МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского туризма, экологии и творчества имени Р.Р. Лейцингера
(МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера).
357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Теплосерная, д. 52. Тел. (8793) 39-18-61, e-mail: centurpyatigor@yandex.ru

Принято
Педагогическим советом
МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера

Протокол от 03.09.2026г. № 1

Утверждено
Директор МБУДО ЦДТЭиТ
им. Р.Р. Лейцингера
_____ А.И. Бойко
Приказ от 03.09.2026г. № 30

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Юный журналист-краевед»

Уровень программы: стартовый + базовый
Срок освоения программы 2 года
Возрастная категория 10 - 14 лет

Автор-составитель **Гончаренко Олеся Константиновна**
педагог дополнительного образования
МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера

г. Пятигорск
2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3 - 22
1.1.	**Пояснительная записка** Предисловие Нормативная база программы Направленность программы Уровень программы Актуальность программы Новизна программы Отличительные особенности Адресат программы	
1.2.	**Цель, задачи и планируемые результаты программы** Цель программы Задачи программы Планируемые результаты обучения	
1.3.	**Организация образовательного процесса** Срок реализации программы Объем программы и режим занятий Формы обучения (проведения занятий) Виды занятий Формы организации учебной деятельности	
1.4.	**Воспитательный потенциал программы** Воспитательный потенциал Педагогическая целесообразность Профессиональная ориентация программы	
1.5.	**Содержание программы** Учебный план 1 года обучения Содержание учебного плана 1 года обучения Учебный план 2 года обучения Содержание учебного плана 2 года обучения	
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	23-32
2.1.	**Календарный учебный график**	
2.2.	**Условия реализации программы** Материально-технические условия реализации программы Информационные условия реализации программы Кадровые условия реализации программы Дистанционные образовательные технологии	
2.3.	**Аттестация и оценочные материалы** Формы аттестации Методики отслеживания результатов Оценочные материалы	
2.4.	**Методические материалы** Методическое обеспечение Дополнительные формы ведения занятий Здоровьесберегающее сопровождение	
2.5.	**Список литературы**	
	Приложения	33-64
	1. План воспитательной работы 2. Примеры оценочных материалов 3. Календарный учебный график	

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Стремительные изменения и развитие информационной структуры окружающей жизни ставят перед обществом необходимость в грамотных и компетентных пользователях информации – и создателях собственных информационных проектов. Активно развиваются средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, факсимильная связь. Набирают темп развития социальные сети, - то есть умение вести свой интернет-блог пригодится любому человеку, в том числе в профессиональной деятельности. Как следствие, возникает необходимость использовать тот образовательный потенциал, который представляет изучение средств массовой информации (СМИ) с точки зрения приобщения человека к культуре и цивилизации.

Современные информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из Интернета. Занятия журналистикой повышают уровень функциональной грамотности, увеличивают знания о мире. А для ориентации в сложных информационных системах и эффективной работы в высокотехнологичных структурах типа компьютерных сетей просто необходимо освоение практических навыков диалога через средства массовой коммуникации и развитое образное мышление.

Дети и старшие подростки испытывают огромную потребность в творческом, общественно полезном проявлении своей индивидуальности, стремятся определиться в общественных отношениях. Создание собственного издания, печатного или информационного проекта и направлено на выявление творческих качеств личности, становление активной гражданской позиции, пробуждение и закрепление интереса к профессии журналиста.

Деятельность по разработке и выполнению такого творческого проекта (газеты) не индивидуальна, а коллективна: каждый участник способен ставить и сознавать свои цели, контролировать процесс их достижения и выполнения, оценивать их результаты, но для выпуска газеты необходим последовательный труд целого коллектива, реализующийся в конкретных этапах. Формирование коммуникативной компетенции обучающихся происходит через собственную практику – как в области критического анализа чужих медиатекстов, так и при создании собственных. При этом работа по созданию газеты требует от журналиста дисциплины, трудолюбия, ответственности. Большое внимание уделяется вопросам овладения информационной грамотностью, умению понимать язык средств массовой коммуникации и полноценно истолковывать смысл полученной информации.

Не менее важно и то обстоятельство, что журналистская деятельность сама по себе имеет большой воспитательно-образовательный потенциал. Занимаясь журналистикой в детском объединении, ребенок должен не только научиться макетировать и верстать, одним словом, выпускать свою стенгазету. Он должен прийти к пониманию, что без разносторонних познаний, без эрудиции, высокой грамотности, умения мыслить и рассуждать логически, без определенных нравственно-этических убеждений, активной жизненной позиции из него профессионального журналиста не получится. Для того, чтобы правильно преподнести читателю какую-либо информацию, необходимо в ней разбираться

самому, поэтому обучающиеся по данной программе принимают участие в туристических и краеведческих мероприятиях (походы, соревнования, конкурсы).

Журналистская профессия очень многогранна, её всегда рассматривали как общественную деятельность, которая должна опираться на высокие принципы нравственности и патриотизма.

Основу нравственности и патриотизма, основу духовности составляют глубокие знания своего исторического прошлого. И одной из немаловажных задач современной журналистики является популяризация и пропаганда историко-культурного наследия родного края. Жанр «краеведческая заметка» давно и прочно завоевал своё место на страницах наших газет. Сегодня практически ни одно уважающее себя издание не обходится без публикаций, посвящённых истории города, его отдельных улиц, памятников и памятных мест, связанных с выдающимися земляками, известными людьми.

Настоящая программа является составительской рабочей программой объединения «Юный журналист-краевед» и носит вариативный характер, позволяющий адаптировать материал к конкретным условиям, возрасту и подготовленности обучающихся, материальному обеспечению учреждения.

Обучающиеся знакомятся с основами газетного дела и журналистики, осваивают умения и навыки работы в наиболее распространённых газетных жанрах, изучают разновидности такого оригинального газетного жанра как краеведческая заметка, детально постигают азы работы журналиста-исследователя в области пропаганды краеведческих знаний.

Концептуальной основой программы являются: индивидуальный подход к обучающимся с учетом их возраста, знаний, интересов и склонностей; проектная технология, методики вовлечения детей в творчество и развития их творческого потенциала; особое внимание к воспитательному потенциалу краеведческой части программы; развитие у детей компетенций полноценного творческого члена современного общества.

Нормативная база программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 08.06.2020г. № 164-ФЗ "О внесении изменений в статьи 71-1 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026г. № 19 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно- эпидемио-

логические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральный закон (в ред. Федеральных законов от 21.03.2002 N 31-ФЗ, от 29.06.2004 N 58-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2006 г. №1760-р «Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Приказ министерства Просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
- Устав и локальные акты МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: 1 год обучения – стартовый (ознакомительный), 2 год обучения – базовый.

Актуальность программы определяется:

- востребованностью развития данного направления деятельности в современном обществе – обучение азам работы журналиста-исследователя в области краеведения на сегодняшний день – один из актуальных запросов общества;

реализация собственных творческих проектов, представление их окружающему миру в дальнейшем позволит обучающимся полноценно адаптироваться в современном обществе;

- современными тенденциями развития дополнительного образования – в образовательных организация общего и дополнительного образования всегда были и будут популярны стенные или компьютерные газеты, выпущенные самими обучающимися; детская газета является мощным воспитательным средством: у учащихся повышается мотивация к обучению, возрастает и интерес к проблемам того образовательного учреждения, в котором они занимаются;
- социальным заказом, основанным на анализе детского и родительского спроса на дополнительные образовательные услуги; практическая значимость программы исходит из возможностей журналистики и предусматривает по факту начальную допрофессиональную подготовку обучающихся;
- поручением образовательного учреждения, в соответствии с потенциалом ОУ;
- использованием инновационных материалов – научных исследований, педагогического опыта и т.д..

Актуальность программы также определяется затронутыми в ней «вечными» вопросами: проблемами доброты, отзывчивости, неравнодушия; новизной этих вопросов для каждого нового поколения; возможностью через реализацию программы повлиять на современный мир; необходимостью построения гражданского общества, формирования гражданских компетенций обучающихся, основы которых закладываются еще в детском возрасте.

Новизна программы заключается в идее совмещения в рамках одной образовательной программы опыта таких профессий, как историческое краеведение и журналистика, которая до сих пор никем еще не была апробирована. Познакомившись на начальном этапе программы с наиболее распространенными газетными жанрами, обучающиеся в дальнейшем сосредотачиваются на детальном изучении основ работы корреспондента, специализирующегося в написании краеведческой заметки.

Методологическая новизна программы заключается в преобладании воспитательных задач, которые не ощущаются обучающимися как навязанные извне. Развитие на базе программы представлений о гражданском обществе предоставляет обучающимся право выбора интересующих их тем и возможность свободного творческого самовыражения, обмена мнениями в рамках этического кодекса журналиста. Статус СМИ в современном «постиндустриальном», информационном обществе неоднозначен: журналист может восприниматься и как социально значимая, авторитетная личность, и как одиозный шоу-мэн. Задача программы «Юный журналист-краевед» - сформировать представление о журналисте будущего и о том, каким он должен быть.

Отличительной особенностью настоящей образовательной программы является то, что обучение основам журналистики в объединении «Юный журналист-краевед» происходит на базе исследовательской деятельности, посвящённой изучению истории и экологии, неизвестных сторон жизни и деятельности жителей Кавказских Минеральных Вод, в частности, города Пятигорска.

Если ознакомительный уровень программы дает основы журналистского мастерства, то базовый уровень способствует расширению и углублению знаний по

выбранному направлению – журналист-краевед. Значительное внимание на данном этапе уделяется теории жанров, свойственных именно краеведческой публицистике. Содержание программы ориентирует ребят на практическую подготовку к выполнению самостоятельных исследований, относящихся к этой тематике.

Кроме этого, отличительными особенностями программы являются:

- возможность широкого развития творческих способностей обучающихся;
- возможность изменения или варьирования отдельных тем с применением новых образовательных технологий, индивидуального подхода к учащимся, изменения в содержании и формах занятий, количестве часов, а также с учетом разного возраста, уровня начальной подготовки, склонностей и способностей обучающихся;
- использование проектной технологии;
- использование межпредметного взаимодействия. Тематический цикл программы – интегрированный: содержание материала основывается на сведениях из таких предметных областей, как журналистика, литература, русский язык, стилистика, экология, краеведение, география.

Развивающий потенциал программы проявляется в том, что сочетаются имеющиеся знания ребят и их любознательность, пытливость, способность фантазировать, а также в развитии у учащихся трезвой оценки своих идей и способности реализовывать их на практике.

Применение информационно-коммуникативных технологий в оформлении своего журналистского проекта способствует достижению таких метапредметных результатов, как овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, работа с литературой и интернет-ресурсами. Это позволяет не только формировать у детей оригинальное комплексное творческое мышление, но и дает возможность дальнейшего развития личности и реализации способностей и талантов ребенка, обретения им своего места в обществе.

Адресат программы

Программа адресована обучающимся 10-14 лет, независимо от гендерной принадлежности.

Допустимым является участие в образовательном процессе детей более младшего или более старшего возраста при использовании индивидуального подхода к учащимся, с учетом их знаний, способностей и возрастных психологических особенностей.

Условия набора учащихся.

Для обучения принимаются все желающие при отсутствии медицинских противопоказаний к занятиям в объединениях дополнительного образования детей.

1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Основная цель программы - достижение устойчивой мотивации обучающихся к познавательной, исследовательской и просветительской деятельности, самообучению, развитию метапредметных знаний и навыков, к многостороннему развитию и социализации средствами журналистики, и к применению полученных знаний, умений и навыков для грамотной реализации своего творческого потенциала и решения практических задач.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Основные педагогические задачи, которые необходимо решить в процессе обучения детей и освоения ими программного материала:

образовательные:

- содействие освоению обучающимися универсальных учебных действий (УУД) – личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных;
- создание организационно-педагогических условий для формирования общей культуры и повышения уровня владения письменной и устной речью;
- ознакомление с профессией и этикой журналиста, разнообразными журналистскими жанрами, с видами сбора и обработки информации, основами рекламного дела, техническими средствами, необходимыми в работе журналиста (персональный компьютер, фотоаппарат, программы редактирования текста и т.д.);
- обучение навыкам логического и творческого мышления, умению анализировать, обобщать и делать целенаправленные выводы, применению их для реализации собственного творческого потенциала;
- ознакомление обучающихся со всем разнообразием такого оригинального жанра, как краеведческая заметка;
- освоение методов и форм поиска и обработки краеведческого и любого другого познавательного материала, обучение пользоваться учебными пособиями, справочной и учебной литературой;
- содействие формированию сплоченного детского коллектива, способного издавать собственную газету и участвовать в жизни учреждения и города;

развивающие:

- выявление и развитие личностного потенциала обучающихся;
- развитие мышления, памяти, внимания, других навыков и умений, необходимых при исследовательской работе и подготовке журналистского материала;
- развитие информационной культуры обучающихся и способствование развитию творческих способностей и грамотности обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков, навыков самостоятельной работы, умения анализировать явления действительности, выражать и отстаивать свою точку зрения;

воспитательные:

- воспитание интеллектуальной культуры, вкуса и интереса к занятиям, связанным с повышением своего интеллекта, общего кругозора, своего образовательного и творческого потенциала;

- привитие желания к активному познанию и самообразованию в любой сфере на примере создания журналистского материала различных видов;
- воспитание гражданственности, уважения к историческому прошлому своей страны, своей малой Родины;
- воспитание ответственного отношения к информации, убеждения в необходимости популяризации и пропаганды культурологических познаний, оказывающих влияние на пробуждение у окружающих к отечественной истории, ее пониманию и восприятию;
- воспитание настойчивости при достижении поставленной цели;
- развитие личных качеств - таких, как внимание, аккуратность, ответственность, самостоятельность, трудолюбие, готовность к взаимопомощи;
- привитие бытовой культуры поведения и бесконфликтного общения в коллективе;
- формирование жизненных ориентиров и способствование профессиональному самоопределению обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Предметные:

