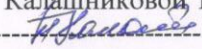
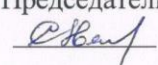
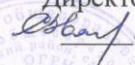


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЯЧКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Почтовый адрес: 346054, Ростовская область, Тарасовский район, сл. Дячкино,
ул. Мира, 16

Телефон: (886386) 35-2-48, 35-2-08

E-mail: dyachkino_sosch@mail.ru

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей естественно-математического цикла Протокол №1 от 27.08.2021 г.  Руководитель МО (Славгородская Е.И.)	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по ВР Калащниковой Т.И.  ----- (Подпись) 27.08.2021 г.	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от 27.08.2021г. Председатель  Звягинцева С.О	УТВЕРЖДАЮ Директор  Звягинцева С.О Приказ от 27.08.2021г. № 120 
---	---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Занимательное черчение»

Уровень общего образования, класс: основное общее, 9 класс

Направление деятельности: общеинтеллектуальное

Количество часов в неделю: 1 час

Педагог дополнительного образования: Ершова Л.Н.

Квалификационная категория: высшая

2021-2022 учебный год

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
 - постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы общеобразовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой корона вирусной инфекции (COVID-19)» (вместе с «СП 3.1/2.4.3598-20, Санитарно-эпидемиологические правила...»)
- (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 №58824).

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Письма:

Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. N 09-16721.4. о Методических рекомендациях по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе а части проектной деятельности, СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29.12.2010 N 189 (в редакции изменений N 3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 N 81),

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

.-Приложение к письму Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 « О направлении методических рекомендаций» Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности

Программы:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Дячкинская СОШ»
- учебного плана МБОУ «Дячкинская СОШ» на 2021-2022 учебный год.

Программы общеобразовательных учреждений «Черчение», авторы: А.Д. Ботвинников, И.С. Вышнепольский, В.А. Гервер, М.М. Селиверстов, М. Просвещение 2014

Учебник: Черчение:8- 9 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений /В.Н.Виноградов. Издательство учебника для общеобразовательных учреждений (авторы: Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С.) Астрель – М.: Вентана-Граф.2018 год.

Цели и задачи курса:

Программа ставит **целью:**

- научить школьников читать и выполнять чертежи деталей и сборочных единиц, а также применять графические знания при решении задач с творческим содержанием.

В процессе обучения ставятся **задачи:**

- сформировать у учащихся знания об ортогональном (прямоугольном) проецировании на одну, две и три плоскости проекций, о построении аксонометрических проекций (Димитрии и изометрии) и приемах выполнения технических рисунков;
- ознакомить учащихся с правилами выполнения чертежей, установленными государственными стандартами ЕСКД;
- обучить воссоздавать образы предметов, анализировать их форму, расчленять на его составные элементы;
- развивать все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью школьников;
- обучить самостоятельно, пользоваться учебными и справочными материалами;
- прививать культуру графического труда.

Формы организации образовательного процесса.

При обучении учащихся по данной рабочей программе используются следующие общие формы обучения:

- ✓ индивидуальная (консультации);
- ✓ групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- ✓ фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
- ✓ парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

При реализации данной рабочей учебной программы применяется **классно – урочная система обучения**. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме урока, используется ряд других организационных форм обучения

Обще классные формы: внеурочное занятие.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповые творческие задания, совместная пробно-поисковая деятельность.

Индивидуальные формы: самостоятельная деятельность, выполнение индивидуальных заданий, проект.

Технологии обучения.

- информационные технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- здоровье сберегающие технологии;
- дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса: разноуровневые задания, индивидуальный подход, учет индивидуальных особенностей обучающихся.
- Дидактико-технологическое оснащение учебного процесса: пластилин, ткань, природный материал, наглядные образцы и т. д.

Виды контроля:

- текущий,
- тематический,
- фронтальный.

