

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТУРИЗМА, ЭКОЛОГИИ и ТВОРЧЕСТВА
ИМЕНИ Р. Р. ЛЕЙЦИНГЕРА

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
«_01_» _____09_____ 2022 г.
ПРОТОКОЛ № 01

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера
_____ Стороженко И.В.

Приказ от «_01_» _____09_____ 2022 г. № 30/19



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юный коневод»**

Возраст обучающихся: 13 – 17 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
Бакакина Лариса Михайловна,
педагог дополнительного образования
МБУДО ЦДТЭиТ им. Р. Р. Лейцингера

г. Пятигорск, 2022

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Во многих экономически развитых странах и взрослые, и дети уже пресытились последними достижениями техники, и их потянуло назад, к природе. И в нашей стране в последние годы заметно возросла популярность конного спорта, конного туризма и проката. Повсеместно создаются всевозможные конные клубы, центры верховой езды, базы конного туризма, увеличивается число лошадей и в частном владении. Итак, мы видим, что лошадь не стала анахронизмом. Она уверенно шагнула вместе с нами в XXI век, и трудно не согласиться с американским писателем Уильямом Фолкнером, утверждавшим, что «лошадь переживет все времена и не исчезнет до тех пор, пока существует сам человек».

В настоящее время коневодство является важной отраслью животноводства. В последние годы, когда в ходе экономических реформ поголовье сельскохозяйственных животных в нашей стране существенно сократилось, численность лошадей значительных изменений не претерпела. Однако, произошли определенные изменения в соотношении количества лошадей в государственной и частной собственности за счет увеличения числа частных коневладельцев. Наряду с этим, растет популярность классических видов конного спорта, конного туризма и проката, оздоровительной верховой езды. Таким образом, все большее количество людей оказывается вовлеченным в сферу контактов с лошадьми.

Педагогическая целесообразность

В том, что Программа обеспечивает развитие физических качеств, готовность осваивать новые двигательные действия, укреплять здоровье и повышать функциональные возможности систем организма.

Новизна программы

Естественнонаучная направленность программы позволяет расширить кругозор учащихся и побуждает их к познанию окружающего мира, социально-педагогическая – мотивирует к формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей, а также становлению личности как субъекта собственной жизни.

Использование рекомендуемой программы позволяет сделать акцент на общечеловеческих ценностях, таких, как любовь к окружающему миру, стремление заботиться о «братьях наших меньших».

Программа составлена на основании основных нормативных документов, регулирующих развитие физической культуры и спорта в условиях системы дополнительного образования.

Федеральный уровень

- Законами РФ «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- Федеральный закон от 3 июля 2016 г. N 313-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации",
- Федеральный закон от 8 июня 2020 г. № 164-ФЗ “О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12. 2007 № 329-ФЗ,
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам утв. от 29.08.2013 № 1008,
- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации до 2020 года утв. постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. №1493,
- Распоряжение Правительства РФ об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей на период 2020 года от 04.09. 2014 года «1726-р»,
- Постановление Правительства РФ "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы" от 15 апреля 2014 г. N 295,
- Приказ Министерства спорта РФ "Об утверждении Положения о Единой всероссийской спортивной классификации" от 20.02.2017г. N 108.

Региональный уровень

- Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года №72-кз "Об образовании" Принят Думой Ставропольского края 18 июля 2013 года.

Муниципальный уровень

- Постановление администрации города-курорта Пятигорска Ставропольского края от 27 марта 2017г. N 1146 "О внесении изменений в постановление администрации города Пятигорска от 20.05.2014 г. N 1658 "Об утверждении муниципальной программы города-курорта Пятигорска "Развитие образования"

а так же создает предпосылки для профориентации специалистов в области коневодства: тренеров, жокеев, зоотехников, рабочих по уходу за лошадьми, ветеринарных врачей и др.

Программа представляется особенно актуальной для данного региона, так как Северный Кавказ является основной зоной разведения верховых пород лошадей в нашей стране и постоянно нуждается в квалифицированных кадрах.

Цель программы – углубление знаний по биологическим дисциплинам и в области коневодства.

Задачи программы:

Обучающие:

привить трудовые навыки при уходе за лошадьми;

познакомить с основами верховой езды;

научить самостоятельно работать со специальной литературой: каталогами, программами испытаний, Государственными племенными книгами и др.;

познакомить с историей коневодства в нашей стране и за рубежом, а также с многочисленными литературными произведениями, посвященными лошади.

