

Приложение
к программе профильной смены
технической направленности «Каравелла»
летнего оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием детей «Территория лета»
МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера

**Психолого-педагогическое сопровождение программы
профильной смены технической направленности «Каравелла»
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Территория лета»**

**Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
Центр детского туризма, экологии и творчества имени Р.Р. Лейцингера**

*Пономарева Ю. В.,
методист МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера*

В профильной смене технической направленности «Каравелла» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Территория лета» занятия с детьми проходят в нескольких модулях.

Индивидуальные модули включают ознакомление с объединениями отдела художественного и технического творчества учреждения, обучение по познавательским сверхкраткосрочным программам и выполнение творческих проектов в выбранных кружках по интересам. Психолого-педагогическое сопровождение краткосрочных образовательных программ разрабатывается руководителем каждого объединения в соответствии со спецификой деятельности объединений и, как правило, содержится в базовых образовательных программах педагогов.

Общий модуль включает массовые мероприятия, экскурсии, физические игры и соревнования, прогулки на свежем воздухе, участие в городских праздниках и конкурсах, ознакомление с уникальным курортно-туристическим и историческим комплексом КМВ и города Пятигорска, и т.д. Психолого-педагогическое сопровождение этой части работы лагеря соответствует общим рекомендациям каникулярной педагогики для летних лагерей дневного пребывания.

Главная цель профильной смены технической направленности «Каравелла» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Территория лета» на базе МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера – организация в течение летнего периода содержательного отдыха и оздоровления детей и подростков, расширение знаний, умений и навыков участников по конкретному профилю технической или художественной направленности.

Летние каникулярные центры требуют новых методов взаимодействия с детьми. Специфика учреждения дополнительного образования диктует свои особенности – прежде всего, в области детского технического творчества, и здесь со стороны педагога необходим творческий подход.

Методы - совокупность приемов (технологических частей) и способов (своеобразия воздействия) организации воспитывающей жизни, воспитывающей деятельности, воспитывающих отношений. Именно такие концептуальные категории педагогики, как сотрудничество, содружество выводят педагогов и воспитанников на соавторство, т. е. на общее, равноправное, совместное участие в чем-то.

Соавторство - процесс или его результаты, на которые имеют право и взрослые, и дети, и это взаимодействие имеет важнейшее значение в профильном лагере учреждения дополнительного образования, нацеленного на техническое творчество.

Следует отметить, что взаимодействие предполагает помимо сотрудничества и его производных такие типы действия, как доминирование, соподчинение и даже соперничество. Соавторству необходимы методы, стимулирующие ребенка к авторству, значит, к рождению авторитета, общего признания. Ребенок-автор, как правило, есть создатель некой ценности, которая его возвышает.

Методы проведения занятий: словесные (рассказ, беседа, анализ схем, инструкции к работе, правила техники безопасности), наглядные (показ образцов, схем, приемов исполнения; просмотр фотоальбомов, фильмов, сайтов, готовых проектов), практические (создание творческих проектов, игры, экскурсии).

Мониторинг и контроль результатов: опрос, тестирование (письменное или устное), педагогическое наблюдение, беседа, викторины, микросоревнования и конкурсы, самоконтроль.

Педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированные технологии, технологии сотрудничества и соавторства, технологии создания ситуации успеха, развивающее обучение, проектная технология, компетентностный подход (нацеленный в первую очередь на формирование метакомпетенции – навыка приобретения новых навыков).

Основные педагогические методы, проверенные многими годами в лучших летних лагерях России (по кн: С. В. Кульневича «Личностно-ориентированное воспитание: концепция, содержание, реализация») :

Методы игры и игрового тренинга:

Игра - самостоятельный и законный для детей важный вид их деятельности, равноправный со всеми иными. Игра может выступать

формой неигровой деятельности, элементом неигрового дела. Игра, как сказка, мультфильм, многократно повторяется в жизни ребенка, становясь его воспитательным тренингом.

«К концу нашего столетия, - считает Ш. Амонашвили, - целью педагогики станет не «общее развитие» детей, а раскрытие творческого потенциала каждого ребенка». Использование игры обращено к этому потенциалу. Игра понятна и близка, в ней дети выражают свою интересную, оригинальную сущность, самовыражаются без внешнего побуждения.

Игру легко выверить симпатии и антипатии детей, кого они выбирают, предпочитают из сверстников («третий лишний», «ручеек», «садовник», «колечко» и др.). Игра выявляет знания, интеллектуальные силы (викторины «Что? Где? Когда?», «Поле чудес» и др.). Игры показывают уровень организаторских способностей детей, «проявляют» физические способности: ловкость, силу, координацию и т. п.

Методы театрализации:

Досуг детей имеет бесконечное количество сюжетов и социальных ролей. Неформальное общение ребят (встреча с творческой программой) может быть в виде «Вечеринки», «Школьного кафе», «Голубого огонька», «Вечера при свечах», «Морской кают-компании», «Русских посиделок», «Завалинок», «Театральной гостиной», «Вечера русской (любой) кухни», «Бала именинников», «Вечера этикета», «Дня рождения коллектива», «Капустника», «Хоровода друзей», «Праздничного вечера» и т. д.

Метод театрализации реализуется через костюмирование, особый словарь общения, досуговые аксессуары, обряды, ритуалы. Театрализация знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни.

Методы состязательности:

Состязание - чисто детская привилегия, состязание - внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил, стимулирования к поиску, открытию, побед над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка, кроме нравственной сферы.

Методы равноправного духовного контакта:

Они основаны на совместной деятельности детей и взрослых «на равных» во всем. Учителя и дети - члены школьных клубов, творческих объединений, основанных на демократическом, гуманизированном общении.

