****

**Пояснительная записка**

Программа психолого-педагогического сопровождения разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», ФГОС НОО и ФГОС ООО.

**Цель психолого-педагогического сопровождения:**создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

* раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
* профилактика школьной и социальной дезадаптации;
* консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
* повышение мотивации обучения у учащихся;
* создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
* формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
* формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
* организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ;
* организация работы с детьми категории «одаренные»;
* разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.

**Организация деятельности:**программа рассчитана на 1 годпсихологического сопровождения детей, посещающих школьное образовательное учреждение.

**Основные циклы сопровождения:**

* готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
* переход в среднее звено;
* подростковый кризис;
* адаптация и профориентация в старшем звене
* сопровождение обучающихся с ОВЗ.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

-психолого-педагогическая диагностика,

-коррекционно – развивающая работа,

-психологическое просвещение и профилактика,

-психологическое консультирование,

-организационно-методическая работа.

**Содержание рабочей программы:**

**Психолого-педагогическая диагностика**

включает в себя известные методики, выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образование и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

***Универсальные учебные действия (УУД)*** – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД делятся на четыре основные группы:

I. *Коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. *Личностные действия УУД* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

1) действие смыслообразования;

2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. *Регулятивные действия УУД* обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание;

- планирование;

- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата;

- коррекция;

- оценка;

- волевая саморегуляция.

IV. *Познавательные УУД* включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

**I этап диагностической работы**(1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (комплекс методик по Семаго).

2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

**II этап** **диагностической работы**(1, 5, 10 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь).

2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – ноябрь-декабрь).

3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – декабрь)

**III этап** **диагностической работы** – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится работа по изучению профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 9-11классов, по выявлению детей категории "одаренные", детей, имеющих трудности в обучении; проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), диагностика психологической готовности к экзаменам (3 четверть).

**Коррекционно –развивающая работа**

*Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:*

1. ***С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении***, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

2. ***С******учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации***к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

3. У***чащиеся категории "одаренные"***включаются в групповую и индивидуальную развивающую работу, направленную на развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся.

4. ***С учащимися 9 и 11 классов*** во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

5. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса,***в каждом школьном звене*** в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

*1) младшее звено (1-4 класс):*занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

*2) среднее звено (5-8 класс):*занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля, эмпатии; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроя в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

*3) старшее звено (9-11 класс):*занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

**Консультирование и просвещение**

*Составляют три направления:*

*1. Работа с учащимися.*

*2. Работа с родителями.*

*3. Работа с учителями.*

**I направление.** Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

*-*Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

-Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- а также направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

**II направление.** Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

**III направление.** Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

Просветительская работа

- включает в себя выступления по теме педагогического совета; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;

- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

**Методическое и аналитическое направление**

*1. Оформление документации:*

1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
3. Разработка, подготовка и проведение:

* родительских собраний,
* классных часов,
* занятий с классными руководителями, учителями.

1. Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.
2. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
3. Разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.
4. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
5. Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.
6. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
7. Анализ научной и практической литературы.
8. Работа над темой самообразования.

*2. Оформление кабинета:*

* + приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
  + изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала
  + оформление уголка психолога, стендов.

*3. Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение; проведение открытых занятий.*

***Основные виды работ:***

-работа с родителями;

-работа с педагогами;

-работа с обучающимися.

Педагог - психолог образовательного учреждения призван содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

В рамках данной программы проводится следующая работа:

1. Работа по подготовку детей к школьному обучению,

2.Работа по адаптации в 1, 5 , 10 классах, а также с новичками в школе,

3.Работа с обучающимися при переходе с начальной школы в среднее звено,

4.Работа с одаренными детьми,

5.Работа с детьми с ОВЗ,

4. Профориентационная работа,

5.Подготовка к итоговой аттестации,

6.Работа с родителями,

7.Работа с неблагополучными семьями,

8.Работа с детьми «группы риска».

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Диагностическика и коррекционно – развивающая работа***

Младшее звено (7-10 лет):

• успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;

• повышение уровня учебной мотивации;

• базовые способности к самопознанию и познанию других;  
• способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;

• формирование положительного образа своего «Я»;

• формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;

• положительное отношение к самому процессу обучения и познания;

• положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (11-15 лет):

• способности и стремление к самопознанию и познанию других;  
• высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;  
• способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;

• адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;

• стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;

• осознание важности и смысла процесса обучения;

• стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;

• осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (16-18 лет):

• способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;

• профессиональное и жизненное самоопределение;

• умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;

• стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;

• стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;

• психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;

• активная и позитивная жизненная позиция.

