Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Центр детского туризма, экологии и творчества имени Р.Р. Лейцингера

(МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера)

357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Теплосерная, д. 52. Тел. (8793) 39-18-61, e-mail: centurecotvor@yandex.ru

Принято
Педагогическим советом
МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера

Протокол от «17» сентября 2019г. № 1

Утверждено
Директор МБУДО ЦДТЭиТ
им. Р.Р. Лейцингера
_____ И.В. Стороженко

Приказ от «17» сентября 2019г. № 19

Адаптированная образовательная программа дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

г. Пятигорск-2019г.

Создание в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования центре детского туризма, экологии и творчества им. Р.Р. Лейцингера, (в дальнейшем именуемый как Центр) гуманной адаптированной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов с целью раскрытия творческого потенциала ребёнка с ограниченными возможностями через предметно-практическую деятельность в рамках занятий в детских объединениях, создание модели адаптивного Центра дополнительного образования детей, обеспечивающего успешную социализацию, профессиональную ориентацию выпускников в современном обществе.

Паспорт Программы

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов
Основания для разработки Программы	1. Федеральный Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ». 2. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», утверждена постановлением Правительства РФ от 29 марта 2019г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». 3. Государственная программа Ставропольского края «Социальная поддержка граждан», утверждена постановлением Правительства СК от 14 декабря 2018г. № 568-п. 4. Устав МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера.
Заказчик Программы	Администрация МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р Лейцингера
Координатор Программы	Администрация МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р Лейцингера
Основной разработчик Программы	Администрация МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р Лейцингера, творческая группа.
Стратегическая цель Программы	Создание в МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р Лейцингера гуманной адаптированной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов с целью раскрытия творческого потенциала ребёнка с ограниченными возможностями через предметно-практическую деятельность в рамках занятий в детских объединениях, создание модели адаптивного Центра дополнительного образования детей, обеспечивающего успешную социализацию, профессиональную ориентацию выпускников в современном обществе.
Стратегические задачи Программы	1. Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на получение бесплатного образования; 2. Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; 3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на основе совершенствования образовательного процесса; 4. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;

	5. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения Центра для организации обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов. 6. Совершенствование системы кадрового обеспечения.
Сроки реализации Программы	2019-1022 учебный год.
Основные направления программы	Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся Центра и их родителей, а также современного общества. Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности. Формирование у обучающихся умения выстраивать свой профессиональный маршрут. Создание безопасных условий для обучения и воспитания обучающихся. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса. Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.
Ожидаемые результаты реализации Программы	Построение модели адаптивного Центра, обеспечивающей равный доступ к услугам дополнительного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов с учетом меняющегося контингента обучающихся. Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого обучающегося на основе использования инновационных, дистанционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности. Функционирование Центра как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся на максимально возможном и качественном уровне, в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную профориентацию и самореализацию. Создание здоровых и безопасных условий дополнительного образования детей. Укрепление кадрового потенциала Центра, совершенствование системы повышения квалификации педагогов Центра.
Система организации контроля исполнения	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация Центра,

Программы	Педагогический совет. Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет МУ «Управление образования администрации города Пятигорска».
Утверждение программы	Решение педагогического совета Протокол № от ., приказ № от .

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение и назначение адаптированной образовательной программы дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

1.1.1. Адаптированная образовательная программа дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.1.2. Адаптированная образовательная программа дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1.1.3. Адаптированная образовательная программа дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов определяет содержание дополнительного образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

1.2. Нормативные документы для разработки Программы

1. Федеральный Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», утверждена постановлением Правительства РФ от 29 марта 2019г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».
3. Государственная программа Ставропольского края «Социальная поддержка граждан», утверждена постановлением Правительства СК от 14 декабря 2018г. № 568-п.
4. Устав МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р.Лейцингера.

2. Пояснительная записка

2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ, детей-инвалидов

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Дети с

ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению программ дополнительного образования вне специальных условий обучения и воспитания. Группа учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. У большинства учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе.

