

**МИНИСТРЕСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**  
**МУ ОО Администрации Тарасовского района**  
**МБОУ Дячкинская СОШ**

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей естественно- математического цикла 	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР 	УТВЕРЖДАЮ Директор 
Ершова Л.Н.	Дюжева Т.М.	С.О. Звягинцева
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.	Протокол педсовета №1 от 29.08.2024 г.	Приказ № 170 от 29.08.2024г. 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Кружок «Информатика»**

Уровень общего образования, класс: общее среднее, учащиеся 2 – 4 классов  
Направление деятельности: интеллектуальное  
Количество часов в неделю: 2 час  
Педагог дополнительного образования: Шамраева Н.В.  
Квалификационная категория: нет

2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 02.03.2016; с изм. И доп., вступ. В силу с 01.07.2016);

- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008).

- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21 Санитарные правила и нормы...»

- План дополнительного образования МБОУ Дячкинской СОШ на 2023-2024 учебный год

- Устава МБОУ Дячкинской СОШ

- Рабочая программа развивающей деятельности «Информатика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе подпрограммы формирования ИКТ-компетентности учащихся, в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.

### **Медиаресурсы**

Проектор, подсоединяемый к компьютеру (видеомагнитофону); технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.

### **Оборудование**

Персональный компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.

Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети – обеспечивает работу локальной сети, даёт доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести электронную переписку.

Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь.

### **Программное обеспечение**

Операционная система.

Файловый менеджер.

Антивирусная программа.

Программа-архиватор.

Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы.

Программа разработки презентаций.

Браузер.

Актуальность настоящей дополнительной образовательной программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению личностной компетенции, формированию умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

**Цель данной программы** - формирование элементов компьютерной грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

**Основные задачи программы:**

- помощь детям в изучении использования компьютера как инструмента для работы в дальнейшем в различных отраслях деятельности;
- помощь в преодолении боязни работы с техникой в т.ч. решение элементарных технических вопросов;
- изучение принципов работы наиболее распространенных операционных систем;
- помощь в изучении принципов работы с основными прикладными программами;
- творческий подход к работе за компьютером (более глубокое и полное изучение инструментов некоторых прикладных программ);
- развитие умственных и творческих способностей учащихся;
- адаптация ребенка к компьютерной среде;
- овладение основами компьютерной грамотности;
- использование на практике полученных знаний в виде рефератов, докладов, программ, решение поставленных задач.

В соответствии с общеобразовательной программой в основе программы курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

Содержание программы направлено на воспитание интереса к познанию нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, рассуждать, доказывать, проявлять интуицию, творчески подходить к решению учебной задачи. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках.

Программа разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника и рассчитана на возрастной аспект – 8-10 лет, представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Программа реализована в рамках дополнительного образования в соответствии с образовательным планом МБОУ Дячкинской СОШ. Данная программа рассчитана на **68 часа**.

***Формы и методы работы:***

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Круглые столы, диспуты, поисковые и научные исследования, проекты.
- Творческая деятельность (конструирование, составление мини-проектов)

**Планируемые результаты реализации программы  
«Информатика»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

<b>У обучающегося будут сформированы</b>	<b>Обучающийся получит возможность для формирования</b>
Внутренняя позиция школьника	
внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»	<i>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний</i>

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

- **Познавательные универсальные действия**

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
Умение анализировать объекты с целью выделения признаков	
анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков	
Умение выбрать основание для сравнения объектов	
сравнивает по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака	<i>осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии</i>
Умение выбрать основание для классификации объектов	
проводит классификацию по заданным критериям	<i>осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии</i>
Умение доказать свою точку зрения	
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях	<i>строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей</i>
Умение определять последовательность событий	
устанавливать последовательность событий	устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы
Умение определять последовательность действий	

определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов	<i>определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию</i>
Умение использовать знаково-символические средства	
использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	<i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>
Умение кодировать и декодировать информацию	
кодировать и декодировать предложенную информацию	<i>кодировать и декодировать свою информацию</i>
Умение понимать информацию, представленную в неявном виде	
понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).	<i>понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию) и самостоятельно представлять информацию в неявном виде.</i>

