

МУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. ПЯТИГОРСКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТУРИЗМА, ЭКОЛОГИИ И ТВОРЧЕСТВА им. Р.Р.ЛЕЙЦИНГЕРА  
(МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера)

Принято  
Педагогическим советом  
МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера  
Протокол от 01.09.2025 г. № 1

Утверждено  
Директор МБУДО ЦДТЭиТ  
им.Р.Р.Лейцингера  
*А.И.Бойко*  
Приказ от 01.09.2025 г. № 29/1



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности**

**«КРАЕВЕДЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

Срок реализации программы:  
Возрастная категория:

2 года  
8-11 лет

Автор- составитель

**Гончаренко Марина Николаевна**  
педагог дополнительного образования  
МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера

г. Пятигорск  
2025г.

## **Пояснительная записка.**

**Краеведение** – один из важнейших элементов историко-географического образования, а также патриотического и эстетического воспитания школьников. Оно помогает детям понять связь своей малой Родины с большой Россией, почувствовать свою причастность к истории и ответственность за судьбу родной земли. На сегодняшний день воспитание истинного гражданина страны является актуальной задачей и жизненной необходимостью.

Краеведческая деятельность, как одно из направлений дополнительного образования детей, имеет исключительно важное значение для гражданского самосознания, профориентации. Являясь комплексным видом воспитания, она отличается наибольшей интегративностью, т.к. включает в себя все возможные виды деятельности в различных формах: познавательную, оздоровительную, исследовательскую, трудовую, учебно-профессиональную, эстетическую, игровую деятельность общения.

Программа «Краеведение в начальной школе» имеет общеинтеллектуальную и общекультурную значимость. Она предполагает знакомство с географическими особенностями, растительным и животным миром Ставропольского края, историей КМВ как части Ставропольского края и России, с Пятигорском – городом историческим, знакомит с памятниками природы и культуры, замечательными, талантливыми людьми, которыми гордится Отечество и которые много сделали для его развития и процветания. Программа предусматривает также знакомства с правилами похода и экскурсии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение в начальной школе» дополняет и расширяет знания в области общеобразовательных школьных программ начальной школы, таких как «Природоведение», «Окружающий мир», «ОБЖ», «География», «История» в разделах:

- поверхность Земли;
- погода;
- полезные ископаемые;
- реки и озёра;
- почвы;
- растительный мир;
- животный мир;
- зелёная аптека;
- доврачебная медицинская помощь.

Учащиеся, занимающиеся по данной программе расширяют знания по истории и географии города, региона Кавказских Минеральных Вод, получают элементарные умения и навыки краеведческой работы, к концу второго года обучения выполняют конкретные несложные практические задания с элементами исследования, приобретают умения и навыки самообслуживания, по туризму и доврачебной мед. помощи, знакомятся с проблемами экологии и

охраны природы. Главное – у детей формируется устойчивый интерес к познанию и исследованию.

**Профориентация:** Программа «Краеведение в начальной школе» помогает познакомить детей с профессиями экскурсовода, гида- экскурсовода, музейного работника, специалиста в сфере активного и бальнеологического туризма. Программа рассчитана на привлечение желающих посвятить себя профессиям в области туризма, экскурсоведения, научной деятельности, журналистики.

Программа разработана на основе действующих федеральных и региональных нормативных правовых актов, регулирующих организацию и осуществление инновационной деятельности в сфере образования:

Конвенцией о правах ребенка

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (редакция, действующая с 01.09.2023 г.);

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-Р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 N 652Н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

Национальный проект «Образование», Федеральный проект «Успех каждого ребенка», срок реализации проекта 01.11.2018-30.12.2024 г.

СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Законом Ставропольского края от 30 июля 2013 года №72-кз «Об образовании» (с изменениями от 09.12.2022);

Постановление Правительства Ставропольского края от 28.06.2022 № 359-п "Об утверждении Концепции о персонифицированном дополнительном образовании детей в Ставропольском крае";

Уставом и иными локальными актами МБУДО ЦДТЭиТ им. Р. Р. Лейцингера.

Программа «Краеведение в начальной школе» имеет туристско-краеведческую **направленность**.

Программа **соответствует заявленной направленности** дополнительного образования в области туризма и краеведения.

**Срок освоения программы:** 2 года

**Рекомендуемый возраст:** 9-11 лет

**Разноуровневость программы:**

Образовательная программа «Краеведение в начальной школе» состоит из двух уровней:

- Стартовый (1-й год обучения) – «Первые шаги в краеведение»;
- Базовый (2-й год обучения) – «Юный краевед»;

Программа 1года обучения «стартовый» уровень предполагает знакомство учащихся с окружающим социумом, с местом проживания и учёбы, историей, географическими особенностями, растительным и животным миром города, она предусматривает изучение основных правил участия в турпрогулках, простых походах и техники безопасности.

Программа 2года обучения «базовый» уровень включает знакомство с Пятигорском – городом историческим, с уникальной природой и историей региона КМВ как части Ставропольского края и России, памятниками природы и культуры, замечательными, талантливыми людьми, которыми гордится Отечество и которые много сделали для его развития и процветания. Программа предусматривает продолжение изучения некоторых тем 1года обучения в более развёрнутом виде.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями детей младшего школьного возраста. В нём сочетаются групповая и индивидуальная работа.

Режим занятий – 3 часа в неделю, общее количество времени на усвоение программы за год обучения - 108 часов в год. В группе могут заниматься от 12 до 15 человек. Занятия могут проводиться на основной площадке ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера, на базе школ города (по согласованию), а также в естественных природных условиях.

Планирование составляется из расчёта 2 теоретических занятия в неделю и поход или экскурсия 1 раз в месяц.

**Актуальностью** программы «Краеведение в начальной школе» является то, что она адаптирована к младшему школьному возрасту, носит занимательную форму представления информации и позволяет применить краеведческие знания на практике. Программа дополняет и расширяет знания в области общеобразовательных школьных программ. Играет пропедевтическую роль в изучении курса «Географии» и «Истории» в средней школе.

**Новизна** программы заключается в систематическом дополнительном краеведческом образовании, начинающемся с начальной школы. Получая начальные знания по родному языку, литературе, математике, дети узнают свой родной город, край, его культуру, географию, историю, а также значимость нашего региона для родины.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что особенности возраста обучающихся позволяют рассчитывать на высокую эффективность социально-педагогической работы в рамках организации туристско-краеведческой деятельности по формированию коммуникативных навыков детей. Занятия туристско-краеведческой деятельностью позволяют детям реализовать возрастные потребности, а именно ощущение собственной значимости, выполнение своей роли в группе, без которой общее дело может не

состояться, укрепляет чувство уверенности, приобщает к общечеловеческим ценностям - дружбе, взаимопомощи, сопереживанию и т.д.