Формы контроля:

- выполнение учащимися продуктивных заданий ,
- тесты,
- выставка работ,
- защита проекта

Место в учебном плане

На внеурочную деятельность в 9 классе «Занимательное черчение»_обще интеллектуального направления отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю в соответствии с учебным планом МБОУ Дячкинская СОШ на 2021-2022 год. Курс рассчитан на 33 часа, так как 1 час приходится на праздничные дни (23.02) в соответствии с календарным учебным графиком на 2021- 2022 учебный год. Программный материал будет реализован полностью за счет уплотнения уроков. Срок реализации программы с 1.09 2021 по 25.05 2022 г.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учащимися программы курса «Занимательное черчение»

Личностные результаты изучения черчения подразумевают:

- формирование мировоззрения, целостного представления о мире и формах технического творчества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- накопление опыта графической деятельности;
- формирование творческого отношения к проблемам;
- развитие образного мышления и освоение способов творческого самовыражения личности;
- гармонизацию интеллектуального и эмоционального развития личности;
- подготовку к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Метапредметными результатами

Регулятивные УУД:- формировать навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- уметь планировать пути достижения намеченных целей;
- уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;
- уметь адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- владеть различными видами самоконтроля с учетом специфики предмета;
- формировать рефлексивной самооценки своих возможностей управления;
- уметь демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях.

Познавательные УУД:- формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- находить общее решение, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства;
- самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД: - уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту;
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи;
- овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты:

в познавательной сфере: Использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, моделирование, конструирование;

- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приемы работы с чертежными инструментами
- правила выполнения чертежей;
- основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости проекций;
- принципы построения наглядных изображений;
- анализировать графический состав изображений;
- проводить самоконтроль правильности и качества выполнения простейших графических работ;
- приводить примеры использования графики в жизни, быту и профессиональной деятельности человека;
- пользоваться государственными стандартами (ЕСКД), учебником, учебными пособиями, справочной литературой;
- выражать средствами графики идеи, намерения, проекты.

в мотивационной сфере: - формирование представлений о мире профессий;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной - трудовой деятельности;

в коммуникативной сфере: - владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; высказываний;
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть

нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

в физиолого-психологической сфере: - развитие моторики и координации движений рук при работе с чертёжными инструментами (циркуль, транспортир, треугольники, маркированные карандаши), достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций при моделировании;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического и пространственного мышления в чертёжной деятельности.

Выпускник научится:

- выполнять чертежи в соответствии с основными стандартами ЕСКД;
- рационально использовать чертежные инструменты;
- основам прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости;
- понимать способы построения несложных аксонометрических изображений;
- осуществлять несложные преобразования формы и пространственного положения предметов и их частей;
- выполнять чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел с преобразованием;
- приемам основных геометрических построений;
- основным правилам выполнения и обозначения сечений, а также их назначение;
- основным правилам выполнения и обозначения простых и сложных разрезов
- основным правилам условности изображения и обозначения резьбы;
- основным способам построения развёрток преобразованных геометрических тел;
- применять методы вспомогательных секущих плоскостей;
- узнавать на изображениях соединение деталей;
- характеризовать особенности выполнения строительных чертежей;
- пользоваться государственными стандартами ЕСКД, справочной литературой и учебником.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать форму предметов в натуре и по их чертежам;
- анализировать графический состав изображений;
- читать и выполнять чертежи, эскизы и наглядные изображения предметов;
- выбирать необходимое число видов на чертежах;
- применять графические знания в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием;
- выполнять необходимые разрезы;
- правильно определять необходимое число изображений;
- выполнять чертежи резьбовых соединений деталей;
- читать и детализовать чертежи объектов, состоящих из 5—7 деталей;
- применять полученные знания при решении задач с творческим содержанием (в том числе с элементами конструирования);
- читать несложные строительные чертежи

Раздел 3. Содержание программы «Занимательное черчение»

Общие сведения о способах проецирования (21 час)

Сечения и разрезы (13 часов)

Сечения. Правила выполнения наложенных и вынесенных сечений. Обозначение сечений. Графическое обозначение материалов на сечениях.

