор по желанию учащихся.Консультация по выполнению. Техническое исполнение. Подбор схемы или разработка собственной. Выбор пряжи и инструментов. Работа выполняется с учетом возраста, способностей и технических навыков учащихся. Работа может выполняться в разноразмерном варианте.

Подготовка и консультация к аттестации.

Теория- 2 часа

Практика -26 часов

ТЕМА 9

Кружевное вязание

Выполнение зачетной работы .Консультация по теме Подготовка к аттестации . Аттестационные тесты.

Теория- 4 часа

Практика -30 часов

ТЕМА 10

Аттестация

Теория 4 часа

Практика-12

ТЕМА 11

Экскурсии ,выставки.

Теория-нет

Практика-4 часа

ТЕМА12

Выставка работ. Подведение итогов по выполнению программы. Могут быть выданы удостоверения по окончании обучения в творческой мастерской „Чудо-мастер„

Теория -нет

Практика-4 часа

Прогнозируемые результаты III - его года обучения

- воспитанники знают историю вязания и традиции вязания;
- знают правила техники безопасности при работе с крючком, иглами, ножницами;
- 0 освоили и применяют на практике основные правила вязания, подбора
- 1 инструмента и пряжи;
- освоили различные способы выполнения прибавок , убавок;
- по образцу умеют рассчитать количество петель ,прибавок и убавок;
- усвоили основные правила филейного вязания;
- умеют работать с вязаными образцами;
- знают виды кружевного вязания.
- развивается самообразование личности, активность, самостоятельность,
- воспитываются нравственные качества: взаимопонимание, добросовестность,
- честность и бережное отношение к труду;
- создаются условия для социального и профессионально самоопределения.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

№ Группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во уч.недель	Кол-во уч.дней	Кол-во уч.ч н/год	Режим занятий
1	01.09.2022	31.05.2022	36	72	4/144	2раза в неделю по 2 часа
2	01.09.2022	31.05.2022	36	72	4/144	2раза в неделю по 3 часа
3	01.09.2022	31.05.2022	36	72	6/216	2раза в неделю по 2 часа
4	01.09.2022	31.05.2022	36	72	6/216	2раза в неделю по 3 часа

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

- учебный класс со столами и стульями соответствующими нормам СЭС;
- стеллаж для хранения дидактического и учебно-методического материала, инструментов для вязания, образцов изделий;
- доска настенная для размещения информации;
- стенд для выставочных работ;
- раздаточный материал для проведения занятий и мастер-классов;
- инструменты: ножницы, крючки, спицы, шило, линейки, угольники;
- пряжа шерстяная и хлопковая;
- образцы вязания крючком и спицами;
- книги по рукоделию и журналы;
- карандаши и ручки;
- материалы для декорирования (бисер, бусины, ленты, глазки и пр.);
- иголки для трикотажа, швейные иглы и нитки;
- гладильная доска, утюг.

Информационные условия

Наличие у педагога, родителей, детей телефонов/смартфонов с выходом в Интернет для устойчивой связи и поиска необходимой информации.

Кадровые условия

Наличие педагога дополнительного образования соответствующей квалификации.

Формы подведения итогов (аттестация):

Уровень освоенности программы контролируется преимущественно в соревновательных формах: выставки, участие в выставках художественного творчества, участие в тематических конкурсах.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающихся практических или тестовых заданий.

Участие в выставке декоративно-художественного творчества – форма оценивания успешности освоения программы для воспитанников, проявляющих склонность к художественной деятельности.

Участие в тематических конкурсах – разновидность конкурсов, проводимых в свободной категории. Используется эпизодически в конкурсах всех уровней.

Контроль динамики усвоения программы осуществляется на основе непрерывного мониторинга результативности деятельности каждого воспитанника.

Дополнительной оценкой являются педагогические наблюдения, цель которых в выявлении профессиональных предпочтений и способностей, а также методики самооценок воспитанников. Результаты педагогических наблюдений и анализ самооценок выносятся на обсуждение при собеседовании с воспитанником.

Способы проверки знаний обучающихся: педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, самостоятельная работа, анализ творческих работ, участие в конкурсах, выставках и других мероприятиях.

