

МБОУ ДЯЧКИНСКАЯ СОШ

# АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ОБНОВЛЁННОГО ФГОС НОО

УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ :

АФАНАСЬЕВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА

ПРУЦАКОВА МАРГАРИТА ЕВГЕНЬЕВНА

СЛАВГОРОДСКАЯ ЕЛЕНА ИГОРЕВНА

ТЕЛИЦЫНА ИНЕССА ЗИНОВЬЕВНА

ТАРАСОВСКИЙ РАЙОН

## «ЕСЛИ УЧИТЕЛЬ СОБИРАЕТСЯ ВНЕДРЯТЬ ИННОВАЦИИ В ШКОЛЕ, ОН САМ ДОЛЖЕН БЫТЬ ИННОВАЦИОННОЙ ЛИЧНОСТЬЮ ...»

А.М.КОНДАКОВ, РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА ПО РАЗРАБОТКЕ СТАНДАРТОВ  
ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

АКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТАКОЙ СИСТЕМЫ МЕТОДОВ, КОТОРАЯ НАПРАВЛЕНА НА САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ОВЛАДЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ ЗНАНИЯМИ И УМЕНИЯМИ В ПРОЦЕССЕ АКТИВНОЙ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТО ЕСТЬ СИСТЕМЫ **ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ** РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, КОТОРЫЕ

**П**ОЗВОЛЯЮТ РЕАЛИЗОВАТЬ КАЧЕСТВЕННО НОВУЮ ЭФФЕКТИВНУЮ МОДЕЛЬ ПОСТРОЕНИЯ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ И ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ;

**П**РЕДПОЛАГАЮТ СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ;

**Н**АПРАВЛЕНЫ НА ОРГАНИЗАЦИЮ КОМФОРТНЫХ УСЛОВИЙ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ;

**П**РЕДПОЛАГАЮТ ВЫБОР И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОБОСНОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ФОРМ, СРЕДСТВ, МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ;

**П**РЕДУСМАТРИВАЮТ ТВОРЧЕСКУЮ ИНИЦИАТИВУ, РАЗРАБОТКУ И ПРИМЕНЕНИЕ АВТОРСКИХ ПРОГРАММ И АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕДЕЛАХ РЕАЛИЗУЕМОЙ ПРОГРАММЫ, ОТДЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА;

**М**ОДЕЛИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР, ИМИТАЦИЙ И ПОЗИЦИОННЫХ ИГР.

### **ВЕДУЩИЕ ПРИНЦИПЫ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

**У**ЧЁТ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕБЁНКА, ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЛОГИКИ ЕГО РАЗВИТИЯ, УЧЁТ ДЕТСКИХ ИНТЕРЕСОВ И ПРЕДПОЧТЕНИЙ В СОДЕРЖАНИИ И ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ.

**С**АМОРАЗВИТИЕ, САМОКОНТРОЛЬ, САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ.

## КЛАССИФИКАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

МЕТОДЫ СОЗДАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОЙ АТМОСФЕРЫ

МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБМЕНА ДЕЯТЕЛЬНОСТЯМИ

МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ СМЫСЛОТВОРЧЕСТВА

МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИНТЕГРАТИВНЫЕ МЕТОДЫ (ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ)

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

РАБОТА В ПАРАХ

СМЕННЫЕ ТРОЙКИ

КАРУСЕЛЬ

РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ

АКВАРИУМ

МОЗГОВОЙ ШТУРМ

ДЕРЕВО РЕШЕНИЙ

АЛФАВИТ ЗА КРУГЛЫМ СТОЛОМ

ЛОВИ ОШИБКУ

БАТАРЕЯ ВОПРОСОВ

НЕЗАКОНЧЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

РОЛЕВАЯ (ДЕЛОВАЯ ИГРА)

## Метод «Солнышки и тучки»

**Цель:** выяснить ожидания и опасения детей от предстоящей деятельности.

**Тема:** «Планеты Солнечной системы»

Мы все живём под солнцем.