***Консультатирование***

* *Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.*
* *Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка*

***Просвещение***

* *Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.*

***Методическая и аналитическая работа***

* *Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.*

**ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА НА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**План работы по подготовке к школьному обучению**

**Цель**: выявить уровень готовности детей к школе, создание условий для развития необходимых познавательных процессов, а также личностных и мотивационно-потребностных черт, определяющих психологическую готовность к школе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **мероприятие** | **участники** | **Сроки** |
| ***1.Психолого – педагогическая диагностика*** | | | |
| 1. | Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе.  Методика «Отношение ребенка к обучению в школе»,  Методика «Тест различения фонем»,  Методика «Тест копирования бессмысленных слогов»,  Методика «Графический диктант»,  Методика «Тест словаря»,  Методика «Тест кратковременной памяти и умозаключений»,  Наблюдение с целью определения умственной активности ребенка. | дошкольники | апрель |
| 2. | Анкетирование родителей (история развития ребенка) | Родители дошкольников | апрель |
| ***2.Консультационная и просветительская работа*** | | | |
| 1. | Мини –лекция «Что такое готовность к школе» | Родители дошкольников | апрель |
| 2. | Разработка и дача рекомендаций родителем по подготовке детей к школе. | Родители дошкольника | май |
| ***3. Коррекционно – развивающая работа*** | | | |
| 1. | Проведение групповых занятий по программе «Скоро в школу» | дошкольники | апрель-май |
| ***4.Аналитическая работа*** | | | |
| 1. | Заключение по результам психодиагностики |  |  |

**Психолого – педагогическое сопровождение процесса адаптации в 1 классе**

**Цель:** создание условий для успешной адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Мероприятие** | **Участники** | **Сроки** |
| ***1.Психолого – педагогическая диагностика 1 срез (октябрь – ноябрь)*** | | | |
| 1. | Психодиагностика УШГ (уровня школьной готовности) поступающих в 1-е классы ( диагностический комплекс Семаго М.М. )  - Задание № 1 «Продолжи узор»;  -Задание № 2 «Сосчитай и сравни»;  -Задание № 3 «Шифровка»;  -Задание № 4 «Слова»;  -Задание № 5 «Нарисуй человека»  (Личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)  Минимизация школьных рисков, формирование благоприятного адаптационного фона | 1 класс | сентябрь |
| 2. | Диагностика развития произвольности по методике Д.Б. Эльконина «Графический диктант» (Регулятивные (самоконтроль) ).  Выявление умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, применять образец | 1 класс | октябрь |
| 3. | Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей дошкольников МЭДИС  (Познавательные (осведомленность))  Ориентировочное обследование уровня интеллектуального развития детей 6 - 7 лет. | 1 класс | октябрь |
| 4. | Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения по методике Т.А Нежновой, Н.И. Гуткиной, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе» (Личностные (внутренняя позиция школьника, самоопределение))  Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения | 1 класс | октябрь |
| 5. | 5. Изучение самооценки младшего школьника по методике Дембо-Рубинштейн  (Личностные (самооценка))  Выявление уровня сформированности самооценки младшего школьника |  | Ноябрь |
| 6. | Изучение сформированности кооперации, взаимодействия по методике Цукерман Г.А. «Рукавички» (Коммуникативные (кооперация))  Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе осуществления сотрудничества | 1 класс | Ноябрь |
| 7. | 7.Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровой в 1-х классах  (Познавательные  Регулятивные  Коммуникативные) | 1 класс | ноябрь |
| Психолого – педагогическая диагностика 2 срез (апрель – май) | | | |
| ***2.Консультационная и просветительская работа*** | | | |
| 1. | Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей будущих первоклассников | Родители первоклассников | По запросу  Май-сентябрь |
| 2. | Родительское собрание «Мой ребенок – первоклассник» | Родители первоклассников. | 1 четверть |
| ***3.Коррекционно – развивающая работа*** | | | |
| 1. | Коррекционно-развивающие занятия собучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации  (Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные)  Программа «Я – первоклассник»  Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны. | 1 класс | Ноябрь-апрель |
| 2. | Групповые занятия по программе «Учись Учиться» (Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные)  Сентябрь - Май  Развитие самосознания и рефлексивных способностей |  | Сентябрь - Май |
| ***4.Аналитическая работа*** | | | |
| I этап  Ноябрь по результатам диагностики  Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении | | | |
| II этап май по результатам диагностики  Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении | | | |

**План психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО для 5-х классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Мероприятие** | **Участники** | **Сроки** |
| ***Психолого – педагогическая диагностика*** | | | |
| 1. | Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской.  (Познавательные УУД  Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД)  Предполагаемый результат: создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска | Обучающиеся 5 класса | I этап  сентябрь–  октябрь  II этап Апрель– май |
| 2. | Тест школьной тревожности Филлипса  (Личностные УУД)  Предполагаемый результат: Определение уровня школьной тревожности. | Обучающиеся 5 класса | Ноябрь |
| 3. | Методика самооценки В.Н.Ковалева.  (Личностные УУД)  Предполагаемый результат: изучение самооценки. | Обучающиеся 5 класса | Октябрь –апрель (мониторинг) |
| 4. | Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.  (Личностные УУД)  Предполагаемый результат: изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД. | Обучающиеся 5 класса | Октябрь |
| 5. | Прогрессивные матрицы» Равена  (Познавательные УУД)  Предполагаемый результат: определение темпа работоспособности. | Обучающиеся 5 класса | Ноябрь -апрель (мониторинг) |
| 6. | Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой  (Регулятивные УУД) | Обучающиеся 5 класса | Ноябрь |
| ***Консультационная и просветительская работа*** | | | |
| **1.** | Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников. | Родители пятиклассников | По запросу ноябрь–май |
| **2.** | Родительское собрание (презентация) «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы» |  | по плану классного руководителя |
| **3.** | Групповые и индивидуальные консультации с педагогами  «Первый раз в новый класс»  «Трудности адаптационного периода»  «Психологические особенности младшего подросткового возраста».  Предполагаемый результат: повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе | Педагоги работающие в 5-м классе | сентябрь-май. |
| ***Коррекционно – развивающая работа*** | | | |
| **1.** | Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации  (Личностные УУД  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД  ПознавательныеУУД)  Предполагаемый результат: снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны | Обучающиеся 5 класса испытывающие трудности в период адаптации | Ноябрь - апрель |
| **2.** | **Программа «Ты не один»**  (Личностные УУД  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД  ПознавательныеУУД)  Предполагаемый результат:  развитие основных качеств личности | Обучающиеся 5 класса | сентябрь |
| **3.** | **Программа «Я – пятиклассник»**  (Личностные УУД  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД  ПознавательныеУУД)  Предполагаемый результат:  развитие навыков уверенного поведения,  -развитие коммуникативных навыков,  -сформировать основные представления о жизни обучающихся среднего звена. | Обучающиеся 5 класса | Декабрь |
| ***Аналитическая работа*** | | | |
|  | **Написание справок, заключений.**  Предполагаемый результат: анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении |  | В течение года |

**Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся 10 класса**

**Цель:** изучение течения адаптации, выявление уровня тревожности и напряженности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Мероприятие** | **Участники** | **Сроки** |
| ***Психолого – педагогическая диагностика*** | | | |
| 1. | Методика Кондаша «Шкалы социально-ситуационной тревоги»  (Выявить уровень ситуационной, межличностной, самооценочной тревожности) | 10 класс | октябрь |
| 2. | Методика изучения эмоционального напряжения.  (Выявить степень эмоционального напряжения десятиклассников в период адаптации) | 10 класс | октябрь |
| 3. | Диагностика 9-х классов «Готовность к переходу в 10-й класс». | 9 класс | февраль |
| ***Консультационная и просветительская работа*** | | | |
| 1. | Проведение индивидуальных иконсультаций по вопросам адаптации 10-х классов с родителями и педагогами. | Родители  Педагоги 10 класса | Октябрь  ноябрь |
| 2. | Индивидуальные консультации для учащихся по результатам диагностики. | 10 класс | В течение года |
| 3. | Наблюдение за процессом адаптации уч-ся 10-х классов во время и вне учебных занятий | 10 класс | Сентябрь - ноябрь |
| 4. | Лекции и беседы с родителями | Родители 10 класса | В течение года |
| ***Коррекционно – развивающая работа*** | | | |
| 1. | Индивидуальная работа с учащимися по коррекции и развитию познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы. | 10 класс | В течение года (по запросу и результатам диагностики) |
| ***Аналитическая работа*** | | | |
|  | Написание справок, заключений.  Предполагаемый результат: анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении |  | В течение года |

**Сопровождение готовности учащихся 4 класса при переходе среднее звено**

**Цель:** профилактика проблем адаптации в среднем звене.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Участники** | **Сроки** |
| ***1.Психолого – педагогическая диагностика***  Диагностика готовности учащихся к переходу в среднее звено. | | | |
| 1. | Методика «Уровень школьной мотивации» (Мотивация учебной деятельности) | 4 класс | март |
| 2. | Методика «Определения умственного развития» (познавательная сфера) | 4 класс | март |
| 3. | Методика «Слова» (Познавательная сфера) | 4 класс | март |
| 4. | Методика «Умение считать в уме» (Познавательная сфера) | 4 класс | март |
| 5. | Методика «Три оценки» (Самооценка, уровень притязаний) | 4 класс | март |
| 6. | Методика «Экспертная оценка психолого – педагогического статуса ученика на этапезавершения обучения в начальной школе»  (Сформированность учебных действий и умений) | педагог 4 класса | март |
| ***Консультационная и просветительская работа*** | | | |
| 1. | Разработка рекомендаций для родителей по результатам диагностики. | Родители 4 класса | апрель |
| ***Коррекционно – развивающая работа*** | | | |
| 1. | Развивающее занятие «Впереди у нас 5 класс» | 4 класс | апрель |
| ***Аналитическая работа*** | | | |
| 1. | Обработка полученных данных |  |  |
| 2. | Составление психолог – педагогического заключения и прогноза развития |  | май |