Критерии освоенности программы: знания, умения и навыки обучающихся, массовость и активность участия обучающихся в мероприятиях данной направленности.

Оценочные материалы

Оценочные материалы могут носить вариативный характер в зависимости от индивидуального уровня обучающихся.

Методические материалы

Методическое обеспечение, используемое при реализации программы.

Для обеспечения реализации программы необходимо использование следующих методик: методика творческих мастерских, здоровьесберегающая методика, коллективно-творческая, игровая, личностно-ориентированная методики.

Методика творческих мастерских позволяет эффективно добывать и изучать новые знания. Здоровьесберегающая методика сохранять и укреплять здоровье воспитанников. Методика коллективно-творческой деятельности – это система условий, методов, приемов и организационных форм воспитания, обеспечивающих развития группы детей на принципах гуманизма. Игровая методика позволяет сделать работу учащихся интересной и увлекательной, сблизить и найти понимание между детьми и педагогом. Методика личностно-ориентированного развивающего обучения способствует гуманному взаимоотношению участников объединения, комфортность условий для творческого развития детей и адаптация их интересов в любой сфере жизни.

Методы организации занятий:

- словесный – беседа, объяснение, рассказ;
 - наглядный – работа по образцу, исполнение педагогом, демонстрация журналов;
 - практический – упражнения, практические задания, наблюдения;
 - проблемное обучение – поисковая работа, самостоятельная разработка изделия;
 - объяснительно-иллюстративное – объяснение с показом моделей, рисунков, образцов, книг и журналов.
- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- коллективный – организация творческого взаимодействия между детьми;
 - коллективно-групповой – выполнение заданий малыми группами с последующим обобщением результатов заданий.

Дидактический и лекционный материал:

- литература (книги, журналы, брошюры, специализированные сайты Интернет по рукоделию) по техникам вязания крючком и спицами, художественные альбомы, книги, справочники материалов для вязания;
- методические разработки мастер-классов и открытых уроков;
- таблицы, эскизы, схемы, пошаговые разработки выполнения изделий;
- цветовые и композиционные схемы;
- готовые образцы различных изделий.

Список используемой и рекомендуемой для педагогов литературы

- 100 уроков ручного вышивания. Галина Мережкова. Книжный Дом, 2006г.
- Авторская методика обучения. Азбука вязания. М.Максимова, 2007г.
- Азбука вязания. Жаккардовые узоры спицами и крючком. 2013г.
- Веракса Н.Е. Диалектическое мышление и творчество. // Вопросы психологии, 1990. №4. с. 5-9.
- Волшебный клубок. Новые узоры для вязания крючком. Издательство АСТ, 2006г.
- Все о рукоделии: от советов до секретов. С.Мещерякова, 2000г.
- Всесоюзный научно-исследовательский институт технической эстетики (ВНИИТЭ) «Эстетические ценности предметно-пространственной среды». – М.: Стройиздат, 1990г.
- Выготский Л.С. «Вопросы детской психологии» - М.:Просвещение, 1984.
- Вязание крючком. Энциклопедия. Бетти Барнден. Арт-Родник , 2004г.
- Детское прикладное творчество. Корчинова О.В. Изд. Феникс, М., 2005г.
- Емельянова О. Фольга. Ажурное плетение. М.: АСТ Пресс Книга, 2012. 104 с.
- Журналы периодических изданий по вязанию и рукоделию (Верена, Сабрина, Вязание-хобби, Ирэн, Сюзанна, Ручная работа, Ирэн, маленькая Диана и др.)
- Искусство вышивки: секреты мастерства. Кит Никол. Изд. Контент, 2000г.
- Коньшева Н.М. Методика трудового обучения младших школьников: Основы дизайнообразования: Учебное пособие для студентов средних пед. учеб. заведений. М.: ИЦ Академия, 1999. 192 с.
- Коньшева Н.М. Наш рукотворный мир: (От мира природы – к миру вещей): Учебник по трудовому обучению. М.: Линка-Пресс, 1996. 160 с.
- Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия / Н.С. Лейтес. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997, 448 с.
- Магия шерсти. Джен Мессент. Кристина – Новый век, 2007г.
- Мастерим игрушки сами. Дополнительное образование. Изд.Учитель, Волгоград, 2009г.
- Модное вязание. Учебное пособие. Коллектив авторов. 2012г.
- Общаться с ребенком КАК? Ю.Б. Гиппенрейтер. Изд. «ЧеРо». М., 2002г.
- Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. М.: Высшее образование, МГППУ, 2007. 460 с.
- Полный курс вязания. Салли Мелвил. Изд.Астрель, 2008г.
- Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Наука, 1973.-423.
- Русский костюм и быт 18-19 веков. Р.М.Кирсанова. Изд. Слово, М.,2002 г.
- Ручное вязание на спицах ШРР «Злата», 1992г.
- Самоучитель по вязанию брюссельских кружев. Чижик Т.Б. Ростов н/Д, Феникс,2006г.
- Современные образовательные технологии: учеб. Пособие. Селевко Г.К., Народное образование, М., 2005г.
- Социокультурная и социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования детей.
- Методическое пособие./Под научной редакцией Фоминой А.Б./-М.:УЦ Перспектива,2009.-272с.
- Спецвыпуск журнала «Сабрина». Вязание на спицах,2001г. Учебный курс.
- Творческая мастерская учителя. Технология. 5-9 классы. Уроки с использованием ИКТ, внеклассные мероприятия. Изд. Учитель, Волгоград, 2008г.
- Технология по разделу «Вязание» 5-7 кл. Е.А.Гурбина, Учитель, 2007г.
- Узоры для вязания с бисером. А.М.Диченкова. Ростов н/Д, Феникс, 2006г.
- Цвет. Энциклопедия. Анна Стармер. Изд. АРТ-РОДНИК. М., 2007г.