Разрезы. Различия между разрезами и сечениями. Простые разрезы (горизонтальные, фронтальные и профильные). Соединения части вида с частью разреза. Обозначение разрезов. Местные разрезы. Особые случаи разрезов.

Применение разрезов в аксонометрических проекциях.

Определение необходимого и достаточного числа изображений на чертежах. Выбор главного изображения.

Чтение и выполнение чертежей, содержащих условности.

Решение графических задач, в том числе творческих.

Сборочные чертежи (14 часов):

Чертежи типовых соединений деталей (7 часов)

Общие понятия о соединении деталей. Разъемные соединения деталей: болтовые, шпилечные, винтовые, шпоночные и штифтовые.

Ознакомление с условностями изображения и обозначения на чертежах неразъемных соединений (сварных, паяных, клеевых). Изображение резьбы на стержне и в отверстии. Обозначение метрической резьбы. Упрощенное изображение резьбовых соединений.

Работа со стандартами и справочными материалами. Чтение чертежей, содержащих изображение изученных соединений деталей.

Выполнение чертежей резьбовых соединений.

Сборочные чертежи изделий (7 часов)

Обобщение и систематизация знаний о сборочных чертежах (спецификация, номера позиций и др.).

Изображения на сборочных чертежах.

Некоторые условности и упрощения на сборочных чертежах. Штриховка сечений смежных деталей. Размеры на сборочных чертежах.

Чтение сборочных чертежей. Детализирование.

Выполнение простейших сборочных чертежей, в том числе с элементами конструирования.

Чтение строительных чертежей (5 час)

Понятие об архитектурно-строительных чертежах, их назначение. Отличия строительных чертежей от машиностроительных чертежей.

Фасады. Планы. Разрезы. Масштабы.

Размеры на строительных чертежах.

Условные изображения дверных и оконных проемов, санитарно-технического оборудования.

Чтение несложных строительных чертежей. Работа со справочником.

Контрольная работа (1 час)

Обязательный минимум графических и практических работ 9 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Графические и практические работы
1	Сечение и разрезы	14 часов	Гр № 12 Гр № 13 Гр № 14 Гр № 15 Гр № 16
2	Сборочные чертежи	14 часов	Гр № 17 Гр № 18 Гр № 19 Гр № 20 Гр № 21
3	Чтение строительных чертежей	5 часов	Гр № 22 Гр № 23
	Итого	33 ч	12 ч

№	Содержание работы	Примечание
12	Эскиз деталей с выполнением сечений	С натуры или по аксонометрической проекции
13	Эскиз детали с выполнением необходимого разреза	-----
14	Чертеж детали с применением разреза	По одному или двум видам детали
15	Устное чтение чертежей	-----
16	Эскиз с натуры	С применением необходимых разрезов, сечений и других условностей и упрощений
17	Чертеж резьбового соединения	-----
18	Чтение сборочных чертежей	С выполнением технических рисунков 1 -2 деталей
19	Деталирование	Выполняются чертежи 1- 2 деталей
20	Решение творческих задач с элементами конструирования	-----
21	Чтение строительных чертежей	С использованием справочных материалов
22	Выполнение чертежа детали (контрольная работа)	По сборочному чертежу

Примечание. Чертежи выполняются на отдельных листах формата А4, упражнения – в тетрадях.

