

МБОУ Дячкинская СОШ



**Использование
современных методик и
инновационных технологий
в образовательном
процессе.**

Подготовила: Ершова Л.Н, учитель изобразительного
искусства, технологии
2021 г.

**Плохой учитель
преподносит истину,
хороший – учит её
находить.**

А. Дистервег



Инновационные педагогические технологии:

- Игровые технологии самые применимые в образовании, так как применяются не только на всех уроках в начальных, но и в старших классах.
- На всех уроках используются здоровьесберегающие технологии, их цель, исключить негативное воздействие на здоровье ученика, связанное с процессом учебно-воспитательной работы.
- Проектно - исследовательская технология включает в себя активное обучение, методы исследования, сбора, обобщение результатов учеником.
- Блочно - модульная технология ориентирована на различные виды самостоятельной, посильной работы учащегося. Эта технология учит ребенка самому искать информацию, изучать и получать знания в новом виде.
- Технологии мультимедиа. Возможность совмещать теоретический и демонстрационный материалы.

В своей практике, для повышения мотивации учащихся, я использую следующие современные образовательные технологии

Технология личностно – ориентированного обучения

Цель- всестороннее развитие личности школьника, комплексное и равномерное развитие интеллектуального, эмоционально-волевого, ценностно-мотивационного компонентов личности.



Один из приемов технологии личностно-ориентированного обучения, который использую в своей педагогической деятельности - групповая работа. Именно групповая работа лучше всего помогает развитию коммуникативных способностей учащихся и способствует повышению мотивации к учению.



Технология дифференцированного обучения

Дифференцированный процесс обучения – это широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на учебных возможностях, склонностей, способностей учащихся.

В своей работе я использую следующие приемы дифференциации:

- групповые формы проведения урока;*
- подбор разноуровневых заданий;*
- использование карточек – памяток, карточек – помощниц, схемы, таблицы, наглядные опоры, вспомогательные наводящие вопросы, план.*



Технология проблемного обучения

Проблемное обучение –обеспечивает оптимальное сочетание самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки.

В качестве проблемной ситуации использую:

- проблемные задачи с недостающими, избыточными, противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками;*
- поиск истины (способа, приема, правила решения);*
- различные точки зрения на один и тот же вопрос;*
- противоречия практической деятельности.*



Игровые технологии

*Позволяют сделать
интересными и
увлекательными не только
работу учащихся на
творческо-поисковом уровне,
но и будничные шаги по
изучению учебных предметов.*



Метод проектов

Цель: развитие познавательных навыков школьников, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.



Информационно – коммуникационные технологии

Мощное средство как в
качестве информации, так и в качестве
инструмента художественной деятельности.



- знакомство с любой темой с сопровождением показа видеофильмов, фото, репродукций;
- «посещение» крупнейших музеев мира;
- «погружение» в пространство и время;
- самостоятельная работа учащихся;
- активизация учебного процесса.

Здоровьесберегающие технологии

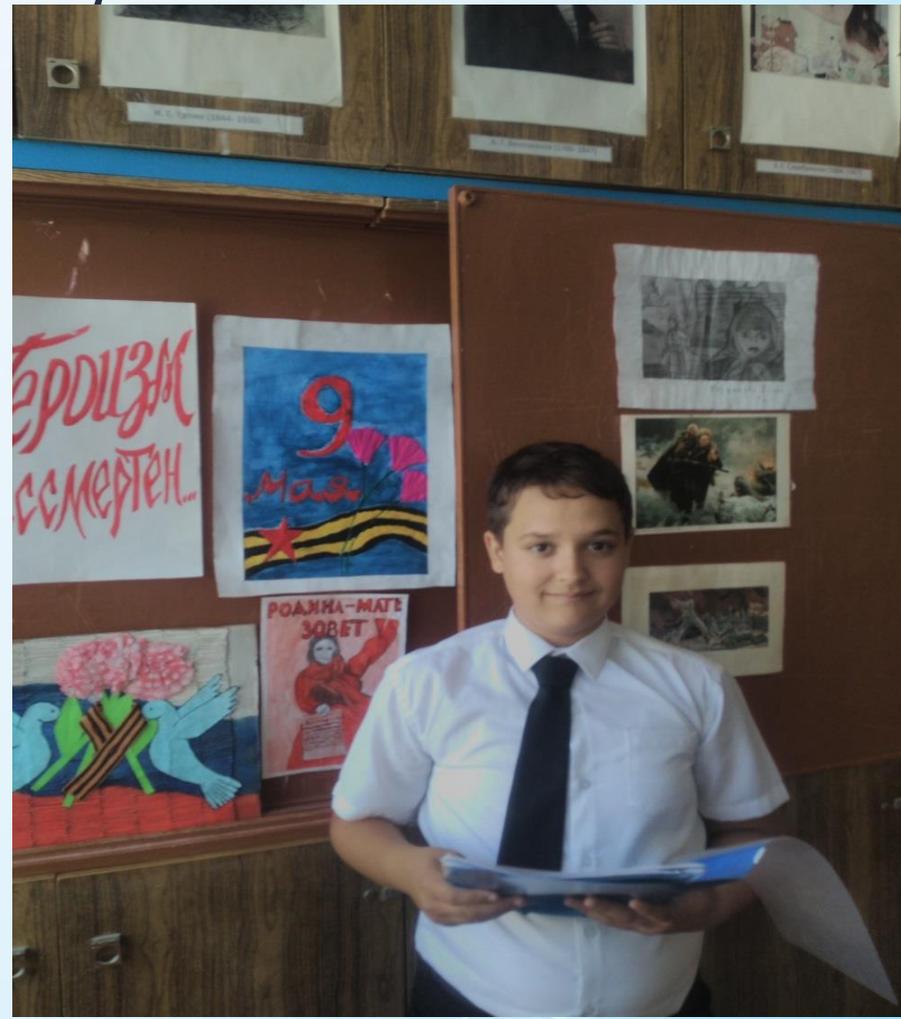
Цель: исключить негативное воздействие на здоровье ученика.