В результате освоения программы обучающиеся должны знать:

- основные понятия: журналистика, профессия «журналист», рецензирование, корреспондент, респондент, редакция; подача материала, справочная литература;
- правовое поле и этику профессии журналиста; приёмы журналистского взаимодействия в рамках правового поля;
- историю развития журналистики, известных представителей профессии;
- основные информационные жанры журналистики;
- основные источники получения журналистом информации;
- правила написания информационного сообщения, заметки (в том числе и краеведческой), событийного репортажа, интервью;
- - понятие о работе корреспондента-интервьюера и журналиста-исследователя;
- понятие «краеведческая заметка», разновидности краеведческой заметки;
- виды заголовков в СМИ, правила их написания; основные приемы подачи материала (броский, интригующий заголовок и удачная первая фраза);
- методы и формы поиска и литературной обработки различных познавательных материалов, например, краеведческих; принципы отбора материала в различные тематические СМИ;
- иметь представление о компьютерном поиске и компьютерном наборе, о простейших способах и приемах использования персонального компьютера для реализации своих журналистских проектов, о тиражировании газеты;
- понятие «реклама», правила составления рекламных текстов;
- понятия «социология», «публицистика», как применяется социология в журналистике, виды социологических опросов;
- понятия «макет», «титул», «вёрстка» газетного номера, «полоса», «рубрика», «колонки» и другие газетные термины и обозначения;

В результате освоения программы обучающиеся должны уметь:

- собирать нужную информацию, создавать журналистские материалы различных жанров, проводить социологические опросы, выпускать стендовую газету; самостоятельно готовить материалы к публикации в СМИ;
- пользоваться разнообразными языковыми средствами в сочинениях публицистического характера; находить и исправлять орфографические, пунктуационные. грамматические и речевые ошибки; соблюдать стилевое единство в устных и письменных высказываниях; строить связные высказывания, используя различные газетные жанры; фиксировать и систематизировать рабочий материал при подготовке к устным и письменным высказываниям; проводить литературное редактирование и литературную правку текста;
- работать над созданием текстов с привлечением дополнительного материала; собирать полную оперативную информацию, «видеть тему»; различать тему материала и заголовок к нему;
- оперировать фактами, находить главное в общем потоке информации, извлекать главное из общего;
- делать подходящие для материала фотографии и видеоматериалы; создавать рекламные тексты и иллюстрации, фоторепортаж;
- монтировать простейшие видеоролики.
- представлять свои журналистские проекты на конкурсных мероприятиях различных уровней, как очно, так и дистанционно.

Метапредметные:

- сформированный интерес к изучению не только журналистики, но и социально-гуманитарных направлений науки;
- умение самостоятельно ставить и решать творческие задачи;
- умение искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных технологий;
- умение свободно владеть устной и письменной речью;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение выступать перед аудиторией;
- умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- навыки совместной продуктивной деятельности, межличностного общения и коллективного творчества.

Личностные:

- формирование коммуникативных способностей, овладение навыками общения с разными людьми и аудиторией;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации;
- развитие потребности в творчестве;
- формирование умения рассуждать логически устно, чётко формулировать мысли и отображать их логически правильно на бумаге;
- формирование умения работать в коллективе, разрешать творческие споры, оказывать помощь участникам совместной деятельности.

Не менее 10% обучающихся по итогам 1-го года обучения являются участниками, победителями или призерами конкурсных мероприятий различных уровней.

Не менее 20% обучающихся по итогам 2-го года обучения являются участниками, победителями или призерами конкурсных мероприятий различных уровней.

1.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Срок реализации программы: 2 года.

Объем программы и режим занятий

Общий объем (количество часов) программы составляет 360 часов:

- программа 1-го года обучения – 144 часа;
- программа 2-го года обучения – 216 часов.

Учебный год составляет 36 недель.

Занятия проводятся в соответствии с санитарными нормами:

- 1-й год обучения: 2 раза в неделю по 2 академических часа, либо 2 раза в неделю по 1 и 3 академических часа, соответственно 4 академических часа в неделю;
- 2-й год обучения: 2 раза в неделю по 3 академических часа, либо 3 раза в неделю по 2 академических часа, соответственно 6 академических часов в неделю.

Соотношение времени практических занятий и теории составляет около 70% и 30% соответственно.

При необходимости может организовываться группа одаренных детей или дополнительные занятия до 3 часов в неделю.

Представление программы в расписании учреждения, как и учет рабочего времени, ведется в астрономических часах, каждый из которых включает 1 академический час продолжительностью 45 минут и перерывы, в которых продолжается работа с обучающимися, и время которых может определяться для каждого обучающегося индивидуально.

Количество обучающихся в группах основано на СанПиН, учитывает психолого-педагогические особенности обучающихся, площадь помещения, и составляет:

1 год обучения - до 12-15 человек
2 год обучения - до 10-12 человек

Занятия могут объединяться, например, одна экскурсия или участие в конкретном конкурсе, воспитательном мероприятии, одно практическое занятие может занимать время, рассчитанное на несколько занятий, и проводиться в один конкретный день с соответствующей отметкой в журнале. В таком случае продолжительность объединенного занятия не может превышать 6 часов, в течение которых время работы на компьютерной технике не может превышать 2 часов согласно санитарным нормам.

Участие в выставках, конкурсах, общественных мероприятиях происходит в течение года в соответствии с планами городских и краевых мероприятий, поэтому часы занятий, выделенные согласно тематическому плану для участия в мероприятиях, могут реализовываться в разные календарные периоды.

Формы обучения (проведения занятий): очная аудиторная (основная), внеаудиторная (экскурсии, воспитательные мероприятия, самостоятельная работа обучающихся), дистанционные образовательные технологии при необходимости.

Основным видом занятия в объединении является очное комбинированное аудиторное занятие, включающее в себя теоретическую часть и практическую работу.

В условиях возникновения или при возникновении чрезвычайных ситуаций на всей территории страны или только на ее части, а также при введении режима повышенной готовности, реализация образовательной программы может осуществляться при использовании дистанционных образовательных технологий, программ и технических средств (мессенджер MAX, телефонное общение, электронная почта, сайт учреждения, ВКонтакте, и т.п.)

Виды занятий:

- лекции, беседы, рассказ-объяснение, рассказ-изложение, объяснения с демонстрацией наглядных материалов, дискуссия, обсуждение с элементами самостоятельной работы;
- дидактические и тематические задания, упражнения, тесты;
- тренинги, защита проекта, круглые столы;
- деловые и ролевые игры;
- оформление и выпуск номера газеты, стенгазеты, странички;
- встречи с интересными людьми – журналистами, краеведами, учеными;
- работа с тематическими каталогами библиотек, со справочной литературой и периодикой;
- конкурсные мероприятия (викторины, выставки, конкурсы по выполнению заданий, и т.д.);
- самостоятельная работа обучающихся;
- экскурсии в музеи, редакции газет, в социологические компании.

Формы организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная, секционная.

Групповые занятия проводятся в объединениях (группах) обучающихся.

Индивидуальные занятия проводятся при необходимости с одним учащимся с учетом его индивидуальных потребностей (конкретные вопросы учащихся, случаи отставания или напротив, подготовки к конкурсам, соревнованиям и иным мероприятиям, и т.п.).

Секционные занятия проводятся со всей массой учащихся в кружке: экскурсии и поездки, выездные выставки, конкурсы, слеты, фестивали и другие мероприятия за пределами учреждения, и т.д.

Помимо основных форм проведения занятий в объединениях могут реализовываться:

- клубный вариант посещения, т.е. допустимо как присутствие на занятиях ребят из других групп, так и работа с детьми по скользящему графику и вне расписания;
- семейная форма работы, в случае активного участия родителей в реализации творческого проекта учащегося, совместного творчества членов семьи. В этом случае допустимо присутствие на занятии родителей обучающихся, участвующих в творческом процессе, и завершение проектов в домашних условиях.

В случае необходимости занятия могут проводиться в дистанционном режиме. При этом материал преимущественно адаптируется в сторону теоретической подготовки и самостоятельного освоения его обучающимися.

Занятия в начале учебного года и на стартовом уровне в основном проводятся фронтально, а по мере усвоения тем программы применяются индивидуальные формы работы, позволяющие выделить группы наиболее способных детей.

При проведении занятий по любой теме допустимо и может проводиться параллельное рассмотрение вопросов 3 – 4 тем программы. Кроме этого, может учитываться индивидуальная образовательная траектория воспитанников.

К реализации творческих проектов, секционных занятий могут привлекаться не только обучающиеся, но и их наставники из других учреждений, родители. Также могут создаваться творческие бригады в составе 3 – 5 обучающихся, возглавляемые педагогом-руководителем объединения или обучающимся с более высоким уровнем освоения программы. В этом случае ребята учатся еще и работать в команде, распределять работу между собой согласно возможностям и способностям каждого, контактировать в творческом союзе, уважая и учитывая мнение других членов творческого коллектива.

В организации учебного процесса следует иметь в виду, что программа работает с разновозрастными обучающимися, т.е. для многих носит опережающий характер. Поэтому необходима максимальная адаптация материала к соответствующему возрасту.

В дальнейшем работа может включать в себя не только прямое обучение, но и активное использование развивающих, обучающих и логических игр, воспитательные мероприятия, самостоятельную работу учащихся и т.д.

1.4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

Воспитательный потенциал

Цель и задачи воспитательной работы в рамках единого воспитательного пространства объединения – освоение детьми социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения граждан с учетом быстрой информатизации общества и роста динамики социально-экономических изменений и формирование коммуникативной дружественной детям среды.

В процессе обучения учащиеся привыкают смотреть на творчество как на обычное явление, а не на какую-то особенность, и находить применение своим творческим способностям в быту, в обучении, в ведении социальных сетей, работе. Дети учатся не замыкаться в рамках определенного предмета, а объединять знания различных наук, использовать свою эрудицию и фантазию, современные информационно-коммуникационные технологии. Воспитательный потенциал программы фактически обеспечивает наиболее эффективное, полноценного развитие личности, происходящее в контексте реальной деятельности, в общении, отношениях обучающихся с внешним миром.

В основе программы лежит идея использования в обучении собственной активности учащихся, развития созидательных способностей и информационно-коммуникативных компетенций, а также личностных качеств и способностей. Программа предоставляет возможность адекватной адаптации учащихся к условиям современной социально-информационной среды, содействуя развитию способности активно преобразовывать свой творческий потенциал.

Использование программы позволяет педагогу концентрировать внимание на индивидуальности каждого обучающегося, стимулировать способность детей к

свободному образному восприятию окружающего мира (людей, природы, культурных ценностей, своей малой Родины), его анализу и конструктивному синтезу своего творчества и реальной жизни.

Помимо того, что программа способствует развитию готовности к творчеству, понимания зависимости результата его деятельности от отношения к делу, от самообучения и от целеустремлённого приложения своих сил и возможностей, обращение к краеведческой составляющей программы имеет огромное значение для воспитания гражданственности. Обращение к истории своей малой Родины, ее значению для жизни страны и людей, развивает целостное восприятие культурного кода России и родных мест, подчеркивает связь ребенка со своей страной, а включенность в воспитательные мероприятия учреждения и города укрепляет эту связь.

Примерный план воспитательных мероприятий объединения представлен в Приложении № 1.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что дает обучающимся возможность:

- познакомиться с новой интересной деятельностью, новыми знаниями; развивать устную и письменную речь;
- научиться собирать, обрабатывать и распространять информацию;
- расширять свои представления о жизни общества;
- научиться навыкам общения со сверстниками;
- повысить свою самооценку и личностный статус в детском коллективе;
- определить свои жизненные взгляды и ценности;
- в процессе создания газеты, страницы, блога, участия в опросах, акциях приобрести социальный практический опыт.

Профессиональная ориентация программы определяется ее направленностью и профилем, и ориентирует учащихся как на профессии социального плана, так и на гуманитарные направления деятельности. Однако современное общество в своей высочайшей информатизации предполагает выход на публику множества профессий, далеких от социально-гуманитарных направлений. А любое ведение блога, сайта, страницы в соцсетях ставит перед своим автором задачу владения текстом, подачей материала, искусством фотографии и другими компетенциями, основы которых осваиваются обучающимися в процессе изучения программы.

Изучение азов журналистики и краеведения предоставляет массу возможностей для проявления себя в социально - общественной деятельности, в разностороннем интеллектуальном творчестве, в выработке навыков к самоопределению в поиске будущей профессии. Своевременная профессиональная ориентация в этом направлении позволяет приспособиться к сложившимся условиям, получить в будущем интересную работу.

