

Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ Дячкинской СОШ (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ Дячкинской СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ Дячкинская СОШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 120 человек, численность педагогического коллектива – 18 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ Дячкинская СОШ (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

Школа относится к малокомплектной. Нет ставок социального педагога, неполная ставка психолога, качество сети Интернет невысокое .

Около трети семей, приводящих детей в школу, имеют низкий доход и средний уровень образования.

Таким образом, контингент учащихся школы неоднороден: от детей социально запущенных, отстающих в развитии, до одаренных учеников, находящихся под пристальным вниманием родителей. В школе создаются условия для обучения и развития детей с разными учебными, психофизическими способностями и возможностями.

Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и

культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры сл.Дячкино, администрацией, КДН и ЗП, ПДН ОВД Тарасовского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Тарасовского района. Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды ЮИД для учащихся 5,1,2-х классов, «Волонтер», «Патриот» для учащихся 8-11 классов. Работает школьный Уголок славы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Содержание воспитательной работы (более подробно это будет представлено в разделе 3 « Виды, формы и содержание деятельности» при описании модулей воспитания) реализуется через календарные планы воспитательной работы по уровням образования на текущий учебный год (приложение 1):

Воспитательная работа школы направлена на осуществление личностного подхода; превращение процесса воспитания в самовоспитание; развитие нравственной, волевой и эстетической сфер личности; формирование умения самовоспитания и самообразования; обеспечение обучающемуся условий для максимальной самореализации; развитие индивидуальных способностей и развития саморегуляции. Организуется включение обучающихся во все виды воспитательной деятельности, которые осуществляются через реализацию планов работы по уровням образования.

Обучение неразрывно связано с познавательной деятельностью обучающихся. Активизация познавательной деятельности во многом зависит от позиции педагога, его умения осуществлять на уроке деятельностный подход; от качества организации совместной деятельности педагога и обучающегося. В школе создаются условия для развития интеллекта, приобретения навыков научно - исследовательской деятельности, совершенствования знаний в определенных областях науки через предметные недели, месячники.

В школе реализуется Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы.

Разработаны и внедряются профилактические программы: «Здоровое питание», способствующая формированию у школьников здорового образа жизни и навыков рационального здорового питания, формирование общей культуры правильного питания; «Правильный выбор», призванная обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся , профилактике экстремизма и терроризма, формированию у учащихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ, а так же формирования установок толерантного сознания среди учащихся; «Индивидуальная программа социально - психолого - педагогического сопровождения учащегося, состоящего на ВШУ», направлена на оказание действенной и незамедлительной психолого-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

Гражданское воспитание осуществляется через урочную деятельность и систему разнообразных форм организации внеклассной деятельности обучающихся.

Проориентационная работа строится на трудовом воспитании, профессиональном просвещении (ознакомление обучающихся с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, информацией о порядке и условиях поступления в учебные заведения), предварительной профессиональной диагностике – выявление профессионально-значимых свойств.

Развитию трудовых навыков способствует дополнительное образование, уроки технологии . работа учащихся на учебно-опытном участке.

В школе активизируется работа по созданию и развитию детской организации и ученического самоуправления.

Все учебные предметы наряду с передачей обучающимся основ наук специфическими средствами решают задачи творческого развития. Учебный процесс закладывает основы восприятия и понимания прекрасного в действительности и искусстве, развивает эстетические взгляды и предпочтения. Творческая деятельность получает дальнейшее развитие во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность и дополнительное образование, являются неотъемлемой частью образовательного и воспитательного процесса в школе.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей конференции, диспуты, школьные олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Дополнительное образование реализуется через работу объединений дополнительного образования по направленностям: физкультурно – спортивное, социально – педагогическое, художественно-творческое, естественнонаучное, туристско-краеведческое, техническое.

Основной задачей в организации дополнительного образования в школе являются: включение обучающегося в различные детские объединения по интересам, развитие научно исследовательской деятельности, развитие творческих объединений, создание условий по развитию спортивно-массовой и оздоровительной работы. Школа, с учетом материально – технической оснащенности, может предложить разнообразные виды кружковой деятельности.