А это значит, все мы –

Подсолнечные люди

Подсолнечной системы.

- Сколько планет входит в Солнечную систему? Кто может назвать эти планеты?

Каждому ребенку предлагается озвучить свои ожидания и опасения от предстоящей деятельности. Ожидания - это солнышки, а опасения - тучки. Солнышки и тучки прикрепляются доске.

По мере проведения деятельности несбывшиеся тучки - опасения можно убирать. Такие методы позволяют лучше понять группу детей и полученные итоги наблюдения в дальнейшем использовать для осуществления личностно-ориентированного подхода.



# Метод «Верные и неверные утверждения»

**Цель:** систематизировать имеющиеся знания по теме и дополнить новыми.

**Тема:** «Личные местоимения».

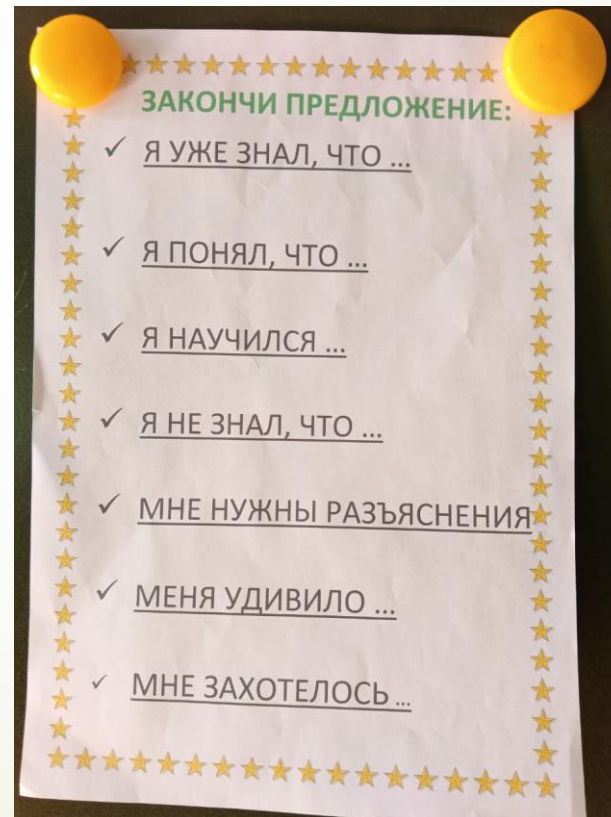
Какие из утверждений верные?

1. Здесь записаны только личные местоимения: она, к нему, один, я , они, с вами.
2. В предложении личные местоимения бывают только подлежащим.
3. Личные местоимения могут быть 1, 2 или 3 лица.
4. Личные местоимения указывают на предмет, но конкретно его не обозначают.
5. Личные местоимения изменяются по падежам.



## Метод «Инсёрт»

Авторы – американские учёные-психологи Д. Стил, К. Мередит предложили использовать этот метод в технологии развития критического мышления через чтение и письмо при работе с текстом, новой информацией.



# КЛАСТЕР

**Кластер** (от англ. **cluster** — «скопление», «пучок», «созвездие») — это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему



# Кластер активизирует мыслительную деятельность учащихся

## У учащихся формируются и развиваются умения:

- формулировать вопросы;
- находить главное в большом объеме учебного материала;
- устанавливать причинно-следственные и логические связи;
- строить умозаключения;
- переходить от частного к общему, воспринимая проблему в общем виде;
- проводить аналогии, сравнивать и анализировать



# Существуют различные виды кластеров:

- ▶ планета и её спутники
- ▶ бумажный кластер
- ▶ кластер с нумерацией слов для составления рассказа



|             |            |            |            |
|-------------|------------|------------|------------|
| 1 хлопья    | 1 на       | 3 рукавицы | 3 кусты    |
| 1 легли     | 2 ветки    | 3 снег     | 3 пушистые |
| 3 в         | 2 деревьев | 1 снежные  | 1 землю    |
| 2 тропинкой | 3 одел     | 2 над      | 2 нависают |
| 2 мохнатые  |            |            |            |