1.5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

С учетом цели и задач содержание образовательной программы реализуется поэтапно с постепенным усложнением материала. В начале обучения (1-й год) у детей формируются начальные знания, умения и навыки. На базовом этапе обучения (2-й год) продолжается работа по усвоению новых, и закреплению полученных знаний, умений и навыков. Также обучающиеся учатся работать по собственному творческому замыслу, применяя освоенные ЗУН.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	**Вводные занятия**. Организационные мероприятия объединения.	8	8		опрос
2.	**Журналистика**				Педагогическое наблюдение. Опрос. Практическая работа.
2.1	История журналистики. Инструктаж по технике безопасности	2	2		
2.2	Виды СМИ. Основные информационные газетные жанры: информационное сообщение, заметка, интервью.	4	2	2	
2.3	Заголовок в газете. Формат издания.	4	2	2	
2.4	Один из основных информационных жанров – репортаж.	4	2	2	
2.5	Справочная литература – источник получения информации.	4	2	2	
2.6	Оформление, макетирование и верстка газеты. Стенгазета.	4	2	2	
2.7	Неинформационные газетные жанры: заметка, очерк, эссе.	4	2	2	
2.8	Итогово-практическое занятие «Берем интервью, пишем репортаж, делаем зарисовку.	2		2	
3.	**Краеведение и туризм**				
3.1	Понятие «краеведение» и «туризм». Взаимосвязь краеведения и туризма.	2	2		Педагогическое наблюдение. Опрос. Тестирование. Практическая работа. Выполнение минипроекта
3.2	История и природа Кавказских Минеральных Вод.	4	2	2	
3.3	История и природа города-курорта Пятигорска.	4	2	2	
3.4	История развития и современная организация туризма в России. Виды туризма и их особенности.	2	2		
3.5	Классификация спортивных походов: подготовка, проведение и подведение итогов похода.	4	2	2	
3.6	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Организация питания.	4	2	2	
3.7	Роль журналистики в краеведении и туризме.	4	2	2	
3.8	Итогово-практическое занятие «Мой дом – моя малая Родина».	4		4	
4	**Публицистика**				

4.1	Понятие «публицистика». Публицистические жанры.	4	2	2	Педагогическое наблюдение. Опрос. Тестирование Практическая работа.
4.2	Разнообразие стенных газет: тематическая газета, газета-сюрприз, газета-анкета.	4	2	2	
4.3	Итогово-практическое занятие «Создание стенгазеты».	8		8	
5	**Социология.**				
5.1	Понятие о социологии. Необходимость социологии в журналистике.	2	2		Педагогическое наблюдение. Опрос. Практическая работа.
5.2	Виды социологических исследований в журналистике.	4	2	2	
5.3	Итогово-практическое занятие «Проведение социологического исследования».	8		8	
6	**Основы рекламного дела.**				
6.1	Понятие рекламы, черты и составляющие. Виды печатной рекламы.	2	2		Педагогическое наблюдение. Опрос. Практическая работа.
6.2	Выразительные средства в рекламе. Правила оформления рекламных текстов. Слоганы.	2	2		
6.3	Итогово-практическое занятие «Реклама».	2		2	
7	**Знакомство с основами компьютерной грамотности.**				Опрос. Практическая работа
7.1	Представление о компьютере. Первичные навыки набора и редактирования материала.	6	2	4	
7.2	Работа со вставными фигурами и рисунками.	2		2	
7.3	Итогово-практическое занятие «Создание простейшего макета журналистского материала на электронном носителе».	4		4	
8	**Подготовка к конкурсным мероприятиям и участие в них.**	12	2	10	Выполнение проекта и участие в конкурсах.
9	**Экскурсии и мероприятия воспитательного характера**	8		8	Педагогическое наблюдение
10	**Самостоятельная работа обучающихся**	8	2	6	нет
11	**Итоговые занятия**	4	2	2	нет
	ИТОГО	**144**	**56**	**88**	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА
1 год обучения

ТЕМА 1. ВВОДНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ОБЪЕДИНЕНИЯ.

Организация работы объединения. Беседы с родителями и обучающимися, классными руководителями, о целях и задачах объединения; демонстрация образцов журналистских творческих проектов, выполненных обучающимися и педагогом.

Анкетирование. Анкета «Расскажи о себе». Обработка информации. Оформление документов.

Решение организационных вопросов (уточнение списка детей, времени занятий, знакомство с учащимися, ознакомление с планом работы, и т.п.).

ТЕМА 2. ЖУРНАЛИСТИКА.

История журналистики.

Инструктаж по технике безопасности. Правила безопасности во время работы. Правила безопасности при чрезвычайных ситуациях. Правила безопасности по окончании занятия. Правила дорожного движения. Правила пожарной безопасности. Инструктаж по антитеррористической безопасности. Правила эпидемиологической безопасности.

Виды СМИ. Основные информационные газетные жанры: информационное сообщение, заметка, интервью. Использование их в социологии, психологии, журналистике, статистике, этнографии.

Заголовок в газете. Формат издания. Виды формата и постоянные элементы издания (полоса, колонтитул и др.). Количество колонок. Колонтитул и его роль в издании. Композиция издания: вертикальная и горизонтальная. Шрифтовое оформление, типичные ошибки при использовании шрифтов. Дизайн издания как первооснова его макета. Художественное оформление. Типология издания: периодичность выпуска, тираж, объем, формат, адресность. Понятие «выходные данные».

Один из информационных жанров – репортаж. Особенности репортажа как газетного жанра, подготовка к самостоятельному написанию репортажа, развитие умения слушать друг друга, работа над дикцией речи, развитие навыков ораторского мастерства.

Справочная литература – источник получения информации.

Оформление, макетирование и верстка газеты. Стенгазета. Неинформационные газетные жанры: заметка, очерк, эссе Неинформационные газетные жанры: заметка, очерк, эссе.

Практическая работа: интервью, репортаж, зарисовка.

ТЕМА 3. КРАЕВЕДЕНИЕ И ТУРИЗМ

Понятие «краеведение» и «туризм». Взаимосвязь краеведения и туризма.

История и природа Кавказских Минеральных Вод.

История и природа города-курорта Пятигорска. История развития и современная организация туризма в России. Виды туризма и их особенности.

Классификация спортивных походов: подготовка, проведение и подведение итогов похода. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Организация питания.

Роль журналистики в краеведении и туризме

Практическая работа: итогово-практическое занятие «Мой дом – моя малая Родина»: заметка или статья-отчет, заметка или статья-исследование.

ТЕМА 4. ПУБЛИЦИСТИКА

Понятие «публицистика». Публицистические жанры: выступление, интервью, информационная заметка, очерк, репортаж, рецензия, сочинение-рассуждение, эссе, статья.

Разнообразие стенных газет: тематическая газета, газета-сюрприз, газета-анкета.

Практическая работа: создание стенгазеты.

ТЕМА 5. СОЦИОЛОГИЯ

Понятие социологии. Необходимость социологии в журналистике.

Виды социологических исследований в журналистике.

Практическая работа: проведение социологического исследования.

ТЕМА 6. ОСНОВЫ РЕКЛАМНОГО ДЕЛА

Понятие рекламы, черты и составляющие. Виды печатной рекламы: листовки и флаеры, буклеты, плакаты, брошюры и каталоги, баннеры, ролл-апы и пресс-воллы, самоклеящаяся пленка, POS-материалы.

Выразительные средства в рекламе. Правила оформления рекламных текстов.

Практическая работа: составление рекламного проспекта.

ТЕМА 7. ЗНАКОМСТВО С ОСНОВАМИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Представление о компьютере. Внешние составные части ПК: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, периферийные устройства.

Первичные навыки набора и редактирования материала. Знакомство с текстовым редактором. Значение грамотной работы в текстовом редакторе для наилучшего представления материала.

Работа со вставными фигурами и рисунками: вставка в текст фигур, рисунков и объектов WordArt.

Знакомство с понятиями «макет», «верстка». Приемы макетирования. Верстка статьи. Форма текста, размер материала. Композиция полосы. Принципы зрительного предпочтения. Приемы выделения материала на полосе. Первая страница, её типы. Врезка на полосе.

Практическая работа: создание макета материала на электронном носителе.

ТЕМА 8. ПОДГОТОВКА К КОНКУРСНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ И УЧАСТИЕ В НИХ

Отбор конкурсных мероприятий для подготовки и участия в них. Определение журналистских проектов для участия, особенностей участия и доведение выбранных проектов до требований конкурсов.

Практическая работа. Подготовка к конкурсным мероприятиям различного уровня (групповых, учреждения, муниципальных, и т.д.) и участие в них.

Возможна реализация темы частями в течение учебного года

ТЕМА 9. ЭКСКУРСИИ И МЕРОПРИЯТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

Практическая работа. Экскурсии на выставки, конкурсы, городские и внутренние мероприятия учреждения, культурные мероприятия, ландшафтные и парковые выходы.

Участие в мероприятиях воспитательного характера.

Возможна реализация темы частями в течение учебного года.

ТЕМА 10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мера ответственности и техника безопасности при самостоятельной работе обучающихся. Комплексное использование материала программы при самостоятельной работе.

Практическая работа. Самостоятельная работа с журналистскими проектами по выбору обучающихся (оформление и работа с журналистскими проектами, сбор информации, развивающие игры, работа с фото- и видеоматериалами, и т.п.). Участие в мероприятиях воспитательного характера.

Возможна реализация темы частями в течение учебного года.

ТЕМА 11. ИТОГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ

Подведение итогов полугодия/года. Промежуточная или итоговая аттестация.

Занятия реализуются дважды в год, в декабре и в мае.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	**Вводные занятия**. Организационные мероприятия объединения.	12	12		опрос
2.	**Законы о СМИ и этика профессии журналиста**				Педагогическое наблюдение. Опрос. Практическая работа.
2.1	Федеральный закон «О средствах массовой информации»	3	3		
2.2	Федеральный закон «О рекламе»	3	3		
2.3	Этика профессии журналиста	6	3	3	
2.4	Итогово-практическое занятие «Этика журналиста и суть законодательства о СМИ»	6	3	3	
3	**Технические средства журналистики**				
3.1	Персональный компьютер. Техника безопасности при работе с компьютером. Основные компьютерные программы подготовки текста и верстки.	12	3	9	Опрос. Тестирование. Практическая работа
3.2	Фотоаппарат и простейшие программы обработки изображений	9	3	6	
3.3	Видеоматериалы. Знакомство с процессором презентаций. Понятие дизайна.	12	3	9	
3.4	Возможности и особенности сотового телефона	6	3	3	
3.5	Итогово-практическое занятие: «Создание иллюстрированного журналистского материала или макета газеты (буклета, брошюры) средствами современных технологий»	18	3	15	
4.	**Интернет-журналистика**				
4.1	Интернет-журналистика и технологии	3	3		Педагогическое наблюдение. Опрос. Тестирование. Практическая работа. Выполнение минипроекта
4.2	Техника безопасности при работе в Интернете. Информационный поиск в сети.	6	3	3	
4.3	Электронные издания и их классификация	3	3		
4.4	Знакомство с различными источниками информации в Интернете: Интернет-ресурс, сайт, личная страница, блог.	9	3	6	
4.5	Приемы и особенности композиции материалов Интернет-журналистики	9	3	6	
4.6	Итогово-практическое занятие: поиск информации в сети Интернет. Способы сохранения информации из сети Интернет. Создание индивидуальной	15	3	12	

	системы электронного наполнения страницы, блога, сайта.				
5	**Работа над индивидуальными журналистскими проектами**				
5.1	Определение предметной области, темы, целей и задач проекта. Планирование работы над проектом	3	3		Педагогическое наблюдение. Опрос. Тестирование. Практическая работа. Выполнение проекта.
5.2	Сбор информации. Работа с источниками	3		3	
5.3	Практическая работа над выполнением журналистского проекта.	18		18	
5.4	Предварительное представление проекта (предварительная защита, самооценка, оппонирование, обсуждение, выводы, корректировка).	6	3	3	
5.5	Итогово-практическое занятие «Представление и защита журналистского проекта».	6		6	
6	**Подготовка к конкурсным мероприятиям и участие в них.**	18	3	15	Выполнение проекта и участие в конкурсах.
7	**Экскурсии и мероприятия воспитательного характера**	12		12	Педагогическое наблюдение
8	**Самостоятельная работа обучающихся**	12		12	нет
9	**Итоговые занятия**	6	3	3	нет
	ИТОГО	**216**	**69**	**147**	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА
2 год обучения

ТЕМА 1. ВВОДНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ОБЪЕДИНЕНИЯ.

Организация работы объединения. Беседы с родителями и обучающимися, классными руководителями, о целях и задачах второго года обучения в объединении. демонстрация образцов журналистских творческих проектов, выполненных обучающимися на втором году обучения и педагогом.

Обработка информации. Оформление документов.

Решение организационных вопросов (уточнение списка детей, времени занятий, знакомство с учащимися, ознакомление с планом работы, и т.п.).

ТЕМА 2. ЗАКОНЫ О СМИ И ЭТИКА ЖУРНАЛИСТА

Федеральный закон «О средствах массовой информации»

Федеральный закон «О рекламе».

Основы этики и профессиональной культуры журналиста. Журналистика как профессия и общественная деятельность. Профессиональные качества журналиста. Основы профессиональной культуры, этики журналиста.

Практическая работа: эссе (заметка, статья) «Этика журналиста и суть законодательства о СМИ»

ТЕМА 3. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ЖУРНАЛИСТИКИ

Персональный компьютер. Использование персональных компьютеров, их место в обществе. Техника безопасности при работе с компьютером.

Основные компьютерные программы подготовки текста и верстки.

Особенности программ MSWORD, MSPUBLISHER, их возможности. Панель инструментов, рабочее окно, ввод текста, его корректировка и распечатка. Шрифты, их виды и размер, выделение заголовка, полужирный шрифт и курсив. Копирование фрагмента текста. Сохранение, параметры печати. Вставка изображений, фигур, объектов WordArt. Простейшая верстка. Работа с файлами.

Фотоаппарат и основные программы обработки изображений. Особенности программ ACDSee и AdobePhotoShop, основные возможности и инструменты.

Видеоматериалы. Знакомство с процессором презентаций MSPOWERPOINT, основные возможности и инструменты. Принцип процессора презентаций как основа создания и представления любого визуального сопровождения журналистских материалов. Знакомство с понятиями «дизайн». Роль дизайна в обществе, цвет, основы композиции.

Возможности и особенности сотового телефона.

Практическая работа: создание иллюстрированного журналистского материала или макета газеты (буклета, брошюры) средствами современных технологий.

