

му «Управление образования администрации г. Пятигорска»
**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского туризма, экологии и творчества имени Р.Р. Лейцингера
(МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера)**

357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Теплосерная, д. 52. Тел. (8793) 39-18-61, e-mail: centurecotvor@yandex.ru

Принято

Педагогическим советом
МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера

Протокол от 30.08.2024г. № 1

Утверждено

Директор МБУДО ЦДТЭиТ
им. Р.Р. Лейцингера

А.И. Бойко
Приказ от 02.09.2024г. № 37/2



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юный коневод»**

Вид программы
Уровень программы:
Срок реализации программы
Возраст обучающихся

модифицированная
базовый, продвинутый
2 года
10 - 16 лет

Составитель программы

**Бакакина
Лариса Михайловна,**
педагог дополнительного образования
МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера

г. Пятигорск
2024г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Во многих экономически развитых странах и взрослые, и дети уже пресытились последними достижениями техники, и их потянуло назад, к природе. И в нашей стране в последние годы заметно возросла популярность конного спорта, конного туризма и проката. Повсеместно создаются всевозможные конные клубы, центры верховой езды, базы конного туризма, увеличивается число лошадей и в частном владении. Итак, мы видим, что лошадь не стала анахронизмом. Она уверенно шагнула вместе с нами в XXI век, и трудно не согласиться с американским писателем Уильямом Фолкнером, утверждавшим, что «лошадь переживет все времена и не исчезнет до тех пор, пока существует сам человек».

В настоящее время коневодство является важной отраслью животноводства. В последние годы, когда в ходе экономических реформ поголовье сельскохозяйственных животных в нашей стране существенно сократилось, численность лошадей значительных изменений не претерпела. Однако, произошли определенные изменения в соотношении количества лошадей в государственной и частной собственности за счет увеличения числа частных коневладельцев. Наряду с этим, растет популярность классических видов конного спорта, конного туризма и проката, оздоровительной верховой езды. Таким образом, все большее количество людей оказывается вовлеченным в сферу контактов с лошадьми.

Педагогическая целесообразность

В том, что Программа обеспечивает развитие физических качеств, готовность осваивать новые двигательные действия, укреплять здоровье и повышать функциональные возможности систем организма.

Новизна программы

Естественнонаучная направленность программы позволяет расширить кругозор учащихся и побуждает их к познанию окружающего мира, социально-педагогическая – мотивирует к формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей, а также становлению личности как субъекта собственной жизни.

Использование рекомендуемой программы позволяет сделать акцент на общечеловеческих ценностях, таких, как любовь к окружающему миру, стремление заботиться о «братьях наших меньших».

Программа составлена на основании основных нормативных документов, регулирующих развитие физической культуры и спорта в условиях системы дополнительного образования.

Федеральный уровень

- 1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- 2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- 6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

- 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
- 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- 10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- 11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, 10 основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- 12. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- 13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации:
- 1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- 2. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);
- 3. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>);
- 4. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.

Региональный уровень

- Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года №72-кз "Об образовании" Принят Думой Ставропольского края 18 июля 2013 года.

Муниципальный уровень

- Постановление администрации города-курорта Пятигорска Ставропольского края от 27 марта 2017г. N 1146 "О внесении изменений в постановление администрации города Пятигорска от 20.05.2014 г. N 1658 "Об утверждении муниципальной программы города-курорта Пятигорска "Развитие образования"

а так же создает предпосылки для профориентации специалистов в области коневодства: тренеров, жокеев, зоотехников, рабочих по уходу за лошадьми, ветеринарных врачей и др.

Программа представляется особенно актуальной для данного региона, так как Северный Кавказ является основной зоной разведения верховых пород лошадей в нашей стране и постоянно нуждается в квалифицированных кадрах.

Цель программы – углубление знаний по биологическим дисциплинам и в области коневодства.

Задачи программы:

Обучающие:

привить трудовые навыки при уходе за лошадьми;

познакомить с основами верховой езды;

научить самостоятельно работать со специальной литературой: каталогами, программами испытаний, Государственными племенными книгами и др.;

познакомить с историей коневодства в нашей стране и за рубежом, а также с многочисленными литературными произведениями, посвященными лошади.

Воспитывающие:

воспитать у школьников любовь и бережное отношение к животным, в частности, к такому замечательному творению природы как лошадь;

воспитать чувства взаимовыручки и товарищеской поддержки;

воспитать уважение к общечеловеческим ценностям;

Развивающие:

развить коммуникативные качества учащихся;

развить ответственность за результаты своей деятельности;

способствовать расширению кругозора подростков, повышению их общей культуры.

развить инициативу и самостоятельность при выполнении исследовательских работ.

Отличительные особенности

Кроме того, трудно переоценить роль лошади в процессе воспитания подростков. Ни к какому другому животному люди не привязываются так, как к лошади! Ребенок, который заботится о ней, знает, что такое труд и с радостью выполняет все виды работ на конюшне. Общаясь с лошадьми, он начинает ощущать себя частью природы и, в дальнейшем наверняка не будет причинять ей вреда.

Программа составлена с учетом принципа достаточности и сообразно структурной организации. Содержание учебного материала структурируются в соответствии с разделами данной Программы.

Направленность программы: естественнонаучная

Направление программы

Обучение по данной программе, включающей в себя основы верховой езды, способствует гармоничному развитию старшеклассников, ориентации их на здоровый образ жизни, помогает сформировать правильный стиль поведения, адекватное отношение к людям и себе самому.

Возраст обучающихся:

Программа ориентирована на учащихся 4 -10 классов (дети 10-16 лет), изучающих или закончивших школьный курс зоологии. Она предусматривает последовательное расширение знаний, умений и навыков, полученных детьми на уроках. Иногда в кружок могут приниматься учащиеся младшего возраста, проявляющие интерес к изучению жизни животных и имеющие достаточную подготовку. К занятиям в кружке допускаются обучающиеся, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по технике безопасности.

Образовательная программа состоит из двух модулей:

- базовый (1-й год обучения);
- продвинутый (2-й год обучения).

Продолжительность образовательного процесса – 2 года.

Первый год обучения – 144 часа, из них: теоретические занятия – 68 ч., практические занятия – 76 ч.

Второй год обучения – 144 часа, из них: теоретические занятия – 56 ч., практические занятия – 88 ч.

Базовый модуль – первый год обучения. Продолжительность обучения 1 год. Режим занятий – 4 часа в неделю, общее количество времени на усвоение программы – 144 часа в год.

В первый год ученики знакомятся с историей коневодства, получают необходимые сведения о строении лошади, мастьях, породах получают навыки обращения и ухода за ней, знакомятся с седловкой и запряжкой.

Продвинутый модуль – второй год обучения. Продолжительность обучения 1 год. Режим занятий – 4 часа в неделю, общее количество времени на усвоение программы – 144 часа в год. На второй год занятий кружковцы допускаются к самостоятельной езде верхом и в упряжи, помогают во всех работах на конюшне, а также глубже знакомятся с использованием лошади, конным спортом, породами лошадей, созданием этих пород, коневодством в современном народном хозяйстве.