- **Регулятивные универсальные действия**

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи	
Принимать и сохранять учебные цели и задачи	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>
Умение контролировать свои действия	
осуществлять контроль при наличии эталона	<i>Осуществлять контроль на уровне произвольного внимания</i>
Умения планировать свои действия	
планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	<i>планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале</i>
Умения оценивать свои действия	
оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки	<i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые</i>

	<i>коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>
--	---

- **Коммуникативные универсальные действия**

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
Умение объяснить свой выбор	
строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора	<i>строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы</i>
Умение задавать вопросы	
формулировать вопросы	<i>формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни. В результате освоения общих навыков работы с информацией

**Выпускник научится:**

- правилам поведения при работе с компьютером
- владеть понятиями «равно», «не равно», «больше», «меньше», «вверх», «вниз», «вправо», «влево», «действия предметов», «возрастание», «убывание», «множество», «симметрия»
- точными способами построения геометрических фигур
- основные способы работы с информацией в программе Paint, Word, Power Point.
- уверенно и легко владеть компьютером
- делать выбор в режиме «меню» и управлять объектами на экране монитора
- использовать клавиатуру и мышь при работе с прикладными программами
- вставлять картинки из файлов
- получать различные варианты решения для одной и той же задачи
- выделять форму предметов; определять размеры предметов; располагать предметы, объекты, цифры по возрастанию, убыванию; выделять, отображать, сравнивать множества и его элементы; уметь строить симметричные изображения простых геометрических фигур
- создавать рисунки в графическом редакторе Paint
- уметь составлять презентации в программе Power Point
- создавать текстовые документы
- печатать текст
- редактировать текст
- вставлять рисунки, объект WordArt

- самостоятельно составлять композиции
- видеть ошибки и уметь их исправлять.

**Выпускник получит возможность:**

- использовать приобретенные знания и умения в учебной деятельности и повседневной жизни;
- готовить сообщения с использованием различных источников информации: книг, прессы, радио, телевидения, устных сообщений и др.;
- применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютером;
- уметь давать полные ответы и аргументировать свои выводы;



## Содержание программы

Правила поведения и техника безопасности при работе с компьютером. Компьютер и его устройство. Программы. Устройство компьютера. Названия и назначение основных устройств компьютера. Системная плата, процессор, оперативная память, устройства ввода и вывода информации (монитор, клавиатура, мышь, принтер, сканер, дисководы), устройства внешней памяти (гибкий, жесткий, лазерный диски).

Понятие информации. Информация как сведения об окружающем мире. Восприятие информации человеком с помощью органов чувств. Источники информации (книги, средства массовой информации, природа, общение с другими людьми). Работа с информацией (сбор, передача, получение, хранение, обработка информации). Полезная и бесполезная информация. Отбор информации в зависимости от решаемой задачи.

Обработка информации. Обработка информации человеком. Сопоставление текстовой и графической информации. Обработка информации компьютером. Черный ящик. Входная и выходная информация (данные). Алгоритм как пошаговое описание целенаправленной деятельности. Формальность исполнения алгоритма. Влияние последовательности шагов на результат выполнения алгоритма.

Предметы и их свойства. Признак, общий для набора предметов. Признак, общий для всех предметов из набора, кроме одного. Поиск лишнего предмета.

Выявление закономерности в последовательностях. Продолжение последовательности с учетом выявленной закономерности.

Описание предметов. Поиск предметов по их описанию.