ТЕМА 4. ИНТЕРНЕТ-ЖУРНАЛИСТИКА

Интернет-журналистика и технологии. Интернет как информационно-коммуникативный канал и среда жизнедеятельности (экологическая ниша) для Интернет-журналистики. Зависимость Интернет-журналистики от характеристик аудитории.

Техника безопасности при работе в Интернете, правила поведения. Информационный поиск в сети.

Электронные издания и их классификация.

Знакомство с различными источниками информации в Интернете: Интернет-ресурс, сайт, личная страница, блог.

Приемы и особенности композиции материалов Интернет-журналистики.

Практическая работа: поиск информации в сети Интернет (под контролем педагога). Способы сохранения информации из сети Интернет. Создание индивидуальной системы электронного наполнения страницы, блога, сайта.

ТЕМА 5. РАБОТА НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ЖУРНАЛИСТСКИМИ ПРОЕКТАМИ.

Определение предметной области, темы, целей и задач проекта. Планирование работы над проектом.

Сбор информации. Работа с источниками

Практическая работа над выполнением журналистского проекта.

Предварительное представление проекта (предварительная защита, самооценка, оппонирование, обсуждение, выводы, корректировка).

Практическая работа. Практическая работа над выполнением журналистского проекта с использованием освоенных ЗУН. Представление и защита журналистского проекта.

ТЕМА 6. ПОДГОТОВКА К КОНКУРСНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ И УЧАСТИЕ В НИХ

Отбор конкурсных мероприятий для подготовки и участия в них. Определение журналистских проектов для участия, особенностей участия и доведение выбранных проектов до требований конкурсов.

Практическая работа. Подготовка к конкурсным мероприятиям различного уровня (групповых, учреждения, муниципальных, и т.д.) и участие в них.

Возможна реализация темы частями в течение учебного года

ТЕМА 7. ЭКСКУРСИИ И МЕРОПРИЯТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

Практическая работа. Экскурсии на выставки, конкурсы, городские и внутренние мероприятия учреждения, культурные мероприятия, ландшафтные и парковые выходы.

Участие в мероприятиях воспитательного характера.

Возможна реализация темы частями в течение учебного года.

ТЕМА 8. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ С ПК.

Мера ответственности и техника безопасности при самостоятельной работе обучающихся. Комплексное использование материала программы при самостоятельной работе.

Практическая работа. Самостоятельная работа с журналистскими проектами по выбору обучающихся (оформление и работа с журналистскими проектами, сбор информации, развивающие игры, работа с фото- и видеоматериалами, и т.п.). Участие в мероприятиях воспитательного характера.

Возможна реализация темы частями в течение учебного года.

ТЕМА 9. ИТОГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ.

Подведение итогов полугодия/года. Промежуточная или итоговая аттестация.

Занятия реализуются дважды в год, в декабре и в мае.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график - составная часть Программы, компонуется в соответствии с календарно-учебным графиком учреждения на учебный год.

Календарный учебный график устанавливает конкретные календарные сроки реализации Программы в соответствии с учебным планом с учётом праздничных и выходных дней.

Программа реализуется в течение учебного года с 01 сентября по 31 мая следующего года.

Количество недель для реализации программы – 36.

Режим занятий:

1 год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 1 и 3 часа (по 4 учебных часа в неделю на каждую группу, соответственно 144 часа в год);

2 год обучения – 2 раза в неделю по 3 часа (по 6 учебных часов в неделю на каждую группу, соответственно 216 часов в год)

Конкретный режим занятий групп по дням недели устанавливается в сентябре исходя из конкретного режима записывающихся на обучение детей в основной общеобразовательной организации (школе) и носит вариативный характер.

№ группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов нед/год	Режим занятий
1	1 сентября	31 мая	36	72	4 / 144	2 раза в неделю по 2 ч или 2 раза в неделю по 1ч и 3ч
2	1 сентября	31 мая	36	72	6 / 216	2 раза в неделю по 3ч или 3 раза в неделю по 2ч

Программа реализуется последовательно по учебному плану.

Программа реализуется без осенних и весенних каникул. Каникулярным временем является только период зимних каникул (официальных Новогодних выходных дней), определяющихся ежегодно нормативными документами вышестоящих организаций.

Подробный календарный учебный график представлен в Приложении № 3

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материальное обеспечение:

- соответствующее санитарным нормам и правилам помещение, мебель (столы ученические, стулья, шкафы, стол для педагога);

- оборудование: компьютерная техника, а также принтеры, сканеры или МФУ, и т.п.);
- программное обеспечение - Windows, MicrosoftOffice, графический редактор, тренажеры клавиатуры, развивающие игры);
- техническое обеспечение стабильного выхода в Интернет (для персонального компьютера педагога);
- необходимые устройства - носители информации (флеш-карты);
- канцтовары – бумага различных форматов (в том числе для печати), цветная бумага, ручки, карандаши, тетради, маркеры/фломастеры, и т.д.
- наглядные пособия, литература, дидактические материалы.

Информационные условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее информационное обеспечение, помимо компьютерной техники и программ:

- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) (выход в сеть Интернет, телефоны/смартфоны у педагога, родителей и детей с подключенным Интернетом для обеспечения работы мессенджеров связи и т.п.);
- сайт учреждения;
- страница учреждения, а также отдела либо объединения (кружка) в социальных сетях;
- педагогические технологии, обеспечивающие обучение с использованием цифровой образовательной среды (личностно-ориентированные, технологии перспективно-опережающего обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, дистанционные технологии и т.д.).

Кадровые условия реализации программы

Ставка (либо 0,5 ставки) педагога дополнительного образования. Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование в области, соответствующей профилю программы, или образование или переподготовку в области образования, с соответствующей квалификацией.

Дистанционные образовательные технологии

В условиях возникновения или при возникновении чрезвычайных ситуаций на всей территории страны или только на ее части, а также при введении режима повышенной готовности, реализация образовательной программы может осуществляться при использовании **дистанционных образовательных технологий**, программ и технических средств (мессенджеры, телефонное общение, электронная почта, сайт учреждения, ВКонтакте, портал Сферум, портал «Инфоурок» и т.п.)

Особенностью реализации программы в дистанционной форме является смещение образовательного процесса в область теории и самостоятельной работы, так как дистанционно невозможно в полной мере проконтролировать выполнение техники безопасности воспитанниками при практической работе и сохранение здоровья обучающихся.

Реализация программы возможна в сетевой форме при наличии соответствующего договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве сторон, а также лицензии на осуществление сторонами образовательной деятельности дополнительного образования детей и взрослых и материального обеспечения для проведения полноценных занятий по программе.

2.3. АТТЕСТАЦИЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации

При организации и проведении мониторинга качества образовательной деятельности особая роль отводится диагностике, что позволяет получить объективные данные об уровне обученности и уровне воспитанности учащихся. Мониторинг усвоения учебного материала и необходимости коррекции образовательного процесса проводится следующим образом.

1. **Входной контроль.** В начале обучения в форме индивидуальной беседы или тестирования выявляется готовность и уровень подготовки обучающихся. Полученные данные помогают выявить уровень подготовки и выбрать направление и формы индивидуальной работы. (сентябрь)
2. **Текущий (промежуточный) контроль.** В течение учебного года проводится текущий контроль знаний, умений и навыков. Формы (могут варьироваться): педагогическое наблюдение, беседа, устный опрос, тестирование, викторины, внутренние соревнования и конкурсы объединения, и т.д., а также практическая работа, участие в конкурсных мероприятиях разных уровней, самостоятельная работа. (декабрь, май 1-го года обучения)
3. **Итоговый контроль.** В конце освоения всего объема дополнительной общеразвивающей учебного года проводится итоговый контроль знаний, умений и навыков. Формы (также могут варьироваться): выполненный журналистский проект, творческая работа, результативность участия в конкурсных мероприятиях разных уровней и т.д. (май 2-го года обучения).

Методики отслеживания результатов

Основные формы контроля уровня освоенности программы носят преимущественно соревновательный характер: внутреннее микросоревнование или соревнование объединения, участие в конкурсах и выставках различного уровня, представления проекта и т.п.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, аналитический материал, грамота, диплом, готовая творческая работа, готовый журналистский проект, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протоколы конкурсных мероприятий, отзыв обучающихся и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: готовая творческая работа, демонстрация и защита журналистских проектов, научно-практическая конференция, открытое занятие, фестиваль и др.

Текущий контроль динамики усвоения материала осуществляется основе непрерывного мониторинга результативности деятельности каждого обучающегося по результатам выполнения практических или тестовых заданий.

Основные методики текущего контроля - педагогическое наблюдение, беседа, ответы на вопросы, микросоревнования, самоконтроль, практическая работа, выполненный творческий проект и т.п..

Промежуточная и итоговая аттестация может проходить как в форме итоговых конкурсных микромероприятий объединения, так и в форме тестов, опроса,

самоанализа, практических заданий, микросоревнований, отзывов, коллективной рефлексии, защиты или презентации творческих работ, журналистского проекта, и др, а также осуществляться автоматически для учащихся, показавших высокие результаты в конкурсных мероприятиях городского, краевого и более высоких уровней.

Любой тип контроля предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем заявленным целям и задачам программы.

Критерии оценки результативности определяются таким образом, чтобы можно было определить отнесенность учащегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий (см. приложение № 2).

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер в зависимости от конкретного уровня и возраста обучающихся детей, изучаемых тем и текущих разноуровневых проектов, выполняемых обучающимися.

Пример оценочных материалов приведен в Приложении № 2

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение

Для обеспечения реализации программы и полного усвоения учебного материала, необходимых знаний, умений и навыков необходимо следующее методическое обеспечение:

- образовательная программа;
- учебно-тематический план;
- учебные и наглядные пособия;
- обучающие и специализированные компьютерные программы;
- специальная литература;
- дидактический материал.

Содержательные принципы обучения: принцип научности; принцип воспитывающего обучения (единство обучения и воспитания); принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения (построение программы по определенной системе); принцип единства группового и индивидуального обучения; принцип сознательности и творческой активности учащихся; принцип доступности; принцип наглядности; принцип продуктивности обучения.

Методы, формы и технологии, используемые в программе

Выбор того или иного метода изложения материала осуществляется в связи с целями обучения и уровнем развития детей, а также с особенностями содержания программы.

Методы обучения:

Вербальные. Рассказ, беседа, сообщение, инструктаж, лекция, объяснение, анализ схем. Инструкции к работе. Правила техники безопасности.

Наглядные. Подразделяются на демонстрационные и иллюстрационные. Показ образцов работ, выполненных детьми, использование схем, показ приемов исполнения. Экскурсии. Подборки, журналов, фотоальбомов, сайтов и страниц в сети Интернет, готовых проектов.

Практические. Помогают выявить эффективность и прочность усвоения умений и навыков. Выполнение практической работы, создание творческих проектов, работ и схем, игры, экскурсии.

Самостоятельные. Самостоятельная работа с проектами дома, выполнение домашних и аудиторных заданий, поиска информации в сети Интернет, самостоятельная работа с литературой.

Дистанционные.

Методы формирования сознания: словесные (рассказ, беседа, дискуссия, диспут), работа с литературой и сетью Интернет, метод примера;

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Методы стимулирования и мотивации поведения и приобретения опыта эмоционально-ценностных отношений: соревнования, познавательные игры, выставки, конкурсы, поощрения, обучение упорству и настойчивости, требовательность, разъяснение плюсов полученных знаний.

Методы контроля: педагогическое наблюдение, устный (беседа, ответы на вопросы), письменный, тестовый, самоконтроль, практические задания, микросоревнование, реализация творческого проекта.

Основные виды деятельности: информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая.

- освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу, самостоятельную работу с литературой (*информационно-рецептивная деятельность)*

- овладение учащимися умениями и навыками через выполнение работы по заданному описанию (р*епродуктивная деятельность).* Эта деятельность способствует развитию усидчивости, аккуратности учащихся.

- самостоятельная или почти самостоятельная работа учащихся (творческая деятельность)

Взаимосвязь этих видов деятельности дает учащимся возможность овладеть техническими навыками и проявить свои творческие способности. Важными условиями творческого самовыражения детей выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора. Учащимся предоставляется право выбора творческих работ и форм их выполнения (индивидуальная, групповая, коллективная), материалов, технологий изготовления в рамках изученного содержания

Педагогические технологии

При выборе комплекса педагогических технологий учитывается уровень подготовки детей, индивидуальные особенности и способности детей.

Проектная технология (метод проектов) – основная технология, используемая в деятельности объединения.

Личностно-ориентированные – все внимание личности ребенка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приёмы личностно-

ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребёнка.

Технология сочетания группового обучения и индивидуализации обучения.

Технологии сотрудничества – совместная развивающая деятельность педагога и детей, скреплённая взаимопониманием, равенством, сотворчеством, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

Здоровьесберегающие технологии – система по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей, представлены в виде упражнений для физкультминутки.

Развивающее обучение – создание условий для развития способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми, при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Технологии создания ситуации успеха – поощрение ребенка даже за небольшие успехи, за личные достижения в работе. Работая в группе, каждый ребенок имеет возможность испытать чувство успеха при выполнении небольших подарков.

Компетентностный подход, нацеленный в первую очередь на формирование метакомпетенции — навыка приобретения новых навыков, универсального умения, которое помогает человеку реализоваться в любой деятельности, независимо от специализации. В метакомпетенцию входит способность адаптироваться к изменяющейся среде, креативность, готовность учиться и переучиваться, отбирать и использовать в своей работе новую информацию и технологии.

Технологии коллективного взаимообучения и коллективной творческой деятельности.

Технология игровой деятельности

Технология портфолио.

Технологии дистанционного обучения (при необходимости) и др.

