

**МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского туризма, экологии и творчества имени Р.Р. Лейцингера
(МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера)**

Принято
Педагогическим советом
МБУДО ЦДТЭиТ
им. Р. Р. Лейцингера
Протокол от 01.09.2025 г. № 1

Утверждено
Директор МБУДО ЦДТЭиТ
им. Р. Р. Лейцингера
А.И.Бойко
Приказ от 01.09.2025 г. № 29/1



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности**

«НАЧАЛЬНАЯ ТУРИСТСКАЯ ПОДГОТОВКА»

Срок реализации программы
Возрастная категория:

3 года
12-16 лет

Автор-составитель:

Щеднов Алексей Юрьевич,
педагог дополнительного образования
МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера

г. Пятигорск
2025 г.

№	Наименование тем, разделов.	Количество Часов.
1	Комплектование группы.	8час.
2	Туристская техника.	60час.
3	Топография.	28час.
4	Спортивное ориентирование.	24час.
5	Краеведение. История туризма.	32час.
6	Нормативные и разрядные требования	12час.
7	по туризму.	18час.
8	Доврачебная медицинская подготовка.	96час.
9	Соревнования , походы.	10час.
10	Подготовка к проведению похода.	22час.
11	Спортивно туристская подготовка.	4 час.
12	Основы фотодела.	4 час.
13	Оформление походной документации.	6 час.
	Самодеятельная песня.	324 час.
	Итого:	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Среди разнообразных средств, способствующих формированию нового человека, особое место принадлежит туризму и краеведению, занимающим прочные позиции в учебно-воспитательном процессе. Педагогический опыт показывает, что воспитание подрастающего поколения в туристско-краеведческой деятельности успешно решается при условии комплексного подхода к этой проблеме. Это означает, что процесс воспитания детей и подростков тем эффективнее, чем полнее отражены в туристско-краеведческой деятельности принципы педагогики, научно обоснованы её содержание и методы.

Результаты изучения и обобщения передового педагогического опыта в воспитании детей и подростков через туристско-краеведческую деятельность указывают на то, что в настоящее время общеобразовательная и профессиональная школы недостаточно полно используют её возможности в деле подготовки подрастающего поколения к жизни. В связи с этим появилась необходимость существенной корректировки действующих программ по туризму и краеведению в сторону усиления педагогической и психологической основы туристско-краеведческой деятельности, т.е. более полного (комплексного) раскрытия в них путей и средств формирования всесторонне развитой личности школьников, а также в разработке дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности современного образца в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Педагогическую целесообразность краеведения впервые теоретически обосновал основоположник научной педагогики в России К.Д. Ушинский (1824-1870/71). В своей книге для первоначального классного чтения «Родное слово» (1864) он, придавая большое значение «местному элементу», рассматривал его как одно из важных средств наглядности и связи с окружающей жизнью. Сегодня же, краеведение и туризм являются неотъемлемой частью воспитания современного школьника.

Актуальность туристско-краеведческой программы не вызывает сомнений, т.к. именно в познании родного края воспитываются идейно-политическая зрелость, убежденность, формируется мировоззрение. Этому способствуют конкретные примеры, которые усиливают эмоциональное отношение учащихся к традициям своего народа. Туристско-краеведческая деятельность вводит подрастающее поколение в социальную (макро) среду, что значительно ускоряет процесс его воспитания. В походе юные туристы знакомятся с богатством родной природы, историческими и культурными памятниками, с жизнью страны. У школьников рождается и крепнет желание находить новое, прогрессивное, видеть отмирающее, уходящее, а также приобретаются такие важные морально-волевые качества, как честность, скромность, организованность, дисциплинированность, смелость, решительность, отзывчивость, доброта, принципиальность, аккуратность и трудолюбие.

В туристских походах воспитанники находятся в условиях, которые обязывают их оказывать помощь друг другу. Выполняя общественные поручения, каждый участник похода несет ответственность. В походе добровольная внутренняя потребность подростка действовать сливается с выполнением общественного поручения в условиях простора для инициативы и творчества, что очень важно в современных условиях.

В формировании любви к Родине исключительное значение имеют впечатления детства и юности. Чем они полнее и ярче, тем глубже чувство любви и уважение к Родине, землякам. У ребят, которые в школьном туристско-краеведческом кружке (секции, клубе) знакомятся с историей и природой родного края, его промышленностью,

культурой, становится шире кругозор. Огромное значение для нравственного воспитания учащихся в туристско-краеведческой деятельности имеет труд – общественно полезная работа.

Неотъемлемой частью туристско-краеведческой деятельности является эстетическое воспитание, которое начинается с общения с родной природой. Это сложный психологический процесс. К.Д. Ушинский писал, что в любви человека к родным ему местам проявляется «глубокий, полный мысли и чувства голос родной природы». Туризм учит видеть, «пробовать на вкус» природу, наблюдать и описывать её. Лёгкий поворот тропы, стройные сосны, косогор, поросший зелёной муравой, излучина реки и другие картины природы вызывают у подростка восхищение. На природе рождаются глубокие мысли, философские обобщения. Однако мало воспитывать только созерцательное отношение к природе. Важно формировать в подрастающем поколении созидательное отношение к ней.

Туристская деятельность является действенным средством оздоровления и физического развития школьников. В условиях плохой экологии в больших городах (загазованность, шум и др.), значительного времени пребывания подростков в закрытых помещениях туристский поход является важным средством оздоровления и профилактики заболеваний. Субботний и воскресный походы снимают напряжение от учебы. Дни, проведенные на свежем воздухе, дают ребятам заряд бодрости и энергии, позволяют активно, с творческим подъемом и хорошим настроением учиться. После педагогически правильно организованного похода подросток в течение нескольких дней ощущает себя физически здоровым, спокойным. Поход выходного дня снимает нагрузку учебной недели, а каникулярный поход – нагрузку учебной четверти.

Новизна программы заключается в применении современных образовательных технологий, новейших методах контроля и управления образовательным процессом и средствах обучения в сфере экскурсионного дела и туристской деятельности, кроме того программа носит комплексный характер, объединяющий несколько видов дисциплин в единый спектр туристско-краеведческого направления дополнительного образования.

Направленность - туристско-краеведческая.

Нормативно-правовая база.

Настоящая программа составлена в соответствии с:

Конвенцией о правах ребенка

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (редакция, действующая с 01.09.2023 г.);

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-Р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 N 652Н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

Национальный проект «Образование», Федеральный проект «Успех каждого ребенка», срок реализации проекта 01.11.2018-30.12.2024 г.

СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Законом Ставропольского края от 30 июля 2013 года №72-кз «Об образовании» (с изменениями от 09.12.2022);

Постановление Правительства Ставропольского края от 28.06.2022 № 359-п "Об утверждении Концепции о персонифицированном дополнительном образовании детей в Ставропольском крае";

Уставом и иными локальными актами МБУДО ЦДТЭиТ им. Р. Р. Лейцингера.

Уровень программы – базовый.

Форма обучения – очная.

Педагогическая целесообразность программы заключается в выстроенной системе процессов обучения в образовательном учреждении основного общего образования (школа) и учреждением дополнительного образования (ЦДЮТиЭ) и заключается в принципах обучения (доступность, преемственность, результативность), формах и методах обучения (активные методы обучения, дифференцированное обучение, занятия, экскурсии, походы и т.д.), методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов и др.).

Цель - формирование всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Задачи программы:

- воспитать любовь к окружающему миру, родному краю, бережное отношение к культурно-историческим и природным памятникам;
- обеспечить становление адекватной современному уровню знаний и уровню образовательных стандартов картины мира;
- расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по истории, географии, биологии, литературе, ОБЖ, физической подготовке;
- приобретение умений и навыков в работе с картой и компасом;
- приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;
- обеспечение выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы;
- содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств;
- гуманное отношение к окружающей среде;
- выработка организационных навыков, умений вести себя в коллективе;
- предоставить возможность принимать творческих решений в нестандартных жизненных ситуациях на основе имеющегося багажа практического опыта, т.е. переход количества практического опыта и знаний в качество оригинальных решений;
- познакомить обучающихся с современными образовательными технологиями в области туризма и краеведения;
- развитие и поддержание положительных традиций в образовательных учреждениях (преемственность поколений, воспитание патриотизма и др.)

- проводить индивидуальную работу с одаренными детьми и детьми с пониженной социальной ответственностью.

Организация и развитие туристско-краеведческой деятельности учащихся строятся на **психолого-педагогических принципах**, которые служат руководством при определении содержания, организации, методов обучения и воспитания и отражают, с одной стороны, общие цели и задачи, стоящие перед обществом, с другой стороны, общие закономерности процесса обучения и воспитания. **Принцип целеустремленности** предполагает подчинение туристско-краеведческой деятельности задачам воспитания, формирования ценных качеств личности подростка, определяющих мотивы его поведения. Связь воспитания с жизнью предполагает систематическое ознакомление учащихся с окружающей действительностью, которое в походных условиях достигается путем регулярного проведения политинформаций, бесед, чтения газет и журналов, просмотра информации в интернете, прослушивания радио, организации диспутов или лекций политического, правового, эстетического, экономического, культурного характера. Важно, чтобы юные туристы были в курсе происходящих в стране событий и не замыкались в кругу повседневных дел.

Принцип научности следует рассматривать как единую систему деятельности, управляемую целями и задачами воспитания. Дидактический принцип научности осуществляется в планировании туристско-краеведческой и экскурсионной работы, в системном подходе к ней, а также в предварительном изучении района путешествия, подготовке к выполнению соответствующей работы в походе, обработке собранных материалов.

Принцип сочетания требовательности и уважения к подростку служит надежной основой и ориентиром в налаживании необходимых контактов в туристской группе. Этот принцип органически связан с опорой на коллектив. Чем шире и разнообразнее общение подростка в коллективе, тем совершеннее знания, умения и навыки, которые подросток усваивает. Сочетание требовательности с уважением к подростку проявляется в доверии к его силам и возможностям. Реализация этого принципа в туристской деятельности имеет свою специфику. Ответственность руководителя похода за жизнь и здоровье подростков обязывает его хорошо знать их возможности, настроение, характер взаимоотношений, отношение к себе. Необходимые знания об участниках похода приобретаются в неформальной походной жизни и в близких межличностных отношениях. Распределяя туристские должности, назначая ответственных за конкретные участки работы, руководитель похода выражает полное доверие к юным туристам, утверждает деловое отношение к выполнению возложенных на них обязанностей.

Принципы последовательности, постепенности, систематичности имеют большое значение в туристской работе со школьниками. Соблюдение этих принципов предполагает построение педагогической системы, составные части которой органично взаимосвязаны, образуют целостное единство. Реализация этих принципов предполагает непрерывность педагогического процесса в туристской работе, требует преемственности в воспитательных воздействиях. Важно, чтобы воспитание во время похода (экскурсии, экспедиции) являлось продолжением работы с подростками в течение учебного года в школе и, представляя качественно новый этап, способствовало закреплению ранее полученных знаний, умений, навыков.

Принцип доступности туристско-краеведческой деятельности реализуется через её содержание. Туристско-краеведческой деятельности присуща демократичность: в ней не происходит деления подростков на способных и одарённых, с одной стороны, и неспособных, неударённых, с другой стороны, как это часто бывает в учебном процессе

и во многих других видах деятельности учащихся. Демократичность туристско-краеведческой деятельности предполагает успешное участие в ней школьников с любым уровнем физического, интеллектуального и эмоционального развития, так как не требует достижения высоких показателей в физической и волевой подготовке, как в спорте, и не предполагает исключительно эмоциональной и интеллектуальной одарённости, как, например, в художественном творчестве. Разнообразие форм туристско-краеведческой деятельности, их чередование снимают психологическую напряжённость и способствуют организации общения всех членов туристского коллектива.

Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков в туристско-краеведческой деятельности реализуется в том, что участник похода трижды проходит маршрут:

- 1) когда готовится к нему и изучает особенности края;
- 2) когда совершает поход;
- 3) когда обрабатывает собранный перед походом, в походе и после него материал.

Принцип соединения наглядности обучения с развитием абстрактного мышления имеет важное значение в туристско-краеведческой деятельности. Наглядное познание окружающей действительности даёт возможность воочию видеть объекты, которые трудно, а иногда и невозможно представить по описанию, объяснению, фотографии. Наглядность значительно увеличивает глубину восприятия объекта, что важно для детей и подростков, особенно для тех, мышление которых характеризуется как предметное.