**План работы педагога – психолога по взаимодействию с тревожными обучающимися**

**Цель:** выявить тревожных обучающихся, содействие в преодолении страхов, снятие тревожности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № ***п/п*** | ***Мероприятие*** | ***Участники*** | ***Сроки*** |
| ***1.Психолого – педагогическая диагностика*** | | | |
| *1.* | Мониторинг уровня тревожности обучащихся школы:  -Методика А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках» | 1,3, 4 классы | сентябрь |
| 2. | Методика Филлипса «Оценка уровня тревожности» (2-8 классы); | 5, 6, 8 классы | сентябрь |
| 3. | Методика Кондаша «Шкалы тревожности» | 9 – 11 классы | сентябрь |
|  | | | |
| *4.* | Мониторинг уровня тревожности обучащихся школы:  -Методика А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках»  -методика Филлипса «Оценка уровня тревожности» (2-8 классы);  2. Методика Кондаша «Шкала тревожности» | 1, 3, 4 классы   5, 6, 8 классы   9, 11 классы | апрель |
| ***2.Консультационная и просветительская работа*** | | | |
| 1. | Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями, педагогами, обучающимися | Все участники образовательного процесса | По запросу  сентябрь-май |
| 2. | Беседа «Понятие «тревога» и «тревожность». Причины развития тревожности у детей. Как помочь тревожному ребенку». | Родители | 3 четверть |
| 2. | Рекомендации для родителей в форме буклетов | Родители тревожных обучающихся | 1 четверть |
| ***3.Коррекционно – развивающая работа*** | | | |
| *1.* | Коррекционно-развивающая программа для подростков  (с высоким уровнем тревожности)  «Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе» | 6-9 классы | ноябрь |
| *2.* | Групповые и индивидуальные занятия с элементами арт-террапии по преодолению страхов с обучающимися имеющими высокий уровень тревожности | 1, 3, 4 классы | ноябрь |
| ***4.Аналитическая работа*** | | | |
| I этап  Ноябрь по результатам диагностики | | | |
| II этап май по результатам диагностики | | | |

**План работы с одаренными детьми**

**Цель:** создание условий равных возможностей развития личности различным категориям учащихся посредством их социальной адаптации в социуме.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | | **Мероприятие** | **Участники** | **Сроки** |
| ***1.Психолого – педагогичея диагностика*** | | | | |
| 1. | Диагностика умственного развития (методика ШТУР) | | 8-11 классы | март |
| 2. | Диагностика интеллектуального развития (методика Э. Ф. Замбицявичене) | | 2-4 классы | октябрь  апрель |
| ***2. Консультационная и просветительская работа*** | | | | |
| 1. | Индивидуальные консультации  «Интеллектуальные способности» по результатам диагностики | | родители,  педагоги,  учащиеся | по запросу |
| 2. | Индивидуальные консультации  по результатам диагностики «Проблемы одаренных детей» | | родители | в течение года |
| ***3.Аналитическая работа*** | | | | |
| 1. | Заключение по результатам диагностики | |  | ноябрь  апрель  май |
|  |  |  |  |  |

**Работа по профориентации**

**Цель:**формирование условий для самостоятельного самоопределения личности в системе жизненного целеполагания; ознакомление с миром профессий; изучение интересов, пособностей, склонностей и мотивов деятельности; ознакомление с правилами выбора профессии; мотивация размышлений о своем профессиональном будущем.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Мероприятие** | **Участники** | **Сроки** |
| ***Психолого – педагогическая диагностика*** | | | |
| 1. | Первичная диагностика  Анкета «Изучение профессиональных намерений старшеклассника» | 9-11 классы | 1 четверть |
| 2. | Профдиагностика  Методика ДДОКлимова, | 9 - 11классы | декабрь |
| 3. | Диагностика интересов, склонностей Методика Голомштока «Карта интересов» | 9 - 11 классы | декабрь |
| 4. | Диагностика индивидуально-личностных характеристик (опросник по изучению типа темперамента) методика Айзенка | 8 класс | декабрь |
| 5. | Диагностика профессиональных склонностей (опросник Л.Йовайши, модификация Г.В.Резапкиной) | 9-11 классы | февраль |
| ***Консультационная и просветительская работа*** | | | |
| 1. | Реализация программы «Мой профессиональный выбор» | 9 класс | В течение года  (34 групповых занятия) |
| 2. | Проведение индивидуальных и групповых консультаций по профориентации | Родители  9-11 классы | В течение года |
| 3. | Проведение занятий по основам выбора профессии:  -Занятие «Основы выбора профессии» | 10 класс | 3 четверть |
| 4. | Работа по программе | 11 класс | В течение года |
| ***Аналитическая работа*** | | | |
|  | Заключение по результатам психодиагностики |  |  |