Формы работы с родителями: родительское собрание, индивидуальные беседы с родителями, консультации по вопросам обучения и воспитания учащихся.

Дополнительные формы ведения занятий

Участие в выставке или тематическом конкурсе, конференции, слете соответствующего направления – форма оценивания успешности освоения программы для обучающихся, разновидность соревнования, проводимого в свободной категории. Используется эпизодически в соревнованиях всех уровней.

Здоровьесберегающее сопровождение

Здоровьесберегающее сопровождение учебного процесса в объединении включает в себя следующие мероприятия:

- необходимые меры для создания здоровых и безопасных условий проведения занятий (освещенность, температурный режим и т.д.);
- соблюдение санитарно-гигиенические правила при обучении и практических работах; так, при практической работе с персональным компьютером через каждые 15 – 20 минут делается обязательный перерыв, дети дают отдых глазам, выполняют гимнастику для глаз, разминку для тела;

- соблюдение техники безопасности на рабочих местах, проведение обязательного регулярного инструктажа обучающихся по технике безопасности с фиксацией в журнале; работа педагога с детьми строится в соответствии с имеющимися инструкциями по ТБ и охране труда, в свободном доступе расположены Правила поведения и техника безопасности в кабинете;
- перед участием в городских конкурсных мероприятиях, крупных массовых мероприятиях проводятся дополнительные отдельные инструктажи по технике безопасности для обучающихся, непосредственно участвующих в них, о правилах поведения в людном месте, антитеррористической безопасности;
- соблюдение правил пожарной безопасности на рабочих местах и в помещениях учреждения (поддержание рабочих мест в порядке, освобождение проходов, проверка подключения и заземления оборудования).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.06.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 27.12.1991г. № 2124-1 «О средствах массовой информации».
4. Федеральный закон от 13.03.2006г. № 38-ФЗ «О рекламе».
5. Приказ министерства Просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, СанПиН 2.4.3648-20 (от 28.09.2020г.)
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», СанПиН 2.4.4.3172-14 (от 20.08.2014г.).
8. Буданова Г.П. Воспитательный потенциал дополнительного образования детей. – Электронный журнал «Про_ДОД». [сайт] – URL: https://prodod.moscow/archives/16929 (дата обращения 01.09.2024). Текст. Изображения: электронные.
9. Бухвалов В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества. – М.: Просвещение, 2000.
10. Владавская Е.А. Уроки словесности. М., 2005.
11. Вовк Е. —Школьная стенгазета и издательские технологии в школе / Вкладка в —БШ‖ №13, 15, 16. 2004.
12. Гринина-Земская А.М. Сочинения в газетных жанрах. Волгоград, 2002.
13. Калганова Т.А. Сочинения различных жанров. М.: Просвещение, 2002.
14. Кволс-Ридер К. и Б. Пойми себя и других. С-Пб, 1993.
15. Краткий словарь по логике. М., 1992.
16. Кузин Е. Твой друг – газета. М., 1990.
17. Ладыженская Т.А. Теория и практика сочинений различных жанров. М., 1997.
18. Ладыженская Т.А. и Зепалова Т. С. Развивайте дар слова. М., 1990.
19. Лепилкина О. И., Умнова Е. Ю., Зимин А. Е., Горюнова И. А. Азбука журналистики: Учебное пособие для учащихся 10-11-ых классов общеобразовательных учреждений. М.,2007.
20. Леонтьев В. П. Новейшая энциклопедия. Компьютер и Интернет 2016. – М.: ЭКСМО., 2016.
21. Лозовский Б.Н. Искусство разговаривать и получать информацию. М., 1993.
22. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.,2009.
23. Основы творческой деятельности журналиста. Под ред. С.Г. Корконосенко. СПб., 2000.
24. Пельт В.Д. Теория и практика советской периодической печати. М., 1980.
25. Практикум по культуре речи. Иркутск, 2000.

26. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики: Учебное пособие. М.: Изд-во МГУ, 2012.
27. Розенталь Д. Русский язык. М., 1990.
28. Словарь диктора. Иркутск, 1999.
29. Солганик Г.Я. Русский язык. М., 1995.
30. Стрельцов Б.В. Из серии “Теория и практика периодической печати” – “Основы публицистики. Жанры”, Минск, 1990.
31. Стюфляет М.И. Образные ресурсы публицистики. М., 1982.
32. Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. М., 2000.
33. Хольцман Б. Из серии “Библиотека редактора” – “Из дневника редактора районной газеты”, М., 1936.
34. Шустрова Л.В. Практическая стилистика русского языка. М., 1994.
35. Официальный сайт МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера [сайт] – URL: https://цдтэит-пятигорск.рф/

Дополнительная литература

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М., ЦДЮТур МО РФ,2000.
2. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме.М.,ЦРИБ «Турист»,1989.
3. Антропов К. Расторгуев М. Узлы. М., ЦДЮТур РФ, 2016.
4. Бурцев В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования.М.,ФЦДЮТиК,2007.
5. Беккаев М.А.Национальные парки.Нальчик,Издательский центр «Эльфа»,2003.
6. Волович В.Г.Академия выживания.М.,ТОЛК,1996.
7. Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. М., 2000.
8. Крючков А.А.История международного и отечественного туризма.М.,ВШТГ,НОУ «Луч»,2006.
9. Константинов Ю.В.,Куликов В.М.Словарь юного туриста.М.,ФЦДЮТиК,2008.
10. Константинов Ю.С. Глаголева О.Л.Уроки ориентирования.М.,ФЦДЮТиК,2005.
11. Константинов Ю.С. Туристские слёты и соревнования учащихся.М.,ФЦДЮТиК,2006.
12. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказания первой помощи.СПб.Изд.дом «Литера»,2008.
13. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности». М. Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.
14. Маслов А.Г., Константинов Ю.С. Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. М., Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.
15. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2004.
16. Маркелов Н.В. Кавказское горное общество.Пятигорск. «Снег»,2009.
17. Лахин А.Ф.,Бызов Б.Е.,Прицепа И.М.Топография.СПб. «Парус»,2003.
18. Лосев А.С. Тренировка ориентировщиков-разрядников. М. Физкультура и спорт.2004.
19. Леонов П.Г., Пашук Е.Г. Большой Кавказ.Путеволитель.М..2010.
20. Усыкин Г.С. Очерки истории российского туризма.СПб.:Издательский дом «Герда», 2014.

21. Швецова Е.Энциклопедия для мальчиков:выживания в любых ситуациях, на природе и в городе.М.,Изд.АСТ,2016.
22. Сборник нормативных документов по виду спорта «спортивный туризм».М.,ФСТ России,2014 .

Список литературы, рекомендуемый для детей и родителей

1. Леонов П.Г. , Пашук Е. Г. Большой Кавказ. Путеводитель. Москва 2010.
2. Литературная энциклопедия терминов и понятий/ Гл. ред. и сост. А.Н. Николюкин.- М., 2001.
3. Балабанов И.В. Узлы.- Москва,2006.
4. Бурцев В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК,2007
5. Константинов Ю.С. Глаголева О.Л. Уроки ориентирования.- ФЦДЮТиК, 2005.
6. Круго А.И. Задачник по краеведению.- Москва «Русское слово», 2006.
7. Крутецкая В.А. Правила здоровья о оказания первой помощи.-СПб.: Изд. дом «Литера»,2008.
8. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? – М., 2009.
9. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная стилистика. – М., 2005.

Приложение № 1
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Юный журналист-краевед»

План воспитательной работы

в объединении
«Юный журналист-краевед»

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Срок	Примечание
I	**Модуль I. Учебное занятие**			
1.	Участие в творческих конкурсах, выставках, фестивалях различного уровня (2 – 4 раза в год в зависимости от готовности воспитанников)	Понимание ценности знаний и практических навыков, стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни учреждения, приобретение навыков самостоятельного и рационального мышления	Декабрь, февраль, апрель	Возможные темы конкурсов (вариативно): - фотоконкурсы - День Матери - Новый год -Конференция «Наука, техника и производство» - День Защитника Отечества - 8 Марта - День космонавтики - День Победы
II	**Модуль II. Объединение**			
1	Участие в мероприятиях с детским коллективом объединения с учетом специфики обучения (праздники, фестивали, акции, флешмобы, конкурсы, викторины и интеллектуальные игры, экскурсии, мастер-классы, и т.д.)	Содействие развитию творческой активности обучающихся, участие в жизни учреждения	В течение уч. года	В зависимости от планируемых мероприятий учреждения, города, края.
III	**Модуль III. Воспитательная среда**			
	Сентябрь			
1	01-15 сентября Дни открытых дверей	Содействие привлечению обучающихся в объединение, стимулирование творческого развития детей и профориентации в областях IT	сентябрь	Беседы
2	03 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся Противодействие идеологии терроризма и борьба с идеями неонацизма	сентябрь	Беседы, презентации, тренировки.
	Октябрь			

3	4 октября День гражданской обороны	Формирование патриотизма, чувства гордости и уважения к сотрудникам МЧС и силовых структур, повышение уровня конструктивного поведения обучающихся	октябрь	Беседа, открытый урок
4	09 октября Окончание битвы за Кавказ (1943г.)	Формирование преставления о поведении фашистов на оккупированных территориях; формировать активную жизненную позицию; воспитание непримиримого отношения к фашизму и неофашизму; содействие формированию гордости за людей, которые сумели выстоять и победить в годы Великой Отечественной войны; развитие творческих способностей учащихся.	октябрь	Беседы, конкурсы, викторины, экскурсии и т.д.
	Ноябрь			
4	04 ноября День народного единства	Формирование патриотизма, уважения к истории и традициям Родины; развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления исторических событий.	ноябрь	Беседа в преддверии праздника, экскурсия, участие в массовом мероприятии.
	Декабрь			
4	31 декабря Предновогодний период	Формирование активной жизненной позиции, социальных компетентностей; развитие творческих способностей учащихся.	декабрь	Беседы, экскурсии, выставки, новогодние конкурсы
	Январь			
5	11 января День освобождения Пятигорска от немецко-фашистских захватчиков (1943г.) 27 января День полного снятия блокады Ленинграда (1944г.)	Формирование преставления о поведении фашистов на оккупированных территориях; формировать активную жизненную позицию; воспитание непримиримого отношения к фашизму и неофашизму; содействие формированию гордости за людей, которые сумели выстоять и победить в годы Великой Отечественной войны; развитие творческих способностей учащихся.	январь	Беседа Экскурсия в Музей ЦДТЭиТ (по договоренности)
	Февраль			
6	23 февраля День Защитника Отечества	Формирование патриотизма, чувства гордости и уважения к защитникам государства, гордости за свою страну, свой народ.		Встречи с ветеранами ВС РФ Беседа. Участие в массовом мероприятии

	Март			
7	08 марта Международный женский день	Формирование уважения к женщинам, гордости за своих матерей и сестер, расширение кругозора	март	Беседа
	Апрель			
8	12 апреля День космонавтики	Привитие интереса к изучению космоса и истории космонавтики, расширение кругозора. Воспитание чувства патриотизма и гражданственности.	апрель	Беседа
	Май			
9	09 мая День Победы	Воспитание уважения к подвигам героев Великой Отечественной войны и чувства гордости за них. Воспитание уважения и благодарности к ветеранам ВОВ. Воспитание честности, благородства, сострадания. Содействие воспитанию патриотизма и любви к своей Малой Родине.	май	Беседа. Участие в массовом мероприятии
IV	**Модуль IV. Работа с родителями**			
1	Дни открытых дверей	Содействие привлечению обучающихся в объединение	сентябрь	Индивидуальные и групповые беседы
2	Индивидуальные консультации с родителями	Решение вопросов социального и педагогического характера. Знакомство с промежуточными результатами объединения	В течение уч. года	Индивидуальные и групповые беседы
3	Беседы с родителями о сохранении здоровья детей на занятиях объединения и при самостоятельных занятиях на персональном компьютере	Формирование ЗОЖ, повышение уровня конструктивного поведения обучающихся	В течение уч. года	Индивидуальные и групповые беседы
V	**Модуль V. Профилактика**			
1	Первичный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся	сентябрь	Беседа
2	Инструктаж по ТБ	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся	В течение уч. года	Не реже 1 раза в 2-3 месяца, а также перед любой работой с персональным компьютером, перед любыми конкурсными и массовыми мероприятиями
3	Здоровьеукрепляющие процедуры:			

	выполнение требований санитарно-гигиенических норм в кабинете компью-терных технологий, в санузлах	Формирование ЗОЖ, повышение уровня конструктивного поведения обучающихся	В течение уч. года	После практических работ, после посещения туалета
	проведение физкультминуток и динамических пауз	Формирование ЗОЖ, повышение уровня конструктивного поведения обучающихся	В течение уч. года	В течение занятия
4	Инструктажи о правилах поведения в людном месте, правилам поведения на воде (зимой - на льду), по антитеррористической безопасности	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся	В течение уч. года	Не реже 1 раза в 2-3 месяца, а также перед любыми конкурсными и массовыми мероприятиями и перед каникулярными периодами.
5	Месячник противодействия наркотикам и вредным привычкам	Формирование социальной компетентности противостояния манипуляциям, ЗОЖ, повышение уровня конструктивного поведения обучающихся	Декабрь, март	Беседа
6	Инструктажи и беседы по профилактике инфекционных заболеваний, паразитарных болезней и гельминтозов, заболеваний, связанных с укусами насекомых и клещей	Формирование ЗОЖ, повышение уровня конструктивного поведения обучающихся	В течение уч. года	Во время повышения сезонной заболеваемости и перед каникулярными периодами

Приоритетные направления воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное *(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию,экологическое воспитание)*	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, Центра творчества, семьи. Воспитание уважения к правам,свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное *(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)*	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к

	целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения. Повышение психолого – педагогической культуры родителей.
Здоровьесберегающее направление: *(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)*	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося. Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
Общеинтеллек-туальное направление: *(популяризация научных знаний, проектная деятельность)*	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся. Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.
Социальное направление: *(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)*	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.