Ключевые компетентности:

- социальные компетентности связаны с окружением, жизнью общества, социальной деятельностью личности (способность к сотрудничеству, умение решать проблемы в различных жизненных ситуациях, навыки взаимопонимания, социальные и общественные ценности и умения, коммуникационные навыки, мобильность в разных социальных условиях);

- мотивационные компетентности связаны с внутренней мотивацией, интересами, индивидуальным выбором личности (способность к обучению, изобретательность, навыки адаптироваться и быть мобильным, умение достигать успехов в жизни, интересы и внутренняя мотивация личности, практические способности, умения делать собственный выбор);

- функциональные компетентности связаны с умением оперировать научными знаниями и фактическим материалом (техническая и научная компетентность, умение оперировать знаниями в жизни и обучении, использовать источники информации для собственного развития).

Срок реализации программы - 3 года (1-й год обучения – 216 часов, 2-й год обучения – 324 часа, 3-й год обучения – 432 часа).

Обучающиеся по программе в возрасте от 12 до 16 лет, именно в этом возрасте у подростков происходит развитие психических и познавательных процессов, а также это период формирования личности. В этот период происходит формирование навыков логического мышления, а затем и теоретического мышления, развивается логическая память. Активно развиваются творческие способности подростка, и формируется индивидуальный стиль деятельности, который находит свое отражение в стиле мышления.

Режим занятий по программе - на 1-м году обучения занятия проводятся четыре часа в неделю, на 2-м году обучения — девять часов в неделю, на 3-м году обучения — 12 часов в неделю.

Организация промежуточной **аттестации** происходит не менее 2-х раз в год. Входной контроль в начале обучения, промежуточные аттестации по итогам полугодий и итоговая аттестация проводятся в форме зачета.

Формы обучения: лекционные занятия, практические занятия, ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, учебные экскурсии, диспут, дискуссия, защита проектов, конференция, круглый стол, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, поход, праздник, тренинг, поход, поход выходного дня, многодневные походы.

Теоретические занятия производятся в учебных аудиториях МБУ ДО ЦДЮТиЭ им. Р. Р. Лейцингера.

Практические занятия проходят вблизи туристских объектов, курортно-рекреационных объектов и иных местностях.

Отличительные особенности программы является то, что она даёт возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в разных видах деятельности туристско-краеведческой направленности. Кроме того, программа предполагает использование межпредметных связей и в результате знания становятся не только конкретными, но и обобщенными, что дает учащимся возможность переносить эти знания в новые ситуации и применять их на практике.

Ожидаемые результаты:

- полное усвоение программы обучающимися и успешное прохождение всех уровней аттестации;
- увеличение возможностей доступа к получению качественного образования за счет применения различных моделей, в том числе с помощью создания экспериментальной площадки по предоставлению образовательных услуг в сфере туризма и экскурсоведения;
- повышение качества учебной, методической и производственной деятельности за счет изменения содержания образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, внедрения новейших информационных и инновационных технологий;
- подготовка будущих абитуриентов, выпускников образовательных учреждений, рабочих кадров и специалистов, отвечающих требованиям работодателей сферы туризма и экскурсионного дела.

Обучающиеся по программе должны знать:

- порядок организации и проведения походов выходного дня;
- правила поведения вне населенных пунктов, вопросы экологии и туризма;
- основы туристской техники;
- основы топографии и ориентирования;
- иметь общие представления об истории Кавказа, и в частности региона Кавказские Минеральные Воды, его географических особенностях и ближайших окрестностях;
- иметь общие представления о самоконтроле и доврачебной медицинской помощи;
- опасные и ядовитые растения;
- о роли Р. Лейцингера в создании ученического туризма в России;
- иметь общие представления о самоконтроле и доврачебной медицинской помощи;
- порядок оформления ПВД, порядок действия при подготовке к многодневным походам;
- основные принципы фотографии, репортажной и пейзажной съемки;
- разрядные нормативы спортивного туризма;

- правила соревнований по топографии и спортивному ориентированию;
- основные горные породы, геологическую историю, минералы региона;
- орографию Кавказа, основные вершины;
- правила участия в туристских соревнованиях, условия выполнения туристских разрядов;
- алгоритмы выживания в условиях природной среды.

Обучающиеся по программе должны **уметь**:

- передвигаться по горам и тропам в составе группы;
- ориентироваться по карте и компасу на несложном полигоне по спортивному ориентированию;
- передвигаться по дорогам, тропам, пересеченной местности в составе группы;
- организовать походный быт, составлять раскладку продуктов для многодневных походов;
- преодолевать различные, естественные и искусственные препятствия, владеть приемами самостраховки;
- знать и уметь применять правильно несколько узлов;
- ориентироваться по карте и компасу, участвовать в соревнованиях по спортивному ориентированию, топографическому ралли;
- составить описание однодневного или паспорт многодневного краеведческого объекта;
- оказывать медицинскую помощь, предусмотренную программой

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские методы обучения (овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Способы определения результативности: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, зачет, опрос, участие в мероприятиях, мониторинг.

Внутренний и внешний **мониторинг** и **оценка результатов** реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов, а именно:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренние и внешние эксперты);
- социологические опросы потребителей образовательных услуг (обучающиеся, родители, специалисты).

Методическое обеспечение программы состоит в использовании различных видов методических разработок (игры, беседы, походы, экскурсии, конкурсы). Кроме того разработаны дидактический и лекционный материалы.

Методическое сопровождение учебной работы предполагает использование различных методик контроля усвоения учащимися учебного материала и методики диагностики (стимулирования) творческой активности учащихся.

Во время работы по программе педагогом применяются различные **современные педагогические технологии**, такие как:

- технология развивающего обучения;
- технология исследовательского обучения;
- коммуникативные образовательные технологии;
- технология блочно-модульного обучения;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

- технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- технологии обучения здоровому образу жизни;
- технология социальной практики;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология портфолио.

Материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории ЦДЮТиЭ им. Р.Р. Лейцингера;
- учебное оборудование аудиторий (классная доска, столы и стулья для учащихся, шкафы и стеллажи для хранения дидактических и учебных материалов);
- технические средства обучения (компьютер, мультимедиа-проектор, музыкальный центр).