Воспитывающие:

воспитать у школьников любовь и бережное отношение к животным, в частности, к такому замечательному творению природы как лошадь;

воспитать чувства взаимовыручки и товарищеской поддержки;

воспитать уважение к общечеловеческим ценностям;

Развивающие:

развить коммуникативные качества учащихся;

развить ответственность за результаты своей деятельности;

способствовать расширению кругозора подростков, повышению их общей культуры.

развить инициативу и самостоятельность при выполнении исследовательских работ.

Отличительные особенности

Кроме того, трудно переоценить роль лошади в процессе воспитания подростков. Ни к какому другому животному люди не привязываются так, как к лошади! Ребенок, который заботится о ней, знает, что такое труд и с радостью выполняет все виды работ на конюшне. Общаясь с лошадьми, он начинает ощущать себя частью природы и, в дальнейшем наверняка не будет причинять ей вреда.

Программа составлена с учетом принципа достаточности и сообразно структурной организации. Содержание учебного материала структурируются в соответствии с разделами данной Программы.

Направленность программы: естественнонаучная

Направление программы

Обучение по данной программе, включающей в себя основы верховой езды, способствует гармоничному развитию старшеклассников, ориентации их на здоровый образ жизни, помогает сформировать правильный стиль поведения, адекватное отношение к людям и себе самому.

Возраст обучающихся:

Программа ориентирована на учащихся 4 -10 классов (дети 10-16 лет), изучающих или закончивших школьный курс зоологии. Она предусматривает последовательное расширение знаний, умений и навыков, полученных детьми на уроках. Иногда в кружок могут приниматься учащиеся младшего возраста, проявляющие интерес к изучению жизни животных и имеющие достаточную подготовку. К занятиям в кружке допускаются обучающиеся, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по технике безопасности.

Образовательная программа состоит из двух модулей:

- базовый (1-й год обучения);
- продвинутый (2-й год обучения).

Продолжительность образовательного процесса – 2 года.

Первый год обучения – 144 часа, из них: теоретические занятия – 68 ч., практические занятия – 76 ч.

Второй год обучения – 216 часов, из них: теоретические занятия – 82 ч., практические занятия – 134 ч.

Базовый модуль – первый год обучения. Продолжительность обучения 1 год. Режим занятий – 4 часа в неделю, общее количество времени на усвоение программы – 144 часа в год. В первый год ученики знакомятся с историей коневодства, получают необходимые сведения о строении лошади, мастях, породах получают навыки обращения и ухода за ней, знакомятся с седловкой и запряжкой.

Продвинутый модуль – второй год обучения. Продолжительность обучения 1 год. Режим занятий – 6 часов в неделю, общее количество времени на усвоение программы – 216 часов в год. На второй год занятий кружковцы допускаются к самостоятельной езде верхом и в упряжи, помогают во всех работах на конюшне, а также глубже знакомятся с использованием лошади, конным спортом, породами лошадей, созданием этих пород, коневодством в современном народном хозяйстве.

Формы организации занятий

Проведение теоретических занятий в форме лекций, бесед, семинаров, викторин, конкурсов, КВН.

Проведение практических работ.

Участие в общественном полезном труде.

Ознакомление с основами верховой езды.

Сдача контрольных и контрольно-переводных нормативов.

В условиях угрозы возникновения или при возникновении чрезвычайных ситуаций на всей территории страны или только на ее части, а также при введении режима повышенной готовности, реализация образовательной программы осуществляется при использовании дистанционных образовательных программ и технических средств.

Объем программы:

Программа рассчитана на 2 года. 1 год – 144 часа (теория – 68 час, практика – 76 часов), 2 год – 216 часов (теория – 82 час, практика – 134 часов).

В основу программы положены личностно-ориентированное обучение, учитывающие уровень потребностей и интересов, способности и возможности каждого обучающегося; технология здоровьесбережения, направленная на воспитание у подростка культуры отношения к природе, экологии и своему здоровью. В программе отражены разделы коневодства, разведение, кормление, зоогигиена, тренинг, охрана труда и техника безопасности.

Критерии оценки результатов

Основными критериями оценки качества обучающихся по программе:

- регулярность посещения учебных занятий,
- успешное освоение программы,
- положительная динамика творческой активности, показателей контрольных нормативов,
- участие в конкурсах, олимпиадах.

Результативность аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым обучающимся в и результативность самостоятельной деятельности обучающихся в течении учебного года.