2.2. Роль учреждения дополнительного образования в обучении и воспитании детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Учреждения дополнительного образования являются наиболее открытой и доступной образовательной системой в плане педагогической помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Так сложилось исторически, что образовательная система дополнительного образования вобрала многие черты семейного воспитания. Особая роль принадлежит сотрудничеству педагогов дополнительного образования с семьей, родителями обучающихся, поэтому помимо непосредственной работы с детьми важным направлением деятельности Центра является работа педагогов с родителями. Родители должны иметь отчетливое представление об особенностях воспитания и обучения особого ребенка, чтобы предотвратить или сгладить проявления возможных негативных социальных и педагогических последствий ограниченных возможностей ребенка. Чем раньше родители осознают необходимость не только лечения, но и обучения, тем больших успехов они добьются. Мы полагаем, что дополнительное образование дает возможность компенсировать отсутствие специализированных учреждений. Для детей с особо тяжелой формой инвалидности и предписанием «не обучаем» учреждения дополнительного образования становятся порой единственным образовательным учреждением. В этом случае компенсация идет путем реализации адаптивных и индивидуальных образовательных программ на дому, предлагая каждому ребенку в силу его индивидуальных потребностей удовлетворить свои познавательные и профориентационные запросы. В этом случае компенсация идет путем реализации адаптивных и индивидуальных образовательных программ на дому, предлагая каждому ребенку в силу его индивидуальных потребностей удовлетворить свои познавательные и профориентационные запросы.

Дополнительное образование существенно расширяет познания о творческих возможностях ребенка и его творческом потенциале, обеспечивает дальнейший успех в избранной сфере деятельности, формирует новый круг общения, способствует вовлечению в творческую деятельность не только ребенка, но и его ближайшего окружения. На сегодняшний день недооценена роль дополнительного образования, которое является открытым, гуманистически направленным, способным быстро и мобильно реагировать на разнообразие мотивов и потребностей социума, а главное, на способности и возможности воспитанников, что особо ценно при работе с детьми с ОВЗ.

3. Цель программы - Создание в МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р Лейцингера гуманной адаптированной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов с целью раскрытия творческого потенциала ребёнка с ограниченными возможностями через предметно-практическую деятельность в рамках занятий в детских объединениях, создание модели адаптивного Центра дополнительного образования детей, обеспечивающего успешную социализацию, профессиональную ориентацию выпускников в современном обществе.

4. Стратегические задачи Программы

1. Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на получение бесплатного образования;
2. Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на основе совершенствования образовательного процесса;
4. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;
5. Совершенствование системы кадрового обеспечения.

1. **Сроки реализации Программы -** 2019-1022 учебный год

Программа может реализоваться на двух ступенях обучения:

- 1 ступень – начальная школа, адаптированные программы детских объединений.
- 2 ступень – среднее и старшее звено, дистанционные элективные курсы и профили

1. Подготовительный этап:

Сентябрь-декабрь 2019г.

1. Формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-социальной баз.

2. Выстраивание системы повышения квалификации.

2. Организационно – практический:

Январь 2019г. – май 2022 г.

1. Апробация базового пакета документов по образовательной работе с детьми с ОВЗ, детей-инвалидов и их социализации в образовательном пространстве Центра.

2. Формирование и деятельность рабочей группы по вопросам образовательной работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и их социализации в образовательном пространстве Центра.

3. Реализация основных мероприятий Программы.

4. Формирование информационных, диагностико-аналитических, мониторинговых банков по результатам реализации Программы в МБУДО ЦДТЭиТ.

3. Заключительный:

Июнь - декабрь 2022г.

1. Обобщение и анализ результатов деятельности по образовательной работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и их социализации в образовательном пространстве Центра.

2. Построение системы передачи опыта по образовательной работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и их социализации в образовательном пространстве Центра.

3. Подведение итогов работы учреждения в рамках данной Программы, оценку её результатов и распространение опыта работы Центра.

4. Примечание:

В процессе реализации программы предусмотрено внесение дополнений и изменений, которые оформляются в приложениях, которые утверждаются директором Центра.

1. **Основные направления Программы**

Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся Центра и их родителей, а также современного общества.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами в Центре, стараются восполнить дефицит общения, представить широкий спектр педагогических услуг по различным направлениям деятельности. Сотрудничество носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных тем, объединённой единой идеей «Для ребёнка, вместе с ребёнком, исходя из возможностей ребёнка».

Педагоги стараются стабилизировать эмоциональное состояние ребёнка, нетрадиционно подойти к организации обучения и воспитания, в коррекционно- развивающую работу внести элементы творчества, дидактические игры, сюрпризный момент, настраивающий ребёнка на положительные эмоции и контакт. Создание ситуации успеха позволяет ребёнку почувствовать уверенность в себе, свои возможности и востребованность в обществе. Любимые занятия поддерживают эмоциональное здоровье, помогают выйти из стрессов и тревожного состояния, предупреждают задержку психического развития. Ребёнок в условиях поддержки и заботы начинает проявлять себя более активно, смело, настойчиво. Он вступает в более высокие слои культурного и нравственного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми. Индивидуальные и дифференцированные занятия проводятся с учётом контингента детей. Педагогический коллектив постоянно работает в творческом режиме.