**Работа по подготовке к итоговой аттестации**

**Цель:**психо-профилактика экзаменационного стресса у выпускников при проведении государственной аттестации в форме ГИА, ЕГЭ повышение устойчивости к воздействию стрессовых факторов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Мероприятие** | **Участники** | **Сроки** |
| ***Психолого – педагогическая диагностика*** | | | |
| 1. | Диагностика самочувствия, активности и настроения. Методика САН | 9, 11 класс | январь |
| 2. | Диагностика уровня тревожности «Шкалы социально –ситуационной тревоги Кондаша» | 9, 11 класс | январь |
| 3. | Диагностика мотивационной направленности личности на достижение успеха. Методика Т. Элерса. | 9, 11 классы | январь |
| 4. | Изучение эмоциональной напряженности | 9, 11 классы | январь |
| ***Консультационная и просветительская работа*** | | | |
| 1. | Работа по программе для выпускников в период подготовки к экзаменам «Путь к успеху» Н. Стебеневой, Н. Королевой. | 9, 11 классы | 3-4 четверть |
| 2. | Выступление на родительском собрании «Психологический комфорт в семье во время экзамена» | Родители выпускников | 3 четверть |
| 3. | Консультирование обучающихся, родителей педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям. | Все участники образовательного процесса | В течение года |
| ***Коррекционно – развивающая работа*** | | | |
|  | Индивидуальная коррекционно- развивающая работа на повышение устойчивости к воздействию к стрессовым факторам. | Учащиеся имеющие высокий уровень тревожности, эмоциональную напряженность. | По необходимости |
| ***Аналитическая работа*** | | | |
|  | Заключение по результатам психодиагностики |  |  |