**Целью программы** является развитие мотивации обучающихся к познанию через увлечение краеведением, историей родного города.

#### **Обучающие задачи:**

- познакомить учащихся с родным городом и краем, в котором они живут, как значимой части России;
- дать учащимся первоначальные знания по истории, географии, биологии, ОБЖ, физической подготовке; познакомить с проблемами экологии и охраны природы;
- сформировать навыки и умения безопасного нахождения в природной среде во время походов;
- научить рациональным приемам преодоления естественных препятствий и ориентирования на местности;
- привить умения и навыки самостоятельной деятельности в туристской группе;
- обучить правильному порядку подготовки к походам, составлять рацион питания во время многодневных походов;
- познакомить с техникой и тактикой в туристском походе;
- научить работать с картой и компасом.
- научить применять полученные знания, умения, навыки на практике.
- пропаганда туристско-спортивной деятельности;

#### **Развивающие задачи:**

- развитие познавательной активности;
- развитие коммуникативных качеств учащихся;
- развитие ответственности за результаты своей деятельности;
- содействие расширению кругозора детей, повышению их общей культуры.
- развитие мыслительную деятельность (сравнение, обобщение, анализ, синтез);
- развитие устойчивого интереса к выбранной деятельности;
- развивать творческие способности обучающихся;
- содействие развитию психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления.
- содействие гармоничному развитию личности, совершенствованию духовных и физических потребностей, повышению культуры мышления у школьников;
- совершенствование физического развития школьников в соответствии с их возрастом и возможностями.

#### **Воспитывающие задачи:**

- воспитание чувства взаимовыручки и товарищеской поддержки;
- воспитание морально-психологических качеств;
- воспитание гражданской позиции;
- воспитание уважения к общечеловеческим ценностям;
- формирование у детей уважительное отношение к своей «малой родине»;
- воспитание бережного отношении к культуре своей страны и культуре других стран.
- содействие созданию коллектива единомышленников;

- воспитание самостоятельности и ответственности;
- формирование потребности бережного отношения к природе;
- формирование физической культуры и здорового образа жизни.

**Отличительной особенностью** программы «Краеведение в начальной школе» является то, что она адаптирована к младшему школьному возрасту, носит занимательную форму представления информации и позволяет применить краеведческие знания на практике. Дети получают элементарные умения и навыки краеведческой работы, могут выполнять конкретные несложные практические задания по истории города и края. Главное – у детей формируется устойчивый интерес к познанию и исследованию родного города и края.

### **Принципы построения программы:**

1. Изучение окружающей природной и социокультурной среды по «спиральной» схеме – от семьи к школе, микрорайону, городу, региону и краю.
2. Комплексное освоение окружающего мира: природы, истории, культуры изучаемого района.
3. Планирование по краеведо-туристским циклам. Каждый цикл включает в себя определённую тематику и циклы сливаются в единый годовой учебно-воспитательный процесс, что определяет совершенствование получаемых знаний умений и навыков.

Исходя из изложенных целей, задач и принципов, мы рекомендуем использовать различные формы работы с детьми: рассказы, беседы, игры, праздники, практикумы, элементы исследовательской работы, экскурсии, походы и т.д.

План работы необходимо строить так, чтобы перед школьниками стояла всегда ближайшая и доступная им цель, такие как экскурсия к интересному объекту, поход выходного дня, участие в мероприятии. Одновременно следует добиваться, чтобы учащиеся понимали, что основной целью их занятий является изучение родного края и города. Содержание следует усложнять: от бесед о своей семье, школе, микрорайоне переходить к освоению основ историко – географических особенностей родного города и региона КМВ.

Исходя из целей и задач, рекомендуется применять следующие **методы работы**: информационно – рецептивный (передача информации), репродуктивный (возврат к опыту детей), объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, метод исследования, практический, эвристический, метод проектов.

**Основные формы организации образовательного процесса** базируются на взаимодействии следующих факторов:

- 1 фактор - педагогические принципы:

- Принцип активности - предоставление не только возможности быть развитой гармоничной личностью, но и возложение ответственности за реализацию этой возможности;
- Принцип системности - системность и логика организации учебно-тренировочных занятий;
- Принцип личностно-ориентированного подхода - предусматривается учёт возрастных половых и индивидуальных особенностей развития. Потребностей участников при постановке целей и задач программы. Их реализации, создание условий для самораскрытия, самореализации участников;
- Принцип реалистичности представлений - содержание программы включает в себя объективный план мероприятий, который реально реализуется;
- Принцип вариативности - возможность изменения формы и содержания дел с учётом педагогической ситуации и действия других факторов при сохранении общей направленности на решение задач программы.

2 фактор - организационно-методическое обеспечение:

- Наличие специальной литературы, освещающей туристско-краеведческую сферу деятельности;
- Возможность повышения профессионального мастерства воспитанников через участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях и походах;
- Совершенствование форм и методов организации учебно-воспитательного процесса;

3 фактор - материально-техническое обеспечение:

- Помещение, оборудованное для теоретических и практических занятий краеведением;
- Наглядные пособия, технические средства обучения;
- Полигон для практических и тренировочных занятий на местности;
- Туристское снаряжение.

Теоретические занятия проводятся в учебных классах с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик.

Выбор **форм** организации занятий по программе зависит от деятельности и поставленных задач:

- классно-урочная форма, одна из основных форм. Занятия проводятся с целой группой;
- при подготовке к конкурсам и мероприятиям применяется мелкогрупповая или индивидуальная форма.

Применяется:

беседы, краеведческие игры, викторины, конференции, практические занятия, экскурсии и походы.

План занятий построен так, чтобы перед школьниками стояла всегда ближайшая и доступная им цель – экскурсия к интересному объекту, поход выходного дня, участие в мероприятии. Одновременно следует добиваться, чтобы учащиеся понимали, что основной целью их занятий является изучение родного края и города. Содержание постепенно усложняется: от бесед о родном городе можно переходить к простейшим краеведческим исследованиям. Для разнообразия занятий проводятся краеведческие викторины, игры, праздники.

В условиях угрозы возникновения или возникновении чрезвычайных ситуаций на всей территории страны или только её части, а также при введении режима повышенной готовности, реализация образовательной программы осуществляется при использовании дистанционных образовательных программ и технических средств.

### **Режим занятий.**

на 1-ом году и 2-ом году обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 1ч в учебном классе, и 4ч в месяц – экскурсии – прогулки, походы, участие в мероприятиях.