Список литературы, рекомендуемый детям и их родителям

- Авторская методика обучения. Азбука вязания. М.Максимова. Москва, ЭКСМО, 2007г.
- Андреева И.А. Энциклопедия: Шитьё и рукоделие – 2-е изд.-М.: Большая русская энциклопедия, 1998.-288с.:ил.
- Белая Н.П. Кружевная ностальгия. – Минск, 1999.
- Богданов В.В., Попова С.Н. Истории обыкновенных вещей. – М., 1992.
- Власова А.А. Вязание от умения к мастерству. – С-Пб., 1993.
- Вязание крючком для начинающих. Подробные схемы и описания. ДХЛ. 2013г.
- Вязаные игрушки. А.Столярова, Москва, Культура и традиции, 2000.
- Гай-Гулина З.С. Петелька за петелькой. М.: Издательство «Малыш».-1986.
- Дирвянскене Я. Декоративное вязание. – М., 1998.
- Домоводство для девочек. Энциклопедия домашнего хозяйства и рукоделий. Изд. ЭКСМО. М., 2003г.
- Для тех, кто вяжет. Сборник. (Под ред. Л.Ю. Кереевой) – СПб, СКФ “Человек”, 1992 – 376 с.
- Жарова Л.В. Учить самостоятельности. - М.: «Просвещение», 1993.
- Энциклопедия рукоделия: Перевод с англ.-М.: Ниола-Пресс,1997.-256с.:ил.
- Кондратюк Л. С. «Учусь вязать» Пособие для начинающих. Киев 1994 г.
- Кристанин Дж., Страбелло В. Цветы вяжем крючком. – М., 2006.
- Кудряшова Н. И. О цвете в одежде // Школа и производство. – 2002. - №3. – С.41
- Ляпкина А. Р. «Полная энциклопедия женских рукоделий». г. Ташкент 1992 г.
- Литвина О. С. Модели модной одежды, связанные крючком. – М., 2007.
- Лушник Л. И. Свежие идеи для вязания крючком. – М., 2006.
- Максимова М., Кузьмина М. Вязание крючком. – М., 2000.
- Мечникова Л.К. Уроки вязания.-М.: Издательство «Малыш»,1985.
- Народное искусство. Василенко В.М. Изд. ЭКСМО. М., 2004.
- Нарядные прихватки. Анна Тимаер. Издательство Мой мир, Москва 2005.
- Рукоделие / Сост. И.А. Сокол. – Харьков: Фолио, 1998. – 480 с.
- Самые красивые сумочки и рюкзачки. А.Печерская, Издательство Мой мир, М. 2005г.
- Спецвыпуск журнала «Сабрина». Вязание на спицах. Учебный курс. 2001г.
- Сычева Л.В. Приглашаем вязать.-Свердловск: Средне- Уральское книжное издательство,1983.-112с.:ил.
- Сюзи О, Рейли. Уроки детского творчества. Вязание на спицах и крючком. Санкт-Петербург, 1998.
- Узорное вязание. Метод. пособие. – М.: МГДД(Ю)Т, 2001.
- Украшения для девочек своими руками. Пособие. Е.А.Румянцева. Изд. Айрис-пресс. М., 2005г.
- Фарафошина Н.В. Художественное вязание. – М., 1994.
- Ханашевич Д. Альбом по вязанию спицами и крючком «Подружки рукодельницы», Москва, 1992.
- Периодические издания журналов по вязанию и рукоделию: журнал «Ручная работа», журнал «Diana Креатив», журнал «Вязание хобби», журнал «Susanna Рукоделие», журнал «ИРЭН», журнал «Лена Рукоделие», журнал «Маленькая Diana», журнал «Вязание и мода Knit \$ Mode», журнал «Сабрина Вязание», журнал «МОД Вязание и Рукоделие», журнал «Валентина», журнал «VK the international knitting magazine».