Технология критического мышления

Цель - научить самостоятельно мыслить и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что нового он открыл для себя. Использую некоторые приемы развития критического мышления:

- приём «Взаимовопрос»;
- приём «Корзина идей»;
- интеллектуальная разминка;
- приём «Знаю, хочу узнать, узнал»;
- таблица;
- «Верно – неверно».



Технология педагогических мастерских

Цель-к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия.

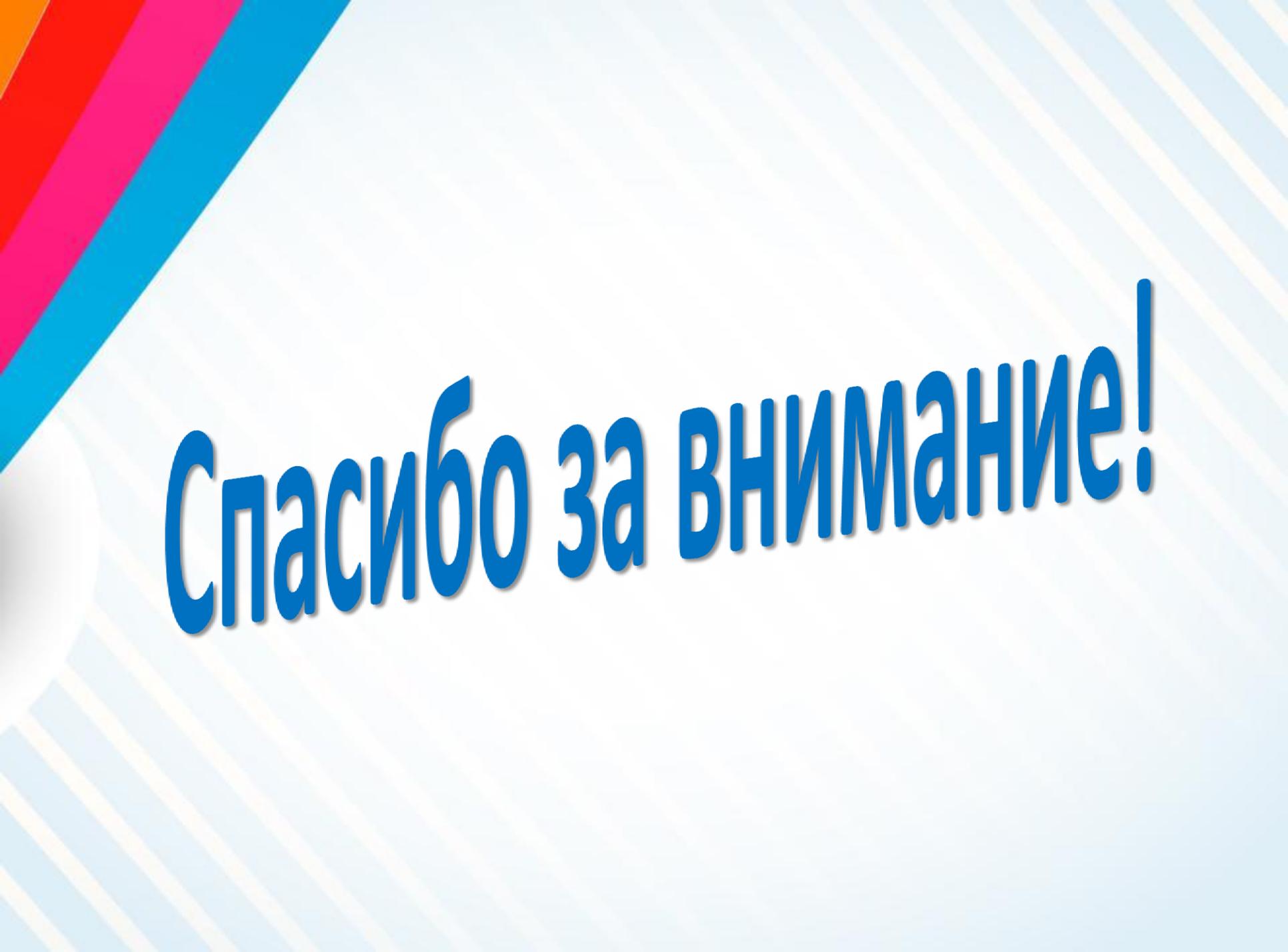
Использую для организации поисковой и творческой деятельности учащихся:

- метод символического видения;*
- метод сравнения версий;*
- метод смысловых ассоциаций;*
- метод «Если бы»;*
- метод «ключевых слов»;*
- метод самостоятельного конструирования определений понятий;*
- метод конструирования вопросов;*
- метод вживания.*



**Учить детей радостно,
без принуждений – возможно, если в своей работе
педагог использует новые технологии.**



The background features a light blue and white diagonal striped pattern. In the top-left corner, there are three overlapping diagonal stripes in orange, red, and blue. The text "Спасибо за внимание!" is written in a bold, blue, sans-serif font with a slight shadow effect, slanted upwards from left to right.

Спасибо за внимание!