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Организационный период (до 10 дней)	-	-	-
2	Вводное занятие	2	2	-
3	Из истории развития туризма и альпинизма	6	6	-
4	ПВД (поход выходного дня). Выполнение обязательных походов второго года обучения по региону КМВ			
4.1	Организация и подготовка ПВД (4 час. х 6 походов)	24	14	10
4.2	Проведение ПВД (8 час. х 6 походов)	48	-	48
4.3	Подведение итогов ПВД, анализ (3 час. х 6 походов)	18	6	12
5	Обеспечение безопасности при передвижении по различным формам рельефа	14	2	12
6	Организация бивака, приготовление пищи	10	4	6
7	Топография и ориентирование. Участие в топографическом ралли	34	12	22
8	Краеведение. Сведения об истории, географических особенностях региона КМВ. Горы-лакколиты КМВ. Выполнение краеведческих заданий в походе	30	18	12
9	Доврачебная медицинская помощь. Приемы самоконтроля	16	8	8
10	Зеленая аптека	8	5	3
11	Туристская техника. Участие в соревнованиях и матчевых встречах	41	9	32
12	Самодетельная песня – история туризма. Туризм и самодетельная песня	15	3	12
13	Основы фотодела, основы пейзажной и репортажной съемки	10	8	2
14	Проведение трехдневного зачетного похода			
14.1	Подготовка к трехдневному зачетному походу	6	2	4
14.2	Проведение зачетного похода	32	2	30

14.3	Подведение итогов похода, сдача снаряжения	6	2	4
15	Итоговое занятие	4	3	1

Итого:324 часа.

Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Вводное занятие

Введение в программу второго года обучения

2. Из истории развития туризма и альпинизма

Сведения о первых путешествиях. Развитие туристско-экскурсионного дела в России. Создание первых туристских клубов. Деятельность Кавказского горного общества.

3. Подготовка и проведение походов

Подготовка к многодневным походам: принципы подбора группы, распределение обязанностей, оформление маршрутной документации.

Групповое и личное снаряжение. Основные требования к нему. Подготовка снаряжения к путешествию. Состав ремонтного набора. Порядок получения и сдачи снаряжения.

Значение правильной организации питания. Калорийность пищи. Примерный набор продуктов для похода. Составление меню и раскладок. Упаковка и транспортировка продуктов. Режим питания в походе. Приготовление пищи в походных условиях. Водно-солевой режим.

Основные меры предосторожности при движении по осыпям, травянистым склонам. Основные меры безопасности в условиях плохой видимости, грозы, ветра при выборе мест для бивака. Действия в аварийной ситуации. Транспортировка пострадавшего.

4. Топография и ориентирование.

Топографические знаки. Топографическая съемка местности (работа на полигоне, камеральная обработка).

Виды ориентирования. Прохождения трассы ориентирования на время. Изображение рельефа и его элементов на картах-схемах, схемах. Чтение карт-схем и работа с ними. Применение компаса в походах. Участие в зачетных соревнованиях.

5. Краеведческая подготовка.

Регион Кавказских Минеральных Вод. Географическое положение, рельеф, климат. Проблемы охраны и сохранения природного единства в зонах отдыха и туризма. Практические работы с картами региона. Составление паспорта объекта или паспорта одно-двухдневного похода.

Продолжение изучения тем первого года обучения. Создание Кавказского Горного Общества. Р. Р. Лейценгер – основатель КГО. Значение КГО в истории и культуре Северного Кавказа (создание музеев, бюро путешествий и экскурсий, первой ученической турбазы, туристско-экскурсионная деятельность).

6. Самоконтроль и доврачебная медицинская помощь

Нормы нагрузок в путешествии. Врачебный контроль. Самоконтроль в походе. Признаки заболеваний и травм. Противопоказания к участию в горном походе. Первая доврачебная помощь в походе. Наложение повязок. Искусственное дыхание. Транспортировка пострадавшего. Примерный состав медицинской аптечки для многодневных походов. Ведение дневника самоконтроля, умение определить индекс Рюфье. Знание и умение применять функциональную пробу Озерецкого. Нормы и правила личной гигиены.

7. Зеленая аптека.

Знания и умения отличать в гербарии, на рисунках, в походе лекарственные и опасные растения региона КМВ. Применения 12-15 растений. Опасные и ядовитые растения, грибы. Использование и применение полезных и съедобных растений.

8. Туристская техника

Вязка узлов. Узлы и их назначение. Грудная обвязка и страховочная система. Приемы обращения с веревкой. Подъем и спуск спортивным способом. Различные виды переправ и их наведение. Страховка и самостраховка.

Подъем по веревке спортивным способом со «схватывающим» узлом. Спуск спортивным способом (самостраховка «схватывающим» узлом).

Правила по комплексу туристских соревнований. Особенности технико-тактической подготовки к различным видам туристских соревнований.

Контрольно-туристический маршрут, командная и индивидуальная техника.

9. Самодетельная песня

Самодетельная песня – история возникновения и развития. Умение исполнять в коллективе несколько туристских песен.

10. Основы фотододела

Устройство фотоаппарата. Выбор экспозиции, диафрагмы, глубины резкости. Характеристики фотоматериалов. Пейзажная съемка. Съемка на тренировках и соревнованиях.

11. Оформление походной документации

Знакомство с правилами организации и проведения туристских походов. Работа маршрутно-квалификационных комиссий (МКК). Заявочная и маршрутная книжки. Порядок их заполнения. Отметки на маршруте.

Составление сметы, плана похода. Подбор картографического материала. Оформление походных документов.

По завершению года обучения, обучаемые должны знать:

- расширить и углубить знания по основным разделам комплексной программы первого года обучения;
- порядок оформления ПВД, порядок действия при подготовке к многодневным походам;
- основные сведения по истории, географии региона КМВ;
- способы преодоления различных естественных препятствий;
- несколько туристских песен;
- опасные и ядовитые растения, растущие в регионе КМВ, основные лекарственные растения, которые можно использовать в походе;
- основные принципы фотографии, репортажной и пейзажной съемки.

По завершению года обучения, обучаемые должны уметь:

- передвигаться по дорогам, тропам, пересеченной местности в составе группы;
- организовать походный быт, составлять раскладку продуктов для многодневных походов;
- преодолевать различные, естественные и искусственные препятствия, владеть приемами самостраховки;
- знать и уметь применять правильно несколько узлов;
- ориентироваться по карте и компасу, участвовать в соревнованиях по спортивному ориентированию, топографическому ралли;
- составить описание однодневного или паспорт многодневного краеведческого объекта;
- оказывать медицинскую помощь, предусмотренную программой.

По завершению учебного года проводится многодневный зачетный поход, степенной или категорийный.

Излишек образовавшихся учебных часов может быть использован для закрепления пройденных учебных тем, проведения зачетов, для увеличения объемов часов по отдельным темам (эти рекомендации можно использовать для первого и второго годов обучения).