Приложения

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Ангорская шерсть – это мягкий, легкий пух ангорского кролика.

Ажур – вязание в виде сквозного сетчатого рисунка.

Букле – нить, внешний вид которой имеет утолщения и узелки.

Верблюжья шерсть – бывает мягкой и грубой, это зависит от возраста верблюда.

Вышивка – вышитый узор.

Кромочные петли – первая и последняя петли в ряду.

Клубок – нити, смотанные в форме шара.

Контур детали – это линия, которая передает очертания предмета.

Кант – узкая отделочная полоска узора по краю вязаного изделия.

Колорит – соотношение всех тонов и цветов в многоцветном узоре или изделии.

Кружево – узорная плетеная сетчатая вязка спицами или крючком.

Модель – образец вязаного изделия.

Мериносовая шерсть – такая, пушистая шерсть овцы мериноса.

Мохер – это шерсть ангорских коз, длинная, тонкая, прочная с блеском.

Моток – нити, намотанные на что-нибудь (например, спинка стула).

Макраме – плетение узлами.

Номер спицы – ее диаметр в миллиметрах.

Накид – технический прием, когда нить оборачивают вокруг спицы, тем самым формируя дополнительную петлю и отверстие.

Орнамент – в переводе с латинского означает художественное украшение. Узор, в котором сочетаются геометрические или изобразительные элементы. Основным элементом орнамента является ритм.

Образец – показательное или пробное изделие.

Пасмо – часть мотка.

Платочная вязка – все ряды вяжут лицевыми петлями.

Протяжка – нижняя часть нить между концом первой и началом второй петли, лежащих на спице.

Пэчворк – лоскутная мозаика.

Раппорт – последовательность петель, которая повторяется вдоль ряда и определенного количества рядов.

Регланная линия – определенные места прибавления петель в вязании изделий «реглан».

Симметрия – соразмерность, соответствие в расположении деталей изделия, рисунка, частей при наложении друг на друга.

Спицы – основной инструмент для ручного вязания.

Тон – оттенок цвета.

Фасонная петля – петля, которую снимают непровязанной.

АНКЕТА «Расскажи о себе»

1. Фамилия, Имя _____
2. Дата рождения _____
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Школа, класс _____
5. Ф.И.О. мамы, телефон _____
6. Ф.И.О. папы, телефон _____
7. Посещаешь ли ты еще какие-нибудь творческие объединения и где? (укажи) _____
8. Любишь ли ты посещать музеи, выставки? _____
9. Любишь ли ты читать книги? _____
10. Часто ли ты что-то мастеришь, делаешь своими руками? (укажи что именно) _____

ТЕСТ «Основы цветоведения»

1. Что такое цветоведение?
 - а) наука о цветах.
 - б) наука о сочетании цветовых оттенков.
 - в) краски.
2. Сколько цветов радуги?
 - а) 12.
 - б) 7.
 - в) 9.
3. Как называют цвета: черный, серый, белый?
 - а) скучные.
 - б) ахроматические.
 - в) вечерние.
4. Как называют цвета: синий, голубой, фиолетовый?
 - а) водные.
 - б) холодные.
 - в) ледяные.
5. Как называют цвета: красный, оранжевый, желтый?
 - а) теплые.
 - б) горячие.
 - в) солнечные.