Формы организации занятий

Проведение теоретических занятий в форме лекций, бесед, семинаров, викторин, конкурсов, КВН.

Проведение практических работ.

Участие в общественном полезном труде.

Ознакомление с основами верховой езды.

Сдача контрольных и контрольно-переводных нормативов.

В условиях угрозы возникновения или при возникновении чрезвычайных ситуаций на всей территории страны или только на ее части, а также при введении режима повышенной готовности, реализация образовательной программы осуществляется при использовании дистанционных образовательных программ и технических средств.

Объем программы:

Программа рассчитана на 2 года. 1 год – 144 часа (теория – 68 час, практика – 76 часов), 2 год – 144 часа (теория – 56 часов, практика – 88 часов).

В основу программы положены личностно-ориентированное обучение, учитывающие уровень потребностей и интересов, способности и возможности каждого обучающегося; технология здоровьесбережения, направленная на воспитание у подростка культуры отношения к природе, экологии и своему здоровью. В программе отражены разделы коневодства, разведение, кормление, зоогигиена, тренинг, охрана труда и техника безопасности.

Критерии оценки результатов

Основными критериями оценки качества обучающихся по программе:

- регулярность посещения учебных занятий,
- успешное освоение программы,
- положительная динамика творческой активности, показателей контрольных нормативов,
- участие в конкурсах, олимпиадах.

Результативность аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым обучающимся в и результативность самостоятельной деятельности обучающихся в течении учебного года.

Оценка качества знаний, умений и навыков исходит из базового компонента программы, помогает определять не только степень подготовленности, но и совершенствовать практические навыки обучающихся

Тестирование по теоретической подготовке может быть, как итоговым, так и текущим. Промежуточная и годовая диагностика уровня освоения программы проводятся по таблице «Критерии оценки знаний, умений, навыков обучающихся».

Механизм промежуточной и итоговой аттестации в ходе реализации программы

Контрольное тестирование проводится согласно годового учебного календарного графика работы МБУДО ЦДТЭиТ им. Р. Р. Лейцингера:

Промежуточная аттестация - в конце I полугодия каждого года обучения.

Контроль знаний, умений и навыков стартового и промежуточного уровня ЗУН осуществляется по следующим критериям: теоретические знания, решение задач (по темам), разбор типовых заданий.

Итоговая аттестация – в конце каждого учебного года.

Формы и методы проведения теоретического раздела: проведение устного зачета.

Критерии теоретического раздела итоговой аттестации:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям.

Формы и методы проведения практического раздела: выполнение элементов верхом на лошади, уход за лошастью.

Критерии практического раздела итоговой аттестации:

- техническая и практическая подготовка обучающихся.

Прогнозируемые результаты

Обучаемые должны иметь понятия:

- о мастях и аллюрах лошади;
- о различных видах конного спорта;
- о влиянии верховой езды на человека;
- о кормлении и содержании лошадей;
- о взаимоотношениях человека с окружающей средой.

Уметь:

- подходить к лошади;
- ухаживать за лошастью (чистить, кормить и т.д.);
- координировать свои движения на лошади;
- управлять и держаться на лошади без помощи инструктора;
- выполнять простейшие фигуры верховой езды (вольты, перемены направления, остановки);
- контактировать с другими участниками группы и лицами не из их «среды».

Предполагаются экскурсии на Пятигорский ипподром, а также посещение близлежащих конных заводов – Терского, Ставропольского и Карачаевского.

Возможно, знания и навыки, полученные участниками программы, помогут им включиться в общество и найти место в жизни, в частности, работая в сфере коневодства (что актуально для данного региона, так как Северный Кавказ является основной зоной разведения верховых пород лошадей в нашей стране, а КМВ здравницей мирового значения).

Учебный план

Первый год обучения

№ П/П	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Вводная аттестация.	10	5	5	Письменное тестирование
2	Происхождение и одомашнивание лошадей.	10	5	5	Письменное тестирование
3	Техника безопасности при работе с лошастью.	5	1	4	Практические занятия
4	Типы телосложения, экстерьер и методы его оценки.	20	14	6	Письменное тестирование
5	Идентификация лошадей. Масти и приметы. Определение возраста по зубам. Таврение.	15	9	6	Письменное тестирование

6	Аллюры. Промежуточная аттестация.	5	1	4	Практические занятия
7	Породы и их классификация.	29	15	14	Письменное тестирование
8	Содержание и кормление лошадей.	30	14	16	Письменное тестирование
9	Правила седловки. Устройство седла и уздечки. Основы верховой езды. Итоговая аттестация.	20	4	16	Практические занятия

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

Тема 1. Вводное занятие.

(теоретическое обучение - 5 часов, практическое - 5 часов.).

Вводная аттестация. Народно-хозяйственное значение отрасли «Коневодство». Роль лошади в разные исторические периоды, ее значение в современной жизни. Перспективы отрасли. Численность лошадей.

Предлагаемые темы исследовательских, самостоятельных и практических работ:

1. Породы Мира
2. Лошадь современности.

Практические занятия. Экскурсия на Пятигорский ипподром.

Тема 2. Происхождение и одомашнивание лошадей.

(теоретическое обучение - 5 часов, практическое - 5 часов.).

Эволюция вида от эогиппуса до «Equus caballus». Характеристика вида. Тарпаны и лошадь Пржевальского. История коневодства от кочевых племен до настоящего времени. Дикие родственники лошади.

Предлагаемые темы исследовательских, самостоятельных и практических работ:

1. История коневодства.
2. Родственники лошади

Практические занятия. Знакомство со схемой эволюции и дикими родственниками лошади по иллюстрациям и фотографиям. Обсуждение истории восстановления лошади Пржевальского, как пример борьбы человека за сохранение исчезающих видов животных (использование книг «Удивительный монгол» Д. Олриджа и «Лошадь Пржевальского» В.Климова).

Тема 3. Техника безопасности при работе с лошадью.

(теоретическое обучение - 2 часа, практическое - 4 часа.).

Основные правила техники безопасности при общении и работе с лошадью. Особенности поведения лошади и ее реакции на человека. Типы высшей нервной деятельности лошади. Основные требования техники безопасности при измерении лошадей, их чистке, кормлении, седловке и других технологических процессах.

Предлагаемые темы исследовательских, самостоятельных и практических работ:

1. Типы ВНД.
2. Особенности поведения лошадей.

Практические занятия. Знакомство с особенностями поведения лошадей и их реакциями на человека на конюшнях Пятигорского ипподрома. Освоение основных технологических процессов работы с лошадьми с соблюдением требований техники безопасности.

Тема 4. Типы телосложения, экстерьер и методы его оценки.

(теоретическое обучение - 14 часов, практическое - 6 часов.).