Педагогический коллектив активно применяет современные педагогические технологии и подходы: деятельностный подход, технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания, технологию организации коллективного взаимодействия школьников (автор Никитина Н.Н.); технологию воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности (автор Иванов И.П.); технологию проведения психологических игр (авторы: Азарова Т.В. и др.); методику проведения тренинга (автор Малкина-Пых И.Г., автор Грецов А.). Так как в школе большое значение имеет поиск, создание и отработка традиций .

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего

общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих*

общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле воспитания и реализуется через календарный план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (приложение 1):

Инвариантные модули: • «Классное руководство»; • «Школьный урок»; • «Курсы внеурочной деятельности»; • «Дополнительное образование»; • «Работа с родителями»; • «Самоуправление»; • «Профориентация».

Вариативные модулями: • «Ключевые общешкольные дела»; • «Организация предметно-эстетической среды»; • «Экскурсии, экспедиции, походы»; • «Детские общественные объединения»; • «Школьные медиа».

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся,

проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотические акции, « Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей сл. Дячкино с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Эко- номия» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: участие в спортивных состязаниях: с участием родителей в командах; мониторинг и подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО и т.п.

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Первый звонок»;

- «Посвящение в пешеходы»;

- «Последний звонок».

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по пятницам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, активистов школы на торжественном сборе в День Детских организаций России.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,

участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу

с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Направления: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное (гражданско-патристическое); общеинтеллектуальное; общекультурное; социально-значимое.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Занимательный русский язык», «Черчение», «Информатика», «Практическая география», «Детская риторика», «ИнфоРОСТ», «Книжкино царство», «ССР» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Умелые ручки», «Творческая мастерская», «Затейники», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное

развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «ОПК», «Быт и нравы Донского казачества», «Школьное лесничество», «Доноведение» направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Здоровый ребенок», «Код безопасности», «Азбука здоровья», «Азбука безопасности» «Спортклуб» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, на раскрытие физического потенциала школьников.

Социальное творчество и ценностное общение. Курс внеурочной деятельности «Тропинка в своем Я», «Мы вместе с РДШ», «Я и жизненные ценности», «Психология и выбор профессии», «ЮИД», «Классный час» социальные пробы, КТД, социальные проекты направлены на развитие коммуникативных компетенций, приобретение школьниками социальных знаний, формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение самостоятельного опыта социального действия, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

через деятельность выборного Ученического комитета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

В школе ученическое самоуправление осуществляется через Совет Ровесников (8-11кл), Совет Романтиков (5-7кл), Совет Почемучек (1-4кл) детской организации «Учимся жизни».

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующая на базе школы детская организация «Учимся жизни» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ Дячкинской СОШ, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям,

своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном учебно-опытном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и т.п.);

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеская организация «Учимся жизни» имеет эмблему, девиз.

участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний фейерверк», «Приметы весны» и т.п.);

экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только

профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности: циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные группы, в соц сетях, сайте школы) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреации, класса, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных комнат, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и

педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

2. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ Дячкинской СОШ
на 2021-2022 учебный год.**

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МБОУ Дячкинской СОШ в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

Задачи:

интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
иницирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в рамках регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;
развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения

обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя.

Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

Создание условий проявления и мотивации творческой активности в различных сферах социально значимой деятельности;

Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

Развитие различных форм ученического самоуправления;

Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

**Календарный план воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год
1-4 классы**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.21	Заместитель директора по ВР
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(действия в ЧС)		1.09.21	Кл рук, преподаватель-организатор ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом		3.09.21	Заместитель директора по ВР Кл рук,
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	Сентябрь, октябрь	Заместитель директора по ВР, кл рук, руководитель резервного отряда ЮИД, учитель ОБЖ
«Посвящение в пешеходы».	1-4	сентябрь	Ст вожатая
Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, кл рук, уполномоченный по ЗПУОО
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР

Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-4	октябрь	Учителя-предметники
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Ст вожатая, кл рук
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет Профилактическая беседа «Мобильный телефон в школе»	1-4	28-30.10.2021.	Кл. рук., учитель информатики
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, кла рук, учитель ИЗО
День правовой защиты детей. Международный день толерантности.	1-4	16 ноябрь	Уполномоченный по ЗПУОО, ст вожатая
Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя	1-4	ноябрь	
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение классов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, ст вожатая, кл рук
День Героев Отечества 03.12.2021. День Неизвестного солдата. Акция «Письмо неизвестному солдату»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, кл рук
День добровольца (волонтера) Акция «Белая лента»	1-4	декабрь	ст вожатая, кл рук
Единый урок «Права человека»	1-4	декабрь	Уполномоченный по ЗПУОО
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	кл рук
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. День Защитника Отечества	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, ст вожатая, кл рук, учитель физкультуры
общешкольная Акция «Читаем детям о войне»	1-4	январь	Библиотекарь, кл рук, родители
Международный день родного языка		21 февраля	Кл рук
Всероссийский открытый урок ОБЖ(День ГО)		февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	ст вожатая, кл рук
Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины именины»	1-4	25-30 марта	Библиотекарь,

Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, ст вожатая, кл рук
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Учитель ИЗО, кл рук
Экологическая акция «Эко-номия»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР
Гагаринский урок «Космос-это мы!»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, кл рук
Итоговая выставка детского творчества (отчет кружков)	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Туристические походы.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, кл рук, учитель физкультуры
Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	1-4	май	Преподаватель-организатор ОБЖ
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», парад Победы, проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, кл рук
Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	1-4	май	Кл. рук.
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР

Курсы внеурочной деятельности

Клас сы	Название курса	Количество часов в неделю	Ответственные
1	Инфо РОСТ	1	Афанасьева Н.Н
1	ОПК	1	Афанасьева Н.Н
1	Доноведение	1	Телицына И.З
1	Детская риторика	1	Телицына И.З
1	Здоровый ребенок	1	Большакова Е.Ю
1	Умелые ручки	1	Ершова Л.Н
1	Тропинка к своему Я	1	Волохова Т.М
1	Затейники	1	Полевая Н.В
1	Классный час	2	Пруцакова М.Е
2	Инфо РОСТ	1	Афанасьева Н.Н
2	ОПК	1	Афанасьева Н.Н
2	Доноведение	1	Телицына И.З
2	Детская риторика	1	Телицына И.З
2	Здоровый ребенок	1	Большакова Е.Ю
2	Умелые ручки	1	Ершова Л.Н
2	Азбука здоровья	1	Большакова Е.Ю
2	Книжкино царство	1	Славгородская Е.И
2	Классный час	2	Афанасьева Н.Н.
3	Инфо РОСТ	1	Афанасьева Н.Н
3	ОПК	1	Афанасьева Н.Н
3	Доноведение	1	Телицына И.З

3	Детская риторика	1	Телицына И.З	
3	Здоровый ребенок	1	Большакова Е.Ю	
3	Умелые ручки	1	Ершова Л.Н	
3	Книжкино царство	1	Славгородская Е.И	
3	Затейники	1	Полевая Н.В	
3	Классный час	2	Телицына И.З	
4	Инфо РОСТ	1	Афанасьева Н.Н	
4	ОПК	1	Афанасьева Н.Н	
4	Доноведение	1	Телицына И.З	
4	Детская риторика	1	Телицына И.З	
4	Здоровый ребенок	1	Большакова Е.Ю	
4	Умелые ручки	1	Ершова Л.Н	
4	Книжкино царство	1	Славгородская Е.И	
4	Тропинка к своему Я	1	Волохова Т.М	
4	Классный час	2	Славгородская Е.И	
Самоуправление				
Дела, события, мероприятия		Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.		1-4	сентябрь	Кл рук
Работа в соответствии с обязанностями		1-4	В течение года	Кл рук
Отчет перед классом о проведенной работе		1-4	май	Кл рук
Профорентация				
Дела, события, мероприятия		Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы		1-4	январь	Ст вожатая, учитель ИЗО, классные руководители
Кл. часы «Я в рабочие пойду, пусть меня научат»		1-4		Кл рук
Школьные медиа				
Дела, события, мероприятия		Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, проектов на школьных		1-4	В течение года	Кл рук