Ответы: 1 – б; 2 – б; 3 – б; 4 – б; 5 – а.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.

Кроссворд №1

1. Вязаная отделка для воротников, блузок, салфеток. (Кружева)
2. Основной элемент вязания. (Петля)
3. Связывание нитей. (Узел)
4. Вязание в виде сквозного сетчатого рисунка. (Ажур)
5. Натуральное волокно из шерсти овец. (Ангора)
6. Хлопчатобумажная нить для вязания крючком с названием цветка. (Ирис)
7. Нить, внешний вид которой имеет утолщения и узелки. (Букле)

Кроссворд №2

По горизонтали:

2. Нить для вязания. (Пряжа)
3. Основная петля в лицевой вязке. (Лицевая)
4. Основная петля в изнаночном вязании. (Изнаночная)
5. Название вязки, когда все петли вяжутся лицевыми. (Платочная)
10. Сетчатое вязание. (Ажур)

По вертикали:

1. Инструмент для вязания. (Спица)
6. Вязаное полотно с чередованием лицевых и изнаночных петель. (Резинка)
7. Последняя петля. (Кромочная)
8. Непровязанная (накинутая) петля. (Накид)
9. Основной элемент вязания. (Петля)

КРОССВОРД «О ВЯЗАНИИ»

По горизонтали:

1. Условные обозначения петель. (Схема)
3. Способность нити сопротивляться внешним воздействиям. (Прочность)
5. Основной инструмент вязания. (Крючок)
7. Один из самых старинных видов декоративно-прикладного искусства. (Вязание)
9. При работе необходимо соблюдать технику..... (Безопасности)
11. Что было признано пригодным сырьем для производства шелка в Древнем Китае, Парагвае и других странах? (Паутина)
13. Одно из основных свойств ниток. (Толщина)
15. Способ определения вида ниток. (Сжигание)
17. Петли, образующие цепочку. (Воздушные)

По вертикали:

2. Эти волокна подразделяют на искусственные и синтетические. (Химические)
4. Нить от клубка. (Рабочая)
6. В нем хранятся инструменты для вязания. (Пенал)
8. Вязаные изделия создаю в доме.... (Уют)
10. Когда мы смотрим на изделие, то обращаем внимание на (Цвет)

12. Богиня Древней Греции, которая давала людям мудрость и знания,
учила их ремеслам и искусствам. (Афина)
14. Один из приемов вязания. (Столбик)
16. Шерсть, лен, хлопок – все это..... волокна. (Натуральные)
18. Наиболее распространенный вид пряжи. (Шерсть)

ЗАГАДКИ

1. Я пушистый, мягкий, круглый,
Есть и хвост, но я не кот.
Часто прыгаю упруго,
Покачусь и под комод. (Клубок)
2. Сама мала, носик острый, голова кругла.
(Булавка)
3. На пальце одном
Ведерко вверх дном. (Наперсток)
4. Ухом не слышит, носом не дышит,
Где побывает, хвост потеряет.
(Игла)
5. Здесь сидят, словно на травке,
И иголки, и булавки. (Игольница).
6. Тонка, длинна, одноуха, остра – всему миру красна.
(Иголлка)
7. Кого с пола за хвост не поймаешь?
(Клубок ниток).
8. Гладит все, чего касается,
А дотронешься кусается. (Утюг)
9. То назад, то вперед, ходит, бродит пароход,
Остановишь – горе, продырявит море.
(Утюг)
10. Два братца – одно сердце. (Ножницы)
11. Сначала спряталась в траве,
Теперь сидит на голове. (Шапка)
12. Греют руки пара печек
Из колечек от овечек. (Варежки)
13. Маленького роста я,
Тонкая и острая,
Носом путь себе ищу,
За собою хвост тащу. (Иголлка)
14. Две стройные сестрицы
В руках у мастерицы.
Весь день ныряли в петельки...
И вот он шарф для Петеньки.
(Спицы)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ

ЛОШАДКА (упражнение для рук)

Вот помощники мои,
Их как хочешь поверни.
По дороге белой, гладкой
Скачут пальцы, как лошадки.
Чок-чок-чок, чок-чок-чок,
Скачет резвый табунок.