Оценка качества знаний, умений и навыков исходит из базового компонента программы, помогает определять не только степень подготовленности, но и совершенствовать практические навыки обучающихся

Тестирование по теоретической подготовке может быть, как итоговым, так и текущим. Промежуточная и годовая диагностика уровня освоения программы проводятся по таблице «Критерии оценки знаний, умений, навыков обучающихся».

Механизм промежуточной и итоговой аттестации в ходе реализации программы

Контрольное тестирование проводится согласно годового учебного календарного графика работы МБУДО ЦДТЭиТ им. Р. Р. Лейцингера:

Промежуточная аттестация - в конце I полугодия каждого года обучения.

Контроль знаний, умений и навыков стартового и промежуточного уровня ЗУН осуществляется по следующим критериям: теоретические знания, решение задач (по темам), разбор типовых заданий.

Итоговая аттестация – в конце каждого учебного года.

Формы и методы проведения теоретического раздела: проведение устного зачета.

Критерии теоретического раздела итоговой аттестации:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям.

Формы и методы проведения практического раздела: выполнение элементов верхом на лошади, уход за лошастью.

Критерии практического раздела итоговой аттестации:

- техническая и практическая подготовка обучающихся.

Прогнозируемые результаты

Обучаемые должны иметь понятия:

- о мастях и аллюрах лошади;
- о различных видах конного спорта;
- о влиянии верховой езды на человека;
- о кормлении и содержании лошадей;
- о взаимоотношениях человека с окружающей средой.

Уметь:

- подходить к лошади;
- ухаживать за лошастью (чистить, кормить и т.д.);
- координировать свои движения на лошади;
- управлять и держаться на лошади без помощи инструктора;
- выполнять простейшие фигуры верховой езды (вольты, перемены направления, остановки);
- контактировать с другими участниками группы и лицами не из их «среды».

Предполагаются экскурсии на Пятигорский ипподром, а также посещение близлежащих конных заводов – Терского, Ставропольского и Карачаевского.

Возможно, знания и навыки, полученные участниками программы, помогут им включиться в общество и найти место в жизни, в частности, работая в сфере коневодства (что актуально для данного региона, так как Северный Кавказ является основной зоной разведения верховых пород лошадей в нашей стране, а КМВ здравницей мирового значен

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

Тема 1. Вводное занятие.

(теоретическое обучение - 5 часов, практическое - 5 часов.).

Вводная аттестация. Народно-хозяйственное значение отрасли «Коневодство». Роль лошади в разные исторические периоды, ее значение в современной жизни. Перспективы отрасли. Численность лошадей.

Предлагаемые темы исследовательских, самостоятельных и практических работ:

1. Породы Мира
2. Лошадь современности.

Практические занятия. Экскурсия на Пятигорский ипподром.

Тема 2. Происхождение и одомашнивание лошадей.

(теоретическое обучение - 5 часов, практическое - 5 часов.).

Эволюция вида от эогиппуса до «Equus caballus». Характеристика вида. Тарпаны и лошадь Пржевальского. История коневодства от кочевых племен до настоящего времени. Дикие родственники лошади.

Предлагаемые темы исследовательских, самостоятельных и практических работ:

1. История коневодства.
2. Родственники лошади

Практические занятия. Знакомство со схемой эволюции и дикими родственниками лошади по иллюстрациям и фотографиям. Обсуждение истории восстановления лошади Пржевальского, как пример борьбы человека за сохранение исчезающих видов животных (использование книг «Удивительный монгол» Д. Олриджа и «Лошадь Пржевальского» В.Климова).

Тема 3. Техника безопасности при работе с лошадью.

(теоретическое обучение - 2 часа, практическое - 4 часа.).

Основные правила техники безопасности при общении и работе с лошадью. Особенности поведения лошади и ее реакции на человека. Типы высшей нервной деятельности лошади. Основные требования техники безопасности при измерении лошадей, их чистке, кормлении, седловке и других технологических процессах.

Предлагаемые темы исследовательских, самостоятельных и практических работ:

1. Типы ВНД.
2. Особенности поведения лошадей.

Практические занятия. Знакомство с особенностями поведения лошадей и их реакциями на человека на конюшнях Пятигорского ипподрома. Освоение основных технологических процессов работы с лошадьми с соблюдением требований техники безопасности.

Тема 4. Типы телосложения, экстерьер и методы его оценки.

(теоретическое обучение - 14 часов, практическое - 6 часов.).