**Ожидаемые результаты:** В результате освоения программы «Краеведение в начальной школе» воспитанники получают целый комплекс знаний, приобретают определённые умения. К концу обучения они должны **в области: ценностно-смысловых компетенций:**

- уметь правильно оценивать последствия человеческой деятельности и собственных поступков;

- воспитать в себе такие качества, как отзывчивость, сопереживание, сострадание, стремление помочь, чувство собственного достоинства, уверенность;

**учебно-познавательных компетенций:**

#### **по завершении 1года обучения**

- знать фамилии, имена, отчества членов семьи, места их работы;
- знать точный маршрут своего движения в школу;
- знать основные традиции школы;
- посетить музей Истории туризма и альпинизма в России ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера;
- иметь представления о краеведении;
- иметь общее представление о расположении города Пятигорска и его географических особенностях;
- иметь общее представление о реках и озёрах, находящихся в городе, знать их названия и расположение;
- иметь общее представление о растительном и животном мире города, знать названия некоторых представителей и уметь определять их по внешним признакам;
- знать порядок организации и проведения походов выходного дня;

- знать правила поведения вне населённых пунктов, техники безопасности и поведения в природе, вопросы охраны природы;
- иметь представления о посещениях города Пятигорска Пушкиным, Лермонтовым, Толстым;
- иметь представления о 4-6 полезных и ядовитых растениях, знать и уметь отличать в гербарии, на рисунках, в природе лекарственные и опасные растения;
- иметь представление о топографии, знать 4-6 топонимов;
- иметь представление о минимальном составе аптечки для однодневного похода и об оказании элементарной медицинской помощи, знать применение 2-3 средств и медикаментов.

#### **по завершении 2года обучения**

- расширить и углубить знания по основным разделам программы 1года обучения;
- иметь представление о «генеалогическом древе» своей семьи;
- знать историю создания своего микрорайона, его достопримечательности;
- знать о ЦДЮТиЭ, о Р. Лейцингере и КГО, их роли в создании ученического туризма в России;
- иметь общее представление о географических особенностях региона КМВ;
- иметь общее представление о реках, озёрах, подземных водах КМВ, знать названия, особенности и место расположения;
- иметь общее представление о растительном и животном мире края, знать названия и особенности некоторых их представителей;
- иметь общие представления о зарождении и становлении городов КМВ;
- знать историю посещения городов КМВ Пушкиным, Лермонтовым, Толстым;
- уметь выполнять простые приёмы работы с компасом и топографической картой;
- знать несколько топографических знаков (6 – 8 штук);
- знать основные правила организации и проведения походов выходного дня;
- знать правила поведения в походе, вопросы техники безопасности и охраны природы;
- знать применение и уметь отличать в гербарии, на рисунках, в природе 8-10 лекарственных и опасных растений региона КМВ;
- знать и уметь отличать съедобные растения, грибы, ягоды от несъедобных (4 - 6 образцов).
- знать минимальный состав аптечки первой помощи и назначение основных средств и медикаментов, оказывать элементарную медицинскую помощь.

#### **социокультурных компетенций:**

- уметь определять свое место и роль, систему взаимоотношений в окружающем мире;

- владеть культурными нормами и традициями родного края, России;
- иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах;

иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном и многоконфессиональном обществе;

**коммуникативных компетенций:**

- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умениями искать и находить компромиссы;
- владеть способами взаимодействия с окружающими, выступать с устными сообщениями, уметь задать вопрос, корректно вести диалог;

**информационных компетенций:**

- владеть начальными навыками работы с различными источниками информации;
- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии;

**природоведческих и здоровьесберегающих компетенций:**

- знать и применять правила поведения в природной, техногенной, и социальной средах;
- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности;
- иметь физическую подготовку, и умение использовать их в походах и на экскурсиях.

**Контроль при реализации данной программы может проводиться в следующих формах:**

- собеседование, зачёт (устный, письменный);
- подготовка и защита реферата, творческой (краеведческой) работы;
- участие в краеведческих ралли, викторинах, олимпиадах и других краеведческих конкурсах;

Наиболее качественные показатели уровня обучения по программе «Краеведение в начальной школе» дают участие в экскурсиях и краеведческих мероприятиях, являющихся для членов объединения своеобразным экзаменом на проверку таких качеств, как самостоятельность, овладение краеведческо-экскурсионными и специальными навыками и умениями.

Каждый обучающийся оценивается педагогом, друзьями и в зависимости от этой оценки у каждого из них определяется статус в группе.

Интерактивная работа программы в сети Интернет:

- страничка в Instagram: [@centurecotvor](#);
- раздел на официальном сайте Учреждения: [цдтэит-пятигорск.рф](#)

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
1 год обучения

108 часов

№	Наименование тем	Количество часов			Примечания
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Организационное занятие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>I.</b>	<b>Моя семья.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
	Моя семья.	2	2		
	В этом доме я живу.	1	1		
	Кем и где работают мои родители.	3	1	2	экскурсия
<b>II.</b>	<b>Моя школа.</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	
	Адрес школы. Дорога в школу.	1	1		
	Традиции школы.	1	1		
	Школьный музей.	2		2	экскурсия
	Итоговое занятие. Моя школа в будущем.	3	3		защита проектов
<b>III.</b>	<b>Наш микрорайон.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
	История микрорайона.	3	1	2	экскурсия
<b>IV.</b>	<b>Знакомство с работой ЦДЮТиЭ.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
	История создания ЦДЮТиЭ.	2	2		экскурсия
	Направления работы учреждения. Основные мероприятия Центра.	2	2		
<b>V.</b>	<b>Краеведение.</b>	<b>56</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	
	Наш город на картах региона КМВ и Ставропольского края.	1	1		
	Первоначальные сведения о географических особенностях города Пятигорска.	2	2		
	Уникальность гор Пятигорья.	4	2	2	экскурсия
	Реки и озёра Пятигорска.	1	1		
	Минеральные источники Пятигорска.	3	1	2	экскурсия
	Что растёт вокруг нас.	2	2		
	Полезные и ядовитые растения.	2	2		
	Животный мир вокруг нас.	1	1		