ВАНЬКА-ВСТАНЬКА

Ванька-встанька,
Приседай-ка,
Непослушный ты какой!
Нам не справиться с тобой.

ВЕТЕР

Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише, тише.
Деревцо все выше, выше.
Дети имитируют дуновение ветра, качаясь то в одну, то в другую сторону.
На слова «тише, тише» дети приседают, на «выше, выше» - выпрямляются.

КУЗНЕЧИКИ

Поднимайте плечики,
Прыгайте, кузнечики.
Прыг-скок, прыг-скок.
Сели, травушку покушаем,
Тишину послушаем.
Тише, тише, высоко
Прыгай на носках легко.

БАБОЧКА

Спал цветок и вдруг проснулся,
Больше спать не захотел.
Шевельнулся, потянулся,
Взвился вверх и полетел.
Солнце утром лишь проснется-
Бабочка кружит и вьется.

ЗАРЯДКА

Каждый день по утрам
Делаем зарядку (ходьба на месте).
Очень нравится нам
Делать по порядку:
Весело шагать (ходьба),
Руки поднимать (руки вверх),

Приседать и вставать (приседание 4-6 раз),
Прыгать и скакать- (10 прыжков).

РАЗМИНКА

Перед нами дуб широкий (Руки в стороны)
А над нами дуб высокий (Руки вверх)
Вдруг над нами сосны, ели (Наклоны головой)
Головами зашумели (Хлопки)
Грянул гром, сосна упала, (Присели)
Только ветками качала. (Встали, покачали головой)
Долго, долго
Долго, долго мы вязали, (Руки сцеплены в замок; круг. вращения)
Наши пальцы утомились. (Встряхивание кистями рук)
Пусть немножко отдохнут (Поглаживание каждого пальца)
И опять вязать начнут.
Дружно руки разведем (Руки в стороны)
И опять вязать начнем. (Хлопаем в ладоши)
Мы устали, засиделись
Мы устали, засиделись,
Нам размяться захотелось. (Одна рука вверх, другая вниз рывками)
То на стену посмотрели,
То в окошко поглядели.
Вправо, влево поворот,
А потом наоборот. (Повороты корпусом)
Приседания начинаем,
Ноги до конца сгибаем.
Вверх и вниз, верх и вниз,
Приседать не торопись! (Приседания)
Нам на месте не сидится
Нам на месте не сидится,
Разминаем поясницу.
Корпус крутим влево-вправо –
Так мы отдохнем на славу (Вращение туловищем)
Хорошо мы отдохнули
И к занятиям вернулись.

ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ

Умение везде найдет применение.
Чем больше науки, тем умнее руки.
Поспешишь – людей насмешишь.
Старание – мать успеха.
Порядок – душа каждого дела.

Хвалят не только за дело, но и за отделку.
Какие труды – такие и плоды.
Знай минутам цену, секундам счет.
У кого сноровка, тот и работает ловко.
Труд человека кормит, а лень портит.
Маленькое дело лучше большого безделья.
Без волнения, без заботы не жди радости от работы.
Какова пряжа, такова на ней рубаха.
Наскоро делать – переделывать.
Не спеши языком, торопись делом.
Белые ручки чужие труды любят.
Делу время – потехе час.
Семь раз отмерь, один отрежь.
По одежке встречают, по уму провожают.
Мал золотник, да дорог.
Один в поле не воин.
С миру по нитке, голому рубашка.
Дом вести, не лапоть плести (или не рукавом трясти).
Нет друга, так ищи, а нашел – береги.
Старый друг лучше новых двух.
Худой мир лучше доброй ссоры.
Без беды друга не узнаешь.
Друг за друга держаться – ничего не бояться.
Дружба дороже денег.

