

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЯЧКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
Почтовый адрес: 346054, Ростовская область, Тарасовский район, с/п. Дячкино, ул. Мира, 16
Телефон: (886386) 35-2-48, 35-2-08
Юридический адрес: : 346054, Ростовская область, Тарасовский район, с/п. Дячкино, ул. Мира, 16
E-mail: dyachkino_sosch@mail.ru

Программа с одаренными детьми

Учитель: Телицына И.З.

Квалификационная категория: первая

2019-2024г

Пояснительная записка

Одарённые дети – это дети, обладающие врождёнными высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями. *Выявление способных детей и работа с ними является актуальной задачей школы и каждого учителя.* У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Все, что нужно для того, чтобы они могли проявить свои дарования — это умелое руководство со стороны взрослых.

Данная программа ставит своей **целью** выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых детей. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления..

Цели работы с одаренными детьми

- выявление одаренных детей;
- *создание условий для развития детей, одаренных в умственном отношении, а также просто способных **детей**, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей; повышение качества их обучения, расширение возможностей их развития индивидуальных способностей;*
- развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;
- проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности.

Задачи программы:

- организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
- *выявление и ориентация на развитие способностей одарённого ребёнка, основанная на его природных данных*
- организация проектной деятельности;
- забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки; **создание благоприятных условий**
- Использование(*Изучение и применение*) инновационных педагогических и информационных технологий на уроках с целью достижения максимального уровня развития детей.

Задачи развития:

- развитие личности одарённых детей;
- развитие учебной деятельности;
- развитие творческой самостоятельности;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие рефлексивных умений;

Принципы работы педагога с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Описание модели работы с одаренными детьми

Обучение в начальных классах – это первый этап реализации программы работы с одаренными детьми.

Основные направления реализации программы.

○ *создание благоприятных условий для работы с одарёнными детьми:*

- внедрение передовых образовательных технологий;
- укрепление материально-технической базы;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности;
- формирование банков данных по проблеме одарённости.

○ *методическое обеспечение работы с одарёнными детьми:*

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми;
- научно-методическое и информационное обеспечение программы.

○ *мероприятия по работе с одарёнными детьми.*

предусматривается участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки).

Главные принципы реализации программы.

- Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания. Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.
- Гуманизм в межличностных отношениях.
- Научность и интегративность.
- Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
- Применение принципов развивающего обучения.
- Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Направления деятельности:

- организация и проведение как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, городского уровня;
- проведение массовых мероприятий внутри объединения;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

Формы работы с одаренными учащимися.

- объединения дополнительного образования; (*групповые занятия*);
- *предметные кружки*
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- *исследовательская деятельность*;

Методическая работа педагога:

- заниматься самообразованием;
- повышать профессиональное мастерство;
- посещать занятия других педагогов;
- участвовать в педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, конференциях, заседаниях МО педагогов ;
- проводить открытые занятия;
- подбирать материалы и задания к проведению школьных олимпиад;
- проводить занимательно-познавательные мероприятия с учащимися объединения.

Работа с родителями.

- Проведение просветительской работы среди родителей через родительские собрания, педагогический всеобуч родителей.
- Родительское собрание на тему “Расширение кругозора школьников посредством чтения научно-познавательной литературы”.
- Лекция “Развитие интеллектуальных способностей ребенка”.

Ожидаемые результаты

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- сформировать систему работы с одарёнными детьми;
- создать условия для развития одарённости и таланта у детей в современных условиях;
- совершенствовать формы работы с одарёнными и способными детьми;
- сформировать банк данных «Одарённые дети».

Мониторинг результативности работы с учащимися

- педагогическая диагностика развития аналитического мышления творческого потенциала (по методике Орловой Т. В.);
- отслеживание уровня умственного развития учащихся объединения (ШТУР);
- отслеживание уровня развития творческого мышления: (методика П. Торранса);
- отслеживание успешности индивидуального роста и развития учащихся детского объединения.

Прогнозируемые результаты:

- совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- призовые места или дипломы в городских олимпиадах.
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления учащихся;

После изучения курса программы учащиеся должны уметь:

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

Этапы реализации

I этап. Диагностико-прогностический; мониторинг одарённости:

1. Создание

- банка данных по одарённым детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка заданий повышенной сложности;
- рекомендаций и программ для работы с одарёнными детьми.

2. Организация

- системы дополнительного образования: элективные курсы, творческие мастерские;
- творческих конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций;
- внеклассной работы по предмету.

II этап. Деятельностный:

- организация активной системы научно-исследовательской деятельности учащихся;
- активное использование в проектной деятельности.

III этап. Констатирующий.

- оформление портфолио;
- внедрение в практику рейтинга учащихся.

Содержание программы

1. Методические требования к организации и практической реализации программы «Одарённые дети»

- 1.1. Исполнение государственных принципов образования ст. Закона РФ «Об образовании».
- 1.2. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся.
- 1.3. Ежегодный анализ состояния и результатов работы с талантливыми учащимися..
- 1.4. Обогащение и распространение опыта работы с одаренными детьми.
- 1.5. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

2. Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов.

- 2.1. Организация и проведение школьных олимпиад. Участие в районных, всероссийских олимпиадах.
- 2.2. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций.

3. Наблюдение, контроль за выполнением программы.

- 3.1. . Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.
- 3.2. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.

Поощрение одаренных детей

- Публикация в СМИ;
- Стенд «Лучшие ученики школы»;
- Система поддержки талантливых и одаренных детей на уровне муниципалитета.

План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети» на 2019 -2024гг.

№	Содержание работы	Сроки	Результат
1	<i>Изучение нормативных документов по организации работы с одарёнными детьми</i>	Сентябрь	Изучение и реализация
2	<i>Диагностика одаренных детей и составление списков учащихся</i>	Октябрь ежегодно	<i>Списки</i>
3	Составление плана работы на учебный год	<i>Август, ежегодно</i>	<i>План</i>
4	Составление индивидуальной программы обучения: - разработка планов индивидуальной работы с детьми; - проведения занятий с детьми; - отработка форм, методов, приёмов работы - создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми.	постоянно	<i>План</i>
5	<i>Еженедельные индивидуальные и групповые занятия</i>	<i>В т. г.</i>	
6	<i>Организация и проведение школьных олимпиад</i>	<i>ежегодно</i>	Участие
7	<i>Участие в муниципальных олимпиадах.</i>	<i>ежегодно</i>	Участие
8	Участие во всероссийских конкурсах:	В т.г.	Сертификаты
9	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети».	Май, ежегодно	
10	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми.	Постоянно	
11	Творческий отчет по итогам работы с одаренными детьми.	Ежегодно май	
12	Распространение опыта работы с одаренными детьми.	2023-2024	

Срок реализации программы – 4 года.

Литература

1. Анстази А. Психологическое тестирование. – М.: Педагогика, 2018
2. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М, 2017.
3. Вьюжек Т. Логические тесты, игра и упражнения. – М.: ИХД-во ЭКСМО-Пресс, 2016
4. Матюшкин А. М. Концепции творческой одаренности // Вопросы психологии – 2015.
5. Одаренные дети: Пер с англ./ Общ. ред. Г. В. Бурменской и В. М. Слущкого В.М. – М.: «Прогресс», 2015
6. Одаренные дети / Под ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слущкого. – М., 2018. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С Лейтеса. – М., 2018.
7. Одаренный ребенок / Под ред. О.М. Дьяченко. - М., 2017.