	Охрана природы.	1	1		
	Осенние изменения в природе.	5	1	4	турпрогулка
	Зимний лес.	5	1	4	турпрогулка
	Весеннее пробуждение природы.	5	1	4	турпрогулка
	Из истории города Пятигорска.	8	4	4	экскурсия
	Немного о городах КМВ.	2	2		
	О зодчих Пятигорска – братьях Бернардацци.	6	2	4	экскурсия
	А.С. Пушкин в нашем городе.	1	1		
	М.Ю. Лермонтов в Пятигорске.	4	2	2	экскурсия
	Л.Н. Толстой в Пятигорске.	1	1		
	Итоговое занятие «Мой город».	2	2		мини-сочинение
<b>VI.</b>	<b>Путешествия. Элементы туризма и ориентирования.</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	
	Я иду в однодневный поход.	2	2		
	Опасности в однодневном походе.	1	1		
	Первоначальные понятия о топографии.	2	2		
	Топографические знаки.	2	2		
	Первоначальные понятия об ориентировании.	1	1		
	Ориентирование по природным признакам.	1	1		
	Первоначальные понятия о компасе и азимуте.	2	2		
	Ориентирование по карте.	2	2		
	Итоговое занятие «Путешествие по карте».	2	2		игра-практикум
<b>VII.</b>	<b>Походы.</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	
	Вокруг горы Машук по кольцевой дороге;	6		6	
	На вершину горы Машук	6		6	
<b>VIII.</b>	<b>Доврачебная медицинская помощь.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
	Аптечка первой помощи.	1	1		
	Правила сохранности ног в походе.	0,5	0,5		
	Солнечные ожоги и перегревание.	0,5	0,5		
	Укусы насекомых и ожоги растениями.	1	1		

<b>IX.</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
	<b>Всего часов за год</b>	<b>108</b>	<b>66</b>	<b>42</b>	

## **Содержание программы I года обучения.**

### **I. «Моя семья»:**

Моя семья. Фамилии, имена, отчества членов семьи, их возраст, рассказ о семье.

В этом доме я живу. Рассказ о доме: адрес, количество квартир, комнат и т.п.. Соседи, интересные люди, домашние животные.

Кем и где работают мои родители. Профессии членов семьи. Экскурсия на предприятие или в учреждение, где работает кто-либо из родителей.

### **II. «Моя школа»:**

Адрес, дорога в школу. Место расположения школы: микрорайон. Составление схемы маршрута движения учащегося в школу, с указанием опасных мест, пешеходных переходов.

Знакомство с историей школы и её традициями.

Школьный музей. Экскурсия в музей и история его создания.

Итоговое занятие «Моя школа в будущем». Представления учащегося о будущем школы, создание и защита проектов.

### **III. «Наш микрорайон»:**

История микрорайона, экскурсия по микрорайону.

### **IV. «Знакомство с работой**

#### **Центра детского и юношеского туризма и экскурсий»:**

История создания ЦДЮТиЭ. Направления работы учреждения. Основные мероприятия Центра. Работа кружков и объединений. Демонстрация видео и фотоматериалов, экскурсия в ЦДЮТиЭ.

### **V. «Краеведение»:**

Наш город на картах региона КМВ и Ставропольского края. Общие представления о расположении города Пятигорска в пределах региона Кавказских Минеральных вод и Ставропольского края, работа с картами.

Первоначальные сведения о географических особенностях города Пятигорска.

Уникальность гор Пятигорья. Названия, их неповторимость, количество. Обзорная экскурсия на вершину горы Машук по канатной дороге.

Реки и озёра Пятигорска. Общие сведения о реках, протекающих по территории города, природных и рукотворных озёрах.

Минеральные источники Пятигорска. Обзорный рассказ об источниках города, их уникальности и лечебных свойствах. Экскурсия в Питьевую галерею.

Что растёт вокруг нас. Общие представления об окружающем растительном мире, травы, деревья, цветы, растущие в городе.

Полезные и ядовитые растения. Первоначальные сведения о лекарственных, полезных и ядовитых растениях, работа с гербарием, распознавание некоторых растений по внешнему виду, знакомство с 4-6 растениями.

Животный мир вокруг нас. Знакомство с представителями птиц и животного мира Пятигорска.

Охрана природы. Краткие сведения о «Красной книге» и некоторых представителях флоры и фауны нашего города, нуждающихся в охране.

Осенние изменения в природе. Наблюдения за изменениями в природе осенью в городе: температурный режим, осадки, лиственные и хвойные деревья и т.п. Экскурсия в парк.

Зимний лес. Изменения в природе зимой. Общие представления о климате: особенности температур воздуха, осадков. Наблюдения за птицами и животными, зимующими в Пятигорске. Экскурсия в зимний лес вокруг горы Машук.

Весеннее пробуждение природы. Наблюдения за изменениями в природе весной: оттепели, повышение температуры воздуха, таяние снега. Прилёт перелётных птиц, растения весной, первоцветы. Экскурсия на гору Машук в весенний лес.

Из истории города Пятигорска. Первоначальные сведения о создании города Пятигорска, его развитии как курортного поселения. Экскурсия по городу.

Общие сведения о городах КМВ: названия, расположение, курортное и хозяйственное значение.

О зодчих Пятигорска – братьях Бернардацци. Сведения о первых архитекторах, благоустроивших город – братьях Бернардацци и их строениях, сохранившихся до наших времён. Экскурсия по парку Цветник, осмотр творений Бернардацци.

А.С. Пушкин в нашем городе. Краткие сведения о приезде Пушкина в наш город и посещении им гор Пятигорья.

М.Ю. Лермонтов в Пятигорске (о первых приездах Лермонтова в Пятигорск с бабушкой, экскурсия по лермонтовским местам.)

Л.Н. Толстой в Пятигорске (краткие сведения о приезде Толстого в Пятигорск и его творчестве).

Итоговое занятие «Мой город» (мини-сочинение о городе по изученным темам).

## **VI «Путешествия. Элементы туризма и ориентирования».**

Я иду в однодневный поход. Как собраться в однодневный поход, основные понятия о личном и групповом снаряжении, правилах движения в

группе, организации питания в походе и уборке места привала, предусмотрены однодневные походы: вокруг горы Машук по кольцевой дороге и на вершину.

Рассказ об опасностях, которые могут возникнуть в походе и о правилах техники безопасности в однодневном походе.

Первоначальные понятия о топографии (общие понятия о топографии и её значении в туризме).

Знакомство с топографическими знаками, выучить 4 - 6 топонимов.

Первоначальные понятия об ориентировании (общие понятия об ориентировании, умение ориентироваться в пространстве и по карте.)

Ориентирование по природным признакам (ориентирование по природным признакам в лесу, в поле, по стволам деревьев, по муравейникам и т.п.)

Первоначальные понятия о компасе и азимуте (компас, его устройство, назначение, использование, понятие азимута.)

Ориентирование по карте, первоначальные умения работы с картой и компасом.

Итоговое занятие - игра-практикум «Путешествие по карте».

## **VII. «Доврачебная медицинская помощь».**

Аптечка первой помощи (состав аптечки первой помощи, назначение и использование некоторых медикаментов и средств: анальгин, зеленая бриллиантовая, йод, бинт, лейкопластырь).

Правила сохранности ног в походе (подбор обуви для участия в однодневном походе, правила одевания носков и первые средства при мозолях.)