### Учебно-тематический план (66 ч)

№	Название темы	Количество часов
1	<b>Компьютер как универсальное устройство обработки информации.</b>	7
2	Работа в текстовом редакторе Word	20
3	Работа с графическим редактором Paint.	19
5	Работа в программе PowerPoint	22
6	Всего	68

### Календарно-тематическое планирование.

Дата по плану	Дата по факту		Раздел. Тема занятия	Ко-во часов
<b>Компьютер как универсальное устройство обработки информации.</b>				<b>7</b>
5.09			Вводное занятие. ТБ. Правила жизни людей в мире информации.  <i>Практическая работа:</i> «Разучивание комплекса профилактических упражнений».	1
5.09			Устройство компьютера.  <i>Практическая работа:</i> «Включение и отключение компьютера. Приёмы работы мышью».	1
12.09			Виды информационных объектов: текст, звук, графика, цифровое фото, видеоизображение.  <i>Практическая работа:</i> «Приёмы работы с окнами рабочего стола».	1
12.09 19.09			Устройства ввода информации. Общие представления о правилах клавиатурного письма.  <i>Практическая работа:</i> Работа на клавиатуре.	2
19.09 26.09			Общие представления о правилах клавиатурного письма (закрепление)  <i>Практическая работа:</i> Работа на клавиатуре.	2
<b>Работа в текстовом редакторе MS Word</b>				<b>20</b>
26.09 3.10 3.10			Знакомства с текстовым редактором Word.  <i>Практическая работа:</i> Создание текстового документа. Способы редактирования текста.	3
10.10 10.10			Работа в текстовом редакторе Word.  <i>Практическая работа:</i> Редактирование текста: выделение текста, копирование и перемещение текста. Параметры страниц.	2
17.10 17.10			Работа в текстовом редакторе Word.  <i>Практическая работа:</i> Проверка орфографии и грамматики.	2
24.10 24.10 7.11			Работа в текстовом редакторе Word.  <i>Практическая работа:</i> Редактирование текста: применение шрифтов и их атрибутов. Границы и заливка.	3

7.11 14.11		Работа в текстовом редакторе Word.  <i>Практическая работа:</i> Использование элементов рисования (надписи WordArt).	2
14.11 21.11 21.11 28.11		Работа в текстовом редакторе Word. Использование элементов рисования (автофигуры, рисунки, клипы).  <i>Практическая работа:</i> Конструирование простых изображений с помощью автофигур.	4
28.12 5.12 5.12 12.12		<i>Создание мини-проекта</i> «Поздравительная открытка «С Новым годом»».	4
<b>Работа с графическим редактором Paint.</b>			19
12.12 19.12 19.12		Графический редактор Paint: возможности и основные функции. Знакомство с интерфейсом программы Paint.  <i>Практическая работа:</i> Изучение панели инструментов.	3
26.12 26.01 9.01 9.01		Создание графических объектов. Редактирование объектов. Обращение цвета.  <i>Практическая работа:</i> Рисунки на тему «Всё начинается с круга».	4
16.01 16.01 23.01 23.01		Создание графических объектов. Редактирование объектов.  <i>Практическая работа:</i> Учимся рисовать транспорт	4
30.01 30.02 6.02 6.02 13.02 13.02		Создание мини-проекта «Морское дно».	6
<b>Работа в программе PowerPoint</b>			<b>20</b>
20.02 20.02		Особенности представления информации в программе MS PowerPoint.	2
27.02 27.03 6.03		Создание слайдов. Макет. Форматирование объектов.  <i>Запуск проекта</i> «В мире животных»	3
6.03 13.03 13.03 20.03		Настройка анимации. Дизайн.  <i>Работа над проектом</i> «В мире животных» (разные классы животных).	4
20.03 3.04 3.04 10.04 10.04		Создание творческих мини-проектов в среде PowerPoint.  <i>Практическая работа:</i> «В мире животных» (класс: птицы, насекомые, хищники и т.д. по желанию).	5

17.04			Защита мини-проектов.	1
17.04			Защита мини-проектов. Заключительное занятие.	1
24.04			Создание творческих мини-проектов в среде PowerPoint. Проект «Как живые существа пользуются органами чувств?» или «Кто и как?»	1
24.04			Создание творческих мини-проектов в среде PowerPoint. Проект «Как живые существа пользуются органами чувств?» или «Кто и как?»	1
15.05			Создание творческих мини-проектов в среде PowerPoint. Проект «Как живые существа пользуются органами чувств?» или «Кто и как?»	1
15.05			Создание творческих мини-проектов в среде PowerPoint. Проект «Как живые существа пользуются органами чувств?» или «Кто и как?»	1
22.05			Защита мини-проектов.	2
22.05				
<b>Итого</b>				<b>68 ч</b>

## **Формы и средства контроля, оценки и фиксации результатов**

**Форма подведения итогов** реализации дополнительной образовательной программы «Информатика» – игры, соревнования, конкурсы, марафон, защита проекта.