Условия реализации программы

Занятия в группах занимающихся по «Комплексной программе» могут проводить:

- а) несколько педагогов – каждый по своему виду деятельности;
- б) один педагог – специалист по всем видам деятельности, заявленным в программе.

При составлении учебно-тематических планов на основании программы «Комплексной туристско-краеведческой подготовки» педагог должен исходить из своей личной педагогической и туристско-спортивной квалификации, опираясь на годовые календарные планы учреждения и распределять учебный материал в удобных материалах по полугодиям.

При этом необходимо учитывать следующие факторы: объем учебного материала, цикличность по сезонам года, последовательное усложнение материала.

Рекомендуемая нагрузка при различных формах проведения занятий:

Теоретическое занятие в помещении	до 2-х часов;
Практическое занятие в помещении	до 3-х часов;
Практическое занятие на местности, экскурсии	до 4-х часов;
Тренировки на местности	до 6-ти часов;
Однодневные походы, участие в однодневных соревнованиях	до 8 часов.

При списании учебных часов, при проведении тренировок, походов необходимо указывать в журнале тему, которая изучается или осваивается.

Например, при проведении однодневного похода из 6-8 походных часов маршевая нагрузка (движение) занимает в первых походах 3-4 часа, организация питания – до 1 часа, отдых и отработка запланированной темы до 3-х часов. Время отдыха может быть использовано для различных игр, практических занятий, а так же для сообщений краеведческого характера.

Рекомендуем с первого похода поручать участникам группы готовить небольшое краеведческие сообщения. Руководитель может дополнять и углублять эти сообщения.

Для походов, тренировок, длительных экскурсий лучше использовать выходные дни. Двухдневные и более продолжительные походы желательно планировать на период каникул, получив разрешение на их проведение в администрации образовательного учреждения (школы, Центра туризма) и маршрутно-квалификационной комиссии (МКК). Обязательно получить согласие родителей на участие ребенка в походе.

План занятий необходимо строить так, что бы перед школьниками стояла ближайшая и доступная ими цель: экскурсия к интересному объекту, поход, участие в соревнованиях.

При планировании работы педагогу необходимо использовать все виды межпредметных связей: опорные, сопутствующие, перспективные, а так же соотноситься со школьными курсами по географии, биологии, истории и т.д.

Методика отслеживания результатов

Для определения результативности работы рекомендуем регулярно проводить зачеты (контрольные срезы) по итога каникул, по итогам полугодий, учебного года, после изучения крупных тем, с целью проверки усвоения теоретического и практического курса программы.

Формы зачетов:

1. Разнообразные формы тестирования.
2. Проверочные работы.
3. Викторины, игры, эстафеты, мини-соревнования.
4. Зачетные совместные мероприятия между объединениями (походы, матчевые встречи, соревнования и т.д.).

Результаты зачетов оформляются письменно. В конце года по накопленному материалу педагог составляет анализ (самоанализ) своей работы.

Календарный график

№	Занятие – Мероприятие.	Кол час.
Сентябрь		
1	Беседы в группах первого года обучения о туризме вовлечение учащихся в туристический кружок.	6час.
2	Туристская техника. Вязка узлов: встречный, прямой, назначение узлов, классификация узлов. Булинь, брамшкотовый. Знакомство с обвязкой, грудная обвязка-беседка, знакомство с системой. Страховочная система, составные элементы и принцип использования. Классификация верёвок: основная, вспомогательная. Подъём, спуск спортивным способом.	4час.
3	Топография и ориентирование. Масштаб карты: линейный, числовой. уметь определять расстояние по карте. Знать условные знаки по спортивной карте -20 знаков.	4 час
4	Туристская техника. Вязка узлов: встречный, прямой, назначение узлов, классификация узлов. Булинь, брамшкотовый. Знакомство с обвязкой, грудная обвязка-беседка, знакомство с системой. Страховочная система, составные элементы и принцип использования. Классификация верёвок: основная, вспомогательная. Подъём, спуск спортивным способом.	2час.
5	История Кавминво- поселения, могильники. Население Пятигорья в эпоху камня и бронзы. Ранний желез- ный век: скифы и сарматы.	2час.
6	Нормативные и разрядные требования по туризму. Типы походов и экскурсий. Классификация походов: степенные и категорийные . Права и обязанности участников похода. Маршрутный лист и его оформление.	.

	Доврачебная медицинская подготовка. Знать самоконтроль ЧСС, ЧД(частота дыхания) – индекс Рюфье	2час.
8	Подгонка обуви ,потертости, мозоли. Первая помощь при вывихах, растяжениях мышц, суставов. Первая помощь при термических и солнечных ожогах.	8 час
9	Соревнования, походы. Участие в соревнованиях по туристскому многоборью команд учителей КМВ.	.
10	Знакомство с работой ЦДЮТиЭ – продолжателя дел КГО, Р.Р.Лейцингера. Направления работы центра знакомство с основными мероприятиями центра. Экскурсия по усадьбе Р.Р.Лейцингера – первой ученической турбазе России.	8 час 36 час
1	Спортивно тренировочный поход на г Машук	
	Итого	18час
	ОКТАБРЬ	
	Спортивно-тренировочный поход на г Бештау, по маршруту: Скачки- Монастырское Озеро- М. Тау-Б. Тау- Два Брата.	2час.
2	Подготовка к проведению похода: инструктаж по порядку движения на маршруте; направляющий , замыкающий . Бивак, правила разведения костра.	.
		4час
3	Нормативные и разрядные требования по туризму. Нормативы выполнения юношеских, взрослых разрядов по туризму.	2час.
4	Краеведение. История Пятигорья в эпоху Средневековья. Племена населявшие Предкавказье тюрки, адыги, аланы, хазары. Христианство на Северном Кавказе, славяне на Кавказе. Эпоха Золотой Орды.	2час.
5		

