

**Индивидуальный образовательный  
маршрут  
как условие осуществления  
педагогической коррекции  
младших школьников  
с трудностями в обучении**

Учитель: Телицына И.З.

Квалификационная категория: первая

2020-2021г

Программа коррекционной работы на ступени НОО включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают ее основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков, способствует формированию УУД;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями, педагогическими работниками.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

## Этапы конструирования индивидуальных образовательных маршрутов

Этап конструирования	Цель этапа	Результат этапа
1. Этап наблюдения	Выявить группу младших школьников, испытывающих трудности в обучении: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные, комплексные	Выявленные трудности в обучении младших школьников и их причины (на начало и конец сопровождения)
2. Диагностический этап.	Выявление причин трудностей в обучении ребенка. Необходимо это сделать для того, чтобы знать истинную причину трудностей в обучении младшего школьника	Определение образовательного маршрута, получение конкретных рекомендаций педагогам и родителям.
3. Построение маршрута	Построение индивидуальных образовательных маршрутов для младших школьников, испытывающих трудности в обучении на основе выявленных причин	Проведение занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся, формирование УУД на всех этапах учебного процесса. Организация групповых и индивидуальных занятий.
4. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов в процессе обучения	Оценка и самооценка успешности реализации программы.	Комплексная психолого-педагогическая поддержка и помощь ребенку и родителям в решении задач развития, обучения и воспитания.
Этап итоговой диагностики. На этом этапе проводится завершающая диагностика	Выявить результаты действия маршрута (трудность сохранилась или не сохранилась)	Успешность обучения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении.

## Классификация трудностей в обучении

### 1. Регулятивные

Трудности	Причины П.1.-П.3.	Типовые диагностические задачи для детей	Задания
Не сохраняет заданную цель до конца выполнения задания	<p>П.1. Низкий уровень объема и качества произвольного внимания (слабая концентрация, устойчивость, переключение, распределение)</p> <p>П.2. Низкий уровень работоспособности</p>	Тулуз-Пьерон (объем и качество произвольного внимания, характеристики работоспособности (вработываемость, утомляемость, продолжительность цикла устойчивой работоспособности, периодичность отвлечений и перепадов в скорости работы)	<p>Работа по алгоритму. Расскажите по цепочке. Расскажите и выполни по порядку</p> <p>Смена видов деятельности. Работа по алгоритму. Расскажите по цепочке. Расскажите и выполни по порядку</p>

### 2. Познавательные

Трудность	Причины П.1.-П.14.	Типовые диагностические задачи для детей	Задания
Не умеет пользоваться инструкциями	Недостаточное развитие логической памяти и понятийного мышления	«Изучение словесно-логического мышления» (разработана Э.Ф. Замбацян на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра в модификации Л.И. Перслени)	<p>Составление рассказа по картинке.</p> <p>Составление сказки</p> <p>Расскажите по порядку</p> <p>Подбери нужный вариант к схеме</p> <p>Выбери слова, подтверждающие правило и т.п.</p>
<b>Информационные</b>			
Не понимает язык условных обозначений, затрудняется при работе с учебником, тетрадью и т.п.	Низкий уровень развития понятийного мышления	«Изучение словесно - логического мышления» (разработана Э.Ф. Замбацян на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра в модификации Л.И. Перслени)	<p>Работа по алгоритму, по инструкции взрослого, по образцу.</p> <p>Задания, направленные на работу с учебником, тетрадью.</p>

Затрудняется использовать знаково-символические средства (правило, модель, схема и т.п.)	Недостаточное развитие понятийного мышления	«Изучение словесно - логического мышления» (разработана Э.Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра в модификации Л.И. Переслени)	Выполни задание, ориентируясь на правило, схему, таблицу и т.п.
--	---	--	---

### 3. Психомоторные

<b>Трудность</b>	<b>Причины П.1.-П.3.</b>	<b>Типовые диагностические задачи для детей</b>	<b>Задания</b>
. Неустойчивый почерк (неровные штрихи, различная высота и протяженность графических элементов, растянутые, разнонаклонные буквы, тремор)	Слабо развита мелкая моторика пальцев рук	Методика А.Л. Вегнера «Собирание разрезанных картинок»	Развитие мелких дифференцированных моторных актов и двигательных умений Задания на развитие зрительно-двигательной координации («Обведи рисунок», «Скопируй через кальку», «Лабиринт»).

Индивидуальный образовательный маршрут

Дата начала/окончания работы \_\_\_\_\_

ФИ ученика \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Клас-сы труд-ностей	Трудности	Причины трудностей	Задания	Задания из УМК	Результат действия маршрута (трудность сохранилась «+» / трудность не сохранилась-)
					при устранении трудностей снять с индивидуального маршрута