**Работа с родителями**

**Цель:** обеспечение поддержки, укрепления и защиты семьи и ценностей семейной жизни, сохранение духовно – нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании; создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Мероприятие** | **Участники** | **Сроки** |
| ***Психолого – педагогическая диагностика*** | | | |
| **1.** | Диагностика уровня потребности родителей в психолого-педагогических знаниях; уровень педагогической компетентности и удовлетворенности родителей.  Методика Р. В. Овчаровой;  Методика И. А. Хоменко. | Родители 1-11 классов | 1 четверть |
|  |  |  |  |
| ***Консультационная и просветительская работа*** | | | |
| 1. | Индивидуальные консультации | Родители  1-11 классов | В течение года по запросу |
| 2. | Интерактивная лекция с элементами диагностики «Родителям о первоклассниках» | Родители первоклассников | 1 четверть |
| 3. | Беседа с элементами игровой ситуации «Формирование личности в младшем школьном возрасте» | Родители первоклассников | 1 четверть |
| 4. | Деловая игра «Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника» | Родители первоклассников | 2 четверть |
| 5. | Беседа с элементами игровой ситуации «Учение – основной вид деятельности младшего школьника» | Родители первоклассников | 2 четверть |
| 6. | Интерактивная лекция с видео сюжетами «Игра и труд в жизни младшего школьника» | Родители первоклассников | 3 четверть |
| 7. | Тренинг детско – родительских отношений «Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника» | Родители первоклассников | 3 четверть |
| 8. | Беседа «Организация летнего отдыха и формирование навыков безопасного поведения» | Родители первоклассников | 4 четверть |
| 9. | Интерактивная лекция с элементами диагностики «Третий класс как становление «образа Я» | Родители третьеклассников | 2 четверть |
| 10. | Лекция с элементами деловой игры «Дружба в младшем школьном возрасте» | Родители третьеклассников | 3 четверть |
| 11. | Беседа с элементами игровой ситуации «Беседа с элементами игровой ситуации» | Родители третьеклассников | 4 четверть |
| 12. | Интерактивная лекция с элементами диагностики «Окончание обучения в начальной школе». | Родители четвероклассников | 1 четверть |
| 13. | Лекция «Развитие у детей самостоятельности и ответственности». | Родители четвероклассников | 2 четверть |
| 14. | Лекция «Развитие у детей эстетических способностей» | Родители четвероклассников | 2 четверть |
| 15. | Беседа «Формирование привычки к здоровому образу жизни» | Родители четвероклассников | 3 четверть |
| 16. | Беседа «Профилактика дезадаптации к обучению в основной школе» | Родители четвероклассников | 3 четверть |
| 17. | Беседа «Совместный отдых родителей и детей» | Родители четвероклассников | 4 четверть |
| 18. | Интерактивная лекция с элементами диагностики «Подростковый возраст» | Родители 5-6 классов | 1 четверть |
| 19. | Беседа с элементами игровой ситуации «Особенности познавательной сферы подростка» | Родители 5-6 классов | 2 четверть |
| 20. | Лекция с элементами деловой игры «Особенности темперамента школьника – подростка» | Родители 5-6 классов | 2 четверть |
| 21. | Беседа «Влияние мотивации на успешность обучения школьника» | Родители 5-6 классов | 3 четверть |
| 22. | Лекция «Формирование самосознания подростка» | Родители 5-6 классов | 3 четверть |
| 23. | Лекция «Социализация ребенка в семье» | Родители 5-6 классов | 4 четверть |
| 24. | Беседа «Формирование правовой культуры и активной гражданской позиции» | Родители 5-6 классов | 4 четверть |
| 25. | Лекция «Формирование воли в подростковом возрасте». | Родители 8 класса | 1 четверть |
| 26. | Беседа «Воспитание характера школьника» | Родители 8 класса | 2 четверть |
| 27. | Лекция с элементами деловой игры «Самооценка школьника – подростка». | Родители 8 класса | 2 четверть |
| 28. | Беседа «Взаимодействие с тревожными детьми» | Родители 8 класса | 3 четверть |
| 29. | Лекция с анализом ситуаций «Ориентация школьников на ценности семьи» | Родители 8 класса | 3 четверть |
| 30. | Беседа «Духовно – нравственное развитие школьников» | Родители 8 класса | 4 четверть |
| 31. | Лекция «Общение в семье» | Родители 8 класса | 4 четверть |
| 32. | Лекция «Основная ступень образования» | Родители 9 класса | 1 четверть |
| 33. | Беседа «Конфликты и пути их решения» | Родители 9 класса | 2 четверть |
| 34. | Лекция «Содружество семьи и школы» | Родители 9 класса | 2 четверть |
| 35. | Беседа «Детско – родительские отношения» | Родители 9 класса | 3 четверть |
| 36. | Лекция «Воспитание толерантности подростка» | Родители 9 класса | 3 четверть |
| 37. | Лекция «Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения» | Родители 9 класса | 4 четверть |
| 38. | Презентация «Семья и выбор подростка» | Родители 9 класса | 4 четверть |
| 39. | Лекция «Особенности развития старшеклассника» | Родители 10 класса | 1 четверть |
| 40. | Лекция «Стили и методы воспитания старшеклассника в семье» | Родители 10 класса | 2 четверть |
| 41. | Беседа «Психологическое здоровье и индивидуально – типологические особенности старшеклассников» | Родители 10 класса | 2 четверть |
| 42. | Лекция «Культура речевого общения. Общение в социальных сетях» | Родители 10 класса | 3 четверть |
| 43. | Беседа с элементами игровой ситуации «В семье старшеклассница» | Родители 10 класса | 3 четверть |
| 44. | Презентация «Воспитание семьянина: сущность и основные направления» | Родители 10 класса | 4 четверть |
| 45. | Лекция «Профессиональное самоопределение и ожидания родителей» | Родители 11 класса | 1 четверть |
| 46. | Лекция «Успешность обучения и здоровье ребенка» | Родители 11 класса | 2 четверть |
| 47. | Лекция «Благодарность и прощение с позиции юношества» | Родители 11 класса | 2 четверть |
| 48. | Беседа «Химические и нехимические зависимости старших школьников» | Родители 11 класса | 3 четверть |
| 49. | Беседа «Ответственное отношение к собственной жизни». | Родители 11 класса | 3 четверть |
| 50. | Беседа «Помощь родителей как фактор социализации» | Родители 11 класса | 4 четверть |
| 51. | Презентация «Подготовка и проведение праздничных мероприятий по окончании обучения» | Родители 11 класса | 4 четверть |
|  | Общешкольное родительское собрание | Родители 1- 11 классов |  |
| ***Аналитическая работа*** | | | |
|  | Заключение по результатам психодиагностики |  |  |

**Работа с неблагополучными семьями**

**Цель:** оказание помощи неблагополучной семье; оказание консультативной помощи специалистами школы родителю; гармонизация детско – родительских отношений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Мероприятие** | **Участники** | **Сроки** |
| 1. | Выявление неблагополучных семей.  Составление карты неблагополучной семьи. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем. | Семьи обучающихся | сентябрь |
| 2. | Первичное обследование жилищных условий неблагополучной семьи. | Неблагополучные семьи | сентябрь |
|  | Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями. | Совет по профилактике  Классный руководитель  Участковый Инспектор | постоянно |
| ***Психолого – педагогическая диагностика*** | | | |
|  | Методика «Стили семейного воспитания»  (Изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций). | Неблагополучные семьи | октябрь |
|  | Анкетирование родителей и детей из неблагополучных семей с целью выявления степени неблагополучия | Неблагополучные семьи | ноябрь |
| ***Консультационная и просветительская работа*** | | | |
| 1. | Знакомство родителя с Уставом ОУ, Правилами поведения учащихся, единым требованиям в школе | Неблагополучные семьи | октябрь |
| 2. | Индивидуальное консультирование родителей и ребёнка из неблагополучной семьи. | Неблагополучные семьи | постоянно |
| **Профилактическая работа** | | | |
| 1. | Беседа «Вредные привычки ребенка и родителя» | Неблагополучные семьи | 1 четверть |
| 2. | Беседа «Совместное проведение свободного времени» | Неблагополучные семьи | 2 четверть |
| 3. | Беседа «Личный пример родителей» | Неблагополучные семьи | 3 четверть |
| 4. | Беседа «Профилактика правонарушений» | Неблагополучные семьи | 4 четверть |
| 5. | Проведение часов общения «О правах ребенка и обязанностях родителей» | Неблагополучные семьи | 1 четверть |
| 6. | Индивидуальные консультации | Неблагополучные семьи | по запросу  по необходимости |
| ***Аналитическая работа*** | | | |
|  | Составление банка данных о неблагополучных семьях |  |  |