1. **Формы проведения занятий в дополнительном образовании с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.**

Формы проведения занятий:

1. Занятия в группах.

2. Индивидуальные занятия.

3. Экскурсии.

1. **Ступени реализации адаптированной программы.**

1 ступень реализации адаптированной программы рассчитана на учащихся 1-6 классов:

- Заключение договора о сетевом взаимодействии с ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» .
- Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности.
- Обучение педагогов на курсах повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ.

- Разработка и реализация образовательной программы «Обретение здоровья с помощью лошади» биолого-экологической направленности. (Приложение № 1)
- Расширение рамок образовательных программ привлечением детей с ОВЗ к тематическим мероприятиям таким как «День здоровья», Муниципальные и региональные конференции, олимпиады, конкурсы и выставки, проводимые Центром детского туризма, экологии и творчества, посещение мастер – классов, выставок, различные экскурсии, конкурсы, викторины.

2 ступень реализации адаптированной программы рассчитана на учащихся 7-9 классов:

- Планируется разработка дистанционных элективных курсов для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
- Привлечение учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов на профильное обучение.
- Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.

1. **Риски Программы**

Возможные риски	**Пути выхода**
Недостаток необходимых знаний и умений качественного осуществления работы по сопровождению с детьми ограниченными возможностями здоровья.	Более детально ознакомить участников образовательного процесса с тем, как осуществлять индивидуальный подход к детям ограниченными возможностями здоровья.
Личная обеспокоенность по поводу того, как эта работа повлияет на изменение функций педагога; повышение контроля за работой, затраты времени, ведение документации.	Пересмотреть должностные инструкции участников образовательного процесса. Обеспечить прозрачность контрольных мероприятий со стороны администрации. Оптимизировать образовательный процесс; продумать эффективные формы и методы работы с детьми ограниченными возможностями здоровья. Упорядочить основную и дополнительную документацию по работе с детьми

	ограниченными возможностями здоровья. Продумать качественные показатели для оценки труда участников образовательного процесса через стимулирующие выплаты. Выработать конкретную технологию развития индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Разработать пошаговый алгоритм.
Несоответствие материально-технической базы для осуществления более индивидуализированной работы с детьми (компьютеры для детей; оргтехника: мультимедиа; интерактивная доска) с использованием ИКТ – технологий.	Поиск средств для приобретения данного оборудования за счет привлечения спонсоров и благотворительных пожертвований
Отсутствие специализированных программ по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Создание собственных авторских, модифицированных (адаптированных) программ.
Недостаток квалифицированных педагогических кадров, имеющих базовую подготовку в области современных образовательных программ.	Повышение квалификации педагогических работников на платной и бесплатной основе. Посещение методических мероприятий на муниципальном уровне.
Отсутствие необходимой мотивации для повышения качества работы.	Повысить заинтересованность педагогов в работе с детьми ограниченными возможностями здоровья. Продумать оптимальные и адекватные формы профессионального общения педагогов. Продумать меры поощрения (грамота, стимулирующие выплаты и т. п.) .

2. **Ожидаемые результаты реализации Программы**

1. Построение модели адаптивного Центра, обеспечивающей равный доступ к услугам дополнительного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов с учетом меняющегося контингента учащихся
2. Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого учащегося на основе использования инновационных, дистанционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности.
3. Функционирование Центра как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся на максимально возможном и качественном уровне, в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную профориентацию и самореализацию.
4. Создание здоровых и безопасных условий дополнительного образования детей.
5. Укрепление кадрового потенциала Центра, совершенствование системы повышения квалификации педагогов Центра.

<u>Кадровое обеспечение:</u>

- Заместитель директора по УВР ЦДТЭиТ.
- Педагоги дополнительного образования ЦДТЭиТ.

Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.

С целью повышения профессионального мастерства для педагогов проводятся педагогические советы по проблемам взаимодействия с воспитанниками, улучшению психологического климата в коллективе. Осуществляется диагностика и анкетирование по изучению типологических особенностей, интересов и потребностей педагогов.

Педагоги учреждения ведут активный поиск новых, более эффективных путей взаимодействия с родителями.

Ресурсное обеспечение:

<u>Нормативно-правовая база:</u>

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018г. № 196«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- СанПиН 2.4.4.3172-14от 4 июля 2014 г. N 41