Солнечные ожоги и перегревание (симптомы солнечных ожогов, перегревания, оказание первой помощи при этих травмах.)

Укусы насекомых и ожоги растениями.

### **По завершении 1 года обучения учащиеся должны:**

- знать фамилии, имена, отчества членов семьи, места их работы;
- знать точный маршрут своего движения в школу;
- знать основные традиции школы;
- посетить школьный музей;
- иметь представления о работе Центра детского и юношеского туризма и экскурсий;
- иметь общее представление о расположении города Пятигорска и его географических особенностях;
- иметь общее представление о реках и озёрах, находящихся в городе, знать их названия и расположение;
- иметь общее представление о растительном и животном мире города, знать названия некоторых представителей и уметь определять их по внешним признакам;
- знать порядок организации и проведения походов выходного дня;
- знать правила поведения вне населённых пунктов, техники безопасности и поведения в природе, вопросы охраны природы;

-иметь представления о посещениях города Пятигорска Пушкиным, Лермонтовым, Толстым;

-иметь представления о 4-6 полезных и ядовитых растениях, знать и уметь отличать в гербарии, на рисунках, в природе лекарственные и опасные растения;

-иметь представление о топографии, знать 4-6 топонимов;

-иметь представление о минимальном составе аптечки для однодневного похода и об оказании элементарной медицинской помощи, знать применение 2-3 средств и медикаментов.

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2год обучения

108 часов

№	Наименование тем	Количество часов			Примечания
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Организационное занятие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>I.</b>	<b>Моя семья.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Составление летописи семьи.	2	1	1	
<b>II.</b>	<b>Наш микрорайон.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
	Памятные и исторические места микрорайона.	3	1	2	экскурсия
<b>III.</b>	<b>История и деятельность ЦДЮТиЭ.</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	
	ЦДЮТиЭ – правопреемник первой ученической турбазы в России.	3	1	2	экскурсия
	Штаб-квартира Кавказского горного общества.	1	1		
	Участие в зачётных мероприятиях Центра:				
	-туристско-краеведческое ралли	4		4	
	-рождественское путешествие	4		4	
	-краеведческое ралли	4		4	
<b>V.</b>	<b>Краеведение.</b>	<b>49</b>	<b>33</b>	<b>16</b>	
	Наш город и регион Кавказских Минеральных вод на картах Ставропольского края и России.	1	1		
	Общие представления об особенностях рельефа КМВ.	1	1		
	Полезные ископаемые региона КМВ.	3	1	2	экскурсия
	Реки, озёра, подземные воды региона КМВ.	1	1		
	Представители растительного мира Пятигорска и Кавминвод.	1	1		

	Животный мир Пятигорска и региона КМВ.	1	1		
	Охрана природы. «Красная книга» Ставропольского края.	1	1		
	Памятники природы КМВ.	2	2		
	Из истории городов КМВ.	8	4		
	История Константиногорской крепости.	3	1	2	экскурсия
	Ессентукский редут. Кисловодская крепость.	10	4	6	экскурсия
	Знакомство с биографией генерала А.П. Ермолова, его ролью в истории Пятигорска.	1	1		
	Генерал Г.А. Емануэль, его заслуги в развитии нашего города.	1	1		
	Архитекторы братья Бернардацци и С.И. Уптон.	1	1		
	Исследования Кавказских Минеральных вод.	2	2		
	Посещение Пятигорска А.С. Пушкиным.	1	1		
	Лермонтовский Пятигорск.	6	2	4	экскурсия
	Л.Н. Толстой в Пятигорске.	1	1		
	Военная история Пятигорска.	4	2	2	экскурсия
	Итоговые занятия: -викторина «Мой город»	2	2		
	-викторина «Города КМВ».	2	2		
<b>VI.</b>	<b>Элементы туризма и ориентирования.</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	
	Опасности в походе.	1	1		
	Основы топографии и топографические знаки.	4	2	2	
	Основные понятия о карте, масштабе, компасе.	4	2	2	
	Ориентирование по карте на местности.	1	1		
	Узлы, их использование.	2	2		
	Итоговое зачётное занятие.	2	2		
	Однодневные походы: На вершину горы Машук по тропе Бернардацци; Вокруг горы Бештау	14 7 7	2 1 1	12 6 6	походы

<b>VII.</b>	<b>Доврачебная медицинская помощь.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
	Аптечка для путешествия.	1	1		
	Первая помощь при травмах ног, вывихах.	0,5	0,5		
	Ожоги и укусы насекомых.	0,5	0,5		
	Порезы и царапины.	1	1		
	Зелёная аптека.	4	4		
	Лекарственные и опасные растения.	2	2		
	Съедобные и несъедобные растения, грибы, ягоды.	2	2		
	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
	<b>Всего часов за год</b>	<b>108</b>	<b>60</b>	<b>48</b>	

### Содержание программы II года обучения:

#### I. «Моя семья»:

Составление летописи своей семьи (рассказ о семье, семейное «генеалогическое древо», работа с фотографиями и другими источниками, понятие летописи, составление летописи своей семьи.)

#### II. «Наш микрорайон»:

Памятные и исторические места микрорайона города (история микрорайона, его развитие и роль для города в настоящее время, работа учреждений и предприятий, экскурсия по микрорайону с посещением одного из учреждений или предприятий: почта, комбинат и т.п., а также зрелищных учреждений микрорайона: музея, театра, кинотеатра т.п.).

#### III. «История и деятельность Центра детского и юношеского туризма и экскурсий»:

ЦДЮТиЭ – правопреемник первой ученической турбазы в России (о Р.Р. Лейцингере – основателе первой ученической турбазы в России и туристско – экскурсионной деятельности, экскурсия в Центр детского и юношеского туризма и экскурсий).

- Штаб – квартира Кавказского Горного Общества (о создании Кавказского Горного Общества (КГО), значение КГО в истории и развитии культуры города: создание музеев, бюро путешествий и экскурсий, постройка железнодорожной ветки Минеральные Воды – Кисловодск, пуск первого трамвая в Пятигорске, сооружение первой ГЭС «Белый уголь».

Участие в мероприятиях Центра (туристско-краеведческом ралли, краеведческом ралли.)

#### IV. «Краеведение»:

Наш город и регион Кавказских Минеральных вод на картах Ставропольского края и России (расположение города Пятигорска и региона КМВ на картах Ставропольского края и России, административные центры региона, края и страны.)

Общие представления об особенностях рельефа КМВ (общие сведения о рельефе КМВ: о зоне предгорий Кавказа и Минераловодской равнине, неудавшихся вулканах Пятигорья, их расположении и высотах.)