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	дата		кол-во часов	Тема раздела Тема урока	Виды контроля
	п	ф			
1	1.09		1	Повторение сведений о способах проецирования	Выявления уровня знаний по итогам. Индивидуальный и фронтальный контроль. Вопросы по материалу учебника. Развитие памяти, внимания. Чертеж.инстр, раб. Тетрадь, учебники, доска
			Сечение и разрезы 7 часов		
1	8.09		1	Общие сведения о сечении и разрезах. Назначение сечений.	Знакомство с нов. из-ми на чертеже разрезы, сечен. Чертежные инструменты, рабочая тетрадь, таблица «Сечения» Индивидуальный и фронтальный контроль. Вопросы по материалу учебника
2	15.09		1	Особенности выполнения сечений	Научить правильно выполнять и обозначать сечение, виды сечений, особенности их выполнения, размеры на сечении Рабочая тетрадь, учебники, задания для практической работы Индивидуальный и фронтальный контроль. Вопросы по материалу учебника
3	22.09		1	Графические работы № 12 «Сечения»	Повторение и обобщение знаний по теме «Сечение», их закрепление, дальнейшее развитие граф. умений, навыков ФА 4, чертежные инструменты и материалы, задание в учебнике Индивидуальный и фронтальный контроль. Вопросы по материалу учебника Индивидуальный и фронтальный контроль. Вопросы по материалу учебника
4	29.09		1	Общие сведения о разрезах. Различия между разрезами и сечениями	Дать понятие о разрезах. Развивать графические умения и навыки. Таблица «Разница между разрезом и сечением» Индивидуальный и фронтальный контроль. Вопросы по материалу учебника
5	6.10		1	Правила выполнения разрезов	Научить учащихся правильно выполнять разрезы. Профиль разреза, горизонт., фронт. Таблица «местные разрезы», рабочая тетрадь, чертежные принадлежности Индивидуальный и фронтальный контроль. Вопросы по материалу учебника
6	13.10		1	Местные разрезы тонкие сечения и спицы на разрезах. Графическое обозначение материала в	Научить учащихся определять и выполнять местные разрезы. Развивать графические умения и навыки

				сечениях	Таблица «местные разрезы», рабочая тетрадь, чертежные принадлежности Индивидуальный и фронтальный контроль. Вопросы по материалу учебника
7	20.10		1	Соединение части вида с частью разреза, или половины вида с половиной разреза. Разрезы на аксонометрических проекциях.	Учить учащихся выполнять данную работу, применять полученные знания. Развивать графические умения и навыки ФА 4, таблица соединения вида и разреза, рабочая тетрадь, учебники Индивидуальный и фронтальный контроль. Вопросы по материалу учебника
8	27.10		1	Практическая работа «Простые разрезы»	Применение на практике полученные знания Рабочая тетрадь, карт. Задания, чертёжные инструменты Индивидуальный и фронтальный контроль. Вопросы по материалу учебника
9	10.11		1	Эскиз детали с необходимым количеством разрезов Графическая работа № 13	Выполнение задания применение полученных знаний. Развитие графических умений и навыков, умственный способ граф.навыков ФА 4, чертежные инструменты, задания, учебник Индивидуальный и фронтальный контроль. Вопросы по материалу учебника
10	17.11		1	Чертеж детали с применением необходимого разреза. Графическая работа № 14	Выполнение чертежа с применением необходимого разреза на изображении. Правила оформления. Задание графич.работ, чертежные инструменты и материалы Индивидуальный и фронтальный контроль. Вопросы по материалу учебника
11	24.11		1	Определение необходимого количества изображений	Научить правильно определять количества изображений и чертежа Карточки – задания, чертежные принадлежности Индивидуальный и фронтальный контроль. Вопросы по материалу учебника
12	1.12		1	Условности и упрощения на чертежах. Практическая работа № 15 устное чтение чертежей	Закрепление на практике знаний по теме «Разрезы сечения. Анализ формы. предмета геометрической формы». Задание, рабочая тетрадь, чертежные инструменты Индивидуальный и фронтальный контроль. Вопросы по материалу учебника
13	8.12		1	Подготовка к практической работе № 16	Подготовка к практической работе № 16. Закрепление полученных знаний. Задание, рабочая тетрадь, чертежные инструменты