стендах, школьном сайте, в сети Интернет.			
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Кл рук
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	Октябрь.	Ст вожатая. Кл рук
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	библиотекарь
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Ст вожатая, кл рук
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Ст вожатая
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Кл рук
Посещение концертов в сельском Доме культуры	1-4	В течение года	Кл рук
Экскурсия в музей СДК	1-4	По плану клас.рук.	Кл рук
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Кл рук
Походы в рамках Дня здоровья «В поход за здоровьем»	1-4	Сентябрь, май	Кл рук
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Кл рук
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Кл рук
Трудовые десанты по уборке территории	1-4	В течение года	Кл рук

школы		года	
Праздничное украшение классов, окон класса	1-4	В течение года	Кл рук
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Экономия», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Кл рук
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Кл рук
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Кл рук
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Календарный план воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год 5-9 классы			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Клас сы	Ориентировочно е ремя проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.20	Заместитель директора по ВР
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(действия в ЧС)	5-9	1.09.21	Кл рук, преподаватель- организатор ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3.09.21	Заместитель директора по ВР Кл рук,
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, кл рук, руководитель ДЮП, отряда ЮЗП, учитель ОБЖ
Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	8-9	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет Профилактическая беседа «Мобильный телефон в школе»	5-9	28-30.10.2021.	Кл. рук., учитель информатики
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, кл рук, уполномоченный по ЗПУ ОО
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, ст вожатая, органы самоуправления
Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	5-9	октябрь	Учителя-предметники
Президентские состязания по ОФП	5-9	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Ст вожатая, кл рук

«Золотая осень»: Фотовыставка. Вечер отдыха «Осенняя дискотека или Ура! Каникулы!»	8-9	октябрь	Заместитель директора по ВР кл рук
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, ст вожатая, кл рук
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Уполномоченный по ЗПУОО
День Героев Отечества 03.12.2021. День Неизвестного солдата. Акция «Письмо неизвестному солдату»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, кл рук
День добровольца (волонтера) Акция «Белая лента»	5-9	декабрь	ст вожатая, кл рук
Единый урок «Права человека»	5-9	декабрь	Уполномоченный по ЗПУОО
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	кл рук
Торжественная линейка «День Конституции»	5-9	декабрь	Уполномоченный по ЗПУОО
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	5-9	декабрь	Учитель ИЗО, кл рук
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение классов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, ст вожатая, кл рук
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Ст вожатая, кл рук
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Пионеры-герои», соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.. фестиваль патриотической песни	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, ст вожатая, кл рук, учителя физкультуры
Международный день родного языка		21 февраля	Кл рук
Всероссийский открытый урок ОБЖ(День ГО)		февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Ст вожатая, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, , ст вожатая, кл рук
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	Учитель ИЗО, классные

			руководители
Гагаринский урок «Космос-это мы!»	5-7	апрель	Заместитель директора по ВР, кл рук
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Итоговая выставка детского творчества (отчет кружков)	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, кл рук
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Туристические походы.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, ст вожатая, кл рук учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт , проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, ст вожатая
Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	5-9	май	Преподаватель- организатор ОБЖ
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	9	июнь	Заместитель директора по УВР, кл рук

Курсы внеурочной деятельности

класс ы	Название курса	Количество часов в неделю	Ответственные
5	Спортклуб	1	Кибалов Е.С
5	Код безопасности	1	Большакова Е.Ю
5	Быт и нравы донского казачества	1	Афанасьева Н.Н
5	ЮИД	1	Полевая Н.В
5	ОПК	1	Полевая Н.В
5	Информатика	1	Волохова Т.М
5	Творческая Мастерская	1	Ершова Л.Н
5	Учимся общению	1	Волохова Т.М
5	Классный час	2	Красноносеньких С.А
6	Спортклуб	1	Кибалов Е.С
6	Код безопасности	1	Большакова Е.Ю
6	Азбука здоровья	1	Большакова Е.Ю
6	Быт и нравы донского казачества	1	Афанасьева Н.Н
6	Будь активен с РДШ	1	Полевая Н.В
6	Уроки общения	1	Волохова Т.М
6	Творческая Мастерская	1	Ершова Л.Н
6	Информатика	1	Волохова Т.М
6	Классный час	2	Зарудняя Г.В.
7	Спортклуб	1	Кибалов Е.С
7	Код безопасности	1	Большакова Е.Ю