Полезные ископаемые региона КМВ. Общие понятия о некоторых полезных ископаемых находящихся на территории КМВ, их использовании и значении: о строительных материалах, урановых рудах и минеральных водах, экскурсия на гору Горячая к отложениям травертина.

Реки, озёра, подземные воды региона КМВ. Знакомство с основными речными системами региона, озёрами природного и антропогенного происхождения, особенности и значение озера Тамбукан, основные особенности подземных вод региона – минеральных источников.

Представители растительного мира Пятигорска и Кавминвод. Сведения о наиболее распространённых представителях растительного мира региона: травянистых, кустарниковых растениях, цветах, деревьях.

Животный мир Пятигорска и региона КМВ. Сведения о животном мире региона, характеристика 4 – 6 представителей.

Охрана природы, «Красная книга» Ставропольского края (общие понятия об охране природы, о правилах поведения на природе, значении и необходимости охранять природу, проблемы охраны и сохранения природного единства в зонах отдыха и туризма, сведения из «Красной книги» Ставропольского края о растениях и животных региона КМВ.)

Памятники природы КМВ. Понятие о памятнике природы, общая информация о некоторых памятниках природы города Пятигорска: гора Машук, гора Бештау, озеро Провал.

Из истории городов КМВ. Первоначальные сведения об истории зарождения городов КМВ, их развитии как курортов.

История Константиногорской крепости. Создание Константиногорской крепости и слободы, экскурсия на место расположения крепости и в краеведческий музей г. Пятигорска.

Ессентукский редут, Кисловодская крепость. Сведения из истории городов Ессентуки и Кисловодск, экскурсия в город Кисловодск с посещением краеведческого музея.

Знакомство с биографией генерала А.П. Ермолова, его роль в истории Пятигорска.

Генерал Г.А. Емануэль, его заслуги в развитии нашего города.

Архитекторы братья Бернардацци и С.И. Уптон.

Исследователи Кавказских Минеральных Вод (первоначальные сведения об исследователях кавминвод: П.С. Палласе, Ф.П. Гаазе, А.Н. Нелюбине, А.И. Смирнове и их роли в развитии курортов.)

Посещения Пятигорска А.С. Пушкиным.

Лермонтовский Пятигорск (рассказ об исторических местах города, где бывал поэт, экскурсия по лермонтовским местам с посещением Домика – музея М.Ю. Лермонтова).

Л.Н. Толстой в Пятигорске.

Военная история Пятигорска (общие сведения об истории Пятигорска во время великой Отечественной войны, о городе – госпитале.)

#### **V. «Элементы туризма и ориентирования. Походы»:**

Однодневные путешествия (подготовка к походу, распределение обязанностей, движение на маршруте, подготовка личного и группового снаряжения, организация питания в походе, проведение походов: на вершину горы Машук по тропе Бернардацци и на одну из вершин горы Бештау – Козьи скалы.)

Опасности в походе. Правила техники безопасности на маршруте, опасности в лесу, на воде и т.п.

Основы топографии и топографические знаки.

Основные понятия о карте, масштабе, компасе. Работа с топографическими картами, условные знаки на карте: 5-8 знаков, понятие масштаба, перевод длины в масштабные единицы, работа с компасом, определение азимутов.

Ориентирование по карте на местности. Правила работы с картой, ориентирование её с помощью компаса и местных привязок, разработка простейшего маршрута и движение с картой.

Узлы, их использование. Первоначальные сведения о разновидностях веревок и узлов, об их использовании, изучается вязка 2-3 узлов.

#### **VI. «Доврачебная медицинская помощь»:**

Аптечка для путешествия. Состав аптечки первой помощи для однодневного похода, основные средства, медикаменты и их назначение: обезболивающие, жаропонижающие, дезинфицирующие, перевязочные.

Первая помощь при травмах ног, вывихах. Общие правила оказания первой помощи при травмах ног: потёртостях, набитостях, вывихах, правила наложения холода и давящей повязки.

Ожоги и укусы насекомых.

Порезы и царапины. Оказание первой помощи при порезах и царапинах, правилах дезинфекции и наложения повязки или лейкопластыря.

#### **VII. «Зелёная аптека»:**

Лекарственные и опасные растения региона КМВ. Сведения о некоторых видах лекарственных и опасных растений, их свойствах, работа с гербарием и изображениями растений, знакомство с 6 - 8 растениями.

Съедобные и несъедобные растения, грибы, ягоды. Отличия съедобных растений, грибов, ягод от несъедобных, их свойства и симптомы отравления организма.

#### **По завершении 2 года обучения учащиеся должны:**

-расширить и углубить знания по основным разделам программы 1 года обучения;

-иметь представление о «генеалогическом древе» своей семьи;

-знать историю создания своего микрорайона, его достопримечательности;

-знать о ЦДЮТиЭ, о Р. Лейцингере и КГО, их роли в создании ученического туризма в России;

- иметь общее представление о географических особенностях региона КМВ;
- иметь общее представление о реках, озёрах, подземных водах КМВ, знать названия, особенности и место расположения;
- иметь общее представление о растительном и животном мире края, знать названия и особенности некоторых их представителей;
- иметь общие представления о зарождении и становлении городов КМВ;
- знать историю посещения городов КМВ Пушкиным, Лермонтовым, Толстым;
- уметь выполнять простые приёмы работы с компасом и топографической картой;
- знать несколько топографических знаков (6 – 8 штук);
- знать основные правила организации и проведения походов выходного дня;
- знать правила поведения в походе, вопросы техники безопасности и охраны природы;
- знать применение и уметь отличать в гербарии, на рисунках, в природе 8-10 лекарственных и опасных растений региона КМВ;
- знать и уметь отличать съедобные растения, грибы, ягоды от несъедобных (4 - 6 образцов).
- знать минимальный состав аптечки первой помощи и назначение основных средств и медикаментов, оказывать элементарную медицинскую помощь.

## **ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПРИ РАБОТЕ С ПРОГРАММОЙ «Краеведение в начальной школе»**

### *Основная литература*

1. Боголюбова, С. А. Эколого-экономическая оценка рекреационных ресурсов / С.А. Боголюбова. - М.: Академия, 2010
2. Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование: норматив. док. и материалы. — М.: Просвещение, 2008.
3. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: ВЛАДОС, 2004.
4. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. — М.: ВЛАДОС, 2008.
5. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред.- сост. З.И. Невдахина. Вып. 3. — М.: Народное образование, 2007.
6. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования// Библиотека журнала «Воспитание школьников» — Изд. Доп. Вып. 77. — М.: Школьная Пресса, 2008.
7. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2004.