6	<p>Топография, ориентирование. Компас и устройство компаса. Определение азимута, отработка взятия азимута на местности. определение азимута по карте ,выработка умения ориентации карты по компасу(привязка карты к местности).</p> <p>Топография, ориентирование. Компас и устройство компаса. Определение азимута, отработка взятия азимута на местности. определение азимута по карте ,выработка умения ориентации карты по компасу(привязка карты к местности).</p>	<p>2.час.</p> <p>2час.</p>
7	<p>Топография, ориентирование. Компас и устройство компаса. Определение азимута, отработка взятия азимута на местности. определение азимута по карте ,выработка умения ориентации карты по компасу(привязка карты к местности).</p>	2час.
8	<p>НОЯБРЬ</p> <p>История туризма, альпинизма. Первые организованные путешествия. Развитие туристско - экскурсионного дела в России. Зарождение и развитие русского альпинизма. Создание Кавказского Горного Общества на К.М.В. – история создания и деятельности.</p>	2 час.
1	<p>Туристская техника. Страховочная система, тренинг на скорость одевания системы. наведение навесной переправы, параллельной переправы. Подъём и спуск по склону с альпенштоком .</p>	36 час
2	<p>Траверс склона с альпенштоком. Самозадержание на склоне при спуске, подъёме.</p>	2час.
3	<p>Топография и ориентирование. Масштаб, азимут, топографические знаки. Научить проходить трассу в заданном направлении на время.</p> <p>Д.М.П. Организация помощи в походе пострадавшему путём переноски на подручных средствах, изготовление носилок, переноска пострадавшего в рюкзаке,на бухте верёвок, на руках. Здоровый образ жизни факторы риска.</p>	4час.
4	<p>Подготовка и проведение похода Личное и групповое снаряжение, состав ремонтного набора, групповой аптечки. Питание в походе, нормы</p>	4час

	закладки продуктов Техника безопасности при приготовлении пищи. Меню на многодневный поход. Средний набор продуктов на трёхдневный поход. Посуда и приспособления для приготовления пищи.	2час.
5	Подготовка и проведение похода Личное и групповое снаряжение, состав ремонтного набора, групповой аптечки. Питание в походе, нормы закладки продуктов Техника безопасности при приготовлении пищи. Меню на многодневный поход. Средний набор продуктов на трёхдневный поход. Посуда и приспособления для приготовления пищи.	2час
6		20 час.
	Итого:	
7		2 час.
		36 час.
	ДЕКАБРЬ	
1	Туристская техника. Зачёт по вязке узлов: прямой, ткацкий, булинь,брамшкотовый, схватывающий, про водник, восьмёрка, грейпвань. Система – обвязка – основания для применения , преимущества по отношению к грудной обвязке. Тренировка на полигоне: спуск, подъём на полигоне по спортивному. Движение по склону с ледорубом, альпенштоком. Самозадержание на склоне при падении. Сооружение ночлега в холодное время года, в лесу, на склоне строительство укрытия. Способы обогрева : костры, навесы.	6час.
2	Походы-соревнования. Традиционный поход на р. Аlikоновку в дни зимних каникул. Участие в общецентровских мероприятиях. Траверс г. Бештау в честь годовщины освобождения Пятигорска от немецко-фашистских захватчиков. Походы выходного дня по К.М.В.	4час.
	Топография и ориентирование. Зачёт по теме: Масштаб карты,(линейный, числовой.) Определение расстояния по карте. Азимут, взять азимут на	

3	местности, азимут по карте. Ориентация карты по компасу. Привязка карты к компасу.	4час.
4	Соревнования, походы. Поход в район реки Джинал с ночёвками в условиях низких температур в условиях осеннее зимнего периода. Участие в соревнованиях команд Ц.Д.Ю.Т.и.Э. посвящённых Новому Году. Походы выходного дня по Кавминводам.	2час.
	Итого	
	ЯНВАРЬ	до 20час.
5.	<p>Спортивно туристская подготовка. Распределение обязанностей в группе. Оформление маршрутной документации. Подготовка группового снаряжения</p> <p>Рем апечка, Костровое снаряжение, медикаменты. Подбор примерного набора продуктов в соответствии со сложностью маршрута.</p>	36 час.
1	Тур. техника. Грудная обвязка- страховочная беседка страховочный пояс. Приёмы обращения с верёвкой. Различные виды переправ и их наведение. Страховка и самостраховка на траве, на склоне на льду , на переправе. Способы обогрева на ночлеге.	2.час.
2	Топография и ориентирование. Топографические знаки. Топографическая съёмка местности, работа На полигоне, камеральная обработка данных в помещении.	2 час
3	Краеведение. Зарождение Пятигорска. История Константиногорской крепости. Генералы Ермолов, Эммануэль. Первое восхождение на г. Эльбрус. Архитекторы : братья Бернардацци, Уптон. Исследователи Кавказа : П.Паллас, Ф.Гааз. Посещение Пятигорска Пушкиным, Лермонтовым ,	4час. 2час

4	Толстым.Декабристы на Кавказе. Архитектурные стили: классицизм, модерн, эклектика, малые архитектурные формы(гроты, фонтаны,беседки).	
5	Д.М.П. Нормы нагрузок в путешествии, врачебный контроль, самоконтроль в походе , особенности самоконтроля в горных походах. Противопоказания к участию в горном походе. Походы-соревнования. Традиционный поход на р. Аlikоновку в дни зимних каникул. Участие в общецентровских мероприятиях. Траверс г. Бештау в честь годовщины освобождения Пятигорска от немецко-фашистских захватчиков. Походы выходного дня по К.М.В.	2час. 2час.
6	Походы-соревнования. Традиционный поход на р. Аlikоновку в дни зимних каникул. Участие в общецентровских мероприятиях. Траверс г. Бештау в честь годовщины освобождения Пятигорска от немецко-фашистских захватчиков. Походы выходного дня по К.М.В.	до 20 час.
7	ФЕВРАЛЬ	
8	Спортивно туристская подготовка. Питание в многодневном походе. Калорийность, примерный набор продуктов, способы приготовления блюд. Составление меню раскладки. Упаковка и транспортировка продуктов. Режим питания, обеззараживание воды.	2 час 36 час.
1	Тур техника. Подъём спуск по верёвке спортивным способом, дюльфером, через карабин. Отработка движения по снежно-ледовому склону, скальному склону с ледорубом, с альпенштоком. Отработка движения по склону в связке. подъём спуск по скалистому склону в связке.	2.час.
2	Топография и ориентирование. Виды ориентирования. Прохождение трассы ориентирования на время. Картосхема горных районов. Изображение рельефа и его элементов на картосхемах, кроках. Чтение картосхем и работа с ними.	4час.