### **Способы контроля:**

- устный опрос;
- комбинированный опрос;
- проверка самостоятельной работы;
- игры;
- защита проектов

Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

**Форма подведения итогов** реализации дополнительной образовательной программы «Информатика» – игры, соревнования, конкурсы, марафон, защита проектов. Результаты проектных работ помещаются в ученическое портфолио.

### **Критерии и нормы оценки знаний и умений достижений планируемых результатов**

Форма подведения итогов – игры, соревнования, конкурсы. Способы контроля: устный опрос, контрольная работа; проверка самостоятельной работы, игры. Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

### **Критерии оценивания рисунка**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы:</b>	<b>Интерпретация результата</b>
Соответствие названия (темы) и содержания рисунка	<b>0</b> – рисунок не удовлетворяет данному критерию	<b>10-12 баллов</b> – работа выполнена отлично;
Оригинальность замысла	<b>1</b> – рисунок частично удовлетворяет данному критерию	<b>7-9 баллов</b> – работа выполнена хорошо;
Выбор цветовой гаммы	<b>2</b> – рисунок статьи в полной мере удовлетворяет данному критерию	<b>6 баллов</b> – работа выполнена удовлетворительно;
Максимальное использование возможностей программы Paint	Максимальное количество баллов: <b>12</b>	<b>менее 6 баллов</b> – рисунок нужно доработать.
Раскрытие темы (наполнение содержанием)		
Соблюдение сроков работы над проектом		

## Критерии оценивания работ выполненных средствами текстового редактора MS WORD

Критерии оценивания	Интерпретация результата
<p>Установка ориентации листа в соответствии с заданием</p> <p>Наличие рисунка (скопированного из памяти ПК или созданного с помощью графического редактора Paint)</p> <p>Наличие текста (согласно тематике)</p> <p>Использование элементов композиции и цветового оформления</p> <p>Использование эффективных с точки зрения восприятия документа элементов: автофигур, надписей и др.</p> <p>Наличие элементов оформления документа путем форматирования шрифта, картинки, вставки рамки, добавления фона, использования эффектов, например, анимации текста.</p>	<p><b>Оценка «отлично»</b> – выполнены все требования к выполнению работы, проявлено творчество в работе.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> – документ создан в полном соответствии с требованиями, возможны недочеты в оформлении документа.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> – допущены существенные погрешности в оформлении документа, или не выдержаны некоторые существенные требования, отсутствует творческое мышление.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> – не выдержано большинство требований к работе, отсутствуют знания и умения по созданию и оформлению текстового документа.</p>

### Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы:	Интерпретация результата
<p>Наличие титульного слайда</p> <p>Использование эффектов</p> <p>Использование красочных надписей (объектов WordArt)</p> <p>Дизайн</p> <p>Орфография, правильность изложения мыслей. Логическая последовательность</p>	<p><b>0</b> презентация (элемент презентации) не удовлетворяет данному критерию;</p> <p><b>1</b> презентация (элемент презентации) частично удовлетворяет данному критерию;</p> <p><b>2</b> презентация (элемент презентации) статьи в полной мере удовлетворяет данному критерию.</p> <p>Максимальное количество баллов: 12</p>	<p><b>10-12 баллов</b> – работа выполнена отлично;</p> <p><b>7-9 баллов</b> – работа выполнена хорошо;</p> <p><b>6 баллов</b> – работа выполнена удовлетворительно;</p> <p><b>менее 6 баллов</b> – презентацию нужно доработать.</p>