8. Критерии эффективности реализации образовательных программ дополнительного образования детей в контексте компетентностного подхода. Материалы к учебно-методическому пособию / Под ред. Проф. Н.Ф. Радионовой. — СПб.: Издательство ГОУ «СПбГДТЮ», 2005.
9. Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: компетентностный подход. Методические рекомендации / Под ред. Проф. Н.Ф. Радионовой. — СПб.: Издательство ГОУ «СПб ГДТЮ», 2005.
10. Осипова О.Я. Транспортное обслуживание туристов. - М.: Академия, 2006. Поташник М.М., Лазарев В.С. Управление развитием школы. — М., 1995.
11. Словарь-справочник терминов, используемых в системе дополнительного образования детей / Сост. Л.Н. Буйлова, И.А. Дрогов и др. — М.: ЦРСДОД Минобразования РФ, 2009.

### *Дополнительная литература*

#### **1. Краеведение.**

- 1.1. «Родные просторы». А.В. Дронов. Под редакцией В.В. Савельевой, Н.С. Румыниной – Ставрополь, 2001.
- 1.2. «Ставропольский край в истории России», Кругов А.И. – Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2001.
- 1.3. «Мы победили» (Пятигорск и пятигорчане в годы ВОВ) – г. Пятигорск: изд-во «Снег», 2005.
- 1.4. "Справочник путешественника и краеведа", под редакцией Обручева С. В., 1, 2 том – М.: "Государственное издательство географической литературы", 1950.
- 1.5. «Краеведение», под редакцией доктора исторических наук А.В. Даринского – М.: «Просвещение», 1987.
- 1.6. «Методика историко-краеведческой работы в школе» под редакцией Н.С. Борисова – М.: «Просвещение», 1982.
- 1.7. Б.В. Емельянов, «Основы экскурсоведения», - М.: «Турист», 1985.
- 1.8. «Подготовка и проведение экскурсий на исторические темы», - М.: «Турист», 1974.
- 1.9. «Музейная экспозиция в городской экскурсии» /методические рекомендации/, М.: «Турист», 1978.
- 1.10. Л.И. Грехова, «В союзе с природой», /эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми/, - М – Ставрополь, «Сервисшкола», 2002.
- 1.11. «История Ставропольского края», региональный учебник ИПКРО, 1996.
- 1.12. Беликов Г. «Занимательное путешествие», Ставропольское книжное издательство, 1973.
- 1.13. «Работа кружка юных туристов в школе»/методические рекомендации/, - М.: ЦРИБ-Турист, 1989.
- 1.14. «Кавказские Минеральные Воды», - М.: «Слово», 1994.
- 1.15. "Сборник методических материалов ЦДЮТиЭ", Пятигорск, 1999.

- 1.16. Гниловской В.Г. «Занимательное краеведение», Ставропольское книжное издательство, 1974.
- 1.17. "Энциклопедия туриста" под редакцией Тамм Е. И. – М.: Научное издательство "Большая Российская энциклопедия", 1993.
- 1.18. Несмачная С.И. и др. Пятигорск в исторических документах 1803-1917 гг. – Ставрополь: книжное изд-во, 1985 г.
- 1.19. Польской Л.Н. Летопись Пятигорска. – Пятигорск: городское краеведческое общество, 1993 г.
- 1.20. Польской Л.Н. Лермонтов в Пятигорске. – Пятигорск: Пятигорское краеведческое общество, 2002 г.
- 1.21. Хачиков В.А. Пятигорск вечно юный и прекрасный. – Пятигорск: изд-во «Вестник Кавказа», 2000 г.
- 1.22. Бутенко Н.И. и др. Физическая география Ставропольского края. – Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2000 г.
- 1.23. Ивановский В.А. Ставропольский край. Природа. Население. Хозяйство. – Ставрополь: институт развития образования, 1996 г.
- 1.24. Ивановский В.А. Занимательное краеведение. – М. – Ставрополь: РИО СФ МГОПУ, 2003 г.
- 1.25. Буклет. 100 лет российскому ученическому туризму – Пятигорск ЦДЮТиЭ, 2005 г.

## **2. Знакомство с работой ЦДЮТиЭ**

- 2.1. Методические разработки - библиотека ЦДТЭиТ. Текст экскурсии «Усадьба Лейцингера - центр развития туристско-экскурсионного дела в России.
- 2.2. Хачиков В.А. «Верны Кавказу», «Вестник Кавказа», Пятигорск, 1992.

## **3. Подготовка и проведение похода, организация бивака, приготовление пищи, туристская группа в походе, обеспечение безопасности.**

- 3.1. Евтушенко А.Г. «Организация, подготовка и проведение походов выходного дня»/методическая разработка/- библиотека ЦДЮТиЭ.
- 3.2. Попчиковский В.Ю. «Организация и проведение туристских походов», - М,;»Профиздат», 1987.
- 3.3. «Питание в туристском путешествии», -М,; «Профиздат», 1987.
- 3.4. «Опасности в горах»/
- 3.5. «Организация и проведение спортивного туристского похода»,- М,; ЦРИБ-»Турист», 1986.
- 3.6. Остапец А. А. "На маршруте туристы-следопыты", - М., "Просвещение", 1987.

## **4. Зелёная аптека.**

- 4.1. «Медицинский справочник тренера», - М, «Ф и С», 1981.
- 4.2. «Гигиена и самоконтроль туриста», (методические рекомендации), - М,; ЦРИБ «Турист», 1980.
- 4.3. Шальков Ю.Л. «Здоровье туриста», - М,; «Ф и С», 1987.
- 4.4.»Лечение лекарственными растениями в народной медицине», Майкоп, Адыгейское книжное издательство, 1992.
- 4.5. Стрижев А.Н. «Туристу о природе», - М,; «Профиздат», 1986.

#### 4.6. Методические разработки ЦДТЭиТ.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ «КРАЕВЕДЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

Программа состоит из нескольких разделов, которые представляют собой единый краеведо-туристский блок. При работе по программе и составлении учебно – тематического планирования темы разделов могут варьироваться и сочетаться с тематикой других разделов. Так, например, однодневные походы могут проводиться после изучения животного мира города, а при изучении растительного мира Пятигорска включаются темы раздела «Зелёная аптека» и т.д.

При проведении занятий предусматриваются различные методы и формы подачи материала: теоретические (рассказ, беседа, сочинение и т.д.), практические (игры, праздники, практикумы с картой и компасом, вязка узлов и т.п.). Они могут быть и творческими, и познавательными, и обобщающими или носить какой - либо другой характер в зависимости от поставленных целей и задач занятия.

Продолжительность занятий варьируется в зависимости от их вида, формы и тематики. Теоретические занятия должны быть не более 30-40 минут. Учебные экскурсии, учитывая возраст детей, должны иметь четко поставленные цели и длиться до 2-2,5 часа. Можно также проводить турпрогулки и походы выходного дня, но их продолжительность не должна превышать 4-6 часов. Это связано с физическими возможностями детей младшего школьного возраста. Поэтому физические нагрузки важно чётко дозировать, хотя однодневные небольшие походы им вполне доступны.

