

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство общего и профессионального образования Ростовской области‌‌**

**‌****МУ ОО Администрации Тарасовского района‌**​

**МБОУ Дячкинская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании учителей гуманитарного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зарудняя Г.В.  Протокол №2 от «30» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  с заместителем директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Куликовой И.Е.  Протокол педсовета №2 от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Звягинцева С.О.  Приказ №155 от «30» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Обществознание»**

для обучающихся 11 класса

​слобода Дячкино‌ 2023 год

‌​

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена на основе *нормативных правовых актов и инструктивно – методических документов:*

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017);

- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденные Министерством просвещением 24.12.18)

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Санитарные правила СП 2.4. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и нормСанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21 Санитарные правила и нормы…»)

Приказы:

- приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. № 254«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Программы:

**-** Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2016 №2/16

- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Дячкинская СОШ;

- учебный план МБОУ Дячкинской СОШ на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования поколения и *авторской* рабочей программы:

«Обществознание 10-11 классы», базовый уровень Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев. М. Просвещение. 2017. Допущено Министерством образования и науки.

***Рабочая программа опирается на:***

Учебник: Обществознание: учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень /Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др./; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М.: Просвещение, 2019г.

Учебники дополнительные:

1. Экономика. И В. Липсиц Базовый курс 10-11 класс М .«Вита-пресс» 2015;

2. Основы права Т.В. Кашанин А.В. Кашанина .Базовый курс 10-11 класс М .«Вита-пресс» 2016 год.

**Цели курса обществознания:** способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности; передать учащимся сумму систематических знаний, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире; формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах; развить у школьника словесно – логическое и образное мышление; способствовать формированию гражданско-правовой грамотности, помочь выработать собственную жизненную позицию;

**Задачи курса:**

**развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

**воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

**овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

**формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

***Приоритетами*** для учебного предмета *Обществознание* на этапе среднего (полного) общего образования являются:

— определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

— объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

— применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

— поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

— выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации, самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

— участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»); формулирование полученных результатов; создание собственных произведений, идеальных моделей ;

— пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

— владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

ном виде- составление планов(развернутых, тезисных, цитатных и т.д.), тезисов, конспектов (тематических, свободных и т.д.)

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации в 11 классе отводит 68 часов для обязательного изучения обществознания на базовом уровне ступени среднего (полного) общего образования - минимальный уровень.

В 11 классе на изучение предмета отводится 68 часа из расчета 2 часа в неделю (34 учебных недели) в т. ч. на контрольные и практические работы отводится 7 ч.

В соответствии с учебным планом и расписанием МБОУ Дячкинской СОШ на 2023-2024 учебный год учебный год, а также с государственными праздниками данная программа рассчитана на 64 часа.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Личностные результаты**

*Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

*Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* утверждение ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:*

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

*Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

***Выпускник научится:***

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

***Познавательные УУД***

***Выпускник научится:***

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

***Коммуникативные УУД***

***Выпускник научится:***

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО**

* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни.

**Курс рассчитан на формирование у обучающихся следующих ключевых компетенций**:

**Общеучебные компетенции:**

– определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

– объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

– решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

– применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

– умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

– поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников,

– работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

– самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

– участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос:«Что произойдет, если...»);

– формулирование полученных результатов;

– создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

– пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

– владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

***ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ Выпускников 11 КЛАССА.***

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

• особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

• объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• осуществлять поиск социальной информации, представленной > в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма,

аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

• систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

• совершенствования собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения

морали и права;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

**Основное содержание учебного курса «Обществознание» 11 класс (66 ч)**

**РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА ( 25 ч)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономиче­ская наука. Экономическая деятельность. Измерители экономи­ческой деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондо­вый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и фактор­ные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономиче­ские и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачивае­мые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Ос­новные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внеш­ние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денеж­ной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимоно­польное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические по­следствия безработицы. Государственная политика в области за­нятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

**РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (15ч)**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Вы­бор в условиях альтернативы и ответственность за его по­следствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Полити­ческая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в совре­менной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ве­домые.

**РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН (25 ч)**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Есте­ственное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Во­инская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Эко­логические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имуще­ственные права. Право на интеллектуальную собственность. На­следование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. По­рядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, зак­лючение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила при­ема в образовательные учреждения профессионального образо­вания. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский про­цесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная сис­тема защиты прав человека в условиях мирного времени. Меж­дународная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (1 ч)**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Соци­альные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терро­ризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

**Учебно-тематический план по обществознанию 11 класс (2 ч/нед.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название тем, разделов** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| 1 | Раздел I Человек и экономика | 25 | 2 |
| 2 | Раздел II Проблемы социально-политического развития общества | 15 | 2 |
| 3 | Раздел III Человек и закон | 23 | 2 |
| 4 | Заключительные уроки, подготовка к ЕГЭ | 1 | 1 |
|  | **Итого** | **64** | **7** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**11 класс**  **68 ч/2 ч в неделю**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название тем, разделов** | **Колич-во часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Введение. | 1 | 01.09 |  |
|  | Роль экономики в жизни общества. |  | 04.09 |  |
| 2 | Экономика: наука и хозяйство. | **1** | 08.09 |  |
| 3 | Измерители экономической деятельности | **1** | 11.09 |  |
| 4 | Экономический рост и развитие | **1** | 15.09 |  |
| 5 | Рыночные структуры | **1** | 18.09 |  |
| 6 | Экономические циклы | **1** | 22.09 |  |
| 7 | Рынки сырья, товаров и услуг, капиталов, труда и их специфика. | **1** | 25.09 |  |
| 8 | Рыночные отношения в современной экономике | **1** | 29.09 |  |
| 9 | Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство | **1** | 02.10 |  |
| 10 | Спрос и предложение. Конкуренция и монополия. | **1** | 06.10 |  |
| 11 | Роль фирм в экономике. Факторы производства и издержки. Налоги. | **1** | 09.10 |  |
| 12 | Правовые основы предпринимательства | **1** | 13.10 |  |
| 13 | Слагаемые успеха в бизнесе. | **1** | 16.10 |  |
| 14 | Основные принципы менеджмента. | **1** | 20.10 |  |
| 15 | *Контрольная работа №1 по теме: «Предпринимательство»* | **1** | 23.10 |  |
| 16 | *Практическое занятие «Как открыть свое дело»* | **1** | 27.10 |  |
| 17 | Роль государства в экономике.  Защита конкуренции и антимонопольное законодательство | **1** | 10.11 |  |
| 18 | Банковская система.  Финансовые институты | **1** | 13.11 |  |
| 19 | Виды, причины и последствия инфляции | **1** | 17.11 |  |
| 20 | Рынок труда.  Государственная политика в области занятости | **1** | 20.11 |  |
| 21 | *Семинарское занятие:* Мировая экономика. Глобальные проблемы экономики. | **1** | 24.11 |  |
| 22 | Экономика потребителя. Защита прав потребителя. | **1** | 27.11 |  |
| 23 | Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя. | **1** | 01.12 |  |
| 24 | Обобщающий урок по теме «Экономика» | 1 | 04.12 |  |
| 25 | *Контрольная работа№2 по теме «Экономика»* | 1 | 08.12 |  |
| 26 | Политика и власть. | **1** | 11.12 |  |
| 27 | Политическая система | **1** | 15.12 |  |
| 28 | Гражданское общество и правовое государство. | **1** | 18.12 |  |
| 29 | Политические партии и партийные системы | **1** | 22.12 |  |
| 30 | Политическая элита. Особенности её формирования в современной России | **1** | 25.12 |  |
| 31 | П**ол**итическое лидерство. Роль политического лидера в современном мире. | **1** | 29.12 |  |
| 32 | Политическое сознание и политическое поведение | **1** | 12.01 |  |
| 33 | Политическое сознание.  *Контрольная работа №3* | **1** | 15.01 |  |
| 34 | Демократические выборы. Формы политического участия граждан. | **1** | 19.01 |  |
| 35 | «Молодежь голосует за…» Деловая игра по особенностям политической системы и избирательного процесса современной России. | **1** | 22.01 |  |
| 36 | Современные политические идеологии  Средства массовой информации и политическое сознание | **1** | 26.01 |  |
| 37 | **Семинарское занятие** по теме: «Политическое поведение. Политический терроризм» | **1** | 29.01 |  |
| 38 | *Обобщение по теме: «Проблемы социально-политического развития общества*» | **1** | 02.02 |  |
| 39 | Выполнение творческой работы (проект) по теме:  «Проблемы социально-политической и духовной жизни» | **1** | 05.05 |  |
| 40 | *Контрольная работа №4* по теме «Проблемы социально-политического развития общества» | **1** | 09.02 |  |
| 41 | Система права, основные отрасли, институты, отношения | **1** | 12.02 |  |
| 42 | Правовые системы и источники п  Современные подходы к пониманию права. | **1** | 16.02 |  |
| 43 | Правомерное поведение | **1** | 19.02 |  |
| 44 | Законотворческий процесс в Российской Федерации. | **1** | 26.02 |  |
| 45 | Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. | **1** | 01.03 |  |
| 46 | Воинская обязанность. Права и обязанности налогоплательщика | **1** | 04.03 |  |
| 47 | Правонарушения и юридическая ответственность | **1** | 11.03 |  |
| 48 | *Повторительно- обобщающий урок по теме: «Права и обязанности граждан России»* | **1** | 15.03 |  |
| 49 | Основы конституционного права в РФ | **1** | 18.03 |  |
| 50 | Экологическое право.  Способы защиты экологических прав | **1** | 22.03 |  |
| 51 | Гражданское право. Имущественные и неимущественные права | **1** | 05.04 |  |
| 52 | Способы защиты гражданских прав | **1** | 08.04 |  |
| 53 | Семейное право. Порядок и условия заключения брака. | **1** | 12.04 |  |
| 54 | Правовое регулирование отношений супругов | **1** | 15.04 |  |
| 55 | Основы административного права | **1** | 19.04 |  |
| 56 | *Контрольная работа по теме №5: «Право»* | **1** | 22.04 |  |
| 57 | Основы трудового права в Российской Федерации | **1** | 26.04 |  |
| 58 | Трудовые отношения.  Занятость населения.  Социальная защита и социальное обеспечение. | **1** | 27.04 |  |
| 59 | Повторительно – обобщающий урок по теме : «Отрасли российского права» | **1** | 03.05 |  |
| 60 | Процессуальное право: гражданский процесс административная юрисдикция. | **1** | 06.05 |  |
| 61 | Процессуальное право: арбитражный процесс. | **1** | 13.05 |  |
| 62 | Процессуальное право: уголовный процесс. | **1** | 17.05 |  |
| 63 | Процессуальное право: уголовный процесс, конституционное судопроизводство. |  | 20.05 |  |
| 64 | *Контрольная работа №6* | **1** | 24.05 |  |

