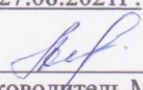
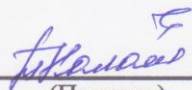


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЯЧКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
Почтовый адрес: 346054, Ростовская область, Тарасовский район, сл. Дячкино, ул. Мира, 16
Телефон: (886386) 35-2-48, 35-2-08
Юридический адрес: 346054, Ростовская область, Тарасовский район, сл. Дячкино, ул. Мира, 16
E-mail: dyachkino_sosch@mail.ru

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол №1 от <u>27.08.2021Г.</u>  Руководитель МО (Афанасьева Н.Н.)	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по ВР  (Подпись) Калашникова Т.И.	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от 27.08.2021Г. Председатель  С.О.Звягинцева	УТВЕРЖДАЮ Директор  С.О. Звягинцева Приказ № 120 от 27.08.2021Г.
---	--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«ИнфоРост»

Уровень общего образования : начальное общее, 2 класс

Направление деятельности: общеинтеллектуальное

Количество часов в неделю: 1 час

Педагог дополнительного образования: Афанасьева Н.Н.

Квалификационная категория: высшая

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. N 637-р)

Постановление:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Санитарные правила СП 2.4. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21 Санитарные правила и нормы...»)
- информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- приложение к письму Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 « О направлении методических рекомендаций» Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ Дячкинской СОШ;
- Учебный план МБОУ Дячкинской СОШ на 2021-2022 г
- Авторская программа для общеобразовательных учреждений «РОСТ» Конновой Е.Г.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Все направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих программ

Программа рассчитана на 1 час в неделю.

Актуальность настоящей программы для 2 класса состоит в том, что она создает условия для социальной адаптации при начале обучения в школе, творческой самореализации личности ребёнка.

Содержание деятельности учащихся начальных классов во внеурочное время – это, прежде всего, единство познавательной и игровой деятельности. В игре, наполненной интересным

познавательным материалом, дети получают возможность развивать свои личностные, познавательные, коммуникативные компетенции, проявляют себя эмоционально.

В связи с переходом на новый образовательный стандарт в настоящее время внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности – творческий, познавательный, игровой – обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования или родителями.

Цели курса

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, формирование и развитие здоровой, творчески растущей личности.

Задачи курса

1. Формирование у обучающихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.
2. Формирование положительной «Я - концепции».
3. Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
4. Развитие навыков рефлексивных действий.
5. Знакомство обучающихся с некоторыми видами декоративно-прикладного творчества.
6. Развитие творческих способностей личности ребёнка, фантазии и воображения.

Ожидаемые результаты:

- улучшение психологической и социальной комфортности в классном коллективе;
- азвитие творческой и познавательной активности каждого ребёнка;
- укрепление здоровья школьников.

Планируемые личностные результаты

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
 - осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству.
 - потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности.

- мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности.
- компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации).
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.
- механизм самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром.
- внутренний субъективный мир личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- эстетические потребности, ценности и чувства.

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы
1. Игровая	Ролевая игра Социально-моделирующая игра
2. Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Выставки, инсценировки на уровне класса

Методы обучения

- наглядный метод;
- словесный метод;
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный метод;
- частично-поисковый (эвристический) метод;
- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности.

В связи с переходом на новый образовательный стандарт в настоящее время внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебновоспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка.

Направленность программы — научно-познавательная и художественно-эстетическая. Основные виды деятельности — игровая и познавательная. Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Содержание деятельности учащихся начальных классов во внеурочное время — это, прежде всего, **единство познавательной и игровой деятельности**. В игре, наполненной интересным познавательным материалом, дети получают возможность развивать свои личностные, познавательные, коммуникативные компетенции, проявляют себя эмоционально.

Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности — творческий, познавательный, игровой — обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования или родителями.

Формы подведения итогов реализации программы

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система, ориентированная на выявление и оценивание образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями этой системы являются:

— комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

— использование таких форм и методов оценки, как практические работы, творческие работы, самооценивание, наблюдение.