Анатомо-физиологические особенности лошади. Органы движения, кожный покров, газообмен, кровообращение, пищеварение, нервная регуляция. Типы конституции. Экстерьер и методы его оценки. Стати тела и их значение. Половой деморфизм и возрастные изменения. Пороки и недостатки. Техника измерения.

Предлагаемые темы исследовательских, самостоятельных и практических работ:

1. Особенности лошадей упряжных пород.
2. Особенности строения лошади.
3. Особенности лошадей верховых пород.

Практические занятия. Освоение техники описания экстерьера и конституции лошади, ее отдельных статей по фотографиям и на живых животных. Указать на контурном рисунке и на живой лошади стати тела. Описать основные недостатки и пороки по фотографиям и на основании осмотра лошадей на конюшнях. Сравнить особенности экстерьера нескольких лошадей разного возраста и пола. Освоить технику измерения лошади и вычисления индексов телосложения. Пользуясь показателями промеров определить живую массу.

Тема 5. Идентификация лошадей. Масти и приметы. Определение возраста по зубам. Таврение.

(теоретическое обучение - 8 часов, практическое - 6 часов.).

Знание точного описания лошадей. Характеристика основных мастей. Описание примет, виды отметин и их локализация. Особенности строения зубов лошади и их роста. Основные принципы определения возраста по зубам (по форме трущейся поверхности зубов, по форме зубов, по форме смыкания зубных аркад). Современные способы таврения.

Предлагаемые темы исследовательских, самостоятельных и практических работ:

1. Основные масти лошади.
2. Редкие масти.

Практические занятия. Знакомство с мастями и приметами по фотографиям, иллюстрациям и на живых лошадях. Составление таблиц отличительных признаков мастей. Сделать точную запись мастей и отметин по фотографиям. Определить и записать масти, их оттенки, отметины и другие приметы при осмотре лошадей на конюшне. Графически обозначить на бланке с контурами лошади ее белые отметины. Определить возраст лошади по зубам на специальных схемах и у живых животных. Ознакомиться с видами таврения на ипподроме.

Тема 6. Аллюры.

(теоретическое обучение - 2 часа, практическое - 4 часа).

Характеристика основных аллюров. Естественные и искусственные аллюры. Ритм и темп, понятие пейса. Особенности движения рысистых призовых лошадей. Прыжок. Высшая школа верховой езды. Качества движений лошадей, их оценка. Промежуточная аттестация.

Предлагаемые темы исследовательских, самостоятельных и практических работ

1. Скачки.
2. Бега.
3. Высшая школа верховой езды.

Практические занятия. Знакомство с аллюрами по фотографиям, таблицам, по видеофильмам. Определение аллюров у двигающихся лошадей во время проездов на ипподроме. Визуальная оценка качества движений.

Тема 7. Породы и их классификация.

(теоретическое обучение - 14 часов, практическое - 14 часов.).

Классификация по географическим и хозяйственно-полезным признакам.

Заводские и местные породы. История создания и современное состояние основных пород лошадей, разводимых в России.

Предлагаемые темы исследовательских, самостоятельных и практических работ:

1. Степные породы лошадей.
2. Особенности лошадей горских пород.

3. Чистокровные породы лошадей.

Практические занятия. Знакомство с лошадьми разных пород по фотографиям, иллюстрациям и на конюшнях ипподрома. Составить таблицу с описанием различных типов и пород лошадей на основании различий по группам признаков. На основании промеров произвести анализ и сделать заключение о морфологических особенностях различных пород. Составить схемы создания основных пород лошадей, разводимых в России.

Тема 8. Содержание и кормление лошадей.

(теоретическое обучение - 14 часов., практическое - 16 часов.).

Табунное и культурное коневодство. Зоотехнические требования к конюшням, размеры денников и их устройство, особенности полов, дверей, кормушек и поилок. Виды подстилки. Специфика табунного содержания. Содержание различных половозрастных групп. Кормление лошадей, виды кормов, требования к ним. Составление рационов. Уход за лошадьми, расчистка копыт и ковка. Профилактика и помощь при различных заболеваниях.

Предлагаемые темы исследовательских, самостоятельных и практических работ:

1. Табунное коневодство.
2. Виды коневодческих строений.
3. Мюсли для лошадей.

Практические занятия. Знакомство с различными видами коневодческих построек по фотографиям, на Пятигорском ипподроме и на Терском конном заводе. Определение качества кормов, расчет в потребностях кормов для различных половозрастных групп.

Тема 9. Правила седловки. Устройство седла и уздечки. Основы верховой езды.

(теоретическое обучение - 4 часа., практическое - 16 часов.).

Знакомство с правилами седловки. Различные виды конского снаряжения. Устройство различных уздечек и седел. Итоговая аттестация.

Предлагаемые темы исследовательских, самостоятельных и практических работ:

1. Снаряжение для рысаков.
2. История седла.

Практические занятия. Освоение навыков надевания недоуздки, уздечки, седла.

Правильная посадка на лошадь, освоение движения на различных аллюрах.

Учебный план

Второй год обучения

№ П/П	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Племенная работа в коневодстве. Основы разведения.	36	10	26	Письменное тестирование
2	Выращивание молодняка.	20	8	12	Письменное тестирование
3	Тренинг и испытания.	18	8	10	Практические занятия
4	Основные направления использования лошадей и породные ресурсы в России и за рубежом.	20	8	12	Письменное тестирование

5	Лошади в истории, литературе и в изобразительном искусстве.	10	6	4	Письменное тестирование
6	Использование лошадей в современных условиях.	30	10	20	Практические занятия
7	Основы генетики лошадей.	10	6	4	Письменное тестирование

Второй год обучения

Тема 1. Племенная работа в коневодстве. Основы разведения.

(теоретическое обучение - 10 часов, практическое - 26 часов).

Вводная аттестация. Отбор и подбор. Естественный и искусственный отбор, массовый и индивидуальный подбор. Основные типы индивидуального подбора. Оценка по качеству потомства. Методы разведения. Значение чистопородного разведения. Понятие об инбридинге. Разведение по линиям. Маточные семейства. ГПК - их роль и значение. Воспроизводство. *Практические занятия.* Работа с ГПК, каталогами и другой специальной литературой. Составление родословных и их анализ. Вычисление инбридинга и долей кровности.

Тема 2. Выращивание молодняка.

(теоретическое обучение - 8 часов, практическое - 12 часов).

Содержание подсосных маток и жеребят сосунов, уход за ними. Контроль за развитием жеребят. Отъем, разбивка на группы. Индивидуальное и групповое содержание отъемышей. Оповаживание. Групповой тренинг.

Практические занятия. Анализ шкал роста и развития молодняка разных пород. Знакомство с содержанием молодняка на конных заводах (экскурсия на ТПКЗ№169).

Тема 3. Тренинг и испытания.

(теоретическое обучение - 8 часов, практическое - 10 часов)

Значение тренинга. Групповой тренинг и индивидуальный тренинг. Заездка. Работа с верховым и рысистым молодняком. Основные принципы тренинга. Испытания верховых лошадей. Устройство ипподромов. Рысистые бега. Стипель-чезы.