Анатомо-физиологические особенности лошади. Органы движения, кожный покров, газообмен, кровообращение, пищеварение, нервная регуляция. Типы конституции. Экстерьер и методы его оценки. Стати тела и их значение. Половой деморфизм и возрастные изменения. Пороки и недостатки. Техника измерения.

Предлагаемые темы исследовательских, самостоятельных и практических работ:

1. Особенности лошадей упряжных пород.
2. Особенности строения лошади.
3. Особенности лошадей верховых пород.

Практические занятия. Освоение техники описания экстерьера и конституции лошади, ее отдельных статей по фотографиям и на живых животных. Указать на контурном рисунке и на живой лошади стати тела. Описать основные недостатки и пороки по фотографиям и на основании осмотра лошадей на конюшнях. Сравнить особенности экстерьера нескольких лошадей разного возраста и пола. Освоить технику измерения лошади и вычисления индексов телосложения. Пользуясь показателями промеров определить живую массу.

Тема 5. Идентификация лошадей. Масти и приметы. Определение возраста по зубам. Таврение.

(теоретическое обучение - 8 часов, практическое - 6 часов.).

Знание точного описания лошадей. Характеристика основных мастей. Описание примет, виды отметин и их локализация. Особенности строения зубов лошади и их роста. Основные принципы определения возраста по зубам (по форме трущейся поверхности зубов, по форме зубов, по форме смыкания зубных аркад). Современные способы таврения.

Предлагаемые темы исследовательских, самостоятельных и практических работ:

1. Основные масти лошади.
2. Редкие масти.

Практические занятия. Знакомство с мастями и приметами по фотографиям, иллюстрациям и на живых лошадях. Составление таблиц отличительных признаков мастей. Сделать точную запись мастей и отметин по фотографиям. Определить и записать масти, их оттенки, отметины и другие приметы при осмотре лошадей на конюшне. Графически обозначить на бланке с контурами лошади ее белые отметины. Определить возраст лошади по зубам на специальных схемах и у живых животных. Ознакомиться с видами таврения на ипподроме.

Тема 6. Аллюры.

(теоретическое обучение - 2 часа, практическое - 4 часа).

Характеристика основных аллюров. Естественные и искусственные аллюры. Ритм и темп, понятие пейса. Особенности движения рысистых призовых лошадей. Прыжок. Высшая школа верховой езды. Качества движений лошадей, их оценка. Промежуточная аттестация.

Предлагаемые темы исследовательских, самостоятельных и практических работ

1. Скачки.
2. Бега.
3. Высшая школа верховой езды.

Практические занятия. Знакомство с аллюрами по фотографиям, таблицам, по видеофильмам. Определение аллюров у двигающихся лошадей во время проездов на ипподроме. Визуальная оценка качества движений.

Тема 7. Породы и их классификация.

(теоретическое обучение - 14 часов, практическое - 14 часов.).

Классификация по географическим и хозяйственно-полезным признакам.

Заводские и местные породы. История создания и современное состояние основных пород лошадей, разводимых в России.

Предлагаемые темы исследовательских, самостоятельных и практических работ:

1. Степные породы лошадей.
2. Особенности лошадей горских пород.
3. Чистокровные породы лошадей.

Практические занятия. Знакомство с лошадьми разных пород по фотографиям, иллюстрациям и на конюшнях ипподрома. Составить таблицу с описанием различных типов и пород лошадей на основании различий по группам признаков. На основании промеров произвести анализ и сделать заключение о морфологических особенностях различных пород. Составить схемы создания основных пород лошадей, разводимых в России.

Тема 8. Содержание и кормление лошадей.

(теоретическое обучение - 14 часов., практическое - 16 часов.).

Табунное и культурное коневодство. Зоотехнические требования к конюшням, размеры денников и их устройство, особенности полов, дверей, кормушек и поилок. Виды подстилки. Специфика табунного содержания. Содержание различных половозрастных групп. Кормление лошадей, виды кормов, требования к ним. Составление рационов. Уход за лошадьми, расчистка копыт и ковка. Профилактика и помощь при различных заболеваниях.

Предлагаемые темы исследовательских, самостоятельных и практических работ:

1. Табунное коневодство.
2. Виды коневодческих строений.
3. Мюсли для лошадей.

Практические занятия. Знакомство с различными видами коневодческих построек по фотографиям, на Пятигорском ипподроме и на Терском конном заводе. Определение качества кормов, расчет в потребностях кормов для различных половозрастных групп.

Тема 9. Правила седловки. Устройство седла и уздечки. Основы верховой езды.