Методы воспитывающих ситуаций:

То есть вызванных к жизни процедур, самореализации, доверия, мнимого недоверия, организованного успеха, саморазвивающего дела и т. п.

Методы импровизации:

Импрув (англ.) - самопроверка, улучшение, усовершенствование.

Жизнь детей импровизирована. В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Дети очень внушаемы. Пример одного входит в подсознание другого, минуя разнотональность сознания. В результате включается этот древний, пришедший от пра-прародителей механизм. Импровизация - действие, не осознанное, подготовленное заранее, так сказать, экспромтом. Импровизация выводит на практическую и творческую предприимчивость, Искусство импровизации - это порождение искусства, соблазна творческого усилия. Импровизация базируется на синдроме подражания (привнесением своего авторского начала. Методы импровизации противостоят школьным методам репетиционности, и они порождают азарт ребенка со знаком «плюс». У детского досуга свои секреты, свои закономерности и методики. Не случайно же богатства исчезающего из времени эфемерного досуга странным образом сохраняются в душах детей. Феномен творческой основы досуга – очистителен и потому вечен.

Методы воспитывающих и творческих ситуаций, под которыми понимаются придуманные процедуры самореализации разного характера: организованного успеха или удачи, доверия или мнимого недоверия, саморазвивающего дела и т. п. Педагогика им них каникул включает в себя и такие методы, как рефлексия, диалог, досуговая диагностика, досуговая реабилитация и коррекция, целевая ориентация, коммуникативные связи и контакты, воодушевление и поддержка и др.

Методы воодушевления:

Очень важно умело воодушевить ребят, создать настроение, и хорошее душевное состояние, значит, направить их мысли, чувства.

Методы воодушевления обогащают жизнь ребят в лагере гуманизмом, удачливостью и счастьем.

Среди разновидностей этого метода на первом месте в летнем лагере стоит поощрение (поддержка, одобрение, положительная оценка). Поощрение - вид моральной санкции или материального вознаграждения, а в совокупности, выражение признания, одобрения. Фантазия вожатых должна быть направлена на изобретение поощрений.

Поощрением может быть приглашение на чай в кабинет начальника лагеря; вручение необычного блюда; «орденов» и «медалей», сделанных из конфет и печенья; вручение поощрительных грамот, призов, сделанных руками товарищей по кружку, и др.

Единственный путь получения нестандартного результата – организация нестандартного воодушевления.

Почти все вышеназванные методы каникулярной педагогики относятся к практике педагогической поддержки, принципиально адекватной каникулам. Эти методы нацелены на развитие индивидуальности, поддержки индивидуальности (интересы, склонности, устремления и др.), т. е. раскрытия личностного потенциала каждого школьника.

Помимо известных в педагогике методов, в каждом конкретном случае, даже в зависимости от набранного контингента детей, используется моделирование и разработка новых подходов к управлению развитием личности детей и созданию специфической воспитательной среды.

Ориентировочными принципами каникулярной педагогики служат:

- принципы гуманизма, демократичности, культуросообразности, многофункциональности и взаимодополнения различных детских объединений и видов деятельности;

- принципы общедоступности отдыха и оздоровления детей, добровольности присутствия ребенка в летнем лагере (с его личного согласия и согласия родителей);

- принцип безопасности жизни, здоровья, психического состояния детей, защиты их прав и личного достоинства;

- принцип нормативности социально-бытовых, санитарно-гигиенических и экологических условий, обеспечивающих здоровье детей.

Важнейшим принципом в профильном лагере, имеющем свою специфику деятельности, является принцип приоритета личных интересов и удовлетворения этих интересов, равно как и устремлений, желаний, притязаний в сочетании с соблюдением социальных, правовых, этических норм и правил детского учреждения.

Основные законы взаимодействия в профильном детском лагере

«Закон ноль-ноль» - т. е. уважительного отношения ко времени, точной явки без опозданий на все лагерные мероприятия, соблюдение регламента времени. Например, на выступление дается одна минута.

«Закон территории». Означает, что уход за ее пределы должен быть согласован со старшими, пребывание посторонних людей на территории лагеря также требует согласования; все, что находится на территории лагеря, охраняется всеми - и детьми, и взрослыми.

«Закон зеленого друга». Его смысл предельно прост: на территории лагеря строго сохраняются все зеленые насаждения. Никому не позволяется срывать цветы или листья с веток деревьев и т. п.

«Закон доброго отношения друг к другу». По этому закону устанавливаются дружеские, уважительные отношения сверстников, старших и младших. Коллектив осуждает грубость, оскорбления и защищает каждого члена летнего лагеря.

«Закон поднятой правой руки». Это сигнал «внимание». По этому сигналу необходимо перестать разговаривать, шуметь, чтобы спокойно воспринимать информацию.

Критерии эффективности методов каникулярной педагогики:

Методы каникулярной педагогики эффективны, если:

- существует необходимая мера их использования;
- существует взаимопереплетение методов;
- результаты и показатели принимаются и одобряются большинством воспитанников;
- участие оценивается выше показателей;
- замечено и одобрено продвижение ребенка в любой деятельности;
- реализован индивидуальный или совместный творческий проект.

Эффективность работы профильного детского лагеря «Каравелла» традиционно подтверждена итоговыми выставками и конкурсами созданных своими руками поделок и реализованных проектов, как по индивидуальным модулям, так и общим мероприятием в день закрытия смены, на котором результаты и показатели воспитанников могут быть представлены всем участникам лагеря, а сами воспитанники могут поделиться своими впечатлениями о прошедшей смене; продвижение и развитие детей может отмечаться благодарственными письмами и грамотами.