Практические занятия. Знакомство с правилами испытаний и таблицами рекордов на основные дистанции. Изучение основного снаряжения и специальных приспособлений для тренинга и испытаний верховых лошадей по иллюстрациям на тренотделениях Пятигорского ипподрома. Составление схем последовательного нарастания нагрузки при тренинге 2х и 3х летних лошадей.

Тема 4. Основные направления использования лошадей и породные ресурсы в России и за рубежом.

(теоретическое обучение - 8 часов, практическое – 12 часов).

Важнейшие тенденции в развитии коневодства в современных условиях. Породные ресурсы и их численность в разных странах. Породы, разводимые в нашей стране. Основные зарубежные породы. Породы местного и локального значения. Проблемы сохранения малочисленных и исчезающих пород лошадей.

Практические занятия. Знакомство с представителями различных пород (отечественных и зарубежных) по фотографиям, иллюстрациям и на конюшнях ипподрома. Просмотр фильмов о различных породах лошадей.

Тема 5. Лошади в истории, литературе и в изобразительном искусстве.

(теоретическое обучение - 6 часов, практическое - 4 часа.).

Использование образа лошади в истории. Лошади в мифологии и легендах. Образ лошади в изобразительном искусстве русских и зарубежных художников различных эпох. Лошади в скульптуре. Промежуточная аттестация.

Практические занятия. Знакомство с литературой: Л.Н Толстой – главы из романа «Анна Каренина», Б.И. Цукерман «Эпиграф», А.И.Куприн «Изумруд»; П.И Ширяев «Внук Тальони». В.О.Витт « Из истории русского коннозаводства»; Ф.Ф.Кудрявцев «Сметанка», «Варвар» (сб. «Большой приз»); Л.Н.Толстой «Холстомер»; И.С.Тургенев «Лебедянь»; А.Ф.Брандт «Браслет 2». Знакомство с полотнами художников – иппологов.

Тема 6. Использование лошадей в современных условиях.

(теоретическое обучение – 10 часов, практическое – 20 часов.)

Лошадь в аграрном секторе. Продуктивное коневодство. Основные виды конного спорта. Конный прокат и туризм. Влияние общения с лошадьми на организм человека, иппотерапия и ЛВЕ.

Практические занятия. Знакомство с различными видами конеиспользования. Изучение правил соревнований по различным видам конного спорта. Просмотр фильмов.

Тема 7. Основы генетики лошадей.

(теоретическое обучение – 6 часов, практическое – 4 часа.).

Понятия «генотип» и «фенотип». Наследование мастей и некоторых особенностей экстерьера. Наследственная обусловленность аллюров. Группы крови и полиморфизм сывороточных белков, подтверждение достоверности племенных записей с помощью данных иммуногенетики. Корреляция. Гетерозис.

Практические занятия. Составить возможные варианты мастей приплода на основе мастей родительских пар. Решение задач по наследуемости различных признаков. Привести примеры корреляции у различных животных и у лошадей.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер;
- принтер; видеоаппаратура для просмотра учебных фильмов по темам;
- фотографии, диапозитивы, наглядные пособия, иллюстрированные альбомы и фильмы;
- тренировочный инвентарь (седло, уздечка, недоуздок), щетки, скребницы, крючок для расчистки копыт;
- лопаты, вилы;
- мерная палка и измерительная лента.

Информационное обеспечение:

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный коневод» используется следующее информационное обеспечение: дидактические карточки, необходимые для каждой темы занятий; раздаточный материал, способствующий усвоению изучаемого объекта каждой темы; мультимедийные материалы, содержащие аудио-, видео-, фото- и интернет источники; компьютерные программные средства, такие как Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point.

Методическое обеспечение образовательной программы:

Методическое обеспечение программы состоит в продуманном учебном плане, использовании собственных методических материалов (разработки практических и теоретических занятий, сценариев занятий, праздников и тд.),

Методическое обеспечение программы предполагает:

- -Систематическую работу с литературой научно-методического и профессионального характера;
- -Поиск эффективных методов образовательных технологий;
- -Систематизацию накопленных методических материалов;
- - Обмен опытом.

Методическое обеспечение программы включает:

- – Разработки педагога для обеспечения образовательного процесса: планы по годам обучения, конспекты открытых занятий;
- - Разработки педагога для проведения занятий: раздаточный материал;
- - Разработки информационного характера: беседы, рефераты по темам программы;
- - Мониторинг состояния и результатов деятельности: тесты, анкеты;
- - Отчет о программе: фотоархив, видеоархив.

Кадровое обеспечение:

Для реализации программы необходимы педагоги, имеющие педагогическое и зоотехническое образование, владеющие навыками верховой езды, имеющие спортивную подготовку, квалификацию «Инструктор и реабилитолог по ЛВЕ».

Планируется реализация программы педагогом дополнительного образования Бакакиной Ларисой Михайловной, образование высшее, специальность «Тренер по физической культуре и спорту».

Учебно-дидактическое обеспечение деятельности осуществляется при помощи дидактического материала:

- Инструкции по ТБ;
- Таблицы, плакаты;
- Инструкционные карты.

Механизм промежуточной и итоговой аттестации в ходе реализации программы

Контрольное тестирование проводится согласно годового учебного календарного графика работы МБУДО ЦДТЭиТ им. Р. Р. Лейцингера.

Промежуточная аттестация - в конце I полугодия.

Контроль знаний, умений и навыков стартового и промежуточного уровня ЗУН осуществляется по следующим критериям: теоретические знания, практические навыки.

Итоговая аттестация – в конце каждого учебного года. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- Аналитическая справка;
- Материал анкетирования и тестирования;
- Протоколы участия в мероприятиях;
- Грамоты и дипломы
- Видеозапись
- Портфолио
- Перечень готовых работ.

Формы предъявления образовательных результатов:

- Аналитический материал по итогам;
- Выставки;
- Итоговые мероприятия;
- Защита творческих работ;
- Открытые занятия;
- Проведение тематических мероприятий, праздников.

От промежуточной и итоговой аттестации могут быть освобождены:

-призеры и победители городских, краевых, региональных, Всероссийских и международных конкурсных и массовых мероприятий (конкурсы, выставки, олимпиады, конференции, и т.д.).

Оценочные материалы

Особое место занимает диагностика успешности педагогического процесса. Педагогическая диагностика – измерение и оценка результатов части педагогической деятельности - основа продуктивного и творческого труда педагога. Педагогическая диагностика призвана оптимизировать процесс воспитания и развития каждого учащегося. Педагогическая диагностика направлена на решение целого ряда взаимосвязанных задач. Она призвана выявить:

- в какой степени учащийся освоил программу;
- как учащийся овладел познавательными и речевыми умениями;
- какова степень освоения учащимся трудовых навыков и умения по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у учащегося сформированы разные виды отношения к природе (природоохранное, гуманное, эстетическое, познавательное).