(теоретическое обучение - 4 часа., практическое - 16 часов.).

Знакомство с правилами седловки. Различные виды конского снаряжения. Устройство различных уздечек и седел. Итоговая аттестация.

Предлагаемые темы исследовательских, самостоятельных и практических работ:

1. Снаряжение для рысаков.
2. История седла.

Практические занятия. Освоение навыков надевания недоуздки, уздечки, седла.

Правильная посадка на лошадь, освоение движения на различных аллюрах.

Второй год обучения

Тема 1. Племенная работа в коневодстве. Основы разведения.

(теоретическое обучение - 10 часов, практическое - 26 часов).

Вводная аттестация. Отбор и подбор. Естественный и искусственный отбор, массовый и индивидуальный подбор. Основные типы индивидуального подбора. Оценка по качеству потомства. Методы разведения. Значение чистопородного разведения. Понятие об инбридинге. Разведение по линиям. Маточные семейства. ГПК - их роль и значение. Воспроизводство. *Практические занятия.* Работа с ГПК, каталогами и другой специальной литературой. Составление родословных и их анализ. Вычисление инбридинга и долей кровности.

Тема 2. Выращивание молодняка.

(теоретическое обучение - 8 часов, практическое - 16 часов).

Содержание подсосных маток и жеребят сосунов, уход за ними. Контроль за развитием жеребят. Объем, разбивка на группы. Индивидуальное и групповое содержание отъемышей. Оповаживание. Групповой тренинг.

Практические занятия. Анализ шкал роста и развития молодняка разных пород. Знакомство с содержанием молодняка на конных заводах (экскурсия на ТПКЗ№169).

Тема 3. Тренинг и испытания.

(теоретическое обучение - 20 часов, практическое - 24 часа)

Значение тренинга. Групповой тренинг и индивидуальный тренинг. Заездка. Работа с верховым и рысистым молодняком. Основные принципы тренинга. Испытания верховых лошадей. Устройство ипподромов. Рысистые бега. Стипель-чезы.

Практические занятия. Знакомство с правилами испытаний и таблицами рекордов на основные дистанции. Изучение основного снаряжения и специальных приспособлений для тренинга и испытаний верховых лошадей по иллюстрациям на тренотделениях Пятигорского ипподрома. Составление схем последовательного нарастания нагрузки при тренинге 2х и 3х летних лошадей.

Тема 4. Основные направления использования лошадей и породные ресурсы в России и за рубежом.

(теоретическое обучение - 12 часов, практическое – 30 часов).

Важнейшие тенденции в развитии коневодства в современных условиях. Породные ресурсы и их численность в разных странах. Породы, разводимые в нашей стране. Основные зарубежные породы. Породы местного и локального значения. Проблемы сохранения малочисленных и исчезающих пород лошадей.

Практические занятия. Знакомство с представителями различных пород (отечественных и зарубежных) по фотографиям, иллюстрациям и на конюшнях ипподрома. Просмотр фильмов о различных породах лошадей.

Тема 5. Лошади в истории, литературе и в изобразительном искусстве.

(теоретическое обучение - 6 часов, практическое - 6 часов.).

Использование образа лошади в истории. Лошади в мифологии и легендах. Образ лошади в изобразительном искусстве русских и зарубежных художников различных эпох. Лошади в скульптуре. Промежуточная аттестация.

Практические занятия. Знакомство с литературой: Л.Н Толстой – главы из романа «Анна Каренина», Б.И. Цукерман «Эпиграф», А.И.Куприн «Изумруд»; П.И Ширяев «Внук Тальони». В.О.Витт « Из истории русского коннозаводства»; Ф.Ф.Кудрявцев «Сметанка», «Варвар» (сб. «Большой приз»); Л.Н.Толстой «Холстомер»; И.С.Тургенев «Лебедянь»; А.Ф.Брандт «Браслет 2». Знакомство с полотнами художников – иппологов.

Тема 6. Использование лошадей в современных условиях.

(теоретическое обучение - 20 часов, практическое -28 часов.)

Лошадь в аграрном секторе. Продуктивное коневодство. Основные виды конного спорта. Конный прокат и туризм. Влияние общения с лошадьми на организм человека, иппотерапия и ЛВЕ.

Практические занятия. Знакомство с различными видами коней использования. Изучение правил соревнований по различным видам конного спорта. Просмотр фильмов.

Тема 7. Основы генетики лошадей.

(теоретическое обучение – 6 часов, практическое – 4 часа.)