3	Общефизическая подготовка. Лазание по канату, Ходьба по бревну лицом вперёд, боком, спиной. Передвижение с партнёром на спине.	4.час.
4	Краеведение. Генерал А.П.Ермолов его роль в истории нашего города. Военная история Пятигорска. Из истории станицы Горячеводской. Европейские колонисты на пятигорье- Каррасс 1802 г. Николаевская, Константиновская, Темпельгоф. Железная дорога Мин-воды Кисловодск. Г.Э.С Белый Уголь – первый трамвай.	4час.
5	Краеведение. Генерал А.П.Ермолов его роль в истории нашего города. Военная история Пятигорска. Из истории станицы Горячеводской. Европейские колонисты на пятигорье- Каррасс 1802 г. Николаевская, Константиновская, Темпельгоф. Железная дорога Мин-воды Кисловодск. Г.Э.С Белый Уголь – первый трамвай.	2час
6	Краеведение. Генерал А.П.Ермолов его роль в истории нашего города. Военная история Пятигорска. Из истории станицы Горячеводской. Европейские колонисты на пятигорье- Каррасс 1802 г. Николаевская, Константиновская, Темпельгоф. Железная дорога Мин-воды Кисловодск. Г.Э.С Белый Уголь – первый трамвай	2час.
7	Краеведение. Генерал А.П.Ермолов его роль в истории нашего города. Военная история Пятигорска. Из истории станицы Горячеводской. Европейские колонисты на пятигорье- Каррасс 1802 г. Николаевская, Константиновская, Темпельгоф. Железная дорога Мин-воды Кисловодск. Г.Э.С Белый Уголь – первый трамвай	до16час
8	Краеведение. Генерал А.П.Ермолов его роль в истории нашего города. Военная история Пятигорска. Из истории станицы Горячеводской. Европейские колонисты на пятигорье- Каррасс 1802 г. Николаевская, Константиновская, Темпельгоф. Железная дорога Мин-воды Кисловодск. Г.Э.С Белый Уголь – первый трамвай	2 час.
	Итого	36 час.
	МАРТ	
	Спортивно туристская подготовка. Особенности горного туризма – расчленённость рельефа, высота, Зональность климатических районов,	

1	<p>ледники фирновые поля, физические, психологические нагрузки. Опасности в горах и меры предосторожности: камнепады карнизов, лавины, обвалы фирна, трещины на ледниках. Солнечные ожоги, слепота, Обморожения, белая мгла, снегопады, ветер. Правила поведения группы в грозу.</p> <p>МАРТ</p>	2.час.
2	<p>Спортивно туристская подготовка. Особенности горного туризма – расчленённость рельефа, высота, Зональность климатических районов, ледники фирновые поля, физические, психологические нагрузки. Опасности в горах и меры предосторожности: камнепады карнизов, лавины, обвалы фирна, трещины на ледниках.</p>	2час.час.
3	<p>Солнечные ожоги, слепота, Обморожения, белая мгла, снегопады, ветер. Правила поведения группы в грозу.</p> <p>.</p>	2час.
4	<p>Топография и ориентирование. Изображение рельефа. Топографические знаки, топографическая съёмка местности (работа на полигоне – камеральная обработка данных). Измерение расстояния до предмета на местности, измерение высоты предмета.</p>	2час.
5	<p>Краеведение. Кавказские Минеральные Воды –эколого природный регион. Рельеф, климат, почвы, водные ресурсы. Административное деление, горы лакколлиты. Сейсмика района. Источники минеральных вод, типы минеральных источников. Периоды развития курорта, Бальнеологическое общество, Институт Курортологии. Перкальский дендрарий. Кавказ в изобразительном искусстве Г.Г.Гагарина, М.Ю.Лермонтова, Н.А.Ярошенко.</p>	2 час
6	<p>Оформление походной документации</p>	2час.
7	<p>Туристский поход в район г. Развалка, г Железная, г Бештау с целью закрепления навыков преодоления препятствий, организации быта.</p>	8час

8	<p>Самодеятельная песня</p> <p style="text-align: right;">Итого</p> <p style="text-align: center;">АПРЕЛЬ</p>	<p>2час.</p> <p>36 час.</p>
1	<p>Спортивно – туристская подготовка. Основные меры предосторожности при движении по камнеопасным, лавиноопасным склонам, закрытым и открытым ледникам, скалам, осыпям, травянистым склонам. Основные меры безопасности при движении в условиях плохой видимости, снегопада, ветра, грозы, при выборе места для бивака. Действия в аварийной ситуации. Поиск пострадавшего в лавине, на леднике. транспортировка пострадавшего.</p>	2 час.
2	<p>Туристская техника. Спуски на вертикальных скалах, сидя на верёвке, дюльфером, с использованием лепестка, восьмёрки, шайбы Шлихтера. Движение в связке по скально - осыпному склону. Свободное лазание по кулуару, камину.</p>	2.час.
3	<p>Топография и ориентирование. Ориентирование без карты. Ориентирование сторон горизонта по небесным светилам, по часам, по тени от колышка, по полярной звезде. Приёмы оценки расстояния. Определение расстояния до недоступного предмета. Разработка маршрута. Приёмы составления схем местности, крок. Понятие о глазомерной съёмке.</p>	4час.
4	<p>Д.М.П Знать и различать полезные и опасные растения в гербарии, на рисунках, в походе. Опасные растения Северного Кавказа. Знать применение 5 – 6 лекарственных растений, от каких видов заболеваний наружного, внутреннего пользования. Повторение состава минимальной аптечки для турпоходов.</p> <p>Краеведение. Пятигорье в начале двадцатого века</p>	6.час.

5	<p>Пятигорский и Волжский полки на фронте первой мировой войны. Гражданская война на Пятигорье. Установление советской власти на Тереке и Пяти – горье. Индустриализация, культурная революция. Кавминводы – Всесоюзная здравница.</p>	2час.
6	<p>Краеведение. Пятигорье в начале двадцатого века Пятигорский и Волжский полки на фронте первой мировой войны. Гражданская война на Пятигорье. Установление советской власти на Тереке и Пяти – горье. Индустриализация, культурная революция. Кавминводы – Всесоюзная здравница.</p>	20 час. 36час.
МАЙ		
1	<p>Краеведческая подготовка. Битва за КАВКАЗ, оборона Пятигорска в августе 1942.г. Пятигорчане фронту. Пятигорск город - госпиталь. Жертвы фашизма. Пяти горчане Герои Советского Союза. Восстановление курортов. Пятигорск в наши дни. Туризм , здравницы, музеи Кавминвод : Краеведческие, Шаляпина, Ярошенко. Лермонтова, Курортная выставка, музей</p>	2.час.
2	<p>музыкальной культуры, музей Курортологии. Топография и ориентирование. Топографическая съёмка местности на полигоне, камеральная обра – ботка данных. Применение компаса в горах. Спо собы ориентирования в горах.</p>	4час
3	<p>Д.М.П. Личная гигиена в походе. Закаливание. Потливость. Акклиматизация в горах. Самомассаж, растирание, разминание Ахиллова сухожилия, икроножной мышцы, коленного сустава, сгибателей бедра. Желудочно-кишечные заболевания , их профилактика, лечение. Укусы ядовитых змей.</p>	2час.
4	<p>Оформление походной документации. Правила организации и проведения похода. Маршрутно –</p>	

5	<p>Квалификационная комиссия. Заявочная и маршрутная книжки. Отметки на маршруте. Составление календарного плана. Подбор картографического материала. Оформление походных документов.</p> <p>Походы – соревнования. Участие в краевой «Вахте-памяти», спортивно- тренировочный поход на р.Эшкакон. Участие в проведении военно - спортивной игры «Зарница».</p>	2час.
6	Итого	36 час
	Итого за год	324час.