Для решения этих задач педагог использует разнообразные методы обучения, методы педагогической диагностики: беседы с учащимися, педагогические наблюдения, эксперимент и др.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы: письменный опрос; тематический кроссворд; конкурс; интеллектуальная игра; пресс-конференция; тестирование.

Методические материалы

Особенностью организации образовательного процесса является очная форма обучения. Форма организации образовательного процесса: групповая. В основе учебно-воспитательного процесса лежит личностно-ориентированный подход, который предоставляет возможность каждому учащемуся, опираясь на его способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и личный опыт, реализовать себя в познавательной деятельности. Дополнительная общеразвивающая программа «Юный коневод» предполагает разные формы методического обеспечения. Лекционно-теоретические занятия проводятся с привлечением различного наглядного и информационного материала. Половина занятия посвящена теоретико-методологическому обзору основных положений данной темы, а другая половина представляется собой практическое занятие. Дополнительно могут быть использованы различные игровые и творческие методы – настольные экологические игры, игры с моделированием экологических процессов, ролевые игры, творческий рисунок и т.д. Необходимым методическим элементом программы является организация и проведение выходов, выездов в природу, где в полевых условиях учащиеся вырабатывают умения и навыки исследовательской работы и закрепляют полученные теоретические знания. Для проведения текущего и итогового контроля качества знаний учащиеся принимают участие в детских эколого-биологических мероприятиях: олимпиадах, конференциях. Для реализации творческого потенциала обучающихся применяется метод проектов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Барминцев Ю.Н., Ковешников В.С. и др., «Продуктивное коневодство». - М., «Колос», 1980.
2. Барминцев Ю.Н., Кожевников Е.В. «Коневодство в СССР» – М.: «Колос», 1983.
3. Барминцев Ю.Н. Коннозаводство и конный спорт. - М., «Колос», 1972. .
4. Буденный С.М. Книга о лошади / т. 1/. - М.: «Сельхозиздат», 1952.

5. Гуревич Д.Я., Рогалев Г.Т. Словарь-справочник по коневодству и конному спорту. - М.: «Росагропромиздат», 1991..
 6. Ласков А.А. Тренинг и испытания скаковых лошадей. - М.: «Колос», 1982.
 7. Орлов Ф.М. Инфекционные и инвазионные болезни лошадей. - М.: «Колос», 1976.
 8. Федотов П.А. Коневодство. - М.: «Колос», 1981.
 9. Красников А.С., Хотов В.Х. Коневодство. - М.: Изд-во МСХА, 1995
 10. Рогалев Г.Т., Роге О.К. Вольтижировка и джигитовка. - М.: «Физкультура и спорт», 1973.
- <http://www.equestrian.ru>
<http://www.classicaldressage.ru>
ru.wikipedia.org

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Дедюхин Б.В. Тяжелый круг. - М.: «Современник», 1984.
 2. Дмитриев Ю. Соседи по планете. - С-Пб.: «Юнисам», 1993.
 3. Жигачев А.И. Все о лошади. - С-Пб.: «Лениздат», 1996. .
 4. Жуковская Е.Е. Полет на единороге» (лошади в мифах и легендах народов мира) / журнал «Золотой Мустанг», 2-2003, с. 16-11.
 5. Климов В.В. Лошадь Пржевальского. - М.: «Агропромиздат», 1990.
 6. Ливанова Т.Е. Своя лошадь: советы коневладельцам. - М.: «Колос», 1995.
 7. Моисеенко Н.А. Служит людям добрый конь. - М.: «Агропромиздат», 1988.
 8. Монтень М. О боевых конях / в кн. «Опыты», т.1/ - М.: «Колос», 1992. - с.307-315.
 9. Плутарх Избранные жизнеописания. - М.: «Правда», 1990.
 10. Бабкин В.С. Они отдыхают в седле. - М.: «Советская Россия», 1988.
- <http://www.equestrian.ru>
ru.wikipedia.org
horse.ru

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Олдридж Д. Удивительный монгол. - М.: «Молодая гвардия», 1976.
 2. Толстой Л.Н. Холстомер / собр. соч. в 12т., т.2/ - М.: «Правда», 1948.
 3. Сервер Д. Великолепие лошади. – Минск: «Белфакс», 1997.
 4. Урнов Д. По словам лошади. - М.: «Молодая гвардия», 1969.
 5. Федотов П.А. Коневодство. - М.: «Колос», 1981..
 6. Филиппов С.П., Бутаева Р.С. Организация конного туризма. - М.: «Турист», 1980.
 7. Ширяев П. Внук Тальони. - М.: «Советская Россия», 1976.
 8. Большой приз / повести и новеллы о лошади. - М.: «Московский рабочий», 1980.
 9. Гржимек Б.И. снова лошади. - М.: «Прогресс», 1990. - 207 с.
 10. Б.Алмазов «Прощайте и здравствуйте кони!» - М.: «Колос», 1980.
- <http://www.equestrian.ru>
ru.wikipedia.org

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Тема мероприятия	Форма проведения	Сроки	Примечание
1.	Участие в дистанционной эколого-биологической олимпиаде.	Олимпиада	теч.уч.года	
2.	Участие в муниципальном конкурсе творческих работ «Осень в Пятигорске»	Конкурс	октябрь	
3.	Участие в Открытом фестивале молодежного туризма, экологии и творчества.	Фестиваль	ноябрь	
4.	Участие в региональной научно-практической конференции «Юные Тимирязевцы»	Конференция	ноябрь	
5.	Участие в муниципальном конкурсе «Зимние фантазии»	Конкурс	декабрь	
6.	Открытое занятие. Виртуальная экскурсия. «Музей коневодства»	Виртуальная экскурсия	декабрь	
7.	Краевые акции «Каждой пичужке - кормушка» и «Покормите птиц!» Изготовление и развешивание кормушек на прилегающей территории.	Акция	декабрь	
8.	Викторина «Занимательное коневодство»	Викторина	январь	
9.	Участие в Региональной эколого-биологической олимпиаде.	Олимпиада	январь	
10.	Участие в эколого - биологической паралимпиаде.	Олимпиада	февраль	
11.	Участие в региональной эколого-биологической конференции «Земля - наш общий дом»	Конференция	март	
12.	Открытое занятие. Конкурс рисунков «Рыжие, гнедые, вороные»	Конкурс	март	
13.	Профилактическая беседа «За здоровый образ жизни»	Беседа	апрель	
14.	Интеграционное занятие «Лечебная физкультура в седле»	Интеграционное занятие	май	

Календарный учебный график

Первый год обучения

№ П/П	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1					10	Вводное занятие.		
1.1	09	03	13-15	Учебное занятие	2	Вводная аттестация. Роль лошади в современной жизни.	ул. Школьная 154	Письменное тестирование
1.2	09	05	13-15	Учебное занятие	2	Народно-хозяйственное значение отрасли	ул. Школьная 154	Письменное тестирование