***Итого – 64 часа.***

**Критерии оценки знаний и умений учащихся**

*Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу*

**Оценка «5»** ставится, если учащийся: полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; учащийся полно и правильно изложил теоретический материал, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод;

**Оценка «4»** ставится, если учащийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; учащийся правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы; учащийся смог частично раскрыть теоретический вопрос, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения.

**Оценка «2**» ставится, если учащийся: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя; не раскрыл теоретический вопрос.

***Оценивание теста учащихся производится по следующей системе****:*

**Отметка «5**» - получают учащиеся, справившиеся с работой 85 %-100;

**Отметка «4»** - ставится в том случае, если верные ответы составляют 70 % -84 от общего количества;

**Отметка «3»** - соответствует работа, содержащая 50- 69 % правильных ответов.

*Критерии оценки сообщений учащихся:*

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств,

выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

***Примерные нормы оценок выполнения практических работ***

Отметка «5» ставится, если учащийся: творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими

средствами; обучающийся выполнил задание и обосновал свои действия, грамотно применив соответствующие умения и теоретические знания в конкретной чрезвычайной ситуации.

Отметка «4» ставится, если учащийся: правильно планирует выполнение работы; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиям и, приборами и другими средствами; обучающийся выполнил задание, но допустил незначительные ошибки или некоторые неточности при объяснении или обосновании своих действий.

Отметка «3» ставится, если учащийся: допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства; в основном справился с заданием, но не смог объяснить или обосновать свои действия.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности»**

1.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования // Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2012.

2.Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2012.

3.Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию: базовый уровень (включая Экономику и Право) // Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2012.

4.Обществознание: учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень /Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др./; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М.: Просвещение, 2012.

5.Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень /Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др./; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2013.

4.Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 класса / Л.Н. Боголюбов и другие/. М.: Просвещение, 2016

5.Учебник «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»./ Под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просвещение 2009.

6.Большой энциклопедический словарь.- М.: Дрофа, 1999. С. 231-288 (обществознание)

7.Конституция РФ 1993 г., Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка.

8.Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 кл. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.

9.Обществознание. 10 класс: поурочные планы по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова в 2 ч./ авт.-сост. С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2012.

10.Сборник законов РФ.

11.Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к ЕГЭ, выпускному и вступительному тестированию. – М.: ФИПИ, 2014-17-18гг.

12. Учебник «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»./ Под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просвещение 2009.

**Дополнительная:**

1. Гуревич П.С. Введение в философию. 10-11 кл.-М.2010 г.

2. Мухаев Р.Т. Социология. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г.

3 Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011.

4 Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право.10-11 класс. Книга в 2-х частях.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

5 Никитин А.Ф. Основы государства и права:10-11 класс- М.2012.

6. Сборники КИМов, тематических тестов, вариантов ЕГЭ за 2014-18 гг.

7. Этика: учеб. пособие / Т.В. Мишаткина, З.В. Бражникова и др.; под ред. Т.В. Мишаткиной, Я.С. Яскевич. – 2011.

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей  гуманитарного цикла\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_ (Зарудняя Г.В.) | СОГЛАСОВАНО  с заместителем директора по УВР  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г.    Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Куликова И.Е.) |