Приложение № 2
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы компьютерных технологий в творческих проектах»

Примеры оценочных материалов
для организации и проведения аттестации
в объединении «Юный журналист-краевед»

Пояснительная записка.

Оценка результатов контроля освоения программы обучающимися проводится трижды в год: в сентябре (входной контроль, анкета «Расскажи о себе»), в декабре (промежуточный, текущий контроль по итогам первого полугодия) и в мае (промежуточный по итогам 1 года обучения, итоговый контроль уровня освоения программы 2 года обучения).

Основные используемые формы контроля: собеседование, устный опрос, тестирование, микросоревнование, практические задания, педагогическое наблюдение, реализация проекта, итоги участия в конкурсных мероприятиях и т.д.

Текущий контроль и промежуточная аттестация позволяют отслеживать результаты усвоения обучающимися программного материала, выявлять проблемы и корректировать содержание программы.

АНКЕТА «Расскажи о себе»

1. Фамилия, Имя_____
2. Дата рождения_____
3. Домашний адрес, телефон_____
4. Школа, класс_____
5. Ф.И.О. мамы, телефон_____
_____
6. Ф.И.О. папы, телефон_____
_____
7. Посещаешь ли ты еще какие-нибудь творческие объединения и где? (укажи)_____
_____
8. Любишь ли ты посещать музеи, выставки?_____
9. Любишь ли ты читать книги: _____
10. Любишь ли ты рисовать? _____
11. Любишь ли ты серфить по Интернету? _____
12. Какие сайты, блоги, странички в Интернете ты любишь посещать больше всего? _____
_____
10. Часто ли ты что-то мастеришь, делаешь своими руками? (если да, укажи, что именно) _____

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ 1-го года обучения

Вопросы для опроса.

1. Кто такой, по-вашему, журналист?
2. В чём заключается работа журналиста?
3. Какие виды журналистики вам известны?
4. Есть ли у вас опыт корреспондента?
5. Что вас привлекает в работе журналиста?
6. Есть ли у вас опыт в фотосъемке?
7. Какие жанры журналистики вы знаете?
8. Имеете ли вы опыт работы с компьютером?
9. С кем или с чем вам комфортнее всего работать: с человеком (людьми), техникой, одному?

На основе ответов учащихся выявляется уровень их представлений о профессии журналиста, их желание быть журналистом.

Критерии оценки: обучающиеся ответили на:

1-4 балла: низкий уровень знаний. Обучающийся не имеет представления о профессии журналиста.

5-6 баллов: средний уровень знаний. Обучающийся имеет неполное представление о профессии журналиста, но стремится к освоению определённых знаний.

7-8 балов: высокий уровень знаний. Обучающийся хорошо знаком с профессией журналиста, имел опыт определённой практики, стремится к освоению новых знаний.

Пример теста промежуточного контроля для оценки теоретической подготовки обучающихся 1-го года обучения, тема 2 «Журналистика» (промежуточный контроль за первое полугодие 1-го года обучения)

Тесты компонуются по темам программы. При необходимости комплексного контроля можно выбрать отдельные вопросы из разных тем и объединить их, например, для текущего контроля, промежуточного контроля в декабре или итогового в мае.

Тема «Виды СМИ» (тест)

Инструкция: Выберите правильный ответ. Отметить (в кружок) выбранный вариант ответа. Некоторые вопросы могут иметь несколько вариантов ответа. За каждый правильный ответ – 1 балл

1. Укажите названия газет, являющиеся детскими и молодёжными изданиями:
А. «Трибуна»
Б. «Радуга»
В. «Кавказская здравница»
Г. «Смена»

2. Что из перечисленных программ о не относится к радиопрограммам?
А. новости
Б. музыкальная программа

В. художественно-публицистическая
Г. шоу-программа

3.Репортёры добывают информацию из трёх источников. Укажите их.
А. документы и записи
Б. интервью
В. экскурсии
Г. личные наблюдения

4. Укажите понятия, которые относятся к телевизионной журналистике
А. репортёр
Б. корреспондент
В. комментатор
Г. наборщик

5. Укажите понятия, которые относятся к периодической печати
А. газета
Б. анкета
В. альманах
Г. журнал

Отметьте, какие из составляющих частей типографии наиболее современны
А. набор
Б. вёрстка
В. сканирование
Г. тиражирование

7. Укажите самые быстрые виды распространения и получения информации в СМИ
А. телефон
Б. газета
В. телеграмма
Г. электронная почта

8. Назовите основной вид информационного материала в выпуске телевизионных новостей
А. последние новости
Б. новости
В. спецрепортаж
Г. киносюжет

9. Укажите, какие нравственные принципы являются самыми важными для настоящего журналиста
А. объективность
Б. беспристрастность
В. здоровый скептицизм
Г. субъективность

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:
-высокий уровень - учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80% (7-9 баллов), предусмотренных программой за конкретный период; специальные
термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень - у учащегося объём усвоенных знаний составляет 79-50% (6-5 баллов); сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень - учащийся овладел менее чем 50% (4 балла и менее) объёма знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Ключ к тесту (правильные ответы):

1. Б, В 2. Г 3. А, Б, В 4. А, Б, В 5. А, Г 6. Б, В 7. А, Г 8.Б 9. А, Б, Г

Пример минитеста промежуточного контроля для оценки теоретической подготовки обучающихся 2-го года обучения, тема 3 «Технические средства журналистики»

Тема «Цвет»

1. Что такое цветоведение?
а) наука о цветах.
б) наука о сочетании цветовых оттенков.
в) краски.

2. Сколько цветов радуги?
а) 12.
б) 7.
в) 9.

3. Как называют цвета: черный, серый, белый?
а) скучные.
б) ахроматические.
в) вечерние.

4. Как называют цвета: синий, голубой, фиолетовый?
а) водные.
б) холодные.
в) ледяные.

5. Как называют цвета: красный, оранжевый, желтый?
а) теплые.
б) горячие.
в) солнечные.

Ответы: 1 – б; 2 – б; 3 – б; 4 – б; 5 – а.

Пример промежуточного контроля для оценки подготовки обучающихся 2-го года обучения, тема 5 «Работа над индивидуальными журналистскими проектами» (промежуточный контроль во втором полугодии 2-го года обучения)

Форма: творческая работа, журналистский проект.

Критерии оценивания творческой работы:

№ п/п		Баллы				Оценка
		0 показатель отсутствует	1 показатель выражен незначительно	2 показатель выражен достаточно хорошо	3 показатель выражен в полной мере	
1	Раскрытие темы					
2	Оригинальность подачи					
3	Аргументированность идеи					
4	Речевое оформление: Полнота и яркость эмоционально-выразительных средств, мотивированность их применения					
5	Грамотность					
	Высокий уровень – 13-15 балла Средний уровень – 12-7 Низкий уровень – менее 7 баллов					

II. Система оценки усвоения учебной программы.

Усвоение учебной программы обучающимся оценивается по трем уровням: высокий, средний и низкий.

1. Высокий уровень

Правильные ответы на вопросы, выполнение заданий составляет 80-100%

Ребенок верно формулирует ответы на вопросы, владеет понятийным аппаратом, понимает практическую задачу, четко выполняет ее, при выполнении работы руководствуется не только образцом, но и собственной фантазией.

Ребенок владеет понятийным аппаратом, понимает суть вопросов, четко формулирует ответ, понимает практическую задачу, точно выполняет ее, применяя собственное видение работы лишь в мелких деталях.

Ребенок владеет необходимым понятием, но не может точно сформулировать ответ, понимает практическую задачу, технологично выполняет ее.

2. Средний уровень

Правильные ответы на вопросы, выполнение заданий составляет 50 – 70%

Ребенок может дать ответы на большинство предложенных вопросов, но не четко их формулирует, выполняет практические задания неаккуратно.

Ребенок дает односложные, не сформулированные ответы на 2-3 предложенных вопроса, выполняет все практические задания, но практическая работа выполнена с трудом.

Ребенок дает верные ответы на половину предложенных вопросов, выполняет практические задания с трудом.

3. Низкий уровень.

Правильные ответы на вопросы, выполнение заданий 20 - 40%

Ребенок отвечает на половину или менее из предложенных вопросов, но дает односложные, неясные формулировка, выполняет около половины практических заданий, но с трудом или частично.

Приложение № 3
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы компьютерных технологий в творческих проектах»

Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности

«Юный журналист-краевед»

педагог дополнительного образования Гончаренко Олеся Константиновна

Календарный учебный график - составная часть Программы, компонуется в соответствии с календарно-учебным графиком учреждения на учебный год. Календарный учебный график устанавливает конкретные календарные сроки реализации Программы в соответствии с учебным планом с учётом праздничных и выходных дней.

Программа реализуется в течение учебного года с 01 сентября по 31 мая следующего года.

Количество недель для реализации программы – 36.

Режим занятий:

1 год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа (вариант: 2 раза в неделю по 1 и 3 часа) (по 4 учебных часа в неделю на каждую группу, соответственно 144 часа в год);

2 год обучения – 2 раза в неделю по 3 часа (по 6 учебных часов в неделю на каждую группу, соответственно 216 часов в год)

Конкретный режим занятий групп по дням недели устанавливается в сентябре исходя из конкретного режима записывающихся на обучение детей в основной общеобразовательной организации (школе) и носит вариативный характер.

№ группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов нед/год	Режим занятий
1	1 сентября	31 мая	36	72	4 / 144	2 раза в неделю по 2 ч или 2 раза в неделю по 1ч и 3ч
2	1 сентября	31 мая	36	72	6 / 216	2 раза в неделю по 3ч

Программа реализуется последовательно по учебному плану.

Программа реализуется без осенних и весенних каникул. Каникулярным временем является только период зимних каникул (официальных Новогодних выходных дней), определяющихся ежегодно нормативными документами вышестоящих организаций.

Календарный учебный график
«Юный журналист-краевед»
1 год обучения

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
	Сентябрь				**8**	**I. Вводные занятия. Организационные мероприятия объединения**		
1	Сентябрь		14^{30} - 16^{30}	Теоретическое занятие	2	Дни открытых дверей. Беседы с родителями и учащимися. Демонстрация образцов журналистских проектов, выполненных обучающимися и педагогом.	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	Опрос, анкетирование
2			14^{30} - 16^{30}	Теоретическое занятие	2	Дни открытых дверей. Беседы с родителями и учащимися. Демонстрация образцов журналистских проектов, выполненных обучающимися и педагогом.	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
3			14^{30} - 16^{30}	Теоретическое занятие	2	Анкетирование. Анкета «Расскажи о себе». Обработка информации. Оформление документов. Решение организационных вопросов	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
4			14^{30} - 16^{30}	Теоретическое занятие	2	Решение организационных вопросов. Знакомство с планом работы объединения	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
	Сентябрь -ноябрь				**28**	**II. Журналистика**		
5	Сентябрь		14^{30} - 16^{30}	Теоретическое занятие	2	История журналистики. Инструктаж по технике безопасности	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	Педагогическое наблюдение, устный опрос, практическая работа
6			14^{30} - 16^{30}	Теоретическое занятие	2	Виды СМИ	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
7			14^{30} - 16^{30}	Теоретическое занятие, Практическое занятие	2	Основные информационные газетные жанры: информационное сообщение, заметка, интервью, их использование	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
8			14^{30} - 16^{30}	Теоретическое занятие	2	Заголовок в газете. Формат издания. Виды формата и постоянные элементы издания.	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
9	Октябрь		14^{30} - 16^{30}	Теоретическое занятие, Практическое занятие	2	Элементы, композиция, оформление и типология издания	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	Педагогическое наблюдение, устный опрос, практическая работа
10			14^{30} - 16^{30}	Теоретическое занятие, Практическое занятие	2	Репортаж - один из основных информационных жанров. Особенности репортажа как газетного жанра. Подготовка к самостоятельному написанию репортажа	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
11			14^{30} - 16^{30}	Теоретическое занятие, Практическое занятие	2	Развитие умения слушать, работа над дикцией речи, развитие навыков ораторского мастерства	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
12			14^{30} - 16^{30}	Теоретическое занятие	2	Справочная литература – источник получения информации	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
13				Практическое занятие	2	Справочная литература – источник получения информации	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
14			$14^{\underline{30}}$ - $16^{\underline{30}}$	Теоретическое занятие, Практическое занятие	2	Оформление, макетирование и верстка газеты.	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	Педагогическое наблюдение, устный опрос, практическая работа
15			$14^{\underline{30}}$ - $16^{\underline{30}}$	Практическое занятие	2	Стенгазета	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
16			$14^{\underline{30}}$ - $16^{\underline{30}}$	Теоретическое занятие	2	Неинформационные газетные жанры: заметка, очерк, эссе.	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
17	Ноябрь		$14^{\underline{30}}$ - $16^{\underline{30}}$	Теоретическое занятие, Практическое занятие	2	Неинформационные газетные жанры: заметка, очерк, эссе	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
18			$14^{\underline{30}}$ - $16^{\underline{30}}$	Практическое занятие	2	Итогово-практическое занятие «Интервью, репортаж, зарисовка»	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
	Ноябрь-январь				**20 (из 28)**	**III. Краеведение и туризм** (начало темы)		
19	Ноябрь		$14^{\underline{30}}$ - $16^{\underline{30}}$	Теоретическое занятие	2	Понятие «краеведение» и «туризм». Взаимосвязь краеведения и туризма.	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестирование, практическая работа, выполнение минипроекта
20			$14^{\underline{30}}$ - $16^{\underline{30}}$	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	История и природа Кавказских Минеральных Вод	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
21			$14^{\underline{30}}$ - $16^{\underline{30}}$	Практическое занятие	2	История и природа Кавказских Минеральных Вод	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
22			$14^{\underline{30}}$ - $16^{\underline{30}}$	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	История и природа города-курорта Пятигорска.	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
23	Ноябрь		$14^{\underline{30}}$ - $16^{\underline{30}}$	Практическое занятие	2	История и природа города-курорта Пятигорска.	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестирование, практическая работа, выполнение минипроекта
24			$14^{\underline{30}}$ - $16^{\underline{30}}$	Теоретическое занятие	2	История развития и современная организация туризма в России. Виды туризма и их особенности	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
25	Ноябрь-декабрь		$14^{\underline{30}}$ - $16^{\underline{30}}$	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Классификация спортивных походов: подготовка, проведение и подведение итогов похода.	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
26			$14^{\underline{30}}$ - $16^{\underline{30}}$	Практическое занятие	2	Классификация спортивных походов: подготовка, проведение и подведение итогов похода.	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
27			$14^{\underline{30}}$ - $16^{\underline{30}}$	Теоретическое занятие	2	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Организация питания.	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
28			$14^{\underline{30}}$ - $16^{\underline{30}}$	Практическое занятие	2	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Организация питания.	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
	Декабрь				**4 (из 8)**	**IX. Экскурсии и мероприятия воспитательного характера** (начало темы)		
29	Декабрь		$09^{\underline{00}}$ - $13^{\underline{00}}$	Практическое занятие	4	Экскурсия – минипоход вокруг г.Машук с применением полученных знаний, умений и навыков	г. Машук	
	Декабрь				**4 (из 12)**	**VIII. Подготовка к конкурсным мероприятиям и участие в них.** (начало темы)		
30	Декабрь		$14^{\underline{30}}$ - $16^{\underline{30}}$	Теоретическое занятие. Практическое занятие	2	Отбор конкурсных мероприятий для подготовки и участия в них. Определение проектов для участия, особенностей участия. Доведение выбранных проектов до требований конкурсных мероприятий	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	Выполнение проекта и участие в конкурсах