Итого: 324 час.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОГРАММЕ

Основная литература

1. Александрова И. Ю. Международный туризм: Учеб. пособие. – М.: Аспект Пресс, 2002.
2. Алексеев А.А. Питание в туристическом походе. М., 2006.
3. Балабанов И.В. Узлы. М., 2008.
4. Бгатов А.П., Бойко Т.В., Зубарева М.В. Туристские формальности: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
5. Биржаков М. Б. Введение в туризм. СПб.: Издательский дом «Герда», 2001.
6. Биржаков М.Б., Казаков Н.П. Безопасность в туризме. М.-СПб.: Невский фонд, Герда, 2005.
7. Блинова Т. Л., Кирилова А. С. Подход к определению понятия "Межпредметные связи в процессе обучения" с позиции ФГОС СОО [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). — М.: Буки-Веди, 2013.
8. Буйленко В. Ф. Индустрия экологического туризма: Учебное пособие. (Текст) / В. Ф. Буйленко. Краснодар: Разум, 2006.
9. Жихарев А.М. Собираемся в поход. Ярославль: Академия развития, 2004
10. Квартальнов В.А. Туризм. Учебник. - М., 2007.
11. Константинов Ю.С. Юные судьи по туризму. – М., 1996.
12. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. М.: ФЦДЮТиК, 2006.
13. Константинов Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001.
14. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. М.: ФЦДЮТиК МО РФ, 2005.
15. Комисарова Т.С. Картография с основами топографии. М.: Просвещение, 2001.
16. Культурное и природное наследие и его освоение в учебно-воспитательной работе: Сб. науч.-метод. статей. / Под ред. С.И. Козленко. Вып. 1. «Экскурсионное краеведение». М.: МИОО, 2006.
17. Лобовская Р.А. Пешеходная экскурсия: Опыт и практика. М.: ЦПТК, 2002.
18. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. – М., 1998.
19. Ярошенко В.В. Туристический клуб школьников. М.: ТЦ Сфера, 2004.

Дополнительная литература

1. Алексеев А.А. Тактика, физиология и безаварийность в горном походе. М.: Физкультура и спорт, 1981.
2. Азбука туриста-эколога. М.: ЦРИБ Турист, 1991.
3. Андреев Н.В. Топография и картография. М.: Просвещение, 1985.
4. Буйленко В. Ф. Основы профессиональной деятельности: Учебное пособие для вузов / В. Ф. Буйленко. – Ростов н/Д: Феникс; Краснодар: Неоглори, 2008.
5. Великорецкий А.Н. Первая помощь до прихода врача. М.: Медицина, 1972.
6. Гонопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование. – М.: ФиС, 1987.
7. Гориневская В.В., Лейсаков Н.К. Пешеходный туризм. – М., 1960

8. Детский туризм в России. Очерки истории 1918-1998гг. (сост. Константинов Ю.С.). М.: ЦДЮТур МО РФ, 1998.
9. Дихрярёв В.Я. Вся жизнь – поход. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.
10. Иванов П.В. Педагогические основы школьного краеведения. – Петрозаводск, 1966.
11. Истомин П.И. Туристская деятельность школьников: Вопросы теории и методики. М.: Педагогика, 1987.
12. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. Пешеходный туризм. М.: Физкультура и спорт, 1990. Кодыш Э.Н.,
13. Константинов Ю.С., Кузнецов Ю.А. Туристские слёты и соревнования. М.: Профиздат, 1984.
14. Кодыш Э.Н. Организация и проведение слётов и соревнований по пешеходному туризму. М.: ЦРИБ Турист, 1982.
15. Кодыш Э.Н. Судейство соревнований по пешеходному туризму. М.: ЦРИБ Турист, 1983.
16. Колесников Н.А., Кудрявцев В.Н. Туристские слёты и соревнования. М.: Проф
17. Остапец А.А. Могучее средство развития личности. – М.: Агентство ДОК, 1994.
18. Остапец А.А. На маршруте туристы-следопыты. – М.: Просвещение, 1987.
19. Остапец А.А. От кружка школы до экспериментального Центра Москвы и России. – М.: Нефтяник, 1998.
20. Остапец А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. – М.: Педагогика, 1985.
21. Остапец А.А. Универсальное средство развития личности. – М.: ЭЦЦЮТЭ «Родина», 1995.
22. Пилат И.Н. Внешкольная туристско-краеведческая работа как фактор нравственного воспитания подростков: Автореферат диссертации кандидата педагогических наук. – М., 1971.
23. Путрик Ю.С. Проблемы и программы туристско-рекреационного использования природного и историко-культурного потенциала в регионах России. М.: Рос. НИИ культурного и природного наследия, 1995.
24. Ривкин Е.Ю. Школьное краеведение: методика и практика преподавания предмета «Москвоведение»: Пособие для учителей. М.: АНО ИЦ «Москвоведение» АО «Московские учебники», 2007.
25. Святославский А.В. Городская экскурсия: Основы теории и практики. 2-е изд. М., 2006.
26. Смирнова А.Г. Феномен школьной экскурсии в отечественной историографии первой трети XX в. // Культурное и природное наследие и его освоение в учебно-воспитательной работе. Сб. науч.-метод. статей. Вып. 1 Экскурсионное краеведение. М.: МИОО, 2006.
27. Смирнова А.Г. Теория и методика туристического и экскурсионного дела: Введение в основы экскурсоведения. М.: АНО МИМЦ «Русская филология», 2008 (Биб-ка экскурсовода-москвоведа).