**Работа с детьми «группы риска»**

**Цель** - формирование условий равных возможностей для всех обучающихся, гармонизация личности детей склонных к отклоняющемуся поведению.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Мероприятие** | **Участники** | | **Сроки** |
| 1. | Выявление и учет учащихся группы риска | Обучающиеся школы | | сентябрь |
| 2. | Изучение личных дел | Дети «группы риска» | | В течение года |
| 3. | Контроль над посещаемостью занятий детей «группы риска» | Дети «группы риска» | | постоянно |
| ***Психолого – педагогическая диагностика*** | | | | |
| 1. | Оформление индивидуально – диагностических карт на «трудных детей». | Дети «группы риска» | | По мере необходимости |
| 2. | Изучение индивидуальных особенностей развития детей, с признаками отклоняющегося поведения. | | Дети «группы риска» |  |
| 3. | Изучение интересов и склонностей учащихся через тестирование, анкетирование и наблюдение | | Дети «группы риска» |  |
| ***Консультационная и просветительская работа*** | | | | |
| 1. | Разработка рекомендаций для педагогического коллектива в работе с «трудными» детьми их семьями. | | Педагоги школы | В течение года |
| 2. | Консультирование подростков (в том числе «Группы риска»), родителей и учителей (по запросам) | | Все участники образовательного процесса | В течение года |
| 3. | Рекомендации родителями вновь прибывших учащихся. | | родители | По мере необходимости |
| 4. | Групповая консультация родителей по результатам диагностики «Трудный возраст» | | Родители детей «группы риска» | 2 четверть |
| 5. | Рекомендации для учителей, работающих с учащимися 1,2,5,10-х классов «Адаптация детей к школе и психолого-педагогическая поддержка учащихся дезадаптантов». | | Педагоги дезадаптированных детей | 2 четверть |
| 6. | Беседа «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими психоактивными веществами среди подростков и молодёжи». | | Дети «группы риска» | 1 четверть |
| 7. | Консультации с ребенком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению случаев детского суицида. | | Дети «группы риска» | По мере необходимости |
| 8. | Организация бесед (формирование здорового образа жизни, привитие санитарно-гигиенических навыков, половозрастные особенности развития, профилактика наркомании, курения, алкоголизма) | | Дети «группы риска» | 3 четверть |
|  | Индивидуальные консультации с учащейся (анализ собственного поведения, законопослушное поведение) | | Дети «группы риска» | В течение года |
|  | Информирование ребенка об его правах и обязанностях | | Дети «группы риска» | В течение года |
| ***Коррекционно – развивающая работа*** | | | | |
| 1. | Проведение коррекционных занятий с «трудными детьми». | |  | по мере необходимости |
| ***Аналитическая работа*** | | | | |
|  | Заключение по результатам диагностики | |  |  |
|  | Заполнение карты личности детей «группы риска» | |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Работа по профилактике**

**Цель**- формирование мотивации к здоровому образу жизни, систематизация и обобщение знаний школьников о здоровом образе жизни; формирование активной жизненной позиции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **мероприятие** | **Участники** | **Сроки проведения** |
| **Психолого – педагогическая диагностика** | | | |
| 1. | Анкетирование «Компьютер и Я» | 2-11 классы | 1 четверть |
| 2. | Анкетирование «Мое отношение к вредным привычкам» | 5 – 11 классы | 2 четверть |
| 3. | Анкетирование «Ребенок и ПАВ» | Родители 5- 11 классов | 3 четверть |
| 4. | Анкета «Отношение к наркотикам» | 9 – 11 классы | 4 четверть |
| ***Консультационная и просветительская работа*** | | | |
| 1. | Консультация «Воспитание будущих родителей»  Для мальчиков  Для девочек | 9 – 11 классы | 1 четверть |
| 2. | Конкурс рисунков «Я за здоровый образ жизни» | 5-11 классы | 2 четверть |
| 3. | Беседа с созданием буклетов «Курить не модно» | 9 класс | 3 четверть |
| 4. | Групповое профилактическое занятие «День отказа от курения» | 5, 6, 8 классы |  |
| 5. | Групповые занятия, беседы, круглые столы по профилактике употребления ПАВ:  «Быть ответственным, значит…»,  «Не допустить беды»,  «Молодежь выбирает здоровый образ жизни»,  «Компьютер – мой помощник и друг» | 5-11 классы | В течение года |
| ***Коррекционно – развивающая работа*** | | | |
|  | Проведение коррекционных занятий по необходимости |  |  |
| ***Аналитическая работа*** | | | |
|  | Заключение по результатам диагностики |  |  |

