

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр детского туризма, экологии и творчества имени Р.Р. Лейцингера  
(МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера)

357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Теплосерная, д. 52. Тел. (8793) 39-18-61, e-mail: centurecotvor@yandex.ru

**Принято**  
Советом МБУДО ЦДТЭиТ  
им. Р.Р. Лейцингера



**Утверждено**

Директор МБУДО ЦДТЭиТ  
им. Р.Р. Лейцингера  
И.В. Стороженко

10.09.2020г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ  
КРАЕВЕДЧЕСКИХ ИГР, ВИКТОРИН, ОЛИМПИАД.**

Авторы:

Педагог дополнительного образования  
высшей категории  
Стороженко И.В.  
Педагог дополнительного образования  
высшей категории  
Бойко А.И.

Пятигорск

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ИГР, ВИКТОРИН, ОЛИМПИАД.

Работая по программе «КМВ – моя малая Родина», мы рекомендуем широко использовать различные формы и методы проверки результативности работы, в которых краеведческие игры, викторины, олимпиады занимают не последнее место.

Основная цель данных мероприятий - повысить интерес к предмету, закрепить и углубить знания, полученные в процессе обучения. Дать объективную оценку знаний и выявить широту кругозора обучаемых по краеведению.

Часто краеведческие викторины, олимпиады проводятся по традиционной схеме, когда предлагаются вопросы, на которые трудно дать короткие, ясно очерченные ответы. В результате получаются длинные, перегруженные множеством второстепенных фактов и событий ответы, которые трудно объективно оценить. Поэтому мы предлагаем методику проведения краеведческих игр, викторин, олимпиад в дискретной системе. Весь материал прошёл апробацию в течении нескольких лет на городском уровне, где показал отличные результаты.

Для проведения игр, викторин, олимпиад разрабатываются тесты и вопросы, которые могут быть тематическими (по истории, культуре, природе и т.д.) или комплексными (смешанными).

Вопросы и тесты составляются в зависимости от целей мероприятия, возраста участников и их образовательного уровня.

При составлении тестов и вопросов необходимо помнить, что тесты и вопросы должны:

1. Дать объективную оценку знаниям обучаемых по основному теоретическому курсу, а так же необходимого фактического материала.
2. Выявить широту кругозора обучаемого.
3. Дать возможность продемонстрировать умение ответить на нестандартный вопрос.
4. Выявить знания, необходимые краеведу в смежных науках.

Вопросы предлагаются в виде тестов, где каждый вопрос имеет несколько вариантов ответов, только один из них правильный. Вопросы должны быть поставлены чётко и ясно, без размытых формулировок. Причём вопрос можно составить так, что он уже сам по себе несёт информацию, что позволяет обучаемому не только ответить на вопрос, но и получить дополнительные знания.

Например: (вопросы без ответов)

1. Назовите год основания станицы Горячеводской – казачьего поселения, защищавшего Горячие Воды?  
а) 1813г.; б) 1817г.; в) 1821г.; г) 1825г.; д) 1829г.
2. Музыкальная школа в г. Пятигорске основана выдающимся музыкантом – сыном казачьего генерала. Его фамилия:  
а) Балакирев; б) Танеев; в) Сафонов; г) Скрябин; д) Рахманинов.
3. Врач, гуманист, исследователь, открывший несколько новых источников на КМВ, которому принадлежит афоризм: «Спешите делать добро!».  
а) С.А. Смирнов; б) Ф.А. Баталин; в) Ф.П. Конради; г) П.С. Паллас;

д) Ф.П. Гааз.

Каждый участник получает карточку с вопросами и вариантами ответов, а так же чистый лист для работы. Вопросы обозначены цифрами, ответы – буквами. Участник находит правильный ответ и отмечает в чистом листе только номер вопроса (цифрой) и вариант ответа (буквой).

Каждый вопрос, в зависимости от сложности оценивается баллами (например: от 1 до 5). Для быстрого подведения итогов заранее заготавливаются ответы, которые представляют собой колонки цифр и букв, с проставленными напротив каждого вопроса баллами и подсчитанной общей суммой баллов, которую может получить участник, ответив правильно на все вопросы. Эта система удобна для быстрого подведения итогов, объективности оценки и анализа уровня подготовленности участников.

Краеведческие олимпиады, викторины, зачёты можно проводить:

- в один тур (для начального уровня);
- в два тура (для обучающихся, уже имеющих начальный уровень знаний по краеведению);
- в три тура (для глубокой оценки знаний теоретического и фактического материала по краеведению).

Первый тур мы рекомендуем проводить только в виде тестов. Участники работают индивидуально, на вопросы отвечают письменно, время работы до 30-40 минут, предлагается до 20-30 вопросов.

Для второго тура количество вопросов уменьшается, но наряду с вопросами – тестами включается часть вопросов без ответов, где участник должен сам написать ответ. Вопрос должен быть конкретным, на который даётся немногословный ответ.

Время работы второго тура увеличивается.

Например:

1. Назовите реки, берущие начало на Ставропольской возвышенности.
2. Имя города Пятигорска дано по названию горы Бештау. Назовите каждую вершину г. Бештау, какова их высота?

Или даётся вопрос, из которого вытекают следующие вопросы.

Например:

1. «Как-то раз, перед толпою  
Соплеменных гор  
У Казбека с Шат-горою  
Был великий спор»...
- 1.1 Кто автор этих строк?
- 1.2 Из какого они произведения?
- 1.3 Какая вершина названа здесь «Шат-горою»?

Система подсчёта остается прежней, где за каждый правильный ответ даётся определённое количество баллов. Чем сложнее вопрос, тем больше баллов может заработать участник.

Для третьего тура количество вопросов становится ещё меньше, вопросы усложняются и требуют более глубокого знания предмета. Это могут быть сложные вопросы-тесты, вопросы без ответов, а так же творческие задания, где

участник должен показать не только знания и широту своего кругозора, но и умение логически и нестандартно мыслить.

Время работы третьего тура определяется в зависимости от сложности и количества заданий.

Например:

Вопросы.

1. Напишите названия улиц города, носящие имена людей, причастных к созданию и строительству Пятигорска в первой половине 19 века.
  - 1.1 Перечислите памятники архитектуры и культуры, находящиеся на одной из этих улиц (по выбору автора).
2. В нескольких словах объясните, какими вопросами занимаются следующие научные дисциплины и отрасли знания, тесно связанные с краеведением:
 

2.1 Спелеология	2.2 Геоморфология
2.3 Палеоклиматология	2.4 Гидрология
2.5 Гляциология	2.6 Лимнология

Творческие задания:

Задание №1.

1. По фотографии или рисунку определить краеведческий объект (памятник природы, культуры, архитектуры).
- 1.2 Дать краткую характеристику объекта (наименование, дата создания, автор, местоположение, из истории создания объекта).
- 1.3 В чём заключается ценность объекта. В каком состоянии находится объект.
- 1.4 Что необходимо с Вашей точки зрения для охраны объекта.

Задание №2.

2. Создайте проект: Каким будет наш город к 2025 году.

В проекте обозначьте природные и экологические проблемы и пути их решения.

При подготовке и организации краеведческих игр, викторин, олимпиад нужно учитывать, что задания для них должны быть интересными, содержательными, «нестандартными», заставлять отвечающих применять свои знания в новых условиях, требовать не простого воспроизведения, а глубоких размышлений.

Проведение данных мероприятий от случая к случаю не способствует решению тех проблем, которым они призваны служить. Игры, викторины, олимпиады могут успешно способствовать решению поставленных задач только в том случае, если они проводятся регулярно и систематично.