7	Азбука здоровья	1	Большакова Е.Ю
7	Творческая Мастерская	1	Ершова Л.Н
7	Учимся общению	1	Волохова Т.М
7	ОПК	1	Полевая Н.В
7	Будь активен с РДШ	1	Полевая Н.В
7	Занимательный русский язык	1	Красноносеньких С.А
7	Классный час	2	Волохова Т.М
8	Спортклуб	1	Кибалов Е.С
8	Код безопасности	1	Большакова Е.Ю
8	Азбука здоровья	1	Большакова Е.Ю
8	Библиотечный путеводитель	1	Славгородская Е.И.
8	Черчение	1	Ершова Л.Н.
8	ОПК	1	Полевая Н.В
8	ССР	1	Славгородская Е.И.
8	Школьное лесничество	1	Куликова И.Е.
8	Классный час	2	Ершова Л.Н
9	Спортклуб	1	Кибалов Е.С
9	Код безопасности	1	Большакова Е.Ю
9	Черчение	1	Ершова Л.Н.
9	ОПК	1	Полевая Н.В
9	Школьное лесничество	1	Куликова И.Е.
9	Практическая география	1	Волохова Т.М
9	Шаг к профессии	1	Полевая Н.В
9	Я и мои жизненные ценности	1	Волохова Т.М
9	Классный час	2	Полевая Н.В.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочно е ремя проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Кл рук
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Рейды « Внешний вид», «Дневник»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Кл рук
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Кл рук
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочно е ремя	Ответственные
----------------------------	------------	-----------------------------	---------------

	сы	время проведения	
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, ст вожатая, кл рук
Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее», и тестирование в рамках проекта, Всероссийские открытые уроки для обучающихся 8-11 классов на портале «ПроеКТОриЯ»	8-9	В теч года	Заместитель директора по ВР, ст вожатая, кл рук
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, проектов на школьных стендах, школьном сайте, в сети Интернет.	5-9	В течение года	Кл рук
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Кл рук
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Ст вожатая. Кл рук
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	5-9	октябрь	Ст вожатая, кл рук
	5-9	ноябрь	
Благотворительная акция «Детский орден милосердия» ко дню инвалидов	5-9	декабрь	Ст вожатая Кл рук
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Библиотекарь. Кл рук
Экологическая акция «Экономия»	5-9	апрель	Ст вожатая Кл рук
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	Ст вожатая, Кл рук
Итоговая выставка детского творчества (отчет кружков)	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители

			кружков, кл рук
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Ст вожатая
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Кл рук
Посещение концертов в Доме культуры поселка	5-9	В течение года	Кл рук
Экскурсия в музей СДК	5-7	январь	Рук.кружка «Патриот»
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану клас.рук.	Кл рук
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	5-9	По плану клас.рук.	Кл рук
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану клас.рук.	Кл рук
Экскурсия в сельский музей «Наши земляки. – герои»	8-9	май	Рук.кружка «Патриот
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Кл рук
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Ст вожатая
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Кл рук
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Кл рук
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Кл рук
Праздничное украшение классов, окон	5-9	В течение года	Кл рук
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Экономия», «Подари ребенку день»,	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, ст вожатая, классные

«Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.			руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Кл рук
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Кл рук
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Календарный план воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год 10-11 классы			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Клас сы	Ориентировоч ное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09.20	Заместитель директора по ВР
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(действия в ЧС)	10-11	1.09.21	Кл рук, преподаватель-организатор ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3.09.21	Заместитель директора по ВР Кл рук,
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	10-11	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, уполномоченный по ЗПУОО
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	10-11	октябрь	Учителя-предметники
Президентские состязания по ОФП	10-11	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Фотовыставка. Конкурс поделок из природного и бросового материала Вечер отдыха «Осенняя дискотека или Ура! Каникулы!»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР кл рук
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр,	10-	ноябрь	Уполномоченный по

обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	11		ЗПУ ОО
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет Профилактическая беседа «Мобильный телефон в школе»	10-11	28-30.10.2021.	Кл. рук., учитель информатики
Торжественная линейка «День Конституции»	10-11	декабрь	Уполномоченный по ЗПУ ОО
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение классов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Героев Отечества 03.12.2021. День Неизвестного солдата. Акция «Письмо неизвестному солдату»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, кл рук
День добровольца (волонтера) Акция «Белая лента»	10-11	декабрь	ст вожатая, кл рук
Единый урок «Права человека»	10-11	декабрь	Уполномоченный по ЗПУОО
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	кл рук
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	10-11	декабрь	Учитель ИЗО, кл рук
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Кл рук
Всероссийский открытый урок ОБЖ(День ГО)	10-11	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ
Вечер встречи выпускников	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, кл рук
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девочек	10-11	март	Заместитель директора по ВР, кл рук
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, кл рук
Итоговая выставка детского творчества (отчет кружков)	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, кл рук
Гагаринский урок «Космос-это мы!»	5-7	апрель	Заместитель директора по ВР, кл рук
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Туристические походы	10-11	май	Заместитель директора по ВР, кл рук, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт, проект «Окна Победы» и др.	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Всероссийский открытый урок ОБЖ (день	10-	май	Преподаватель-

пожарной охраны)	11		организатор ОБЖ
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР. Кл рук
Выпускной вечер в школе	11	июнь	Заместитель директора по ВР, кл рук
Курсы внеурочной деятельности			
Классы	Название курса	Количество часов в неделю	Ответственные
10	Спортклуб	1	Кибалов Е.С
10	Азбука безопасности	1	Большакова Е.Ю
10	За страницами учебника биологии	1	Звягинцева С.О
10	ОПК	1	Зарудняя Г.В
10	Школьное лесничество	1	Куликова И.Е
10	В мире географии	1	Волохова Т.М
10	Классный час	2	Большакова Е.Ю
10	Я и жизненная позиция	1	Волохова Т.М.
10-11кл	ОПД	1	Зарудняя Г.В. Куликова И.Е.
11	Спортклуб	1	Кибалов Е.С
11	Азбука безопасности	1	Большакова Е.Ю
11	За страницами учебника биологии	1	Звягинцева С.О
11	В мире географии	1	Волохова Т.М
11	ОПК	1	Зарудняя Г.В
11	Физика в задачах	1	Калашникова Т.И
11	Я и жизненная позиция	1	Волохова Т.М.
11	Классный час	2	Тарасова Н.А.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Кл рук
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Ст вожатая
Рейд по проверке классных уголков	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд по проверке сохранности учебников	10-11	январь	Заместитель директора по ВР
Рейд по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	март	Заместитель директора по ВР

Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Кл рук
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Кл рук
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, кл рук
Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее», и тестирование в рамках проекта, Всероссийские открытые уроки для обучающихся 8-11 классов на портале «ПроеКТОриЯ»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, кл рук
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, проектов на школьных стендах, школьном сайте, в сети Интернет.	10-11	В течение года	Кл рук
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Кл рук
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, Ст вожатая, кл рук
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	10-11	октябрь	Ст вожатая
Шефская помощь престарелым людям по	10-	Октябрь,	Кл рук. Рук кружка

уборке приусадебных участков	11	апрель	«Волонтер»
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	10-11	декабрь	Ст вожатая
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	библиотекарь
Экологическая акция «Экономия»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР ,Ст вожатая, кл рук
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением Школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР ,Ст вожатая, кл рук
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Ст вожатая
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры поселка	10-11	В течение года	Кл рук
Экскурсия в школьный музей «Наши земляки – участники локальных войн»	10-11	февраль	Рук.кружка «Патриот»
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	10-11	По плану клас.рук.	Кл рук
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	10-11	По плану кл.рук.	Кл рук
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	Сентябрь,май	Кл рук
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Кл рук
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Кл рук
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Кл рук

Праздничное украшение классов, окон	10-11	В течение года	Кл рук
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Экономия», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», выпускной вечер и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, кл рук
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Кл рук
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Кл рук
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану кл рук	Кл рук
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			