**ЛИТЕРАТУРА**

* 1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
  2. Асмолова А.Г., Солдатова Г.У., Макарчук А.В. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности. – МО.: Московия, 2009.
  3. Бардиер Г., Никольская И. Что касается меня… Сомнения и переживания самых младших школьников. – СПб.: Речь, 2005.
  4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
  5. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. – СПб.: Речь, 2005.
  6. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М.: Психотерапия, 2006.
  7. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008.
  8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
  9. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2007.
  10. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.
  11. Бубличенко М.М. Я никому ничего не должен! Тренинги по обретению внутренней свободы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
  12. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться (книга для родителей и учителей). – СПб.: Союз, 2000.
  13. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М: Академический проект, 2005.
  14. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. – СПб.: Сфера, 1994.
  15. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – Киев: Випол, 1993.
  16. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. – СПб.: КАРО, 2006.
  17. Грабенко Т. Сказка – основа спасения. – СПб.: Речь, 2011.
  18. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – М., СПб.: Питер, 2008.
  19. Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс: тесты, игры, упражнения. – М.: РИПОЛ классик, 2008.
  20. Гусева Е.А., Атаманюк Г.Н. Методическое пособие для психологов школ. Психологический анализ уроков. – М.: 2010.
  21. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 2000.
  22. Демидова И.В. Рабочая книга психолога в старших классах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
  23. Деркач А.А. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. – М.: Красная площадь, 1996.
  24. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. – М.: Академия, 1995.
  25. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 2000.
  26. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
  27. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
  28. Калашников А.И. Наука побеждать. Тренинги лидерства и преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2008.
  29. Кунигель Т.В. Тренинг «Активация внутренних ресурсов подростка». – СПб.: Речь, 2006.
  30. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2001.
  31. Лидерс А.Г. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. – М.: Этерна, 2009.
  32. Макеева Т.Г. Диагностика развития старшеклассников: психологические тесты. – Ростов-на-Дону, 2009.
  33. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. – СПб.: Речь, 2007.
  34. Микляева А.В., Румянцева П.В. Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007.
  35. Министерство образования и науки РФ. Профилактика злоупотребления ПАВ. – М.: Академия, 2001.
  36. Некрасова Заряна и Нина. Перестаньте детей воспитывать – помогите им расти. – М.: София, 2010.
  37. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 1996.
  38. Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
  39. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. – М.: Академический проект, 2004.
  40. Павлов И.В. Общение с ребенком. Тренинг взаимодействия. – СПб.: Речь, 2008.
  41. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ.
  42. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. – М.: ПЕРСЭ, 2004.
  43. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. – М.: РПА, 1995.
  44. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 класс). – М.: ВАКО, 2006.
  45. Роговик Л. Танцевально-психомоторный тренинг: теория и практика. – СПб.: Речь, 2010.
  46. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.
  47. Самоухина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. – М.: Психотерапия, 2008.
  48. Семина И.К. Жизнь как чудо. Путешествие с Волшебным перышком. – СПб.: Речь, 2011.
  49. Соловьва О.Ю. Найди свой путь. Дидактические материалы: тесты, ситуации, тренинговые игры, упражнения. – М.: Арсенал образования, 2007.
  50. Соловьева О.Ю. Сборник социально-педагогических ситуаций-проб по самоопределению для учащихся ОУ. – М.: Арсенал образования, 2009.
  51. Учебно-методическое пособие. Диагностика и коррекция развития детей младшего школьного возраста. Часть 2. – Уфа: ООО «Ривайвел», 2001.
  52. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
  53. Федосенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. – СПб.: Речь, 2009.
  54. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2008.
  55. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004.
  56. Чуднова А., Дьяченко С., Азарова Ю. Карточки Люшера – ключ к тайным пластам подсознания человека. – М.: АСТ, 2011.
  57. Чуричков А., Снегирев В. Головоломки и занимательные задачи в тренинге. Копилка для тренера-2. – СПб.: Речь, 2010.
  58. Шадриков В.Д., Дударева В.Ю. и др. Диагностика познавательных способностей: методика и тесты. – М.: Академический проект, 2009.
  59. Шапарь В.Б. Практическая психология: тесты, методики, диагностика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
  60. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций. – М.: Новая школа, 1993.