Понятия «генотип» и «фенотип». Наследование мастей и некоторых особенностей экстерьера. Наследственная обусловленность аллюров. Группы крови и полиморфизм сывороточных белков, подтверждение достоверности племенных записей с помощью данных иммуногенетики. Корреляция. Гетерозис.

Практические занятия. Составить возможные варианты мастей приплода на основе мастей родительских пар. Решение задач по наследуемости различных признаков. Привести примеры корреляции у различных животных и у лошадей.

Перечень необходимого оборудования инструментов и материалов для реализации программы в расчете на группу обучающихся в количестве 12-15 человек

Материалы: фотографии, диапозитивы, наглядные пособия, иллюстрированные альбомы и фильмы.

Оборудование: тренинговентарь (седло, уздечка, недоуздок), щетки, скребницы, крючок для расчистки копыт; лопаты, вилы; видеоаппаратура для просмотра учебных фильмов по темам.

Инструменты: мерная палка и измерительная лента.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Барминцев Ю.Н., Ковешников В.С. и др., «Продуктивное коневодство». - М., «Колос», 1980.
 2. Барминцев Ю.Н., Кожевников Е.В. «Коневодство в СССР» – М.: «Колос», 1983.
 3. Барминцев Ю.Н. Коннозаводство и конный спорт. - М., «Колос», 1972. .
 4. Буденный С.М. Книга о лошади / т. 1/. - М.: «Сельхозиздат», 1952.
 5. Гуревич Д.Я., Рогалев Г.Т. Словарь-справочник по коневодству и конному спорту. - М.: «Росагропромиздат», 1991..
 6. Ласков А.А. Тренинг и испытания скаковых лошадей. - М.: «Колос», 1982.
 7. Орлов Ф.М. Инфекционные и инвазионные болезни лошадей. - М.: «Колос», 1976.
 8. Федотов П.А. Коневодство. - М.: «Колос», 1981.
 9. Красников А.С., Хотов В.Х. Коневодство. - М.: Изд-во МСХА, 1995
 10. Рогалев Г.Т., Рого О.К. Вольтижировка и джигитовка. - М.: «Физкультура и спорт», 1973.
- <http://www.equestrian.ru>
<http://www.classicaldressage.ru>
ru.wikipedia.org

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Дедюхин Б.В. Тяжелый круг. - М.: «Современник», 1984.
 2. Дмитриев Ю. Соседи по планете. - С-Пб.: «Юнисам», 1993.
 3. Жигачев А.И. Все о лошади. - С-Пб.: «Лениздат», 1996. .
 4. Жуковская Е.Е. Полет на единороге» (лошади в мифах и легендах народов мира) / журнал «Золотой Мустанг», 2-2003, с. 16-11.
 5. Климов В.В. Лошадь Пржевальского. - М.: «Агропромиздат», 1990.
 6. Ливанова Т.Е. Своя лошадь: советы коневладельцам. - М.: «Колос», 1995.
 7. Моисеенко Н.А. Служит людям добрый конь. - М.: «Агропромиздат», 1988.
 8. Монтень М. О боевых конях / в кн. «Опыты», т.1/ - М.: «Колос», 1992. - с.307-315.
 9. Плутарх Избранные жизнеописания. - М.: «Правда», 1990.
 10. Бабкин В.С. Они отдыхают в седле. - М.: «Советская Россия», 1988.
- <http://www.equestrian.ru>
ru.wikipedia.org
horse.ru

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Олдридж Д. Удивительный монгол. - М.: «Молодая гвардия», 1976.
 2. Толстой Л.Н. Холстомер / собр, соч. в 12т., т.2/ - М.: «Правда», 1948.
 3. Сервер Д. Великолепие лошади. – Минск: «Белфакс», 1997.
 4. Урнов Д. По словам лошади. - М.: «Молодая гвардия», 1969.
 5. Федотов П.А. Коневодство. - М.: «Колос», 1981..
 6. Филиппов С.П., Бутаева Р.С. Организация конного туризма. - М.: «Турист», 1980.
 7. Ширяев П. Внук Тальони. - М.: «Советская Россия», 1976.
 8. Большой приз / повести и новеллы о лошади. - М.: «Московский рабочий», 1980.
 9. Гржимек Б.И снова лошади. - М.: «Прогресс», 1990. - 207 с.
 10. Б.Алмазов «Прощайте и здравствуйте кони !» - М.: «Колос», 1980.
- <http://www.equestrian.ru>
ru.wikipedia.org
prokoni.ru