						«Коневодство».		
1.3	09	10	13-15	Учебное занятие	2	Роль лошади в разные исторические периоды.	ул. Школьная 154	Письменное тестирование
1.4	09	12	13-15	Учебное занятие	2	Перспективы отрасли. Численность лошадей.	ул. Школьная 154	Письменное тестирование
1.5	09	17	13-15	Экскурсия	2	Экскурсия на Пятигорский ипподром.	ул. Школьная 154	Письменное тестирование
2					10	Происхождение и одомашнивание лошадей.		
2.1	09	19	13-15	Учебное занятие	2	Эволюция вида.	ул. Школьная 154	Письменное тестирование
2.2	09	24	13-15	Учебное занятие	2	Характеристика вида.	ул. Школьная 154	Письменное тестирование
2.3	09	26	13-15	Учебное занятие	2	История коневодства.	ул. Школьная 154	Письменное тестирование
2.4	10	01	13-15	Учебное занятие	2	Тарпаны и лошадь Пржевальского.	ул. Школьная 154	Письменное тестирование
2.5	10	03	13-15	Учебное занятие	2	Знакомство со схемой эволюции.	ул. Школьная 154	Письменное тестирование
3					6	Техника безопасности при работе с лошадью.		
3.1	10	08	13-15	Практическое занятие	2	Основные правила техники безопасности при общении и работе с лошадью.	ул. Школьная 154	Невербальное тестирование
3.2	10	10	13-15	Практическое занятие	2	Особенности поведения лошади и ее реакции на человека.	ул. Школьная 154	Невербальное тестирование
3.3	10	15	13-15	Учебное занятие	2	Типы высшей нервной деятельности лошади.	ул. Школьная 154	Устный опрос
4					20	Типы телосложения, экстерьер и методы его оценки.		
4.1	10	17	13-15	Учебное занятие	2	Анатомо-физиологические особенности лошади.	ул. Школьная 154	Устный опрос
4.2	10	22	13-15	Учебное занятие	2	Органы движения, кожный покров, газообмен.	ул. Школьная 154	Устный опрос
4.3	10	24	13-15	Учебное занятие	2	Телосложение и конституция.	ул. Школьная 154	Письменное тестирование
4.4	10	29	13-15	Учебное занятие	2	Стати тела и их значение.	ул. Школьная 154	Устный опрос
4.5	10	31	13-15	Практическое занятие	2	Экстерьер и методы его оценки.	ул. Школьная 154	Невербальное тестирование
4.6	11	05	13-15	Учебное занятие	2	Связь статей и экстерьера.	ул. Школьная 154	Устный опрос
4.7	11	07	13-15	Учебное занятие	2	Половой диморфизм и возрастные изменения.	ул. Школьная 154	Устный опрос

4.8	11	12	13-15	Учебное занятие	2	Пороки и недостатки экстерьера.	ул. Школьная 154	Устный опрос
4.9	11	14	13-15	Практическое занятие	2	Техника измерения.	ул. Школьная 154	Невербальное тестирование
4.10	11	19	13-15	Учебное занятие	2	Учение об экстерьере и его связь с работоспособностью.	ул. Школьная 154	Устный опрос
5					14	Идентификация лошадей. Масти и приметы. Определение возраста по зубам. Таврение.		
5.1	11	21	13-15	Учебное занятие	2	Знание точного описания лошадей.	ул. Школьная 154	Устный опрос
5.2	11	26	13-15	Учебное занятие	2	Характеристика основных мастей.	ул. Школьная 154	Письменное тестирование
5.3	11	28	13-15	Практическое занятие	2	Описание примет, виды отметин и их локализация.	ул. Школьная 154	Невербальное тестирование
5.4	12	03	13-15	Учебное занятие	2	Особенности строения зубов лошади и их роста.	ул. Школьная 154	Письменное тестирование
5.5	12	05	13-15	Практическое занятие	2	Основные принципы определения возраста по зубам.	ул. Школьная 154	Невербальное тестирование
5.6	12	10	13-15	Практическое занятие	2	Знакомство с мастями и приметами.	ул. Школьная 154	Невербальное тестирование
5.7	12	12	13-15	Учебное занятие	2	Современные способы таврения.	ул. Школьная 154	Письменное тестирование
6					6	Аллюры.		
6.1	12	17	13-15	Практическое занятие	2	Характеристика основных аллюров.	ул. Школьная 154	Невербальное тестирование
6.2	12	19	13-15	Учебное занятие	2	Естественные и искусственные аллюры. Прыжок. Высшая школа верховой езды.	ул. Школьная 154	Устный опрос
6.3	12	24	13-15	Учебное занятие	2	Ритм и темп, понятие пейса.	ул. Школьная 154	Устный опрос
7					28	Породы и их классификация.		
7.1	12	26	13-15	Практическое занятие	2	Ахалтекинская порода.	ул. Школьная 154	Невербальное тестирование
7.2	12	31	13-15	Практическое занятие	2	Арабская порода.	ул. Школьная 154	Невербальное тестирование
7.3	01	09	13-15	Практическое занятие	2	Чистокровная верховая порода.	ул. Школьная 154	Невербальное тестирование
7.4	01	14	13-15	Практическое занятие	2	Полукровная порода.	ул. Школьная 154	Невербальное тестирование
7.5	01	16	13-15	Практическое занятие	2	Терская порода.	ул. Школьная 154	Невербальное тестирование
7.6	01	21	13-15	Учебное занятие	2	Донская порода.	ул. Школьная 154	Устный опрос