- кластер с использованием отдельных или сюжетных картинок вместо записи слов
- групповые кластеры с использованием в каждой группе разных фрагментов одной темы с целью составления коллективного рассказа
- сюжетный арт- кластер
- обратный кластер



# Чтение с пометками

Учитель дает ученикам задание написать на полях значками информацию по следующему алгоритму:

- v Знакомая информация
- + Новая информация
- Я думал (думала) иначе
- ? Это меня заинтересовало
- \* Хочу узнать больше



# Поляна снежинок

## Активный метод выяснения целей, ожиданий, опасений

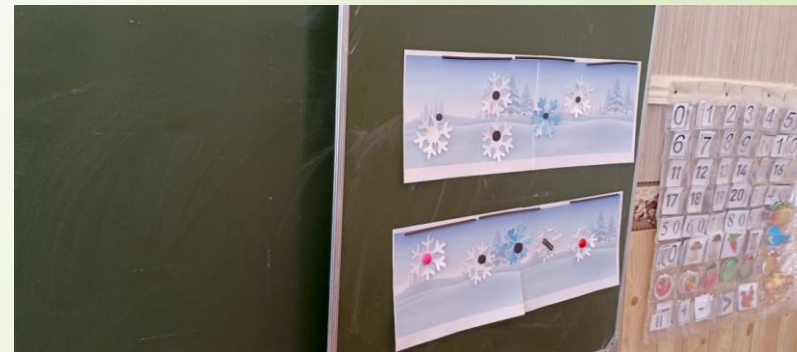
**Цель:** позволяет учителю эффективно провести выяснение ожиданий и опасений, лучше понять класс и каждого ученика, определить цели урока, а полученные материалы в дальнейшем использовать для осуществления личностно-ориентированного подхода к обучающимся.



## Начало урока



## Подведение итогов урока



# Магазин

**Цель:** актуализация уже имеющихся знаний, активизация познавательной активности учащихся и мотивация на дальнейшую работу.



# Ромашка

**Цель:** активизация мыслительной деятельности, привлечение внимания и мотивация учащихся.



## Метод «Автобусная остановка»

Цель: научиться обсуждать и анализировать заданную тему в группах.



## Метод «Древо мудрости»

Метод развивает критическое мышление: умение видеть проблему, пути ее решения, находить нужную информацию, сотрудничать, принимать мнение других, оценивать свою работу и работу своих товарищей.



## Метод «Дерево решений»

«Дерево решений» является техникой принятия решений в ситуациях трудных и неоднозначных. В начале урока учитель сообщает проблему, которая будет обсуждаться, подготавливает таблицы для групп.



## Метод «Ваш новый компьютер»

Цель: подведение итога урока.



# ЭФФЕКТЫ АМО

- ФОРМИРУЮТ ПОЛОЖИТЕЛЬНУЮ УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ;
- ПОВЫШАЮТ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ;
- АКТИВНО ВОВЛЕКАЮТ ВСЕХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС;
- СТИМУЛИРУЮТ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;
- ПОМОГАЮТ ЭФФЕКТИВНО УСВАИВАТЬ БОЛЬШОЙ ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ;
- РАЗВИВАЮТ ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ, НЕСТАНДАРТНОСТЬ МЫШЛЕНИЯ, КОММУНИКАТИВНО-ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ СФЕРУ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ;
- РАСКРЫВАЮТ ЛИЧНОСТНО-ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ И
- ОПРЕДЕЛЯЮТ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИХ ПРОЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ.

**ПОДВОДЯ ИТОГИ ...**

**ШИРОКОЕ ВНЕДРЕНИЕ АМО В ШКОЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС  
ЯВЛЯЕТСЯ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ ЗАДАЧЕЙ СЕГОДНЯШНЕГО ДНЯ!**