Особое внимание при организации учебного процесса с детьми младшего школьного возраста следует обращать на методы отслеживания результативности работы. В зависимости от темы и формы занятия значимость и возможность использования конкретной формы контроля будут разными.

Мы предлагаем применять письменные и устные зачеты, тесты, викторины с использованием наглядных материалов (слайдов, фотографий и т.д.), а также участие воспитанников в зачетных мероприятиях Центра: краеведческом ралли, туристских соревнованиях, рождественском путешествии(см. приложения). Обобщение, подведение итогов после путешествия, зачётного мероприятия или изучения определённого раздела могут включать в себя рассказы, творческие работы, рисунки, аппликации, сочинения и т.д.

Устный или письменный опрос рекомендуется проводить после изучения раздела программы. Заранее подготовленные вопросы, которые были проработаны во время изучения тем, задаются устно или пишутся на доске, дети отвечают устно или записывают ответы, в письменном виде можно опросить практически всех обучающихся. Вопросы должны быть краткими, понятными и требовать лаконичных ответов.

Например, Вопрос: Назовите самую высокую вершину гор Пятигорья.

Ответ: Гора Бештау.

Вопрос: Сколько вершин у массива горы Бештау? Назовите их.

Ответ: 5 вершин – Большой Тау, Малый Тау, Мохнатый курган, Козьи скалы, Два брата.

При помощи такого зачёта вы можете определить степень усвоения материала и выяснить какие вопросы требуют дополнительной доработки.

Обобщающее тестирование или опрос можно проводить в конце учебной четверти или полугодия. Тест, опрос, задания составляются из вопросов пройденных тем. Вопросы должны носить несколько иную формулировку, чем те, которые вы задавали на устных и письменных зачётах и заставить ребёнка задуматься и логично мыслить.

Например, Вопрос: Выберите из предложенного списка лекарственные растения, произрастающие на горе Горячей.

Чабрец, ландыш, ясенец, земляника, боярышник, шиповник, волчье лыко, липа, акация.

Вопрос: Какие произведения написал Л.Н. Толстой в Пятигорске?

Вопрос: Где в Пятигорске находятся мощные отложения травертина?

Задание: Продолжите предложения. Минеральные источники формируются из вод.....Они бывают горячими, тёплыми, и холодными, потому что располагаются.....Бывают разными по .....Минеральные воды используют для лечения.....

Большое значение придается на занятиях играм. В игре не редко возникают достаточно сложные ситуации, требующие от детей нравственных решений и действий. В.А. Сухомлинский писал: «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». Мы предлагаем проводить занятия, контролирующие уровень знаний и умений учащихся, в игровых формах.

Например, викторина по слайдам (фотографиям) на лучшее знание родного города, животных и растений своего города и региона, минералов, горных пород и т.д. По средствам викторины можно не только выявить уровень знаний, но и заинтересовать ребят, заполнить пробелы в их знаниях.

Экскурсии, турпрогулки и походы можно также проводить в форме игры. Каждый из участников готовит сведения об одном из объектов экскурсии. Таким образом, экскурсию проводят сами дети. Это сплачивает ребят, приучает их согласовывать свои действия с действиями других, стремиться к общей цели, способствует формированию крепких знаний и товарищеских отношений.

Совместная подготовка педагога и детей к проведению экскурсий, мероприятий реализуется по принципу педагогического сотрудничества. Управление педагогическим процессом осуществляется через создание условий, реализацию творческого потенциала ребёнка, самостоятельную деятельность, приобретение навыков и умений.

Значимым моментом при работе с детским объединением является воспитательная работа. Главное звено этой работы – создание и укрепление коллектива. Этому способствует участие воспитанников в походах и экскурсиях, а так же в подготовке и проведении различных мероприятий. Коллективная работа способствует не только всестороннему развитию, но и формированию нравственных качеств ребят. Очень важны отношения детей в коллективе. Поэтому одна из задач педагога – создать комфортный микроклимат для развития коллектива. Дружный творческий коллектив помогает детям обогащать себя знаниями и умениями и чувствовать себя единым целым.

Краеведо – туристскую работу с младшими школьниками мы начинаем с самого доступного для детей – с личности самого ребёнка и его семьи. В разделе программы «Моя семья» второго года обучения мы рекомендуем составить с учащимися по возможности полную летопись своей семьи как минимум до пятого поколения. Знакомясь с представителями разных поколений своей семьи: бабушками и дедушками, тётями и дядями, братьями и сёстрами, дети учатся понимать связь времён, преемственность поколений, осознавать свою роль в определённом историческом моменте. Изучение ребёнком своей семьи не только способствует духовному сближению взрослых членов семьи и детей, но и является для ребёнка первым шагом в познании окружающего мира, своей «Малой Родины», её истории. Но эта работа может быть эффективной только при условии тесного взаимодействия педагога, детей и семьи.

В сегодняшней жизни родители заняты решением социально-бытовых проблем и часто мало интересуется делами своих детей. Однако, очень важно в своей работе привлекать родителей и стараться сделать их не только помощниками, но и союзниками. Краеведо – туристская деятельность даёт большие возможности для привлечения родителей к более тесному общению с детьми и педагогами. Педагог должен стараться привлечь родителей к мероприятиям, способствующим совместной деятельности родителей и детей. Родителей приглашают участвовать в экскурсиях и походах, в выполнении

творческих заданий. Такая работа способствует формированию общности интересов детей и родителей, служит эмоциональной и душевной близости. Но традиционной и основной формой работы с родителями является родительское собрание. На нем обсуждаются проблемы жизни детского и родительского коллективов. Это взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Формы проведения родительских собраний могут быть различными:

- знакомство родителей с программой работы объединения;
- лекторий;
- «круглый стол»;
- тематическая дискуссия;
- консультации со специалистами;
- вечер вопросов и ответов.

Педагог должен, общаясь с родителями, говорить о проблемах воспитания и развития ребенка, обсуждать его успехи. Для увеличения интереса родителей к занятиям ребенка туристско-краеведческой деятельностью, отслеживания результативности воспитательной работы педагогов, диагностики сотрудничества с семьей и дальнейшего планирования работы Центра нами разработаны анкеты «Отношение родителей к учреждению», «Отношение обучающихся к ЦДЮТиЭ и краеведо-туристской деятельности». Анкетирование было проведено с родителями в сентябре-октябре, с учащимися в марте-апреле, получены результаты, которые помогли откорректировать планы работы на новый учебный год с обучающимися и родителями..