7.7	01	23	13-15	Учебное занятие	2	Буденновская порода.	ул. Школьная 154	Устный опрос
7.8	01	28	13-15	Учебное занятие	2	Тракененская порода.	ул. Школьная 154	Устный опрос
7.9	01	30	13-15	Практическое занятие	2	Кабардинская порода.	ул. Школьная 154	Невербальное тестирование
7.10	02	04	13-15	Учебное занятие	2	Русская верховая. Украинская верховая порода.	ул. Школьная 154	Устный опрос
7.11	02	06	13-15	Учебное занятие	2	Ганноверская порода.	ул. Школьная 154	Устный опрос
7.12	02	11	13-15	Практическое занятие	2	Рысистые породы.	ул. Школьная 154	Невербальное тестирование
7.13	02	13	13-15	Учебное занятие	2	Тяжеловозные породы.	ул. Школьная 154	Устный опрос
7.14	02	18	13-15	Учебное занятие	2	История создания и современное состояние ведущих пород мира.	ул. Школьная 154	Устный опрос
8					30	Содержание и кормление лошадей.		
8.1	02	20	13-15	Учебное занятие	2	Табунное коневодство.	ул. Школьная 154	Устный опрос
8.2	02	25	13-15	Учебное занятие	2	Формы табунного коневодства.	ул. Школьная 154	Устный опрос
8.3	02	27	13-15	Учебное занятие	2	Технология табунного коневодства.	ул. Школьная 154	Устный опрос
8.4	03	04	13-15	Учебное занятие	2	Зоотехнические требования к конюшням, размеры денников и их устройство.	ул. Школьная 154	Письменное тестирование
8.5	03	06	13-15	Практическое занятие	2	Виды подстилки.	ул. Школьная 154	Невербальное тестирование
8.6	03	11	13-15	Учебное занятие	2	Содержание различных половозрастных групп.	ул. Школьная 154	Письменное тестирование
8.7	03	13	13-15	Практическое занятие	2	Кормление лошадей. Виды кормов.	ул. Школьная 154	Невербальное тестирование
8.8	03	18	13-15	Учебное занятие	2	Расчет потребностей в кормах для разных групп лошадей.	ул. Школьная 154	Письменное тестирование
8.9	03	20	13-15	Практическое занятие	2	Уход за лошадьми.	ул. Школьная 154	Невербальное тестирование
8.10	03	25	13-15	Практическое занятие	2	Выбор сбруи и снаряжения.	ул. Школьная 154	Невербальное тестирование
8.11	03	27	13-15	Практическое занятие	2	Расчистка копыт и ковка.	ул. Школьная 154	Невербальное тестирование
8.12	04	01	13-15	Практическое занятие	2	Профилактика и первая помощь при различных заболеваниях.	ул. Школьная 154	Невербальное тестирование
8.13	04	03	13-15	Учебное	2	Современные технологии в	ул.	Устный

				занятие		воспроизводстве лошадей и уходе за ними.	Школьная 154	опрос
8.14	04	08	13-15	Практическое занятие	2	Знакомство с различными видами построек.	ул. Школьная 154	Невербальное тестирование
8.15	04	10	13-15	Учебное занятие	2	Структура коневодства России.	ул. Школьная 154	Устный опрос
9					20	Правила седловки. Устройство седла и уздечки. Основы верховой езды.		
9.1	04	15	13-15	Учебное занятие	2	Правила седловки. Средства управления.	ул. Школьная 154	Устный опрос
9.2	04	17	13-15	Учебное занятие	2	Устройство седла и седловка.	ул. Школьная 154	Устный опрос
9.3	04	22	13-15	Практическое занятие	2	Устройство недоуздки, уздечки, взнуздывание.	ул. Школьная 154	Невербальное тестирование
9.4	04	24	13-15	Практическое занятие	2	Правила работы на корде.	ул. Школьная 154	Невербальное тестирование
9.5	04	29	13-15	Практическое занятие	2	Освоение навыков надевания недоуздки, уздечки, седла.	ул. Школьная 154	Невербальное тестирование
9.6	05	06	13-15	Практическое занятие	2	Правильная посадка на лошадь.	ул. Школьная 154	Невербальное тестирование
9.7	05	13	13-15	Практическое занятие	2	Освоение движения шагом. Средства управления.	ул. Школьная 154	Невербальное тестирование
9.8	05	15	13-15	Практическое занятие	2	Освоение движения рысью. Средства управления.	ул. Школьная 154	Невербальное тестирование
9.9	05	20	13-15	Практическое занятие	2	Фигуры манежной езды на шагу.	ул. Школьная 154	Невербальное тестирование
9.10	05	22	13-15	Практическое занятие	2	Итоговая аттестация. Фигуры манежной езды на рыси.	ул. Школьная 154	Невербальное тестирование

Календарный учебный график
Второй год обучения

№ П/П	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1					36	Вводное занятие.		
1.1	09	03	15-17	Учебное занятие	2	Вводная аттестация. Отбор и подбор.	ул. Школьная 154	Письменное тестирование
1.2	09	05	15-17	Учебное занятие	2	Естественный и искусственный отбор.	ул. Школьная 154	Письменное тестирование
1.3	09	10	15-17	Учебное занятие	2	Основные типы индивидуального подбора.	ул. Школьная 154	Письменное тестирование
1.4	09	12	15-17	Учебное занятие	2	Оценка по качеству потомства.	ул. Школьная	Письменное тестирование

							154	
1.5	09	17	15-17	Учебное занятие	2	Методы разведения.	ул. Школьная 154	Письменное тестирование
1.6	09	19	15-17	Учебное занятие	2	Виды скрещивания.	ул. Школьная 154	Письменное тестирование
1.7	09	24	15-17	Учебное занятие	2	Значение чистопородного разведения.	ул. Школьная 154	Устный опрос
1.8	09	26	15-17	Учебное занятие	2	Понятие об инбридинге.	ул. Школьная 154	Письменное тестирование
1.9	10	01	15-17	Учебное занятие	2	Разведение по линиям.	ул. Школьная 154	Устный опрос
1.10	10	03	15-17	Учебное занятие	2	Маточные семейства.	ул. Школьная 154	Устный опрос
1.11	10	08	15-17	Учебное занятие	2	ГПК - их роль и значение.	ул. Школьная 154	Письменное тестирование
1.12	10	10	15-17	Учебное занятие	2	Воспроизводство.	ул. Школьная 154	Устный опрос
1.13	10	15	15-17	Практическое занятие	2	Работа со специальной литературой.	ул. Школьная 154	Устный опрос
1.14	10	17	15-17	Практическое занятие	2	Составление родословных и их анализ.	ул. Школьная 154	Невербальное тестирование
1.15	10	22	15-17	Учебное занятие	2	Вычисление инбридинга и долей кровности.	ул. Школьная 154	Устный опрос
1.16	10	24	15-17	Учебное занятие	2	Составление календаря случки и выжеребки.	ул. Школьная 154	Письменное тестирование
1.17	10	29	15-17	Учебное занятие	2	Работа с каталогами.	ул. Школьная 154	Невербальное тестирование
1.18	10	31	15-17	Учебное занятие	2	Работа с ГПК.	ул. Школьная 154	Невербальное тестирование
2					20	Выращивание молодняка.		
2.1	11	05	15-17	Учебное занятие	2	Содержание подсосных маток и жеребят – сосунов, уход за ними.	ул. Школьная 154	Устный опрос
2.2	11	07	15-17	Практическое занятие	2	Контроль за развитием жеребят.	ул. Школьная 154	Невербальное тестирование
2.3	11	12	15-17	Учебное занятие	2	Отъем, разбивка на группы.	ул. Школьная 154	Устный опрос
2.4	11	14	15-17	Учебное занятие	2	Индивидуальное и групповое содержание отъемышей.	ул. Школьная 154	Устный опрос
2.5	11	19	15-17	Учебное занятие	2	Оповаживание.	ул. Школьная 154	Устный опрос
2.6	11	21	15-17	Практическое занятие	2	Групповой тренинг молодняка.	ул. Школьная 154	Невербальное тестирование
2.7	11	26	15-17	Учебное	2	Анализ шкал роста и развития	ул.	Устный