№ зан яти я	Коли чест во часо в	Содержание занятия и развиваемые способности	Дата проведения занятия
		Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления. Вводный урок.	
		Развитие концентрации внимания. Развитие умения выдвигать гипотезы.	
		Развитие аналитических способностей. Развитие мышления. Развитие умения видеть проблему.	
		Развитие концентрации внимания. Развитие умения классифицировать. (проект: онлайн)	
		Совершенствование мыслительных операций. Тренировка умения ставить вопросы. .(кабинет информатики)	
		Изготовление поделок из бумаги: бабочки и «звёздочки счастья».	
		Творческая работа по изготовлению композиций из бабочек и звёздочек.	
		Совершенствование воображения. Развитие умения классифицировать. .(кабинет информатики)	
		Развитие аналитических способностей. Развитие умения выдвигать гипотезы. (проект: онлайн)	
		Развитие концентрации внимания Развитие умения видеть проблему.	
		Тренировка зрительной памяти. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Бери – раз, два или три». .(кабинет информатики)	
		Развитие концентрации внимания. Развитие умения классифицировать. (проект: онлайн)	
		Изготовление новогодних гирлянд.	
		Творческая работа по изготовлению новогодних украшений из бумаги.	
		Развитие аналитических способностей и умения ставить вопросы. .(кабинет информатики)	
		Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения классифицировать. (проект: онлайн)	
		Развитие мышления. Тренировка умения видеть проблему и удерживать различные точки зрения.	
		Тренировка зрительной памяти. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни квадрат»	
		Совершенствование мыслительных операций. Тренировка умения высказывать гипотезы. .(кабинет информатики)	
		Знакомство с комбинаторными задачами. Умение определять понятия. (проект: онлайн)	
		Практическая работа. Изготовление коробочек для подарков без клея.	
		Творческая работа по изготовлению корзинки для подарков.	
		Развитие коммуникативных навыков в парной игре на поле для игры в бриджит. (проект: онлайн)	
		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Умение определять понятия. .(кабинет информатики)	
		Развитие коммуникативных навыков в командной игре.	
		Развитие умения классифицировать. Развитие мышления. (проект: онлайн)	

№ зан яти я	Коли чест во часо в	Содержание занятия и развиваемые способности	Дата проведения занятия
		Развитие аналитических способностей. Тренировка умения высказывать гипотезы.	
		Тренировка умения работать с информацией. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «окружение». .(кабинет информатики)	
		Развитие коммуникативных навыков в командной игре. Танграм — работа по конструированию. (проект: онлайн)	
		Развитие аналитических способностей. Тренировка умения высказывать гипотезы.	
		Тренировка умения видеть проблему и удерживать различные точки зрения.	
		Тренировка умения работать с информацией. .(кабинет информатики)	
		Тренировка умения удерживать различные точки зрения, развитие воображения. (проект: онлайн)	

Во втором классе в силу возрастных особенностей ребёнку все ещё трудно долго удерживать внимание на однотипных заданиях, поэтому занятия данного курса, придерживаясь традиций курса «РОСТ» для 1-го класса, построены по принципу «спирали», то есть последовательность заданий разных видов деятельности повторяется с небольшими вариациями на каждом занятии, но сами задания различаются. При этом соблюдается принцип доступности и постепенного увеличения сложности.

Основные виды заданий:

- динамические — развитие мелкой моторики пальцев рук, физические упражнения (зарядка) с элементами актёрского мастерства и развитие речевого аппарата; зрительная гимнастика;
- познавательно-логические;
- коммуникативные.

Динамические паузы позволяют создать положительный эмоциональный фон, повысить скорость психомоторных процессов, развивают двигательные способности ребёнка. Предлагается разыграть небольшую сценку, этим приобретается начальный навык сценического мастерства.

Развитие мелкой моторики пальцев рук непосредственно связано с успешным освоением навыков письма у каждого ребёнка.

Кроме того, современные научные данные подтверждают, что области коры головного мозга, отвечающие за движения пальцев и движения органов речи, расположены в непосредственной близости друг от друга. Поэтому нервные импульсы, возникающие при движениях пальцев, стимулируют активность речевых органов.

В курсе систематически предлагаются задания как на развитие непосредственно речевых органов — языка, губ и т. п., так и на развитие мелкой моторики пальцев рук. Это задания, предлагающие раскрасить, заштриховать, пройти лабиринт и т. п.

Для профилактики зрительных расстройств и в целях ослабления нагрузки на зрение школьников предлагается **гимнастика для глаз**.

Познавательнологические задания формируют универсальные учебные действия, развивают внимание, память, воображение, дают опыт поиска новых решений в необычных ситуациях.

Игровые задания позволяют развивать коммуникативные способности.

Формы занятий могут быть разнообразными — групповые, индивидуальные (при занятиях с родителями в домашних условиях), интегрированные.

Виды заданий: словесные (устное изложение учителем, анализ условия задачи), наглядные (наблюдение, работа по образцу), практические (конструирование), игровые.

Методическое обеспечение

- примерная рабочая программа курса;
- [поурочные разработки для учителя](#);
- [рабочие тетради для ученика](#).

Материально-техническое обеспечение:

- материалы для оформления и детского творчества;
- наличие канцелярских принадлежностей — цветные карандаши, ручки, белая и цветная бумага, клей, ножницы и т. д.