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
31	Декабрь		14^{30} - 16^{30}	Практическое занятие	2	Участие в конкурсных мероприятиях	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	Участие в конкурсе
	Декабрь				**2 (из 4)**	**XI. Итоговые занятия**		
32	Декабрь		14^{30} - 16^{30}	Теоретическое занятие, Практическое занятие	2	Итоговое занятие за 1 полугодие учебного года	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
	Декабрь				**2 (из 8)**	**X. Самостоятельная работа обучающихся** (начало темы)		
33	Декабрь		14^{30} - 16^{30}	Теоретическое занятие, Практическое занятие	2	Мера ответственности и техника безопасности при самостоятельной работе. Участие в воспитательных мероприятиях учреждения.	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
						Итого за I полугодие:		**68 часов**
	Январь				**8 (из 8)**	**III. Краеведение и туризм** (завершение темы)		
34	Январь		14^{30} - 16^{30}	Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Роль журналистики в краеведении и туризме.	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	Педагогическое наблюдение. Опрос. Тестирование. Практическая работа. Выполнение минипроекта
35			14^{30} - 16^{30}	Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Роль журналистики в краеведении и туризме.	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
36			14^{30} - 16^{30}	Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Итогово-практическое занятие «Мой дом – моя малая Родина». Подготовка заметки или статьи-отчета, заметки или статьи-исследования	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
37			14^{30} - 16^{30}	Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Итогово-практическое занятие «Мой дом – моя малая Родина». Подготовка заметки или статьи-отчета, заметки или статьи-исследования	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
	Январь-февраль				**16**	**IV. Публицистика**		
38	Январь		14^{30} - 16^{30}	Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Понятие «публицистика». Публицистические жанры.	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	Педагогическое наблюдение. Опрос. Тестирование. Практическая работа.
39			14^{30} - 16^{30}	Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Понятие «публицистика». Публицистические жанры.	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
40	Февраль		14^{30} - 16^{30}	Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Разнообразие стенных газет: тематическая газета, газета-сюрприз, газета-анкета.	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
41			14^{30} - 16^{30}	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Разнообразие стенных газет: тематическая газета, газета-сюрприз, газета-анкета.	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
42			14^{30} - 16^{30}	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Итогово-практическое занятие «Создание стенгазеты».	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
43			14^{30} - 16^{30}	Практическое занятие	2	Итогово-практическое занятие «Создание стенгазеты».	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
44			14^{30} - 16^{30}	Практическое занятие	2	Итогово-практическое занятие «Создание стенгазеты».	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
45			14^{30} - 16^{30}	Практическое занятие	2	Итогово-практическое занятие «Создание стенгазеты».	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
	Февраль				**4 (из 6)**	**X. Самостоятельная работа обучающихся** (продолжение темы)		
46			14^{30} - 16^{30}	Практическое занятие	2	Самостоятельная работа с журналистскими проектами по	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера	

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
						выбору обучающихся, развивающие игры. Участие в воспитательных мероприятиях учреждения.	ул. Теплосерная, 52	
47			$14^{\underline{30}}$ - $16^{\underline{30}}$	Практическое занятие	2	Самостоятельная работа с журналистскими проектами по выбору обучающихся, развивающие игры. Участие в воспитательных мероприятиях учреждения.	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
	Март				**4 (из 8)**	**VIII. Подготовка к конкурсным мероприятиям и участие в них.** (продолжение темы)		
48	Март		$14^{\underline{30}}$ - $16^{\underline{30}}$	Теоретическое занятие. Практическое занятие	2	Отбор конкурсных мероприятий для подготовки и участия в них. Определение проектов для участия, особенностей участия. Доведение выбранных проектов до требований конкурсных мероприятий	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	Выполнение проекта и участие в конкурсах
49			$14^{\underline{30}}$ - $16^{\underline{30}}$	Практическое занятие	2	Участие в конкурсных мероприятиях	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
	Март-апрель				**14**	**V. Социология.**		
50	Март		$14^{\underline{30}}$ - $16^{\underline{30}}$	Теоретическое занятие	2	Понятие о социологии. Необходимость социологии в журналистике.	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	Педагогическое наблюдение. Опрос. Практическая работа.
51			$14^{\underline{30}}$ - $16^{\underline{30}}$	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Виды социологических исследований в журналистике.	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
52			$14^{\underline{30}}$ - $16^{\underline{30}}$	Теоретическое занятие, Практическое занятие	2	Виды социологических исследований в журналистике.	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
53			14^{30} - 16^{30}	Практическое занятие	2	Проведение социологического исследования	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
54	Март		14^{30} - 16^{30}	Практическое занятие	2	Проведение социологического исследования	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	Педагогическое наблюдение. Опрос. Практическая работа.
55			14^{30} - 16^{30}	Практическое занятие	2	Проведение социологического исследования	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
56			14^{30} - 16^{30}	Практическое занятие	2	Проведение социологического исследования	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
	Апрель				**6**	**VI. Основы рекламного дела**		
57	Апрель		14^{30} - 16^{30}	Теоретическое занятие	2	Понятие рекламы, черты и составляющие. Виды печатной рекламы.	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	Педагогическое наблюдение. Опрос. Практическая работа.
58			14^{30} - 16^{30}	Теоретическое занятие	2	Выразительные средства в рекламе. Правила оформления рекламных текстов. Слоганы.	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
59			14^{30} - 16^{30}	Практическое занятие	2	Итогово-практическое занятие «Реклама».	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
	Апрель				**4 (из 12)**	**VII. Знакомство с основами компьютерной грамотности** (начало темы)		
60	Апрель		14^{30} - 16^{30}	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Представление о компьютере. Внешние составные части ПК: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, периферийные устройства.	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
61			14^{30} - 16^{30}	Теоретическое занятие,	2	Первичные навыки набора и редакти-рования материала. Знакомство с текстовым редактором.	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
				практическое занятие				
	Апрель				**4 (из 4)**	**VIII. Подготовка к конкурсным мероприятиям и участие в них.** (завершение темы)		
62			14^{30} - 16^{30}	Теоретическое занятие. Практическое занятие	2	Отбор конкурсных мероприятий для подготовки и участия в них. Определение проектов для участия, особенностей участия. Доведение выбранных проектов до требований конкурсных мероприятий	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	Выполнение проекта и участие в конкурсах
63			14^{30} - 16^{30}	Практическое занятие	2	Участие в конкурсных мероприятиях	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
	Апрель-май				**8 (из 8)**	**VII. Знакомство с основами компьютерной грамотности** (завершение темы)		
64	Апрель		14^{30} - 16^{30}	Теоретическое занятие, Практическое занятие	2	Первичные навыки набора и редактирования материала. Значение грамотной работы в текстовом редакторе для наилучшего представления материала	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	Опрос. Практическая работа
65			14^{30} - 16^{30}	Теоретическое занятие, Практическое занятие	2	Работа со вставными фигурами и рисунками. Знакомство с понятиями «макет», «верстка», их приемами.	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
66	Май		14^{30} - 16^{30}	Теоретическое занятие, Практическое занятие	2	Итогово-практическое занятие «Создание простейшего макета журналистского материала на электронном носителе».	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
67			$14^{\underline{30}}$ - $16^{\underline{30}}$	Практическое занятие	2	Итогово-практическое занятие «Создание простейшего макета журналистского материала на электронном носителе».	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
	Май				**4 (из 4)**	**IX. Экскурсии и мероприятия воспитательного характера** (завершение темы)		
68	Май		$09^{\underline{00}}$ - $13^{\underline{00}}$	Практическое занятие	4	Экскурсия. Участие в мероприятиях воспитательного характера.		Педагогическое наблюдение
	Май				**2 (из 2)**	**X. Самостоятельная работа обучающихся** (завершение темы)		
69	Май		$14^{\underline{30}}$ - $16^{\underline{30}}$	Практическое занятие	2	Самостоятельная работа с журналистскими проектами по выбору обучающихся, развивающие игры. Участие в воспитательных мероприятиях учреждения.	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
	Май				**2 (из 2)**	**XI. Итоговые занятия**		
70	Май		$14^{\underline{30}}$ - $16^{\underline{30}}$	Теоретическое занятие, Практическое занятие	2	Итоговое занятие за 2 полугодие учебного года	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
							Итого за II полугодие:	**76 часов**
							Итого за год:	**144 часа**

Примечания. 1. Образовательная программа может частично выполняться за счет уплотнения рабочего времени.
2. Календарное планирование тем VIII (Подготовка к конкурсным мероприятиям и участие в них), IX (Экскурсии и мероприятия воспитательного характера), X (Самостоятельная работа обучающихся) является вариативным, и указанные темы могут реализовываться частями в течение всего учебного года.

Календарный учебный график
«Юный журналист-краевед»
2 год обучения

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
	Сентябрь				**8**	**I. Вводные занятия. Организационные мероприятия объединения.**		
1	Сентябрь		$14^{\underline{00}}$ - $17^{\underline{00}}$	Теоретическое занятие	3	Дни открытых дверей. Беседы с родителями и обучающимися, классными руководителями, о целях и задачах второго года обучения в объединении.	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	Опрос
2			$14^{\underline{00}}$ - $17^{\underline{00}}$	Теоретическое занятие	3	Дни открытых дверей. Беседы с родителями и учащимися. Демонстрация образцов журналистских проектов, выполненных обучающимися на втором году обучения и педагогом.	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
3			$14^{\underline{00}}$ - $17^{\underline{00}}$	Теоретическое занятие	3	Решение организационных вопросов. Обработка информации. Оформление документов.	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
4			$14^{\underline{00}}$ - $17^{\underline{00}}$	Теоретическое занятие	3	Решение организационных вопросов. Знакомство с планом работы объединения на 2 год обучения. Техника безопасности.	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
	Сентябрь -октябрь				**18**	**II. Законы о СМИ и этика профессии журналиста**		
5	Сентябрь		$14^{\underline{00}}$ - $17^{\underline{00}}$	Теоретическое занятие	3	Федеральный закон «О средствах массовой информации»	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	Педагогическое наблюдение. Опрос.