				занятие		молодняка разных пород.	Школьная 154	опрос
2.8	11	28	15-17	Учебное занятие	2	Знакомство с содержанием молодняка.	ул. Школьная 154	Устный опрос
2.9	12	03	15-17	Учебное занятие	2	Знакомство с содержанием молодняка спортивных пород.	ул. Школьная 154	Устный опрос
2.10	12	05	15-17	Учебное занятие	2	Знакомство с содержанием молодняка на ТПКЗ №169.	ул. Школьная 154	Письменное тестирование
3					18	Тренинг и испытания.		
3.1	12	10	15-17	Учебное занятие	2	Значение тренинга.	ул. Школьная 154	Письменное тестирование
3.2	12	12	15-17	Практич еское занятие	2	Групповой и индивидуальный тренинг.	ул. Школьная 154	Невербальное тестирование
3.3	12	17	15-17	Практич еское занятие	2	Работа с верховым и рысистым молодняком.	ул. Школьная 154	Невербальное тестирование
3.4	12	19	15-17	Учебное занятие	2	Основные принципы тренинга.	ул. Школьная 154	Письменное тестирование
3.5	12	24	15-17	Учебное занятие	2	Испытания верховых лошадей рысистых лошадей.	ул. Школьная 154	Устный опрос
3.6	12	26	15-17	Практич еское занятие	2	Устройство ипподромов.	ул. Школьная 154	Невербальное тестирование
3.7	12	31	15-17	Учебное занятие	2	Стипель-чезы.	ул. Школьная 154	Устный опрос
3.8	01	09	15-17	Учебное занятие	2	Знакомство с правилами ипподромов.	ул. Школьная 154	Устный опрос
3.9	01	14	15-17	Учебное занятие	2	Знакомство с таблицами рекордов на основные дистанции.	ул. Школьная 154	Устный опрос
4					20	Основные направления использования лошадей и породные ресурсы в России и за рубежом.		
4.1	01	16	15-17	Практич еское занятие	2	Важнейшие тенденции в развитии коневодства в современных условиях.	ул. Школьная 154	Устный опрос
4.2	01	21	15-17	Практич еское занятие	2	Породные ресурсы и их численность в разных странах.	ул. Школьная 154	Устный опрос
4.3	01	23	15-17	Практич еское занятие	2	Породы, разводимые в нашей стране	ул. Школьная 154	Устный опрос
4.4	01	28	15-17	Практич еское занятие	2	Основные зарубежные породы.	ул. Школьная 154	Устный опрос
4.5	01	30	15-17	Учебное занятие	2	Знакомство с представителями чистокровных пород.	ул. Школьная 154	Устный опрос
4.6	02	04	15-17	Учебное занятие	2	Знакомство с представителями рысистых пород.	ул. Школьная 154	Устный опрос
4.7	02	06	15-17	Учебное	2	Знакомство с представителями	ул.	Устный

				занятие		зарубежных пород.	Школьная 154	опрос
4.8	02	11	15-17	Практич еское занятие	2	Знакомство с представителями тяжеловозных пород.	ул. Школьная 154	Устный опрос
4.9	02	13	15-17	Учебное занятие	2	Знакомство с ведущими конными заводами России.	ул. Школьная 154	Устный опрос
4.10	02	18	15-17	Учебное занятие	2	Знакомство с ведущими зарубежными конными заводами.	ул. Школьная 154	Устный опрос
5					10	Лошади в истории, литературе и в изобразительном искусстве.	ул. Школьная 154	Невербальное тестирование
5.1	02	20	15-17	Учебное занятие	2	Использование образа лошади в истории.	ул. Школьная 154	Устный опрос
5.2	02	25	15-17	Учебное занятие	2	Лошади в мифологии и легендах.	ул. Школьная 154	Устный опрос
5.3	02	27	15-17	Учебное занятие	2	Образ лошади в изобразительном искусстве.	ул. Школьная 154	Письменное тестирование
5.4	03	04	15-17	Учебное занятие	2	Лошади в скульптуре.	ул. Школьная 154	Устный опрос
5.5	03	06	15-17	Учебное занятие	2	Художники - иппологи.	ул. Школьная 154	Устный опрос
6					30	Использование лошадей в современных условиях.		
6.1	03	11	15-17	Учебное занятие	2	Лошадь в аграрном секторе.	ул. Школьная 154	Письменное тестирование
6.2	03	13	15-17	Практич еское занятие	2	Технологии и продуктивное коневодство.	ул. Школьная 154	Письменное тестирование
6.3	03	18	15-17	Учебное занятие	2	Лошади-продуценты в биологической промышленности.	ул. Школьная 154	Письменное тестирование
6.4	03	20	15-17	Практич еское занятие	2	Основные виды конного спорта: конкур, выездка и троеборье.	ул. Школьная 154	Невербальное тестирование
6.5	03	25	15-17	Учебное занятие	2	Правила олимпийских видов конного спорта.	ул. Школьная 154	Письменное тестирование
6.6	03	27	15-17	Практич еское занятие	2	Скиджоринг.	ул. Школьная 154	Письменное тестирование
6.7	04	01	15-17	Практич еское занятие	2	Национальные виды конного спорта.	ул. Школьная 154	Устный опрос
6.8	04	03	15-17	Практич еское занятие	2	Конный прокат.	ул. Школьная 154	Устный опрос
6.9	04	08	15-17	Практич еское занятие	2	Конный туризм.	ул. Школьная 154	Устный опрос
6.10	04	10	15-17	Учебное занятие	2	Влияние общения с лошадьми на организм человека.	ул. Школьная 154	Устный опрос

6.11	04	15	15-17	Практическое занятие	2	Иппотерапия.	ул. Школьная 154	Невербальное тестирование
6.12	04	17	15-17	Учебное занятие	2	Лечебная верховая езда.	ул. Школьная 154	Невербальное тестирование
6.13	04	22	15-17	Практическое занятие	2	ЛВЕ. Упражнения для выработки уверенности в себе.	ул. Школьная 154	Невербальное тестирование
6.14	04	24	15-17	Учебное занятие	2	ЛВЕ. Упражнения для снижения психической возбудимости.	ул. Школьная 154	Невербальное тестирование
6.15	04	29	15-17	Учебное занятие	2	ЛВЕ. Упражнения для тренировки вестибулярного аппарата.	ул. Школьная 154	Невербальное тестирование
7					10	Основы генетики лошадей.		
7.1	05	06	15-17	Учебное занятие	2	Понятия «генотип» и «фенотип».	ул. Школьная 154	Устный опрос
7.2	05	13	15-17	Учебное занятие	2	Наследование мастей и некоторых особенностей экстерьера.	ул. Школьная 154	Устный опрос
7.3	05	15	15-17	Учебное занятие	2	Наследственная обусловленность аллюров.	ул. Школьная 154	Устный опрос
7.4	05	20	15-17	Учебное занятие	2	Корреляция.	ул. Школьная 154	Устный опрос
7.5	05	22	15-17	Учебное занятие	2	Гетерозис. Итоговая аттестация.	ул. Школьная 154	Письменное тестирование