					Индивидуальный и фронтальный контроль. Вопросы по материалу учебника
14	15.12		1	Графическая работа № 16. Эскиз с натуры	Учить на практике. применять сведения к решениям условий и упражнений. ФА 4, чертеж инструменты Индивидуальный и фронтальный контроль. Вопросы по материалу учебника
Сборочные чертежи 7 часов					
15	22.12		1	Общие сведения о соединении деталей изображения и обозначения резьбы	Общие сведения соединении деталей, расширение кругозора уч-ся, умение пользоваться справочными материалами. Индивидуальный и фронтальный контроль. Вопросы по материалу учебника Рабочая тетрадь, чертежные инструменты, таблицы.
16	12.01		1	Эскиз резьбового соединения. Болтовое соединение	Изображение болтового соединения по относительным размерам упрощения Рабочая тетрадь, учебник Индивидуальный и фронтальный контроль. Вопросы по материалу учебника
17	19.01		1	Болтовое и шпилечное соединение. Эскиз шпилечного (резьбового) соединения	Научить выполнять болтовое соединение и шпилечное. Рабочая тетрадь, чертежные инструменты и материалы Индивидуальный и фронтальный контроль. Вопросы по материалу учебника
18	26.01		1	Эскиз резьбового соединения. Графическая работа № 17	Выполнение эскиза одного из видов резьбового соединения. Индивидуальный и фронтальный контроль. Вопросы по материалу учебника Рабочая тетрадь, чертежные инструменты, материалы, таблица
19	2.02		1	Чертежи шпоночного соединения или вала	Ознакомить учащихся со шпоночным соединением. Подготовка к графической работе № 18. Читать чертежи. Индивидуальный и фронтальный контроль. Вопросы по материалу учебника Учебник, тетрадь, чертежные инструменты, материалы, таблицы
20	9.02		1	Чертежи шпоночного соединения или вала. Графическая работа № 18	Учить выполнять шпоночное соединения, применение различных знаний на практике, развитие умения и навыков, внимание Задание к графической работе, ФА 4, учебные таблицы Индивидуальный и фронтальный контроль. Вопросы по материалу учебника

21	16.02		1	Штифтовые соединения	Знакомство с штифтовым соединением. Правильно его выполнять, умение обозначать, справочник Индивидуальный и фронтальный контроль. Вопросы по материалу учебника Учебник, дополнительные задания, рабочая тетрадь, инструменты
22	2.03		1	Разрезы на сборочных чертежах, размеры	Знакомство с правилом выполнения и обозначения разреза на сборочных чертежах Индивидуальный и фронтальный контроль. Вопросы по материалу учебника. Чертежные инструменты, тетрадь
23	9.03		1	Порядок чтения сборочных чертежей	Учить учащихся читать сборочные чертежи, пользоваться развит. логического мышления Рабочая тетрадь, учебные задания Индивидуальный и фронтальный контроль. Вопросы по материалу учебника
24	16.03		1	Условности и упрощения на сборочных чертежах	Учить учащихся пользоваться условностями. и упрощениями. сокращение видов и изображений Рабочая тетрадь, таблицы учебные Индивидуальный и фронтальный контроль. Вопросы по материалу учебника
25	6.04		1	Практическая работа № 19. Чтение сборочных чертежей	Самостоятельная работа учащихся. Развитие пространственного. воображения и образного мышления. Рабочая тетрадь, задания, учебник Индивидуальный и фронтальный контроль. Вопросы по материалу учебника
26	13.04		1	Деталирование. Общие понятия	Дать уч-ся понятия о детализировании, подготовка к граф.работе № 19 Карточки, задания Индивидуальный и фронтальный контроль. Вопросы по материалу учебника
27	20.04		1	Деталирование. Графическая работа № 19	Закрепление на практике знаний, развитие графических умений и навыков Индивидуальный и фронтальный контроль. Вопросы по материалу учебника. Рабочая тетрадь, чертежные инструменты и материалы, ФА 4
28	27.04		1	Решение творческих задач с элементами конструирования, Практическая работа № 20	Учить уч-ся решать графические творческие задачи с элементами конструирования., логического мышления. Рабочая тетрадь, чертежные инструменты, учебные – задания Индивидуальный и фронтальный контроль. Вопросы по материалу учебника
					Чтение строительных чертежей 4 часа