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
6	Сентябрь		$14^{\underline{00}}$ - $17^{\underline{00}}$	Теоретическое занятие,	3	Федеральный закон «О рекламе»	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	Педагогическое наблюдение. Опрос.
7			$14^{\underline{00}}$ - $17^{\underline{00}}$	Теоретическое занятие Практическое занятие	3	Основы этики и профессиональной культуры журналиста	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	Педагогическое наблюдение. Опрос. Практическая работа.
8			$14^{\underline{00}}$ - $17^{\underline{00}}$	Теоретическое занятие, Практическое занятие	3	Журналистика как профессия и общественная деятельность. Профессиональные качества журналиста	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
9			$14^{\underline{00}}$ - $17^{\underline{00}}$	Теоретическое занятие Практическое занятие	3	Практическая работа: эссе (заметка, статья) «Этика журналиста и суть законодательства о СМИ»	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
10	Октябрь		$14^{\underline{00}}$ - $17^{\underline{00}}$	Практическое занятие	3	Практическая работа: эссе (заметка, статья) «Этика журналиста и суть законодательства о СМИ»	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
	Октябрь-декабрь				**57**	**III. Технические средства журналистики**		
11	Октябрь		$14^{\underline{00}}$ - $17^{\underline{00}}$	Теоретическое занятие, Практическое занятие	3	Персональный компьютер. Техника безопасности при работе с компьютером. Основные компьютерные программы подготовки текста и верстки.	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
12			$14^{\underline{00}}$ - $17^{\underline{00}}$	Теоретическое занятие, Практическое занятие	3	Особенности программ MSWORD, MSPUBLISHER, их возможности. Панель инструментов, рабочее окно, ввод текста, его корректировка и распечатка. Шрифты, их виды и размер, выделение заголовка, полужирный шрифт и курсив. Копирование фрагмента текста. Сохранение, параметры печати	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
13	Октябрь		$14^{\underline{00}}$ - $17^{\underline{00}}$	Теоретическое занятие, Практическое занятие	3	Особенности программ MSWORD, MSPUBLISHER, их возможности Вставка изображений, фигур, объектов WordArt.	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	Опрос. Тестирование. Практическая работа
14			$14^{\underline{00}}$ - $17^{\underline{00}}$	Теоретическое занятие Практическое занятие	3	Особенности программ MSWORD, MSPUBLISHER, их возможности Простейшая верстка. Работа с файлами	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
15			$14^{\underline{00}}$ - $17^{\underline{00}}$	Теоретическое занятие, Практическое занятие	3	Фотоаппарат и основные программы обработки изображений. Основные приемы фотосъемки.	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	Опрос. Тестирование. Практическая работа
16			$14^{\underline{00}}$ - $17^{\underline{00}}$	Теоретическое занятие Практическое занятие	3	Особенности программ ACDSee и AdobePhotoShop, основные возможности и инструменты	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
17			$14^{\underline{00}}$ - $17^{\underline{00}}$	Теоретическое занятие Практическое занятие	3	Особенности программ ACDSee и AdobePhotoShop, основные возможности и инструменты	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
18			$14^{\underline{00}}$ - $17^{\underline{00}}$	Теоретическое занятие Практическое занятие	3	Видеоматериалы. Знакомство с процессором презентаций. Принцип процессора презентаций как основа создания и представления любого визуального сопровождения	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	Опрос. Тестирование. Практическая работа
19	Ноябрь		$14^{\underline{00}}$ - $17^{\underline{00}}$	Теоретическое занятие Практическое занятие	3	Знакомство с процессором презента-ций MSPOWERPOINT, основные возможности и инструменты	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
20			$14^{\underline{00}}$ - $17^{\underline{00}}$	Теоретическое занятие Практическое занятие	3	Знакомство с процессором презента-ций MSPOWERPOINT. Простейшая презентация	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
21			$14^{\underline{00}}$ - $17^{\underline{00}}$	Теоретическое занятие Практическое занятие	3	Знакомство с понятием «дизайн». Роль дизайна в обществе, цвет, основы композиции.	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
22	Ноябрь		14^{00} - 17^{00}	Теоретическое занятие Практическое занятие	3	Возможности и особенности сотового телефона	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	Опрос. Тестирование. Практическая работа
23			14^{00} - 17^{00}	Теоретическое занятие Практическое занятие	3	Возможности и особенности сотового телефона	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
24			14^{00} - 17^{00}	Теоретическое занятие Практическое занятие	3	Создание иллюстрированного журналистского материала или макета газеты (буклета, брошюры) средствами современных технологий	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
25			14^{00} - 17^{00}	Теоретическое занятие Практическое занятие	3	Создание иллюстрированного журналистского материала или макета газеты (буклета, брошюры) средствами современных технологий	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
26			14^{00} - 17^{00}	Практическое занятие	3	Создание иллюстрированного журналистского материала или макета газеты (буклета, брошюры) средствами современных технологий	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
27	Декабрь		14^{00} - 17^{00}	Практическое занятие	3	Создание иллюстрированного журналистского материала или макета газеты (буклета, брошюры) средствами современных технологий	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
28			14^{00} - 17^{00}	Практическое занятие	3	Создание иллюстрированного журналистского материала или макета газеты (буклета, брошюры) средствами современных технологий	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
29			14^{00} - 17^{00}	Практическое занятие	3	Создание иллюстрированного журналистского материала или макета газеты (буклета, брошюры) средствами современных технологий	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
	Декабрь				**6 (из 18)**	**VI. Подготовка к конкурсным мероприятиям и участие в них** (начало темы)		

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
30	Декабрь		14^{00} - 17^{00}	Теоретическое занятие. Практическое занятие	3	Отбор конкурсных мероприятий для подготовки и участия в них. Определение проектов для участия, особенностей участия. Доведение выбранных проектов до требований конкурсных мероприятий	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	Выполнение проекта и участие в конкурсах.
31			14^{00} - 17^{00}	Практическое занятие	3	Участие в конкурсных мероприятиях	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
	Декабрь				**3 (из 6)**	**IX. Итоговые занятия**		
32	Декабрь		14^{00} - 17^{00}	Теоретическое занятие, Практическое занятие	3	Итоговое занятие за 1 полугодие учебного года	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
	Декабрь				**6 (из 12)**	**VIII. Самостоятельная работа обучающихся** (начало темы)		
33	Декабрь		14^{00} - 17^{00}	Теоретическое занятие, Практическое занятие	3	Мера ответственности и техника безопасности при самостоятельной работе. Участие в воспитательных мероприятиях учреждения и города.	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
34			14^{00} - 17^{00}	Практическое занятие	3	Участие в воспитательных мероприятиях учреждения	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
						Итого за I полугодие:		**102 часа**
	Январь-февраль				**36 (из 45)**	**IV. Интернет-журналистика** (начало темы)		
35	Январь		14^{00} - 17^{00}	Теоретическое занятие	3	Интернет-журналистика и технологии	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	Педагогическое наблюдение. Опрос. Тестирование
36			14^{00} - 17^{00}	Теоретическое занятие, Практическое занятие	3	Техника безопасности при работе в Интернете. Информационный поиск в сети.	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
37	Январь		$14^{\underline{00}}$ - $17^{\underline{00}}$	Теоретическое занятие, Практическое занятие	3	Информационный поиск в сети.	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	Педагогическое наблюдение, тестирование, устный опрос, практическая работа. Выполнение минипроекта представление минипроекта, участие в конкурсах разных уровней
38			$14^{\underline{00}}$ - $17^{\underline{00}}$	Теоретическое занятие	3	Электронные издания и их классификация	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
39			$14^{\underline{00}}$ - $17^{\underline{00}}$	Теоретическое занятие, Практическое занятие	3	Знакомство с различными источниками информации в Интернете: Интернет-ресурс, сайт, личная страница, блог.	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
40			$14^{\underline{00}}$ - $17^{\underline{00}}$	Теоретическое занятие Практическое занятие	3	Знакомство с различными источниками информации в Интернете: Интернет-ресурс, сайт, личная страница, блог.	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
41	февраль		$14^{\underline{00}}$ - $17^{\underline{00}}$	Теоретическое занятие Практическое занятие	3	Знакомство с различными источниками информации в Интернете: Интернет-ресурс, сайт, личная страница, блог.	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
42			$14^{\underline{00}}$ - $17^{\underline{00}}$	Теоретическое занятие Практическое занятие	3	Приемы и особенности композиции материалов Интернет-журналистики	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
43			$14^{\underline{00}}$ - $17^{\underline{00}}$	Теоретическое занятие Практическое занятие	3	Приемы и особенности композиции материалов Интернет-журналистики	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
44			$14^{\underline{00}}$ - $17^{\underline{00}}$	Теоретическое занятие Практическое занятие	3	Приемы и особенности композиции материалов Интернет-журналистики	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
45			$14^{\underline{00}}$ - $17^{\underline{00}}$	Теоретическое занятие Практическое занятие	3	Поиск информации в сети Интернет. Способы сохранения информации из сети Интернет.	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
46	Февраль		14^{00} - 17^{00}	Теоретическое занятие Практическое занятие	3	Поиск информации в сети Интернет. Способы сохранения информации из сети Интернет. Создание индивидуальной системы электронного наполнения страницы, блога, сайта.	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	Практическая работа. Выполнение и представление минипроекта
	Февраль				**6 (из 12)**	**VII. Экскурсии и мероприятия воспитательного характера** (начало темы)		
47	Февраль		14^{00} - 17^{00}	Практическое занятие	3	Экскурсия в Народный Музей боевой славы (Пост № 1) с применением полученных знаний, умений и навыков	Пост № 1	Педагогическое наблюдение
48			14^{00} - 17^{00}	Практическое занятие	3	Участие в мероприятиях воспитательного характера, посвященных Дню Защитника Отечества	г. Пятигорск	
	Февраль-март				**6 (из 12)**	**VI. Подготовка к конкурсным мероприятиям и участие в них** (продолжение темы)		
49	Февраль-март		14^{00} - 17^{00}	Теоретическое занятие. Практическое занятие	3	Отбор конкурсных мероприятий для подготовки и участия в них. Определение проектов для участия, особенностей участия. Доведение выбранных проектов до требований конкурсных мероприятий	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	Выполнение проекта и участие в конкурсах.
50			14^{00} - 17^{00}	Практическое занятие	3	Участие в конкурсных мероприятиях	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
	Март				**3 (из 6)**	**VIII. Самостоятельная работа обучающихся** (продолжение темы)		
51	Март		14^{00} - 17^{00}	Теоретическое занятие, Практическое занятие	3	Мера ответственности и техника безопасности при самостоятельной работе. Участие в воспитательных мероприятиях учреждения и города.	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
	Март				**9 (из 9)**	**IV. Интернет-журналистика** (завершение темы)		
52	Март		14^{00} - 17^{00}	Практическое занятие	3	Создание индивидуальной системы электронного наполнения страницы, блога, сайта	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	Практическая работа. Выполнение минипроекта
53			14^{00} - 17^{00}	Практическое занятие	3	Создание индивидуальной системы электронного наполнения страницы, блога, сайта	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
54			14^{00} - 17^{00}	Практическое занятие	3	Создание индивидуальной системы электронного наполнения страницы, блога, сайта	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
	Март-апрель				**30 (из 36)**	**V. Работа над индивидуальными журналистскими проектами** (начало темы)		
55	Март		14^{00} - 17^{00}	Теоретическое занятие	3	Определение предметной области, темы, целей и задач проекта. Планирование работы над проектом	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	Педагогическое наблюдение. Опрос. Тестирование. Практическая работа. Выполнение проекта.
56			14^{00} - 17^{00}	Практическое занятие	3	Сбор информации. Работа с источниками	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
57			14^{00} - 17^{00}	Практическое занятие	3	Практическая работа над выполнением журналистского проекта.	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
58	Апрель		14^{00} - 17^{00}	Практическое занятие	3	Практическая работа над выполнением журналистского проекта.	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
59			14^{00} - 17^{00}	Практическое занятие	3	Практическая работа над выполнением журналистского проекта.	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
60			14^{00} - 17^{00}	Практическое заняти	3	Практическая работа над выполнением журналистского проекта.	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
61	Апрель		14^{00} - 17^{00}	Практическое занятие	3	Практическая работа над выполнением журналистского проекта.	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	Педагогическое наблюдение. Опрос. Тестирование. Практическая работа. Выполнение проекта.
62			14^{00} - 17^{00}	Практическое занятие	3	Практическая работа над выполнением журналистского проекта.	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
63			14^{00} - 17^{00}	Теоретическое занятие Практическое занятие	3	Предварительное представление проекта (предварительная защита, самооценка, оппонирование, обсуждение, выводы).	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
64			14^{00} - 17^{00}	Теоретическое занятие Практическое занятие	3	Предварительное представление проекта (корректировка).	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
	Апрель-май				**6 (из 6)**	**VI. Подготовка к конкурсным мероприятиям и участие в них** (продолжение темы)		
65	Апрель		14^{00} - 17^{00}	Теоретическое занятие. Практическое занятие	3	Отбор конкурсных мероприятий для подготовки и участия в них. Определение проектов для участия, особенностей участия. Доведение выбранных проектов до требований конкурсных мероприятий	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	Выполнение проекта и участие в конкурсах.
66	Май		14^{00} - 17^{00}	Практическое занятие	3	Участие в конкурсных мероприятиях	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
	Май				**6 (из 6)**	**VII. Экскурсии и мероприятия воспитательного характера** (завершение темы)		
67	Май		14^{00} - 17^{00}	Практическое занятие	3	Участие в мероприятиях воспитательного характера, посвященных Первомаю и Дню Победы, с применением полученных знаний, умений и навыков	г. Пятигорск	Педагогическое наблюдение

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
68	Май		14^{00} - 17^{00}	Практическое занятие	3	Участие в мероприятиях воспитательного характера.	г. Пятигорск	Педагогическое наблюдение
	Май				**6 (из 6)**	**V. Работа над индивидуальными журналистскими проектами** (завершение темы)		
69	Май		14^{00} - 17^{00}	Практическое занятие	3	Представление и защита журналистского проекта. Корректировка при необходимости.	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	Опрос. Тестирование. Практическая работа. Выполнение проекта.
70			14^{00} - 17^{00}	Практическое занятие	3	Представление и защита журналистского проекта. Участие в мероприятиях.	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
	Май				**3 (из 3)**	**VIII. Самостоятельная работа обучающихся** (завершение темы)		
71	Май		14^{00} - 17^{00}	Практическое занятие	3	Самостоятельная работа обучающихся. Участие в воспитательных мероприятиях учреждения и города.	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
	Май				**3 (из 6)**	**IX. Итоговые занятия**		
72	Май		14^{00} - 17^{00}	Теоретическое занятие, Практическое занятие	3	Итоговое занятие за 2 полугодие учебного года	МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера ул. Теплосерная, 52	
							Итого за II полугодие:	**114 часов**
							Итого за год:	**216 часа**

Примечания. 1. Образовательная программа может частично выполняться за счет уплотнения рабочего времени.
2. Календарное планирование тем VI (Подготовка к конкурсным мероприятиям и участие в них), VII (Экскурсии и мероприятия воспитательного характера), VIII (Самостоятельная работа обучающихся) является вариативным, и указанные темы могут реализовываться частями в течение всего учебного года.