ИГРА «СОБЕРИ БУКВЫ»

Каждому выдаются карточки с одинаковым заданием. Из корзины высыпались не только клубки, но и буквы разбежались. Требуется буквы собрать в слова, слова в предложения, и узнаем, что необходимо учитывать, занимаясь вязанием.

(Ответ: Качество пряжи влияет на качество изделий.)

ИГРА «Моя эмблема, мой девиз»

Каждый игрок получает лист бумаги и карандаш. По сигналу ведущего каждый придумывает и рисует то, что может быть его эмблемой, и пишет ту фразу или слово, которое может служить его девизом (это может быть пословица, фраза из песни, стихотворения, крылатое выражение, название фильма и т.д.). В конце игры сделаем выставку работ, где каждый рассказывает о себе и своих увлечениях.

**Приложение к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей
программе художественной направленности
«Творческая мастерская «Чудо-мастер»
руководитель Антонова И.И.**

ПЛАН

воспитательной работы объединения

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия МБУ ЦДТЭиТ им.Р.Р.Лейцингера и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Практические задачи:

- Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
- Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу;
- Вести работу, направленную на профилактику правонарушений, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами;
- Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно-ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности ученика как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование

целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у школьника смысложизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и ученика, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровьесберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **Социальное направление:** (трудовое).

Приоритетные направления воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, Центра

наследию, экологическое воспитание)	творчества, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения. Повышение психолого – педагогической культуры родителей.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося. Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся. Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.
Социальное направление : (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
Профилактика правонарушений, социально-опасных	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.

явлений	Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.
----------------	--

Реализация данных направлений **предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: Центра творчества и социума; Центра творчества и семьи.

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в кружках.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Портрет выпускника МБУДО ЦДТЭиТ им.Р.Р.Лейцингера

- осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни;
- разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении;
- уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата проведения	Ответственные
---	-------------------------------	--------------------	---------------

СЕНТЯБРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Социальная акция по вовлечению в деятельность детских объединений учащихся района «Мир детства доступен каждому!»	Сентябрь	Антонова И.И
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Беседа «Мы против терроризма!», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	Антонова И.И
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Изучение правил техники безопасности Изучение правил ППД «Правилам движения в Ваших руках» Пожарная безопасность Антитеррористическая безопасность 1) Профилактическая беседа «Террор и антитеррор – зло против человечества»	сентябрь сентябрь	Антонова И.И
ОКТЯБРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Беседа и викторина лучшее знание государственной символики Российской Федерации	октябрь	Антонова И.И
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Беседа по информационной безопасности и безопасности в сети Интернет.	октябрь	Антонова И.И
Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Беседа :Сто дорог –одна моя «Мир профессий»	Октябрь	Антонова И.И
НОЯБРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое	Беседа, посвященная Дню народного единства.	Ноябрь	Антонова И.И

<i>воспитание)</i>			
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Беседа, посвященная Дню толерантности	Ноябрь	Антонова И.И
ДЕКАБРЬ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Беседа «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ.	Декабрь	Антонова И.И
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Беседа «Современная семья: возможности и проблемы ее уклада» 1. Необходимость семейных традиций в жизни ребенка Инструктаж перед каникулами на темы: 1. «БДД в зимний период», «Осторожно, гололед!», «Светоотражающие элементы и удерживающие устройства»,	декабрь	Антонова И.И
Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	Декабрь	Антонова И.И
ЯНВАРЬ			
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Викторина по ПДД, с целью выявления уровня знаний обучающихся.	Январь	Антонова И.И
Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Беседа : «Мы за здоровый образ жизни»	Январь	Антонова И.И
ФЕВРАЛЬ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному</i>	Принять участие в патриотическом конкурсе, посвященному Дню защитника Отечества	Февраль	Анисимова Г.Н.

<i>наследию, экологическое воспитание)</i>			
МАРТ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Участие в конкурсе ,посвященному Международному женскому дню	Март	Антонова И.И
АПРЕЛЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Беседа : „Как помочь себе раскрыть талант,,	Апрель	Антонова И.И
МАЙ			
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание	Выставка творческих работ учащихся за учебный год	Май	Антонова И.И