29	4.05		1	Основные особенности строительных чертежей. Порядок чтения строительных чертежей	Дать понятия об архитектурных., строительных назначений. Порядок чтения строительных чертежей. Рабочая тетрадь, учебные плакаты Индивидуальный и фронтальный контроль. Вопросы по материалу учебника
30	11.05		1	Практическая работа № 21. Чтение строительных чертежей	Учить читать, строительный умение пользоваться справочными материалами Индивидуальный и фронтальный контроль. Вопросы по материалу учебника. Тетрадь для дополнительного задания
31	18.05		1	Графическая работа № 22. Выполнить чертеж детали по чертежу сборочной единицы	Выявление знаний уч-ся, полученных на уроках черчения, соблюдать все правила оформления чертежа. Чертежные инструменты, материалы, ФА 4, задания к работе Индивидуальный и фронтальный контроль. Вопросы по материалу учебника
32 33	25.05		1	Обзор разновидности графических изображений	Ознакомить уч-ся о разновидностях графического изображения. Рабочая тетрадь, учебник Индивидуальный и фронтальный контроль. Вопросы по материалу учебника
				Итого 33ч	

Раздел 5. Оценка планируемых результатов освоения программы

При устной проверке знаний оценка «5» ставится, если ученик: а) овладел программным материалом, ясно представляет форму предметов по их изображениям и твёрдо знает правила и условности изображений и обозначений;

б) даёт чёткий и правильный ответ, выявляющий понимание учебного материала и характеризующий прочные знания; излагает материал в логической последовательности с использованием, принятой в курсе черчения терминологии;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности при чтении чертежей, которые легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик :а) овладел программным материалом, но чертежи читает с небольшими затруднениями вследствие ещё недостаточно развитого пространственного представления; знает правила изображений и условные обозначения;

б) даёт правильный ответ в определённой логической последовательности;

в) при чтении чертежей допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик: а) основной программный материал знает нетвёрдо, но большинство изученных условностей изображений и обозначений усвоил;

б) ответ даёт неполный, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопросов;

в) чертежи читает неуверенно, требует постоянной помощи учителя (наводящих вопросов) и частичного применения средств наглядности.

Оценка «2» ставится, если ученик: а) обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;

б) ответ строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью учителя.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание и непонимание учебного материала.

При выполнении графических и практических работ оценка «5» ставится, если ученик:

а) самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет графические и практические работы и аккуратно ведёт тетрадь; чертежи читает свободно;

б) при необходимости умело пользуется справочным материалом;

в) ошибок в изображениях не делает, но допускает незначительные неточности и опiski.

Оценка «4» ставится, если ученик: а) самостоятельно, но с небольшими затруднениями выполняет и читает чертежи и сравнительно аккуратно ведёт тетрадь;

б) справочным материалом пользуется, но ориентируется в нём с трудом;

в) при выполнении чертежей допускает незначительные ошибки, которые исправляет после замечаний учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных объяснений.

Оценка «3» ставится, если ученик: а) чертежи выполняет и читает неуверенно, но основные правила оформления соблюдает; обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет несвоевременно; тетрадь ведёт небрежно;

б) в процессе графической деятельности допускает существенные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик :а) не выполняет обязательные графические и практические работы, не ведёт тетрадь;

б) читает чертежи и выполняет только с помощью учителя и систематически допускает существенные ошибки.

Оценка «1» ставится, если ученик не подготовлен к работе, совершенно не владеет умениями и навыками, предусмотренными программой.