

**Аннотация к рабочей программе
по курсу внеурочной деятельности
«РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество» для 4 класса.
Составила учитель начальных классов Афанасьева Н.Н.**

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки от 06 октября 2009 г. №373, с изменениями от 22 сентября 2011г. №2357)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Базисного учебного плана МБОУ Дячкинской СОШ на 2020-2021 учебный год
- На основании Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе (Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018г №253)
- Рабочая программа составлена на основе авторской программы по внеурочной деятельности Е.Г. Конновой

Направленность программы – научно-познавательная и общеинтеллектуальная. Основные виды деятельности – игровая и познавательная. Программа рассчитана на 1 час в неделю.

Цели курса

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, формирование и развитие здоровой, творчески растущей личности.

Задачи курса

1. Формировать у обучающихся умения ориентироваться в новой социальной среде.
2. Формировать положительную «Я — концепцию».
3. Формировать коммуникативную культуру, умения общаться и сотрудничать.
4. Развивать навыки рефлексивных действий.
5. Знакомить обучающихся с некоторыми видами декоративно-прикладного творчества.
6. Развивать творческие способности личности ребёнка, фантазии и воображения.

Ожидаемые результаты:

- улучшение психологической и социальной комфортности в классном коллективе;
- развитие творческой и познавательной активности каждого ребёнка;

— укрепление здоровья школьников.

Планируемые личностные результаты

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- эстетические потребности, ценности и чувства.

Универсальные учебные действия. Структура занятий

Основные этапы занятия в 4 классе.

1) «Отгадай загадку» (задание № 1 в каждом занятии)

Основная задача этого этапа — подготовить ребёнка к активной деятельности. Загадки рассчитаны на кругозор, сообразительность, быстроту реакции, развивают ассоциативность мышления. Как правило, одна из загадок (обычно четвёртая) предполагает неоднозначный ответ.

2) Задачи, развивающие логику, направленные на развитие умений анализировать, сравнивать, ориентироваться в пространстве (№ 2).

3) «Поиграем с пальчиками» (№ 3)

Упражнения для ладоней и пальцев, развивающие мелкую моторику рук и воображение. В этом пособии приведены примеры, как можно выполнить данные задания, но необходимо помнить, что предпочтительнее, если ребёнок сам придумает и воплотит предлагаемый образ. Единственное ограничение — в упражнении должны быть преимущественно задействованы ладони и пальцы.

4) «Нестандартные задачи» (№ 4, 5)

Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера. Задачи на применение знаний в новой ситуации, развитие умения видеть закономерности, причинно-следственные связи и ориентироваться в пространстве.

5) «Весёлая зарядка» (№ 6)

Предлагаются упражнения, позволяющие развивать двигательную способность ребёнка, воображение, умение встать на позицию другого, то есть «войти в образ». Следует поощрять во время этих упражнений фантазию — как моторную, так и речевую, разрешать и даже приветствовать громкие звуки (имитирующие крики животных или звуки механизмов).

6) Логопедические упражнения (№ 7, 8)

Упражнения для развития лицевой мускулатуры и произнесение скороговорок и чистоговорок на определённый звук. Учитель должен сначала 2—3 раза прочитать скороговорку, соблюдая ударения и чётко произнося выделяемый звук. После этого 2—3 раза дети произносят её хором и после этого в паре произносят её по очереди. Это упражнение развивает коммуникативные способности (умение слушать партнёра).

7) Упражнения на развитие способности к мобилизации сил, внимания, памяти, коммуникативных способностей (№ 9).

8) «Помоги художнику» (№ 10).

Упражнения на развитие воображения, творческих способностей, самовыражение.

По завершении каждого занятия (дня) ребёнку предлагается самостоятельно оценить свою работу, развивая тем самым личностные