

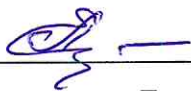
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

МУ ОО Администрации Тарасовского района

МБОУ Дячкинская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании учителей
естественно-
математического цикла


Ершова Л.Н.
Протокол №1 от «28» 08
2025 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР


Дюжева Т.М.
Протокол педсовета №1 от
«28» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Звягинцева С.О.
Приказ №150 от «28» 08
2025 г.


Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность. Естественно-научная грамотность»

Уровень общего образования, класс: основное общее, 6, 9 классы
Направление деятельности: естественно-научное
Количество часов в неделю: 0,25 часа еженедельно в каждом классе
Учитель: Звягинцева С.О.
Квалификационная категория: первая

сл.Дячкино 2025

Пояснительная записка

- Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности по функциональной грамотности, модуль Естественно-научная грамотность, разработана на основании следующих нормативно-правовых документов: Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- письма Минобрнауки от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- письма Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21 Санитарные правила и нормы...»)
- Основной образовательной программы ООО МБОУ Дячкинской СОШ, планом внеурочной деятельности МБОУ Дячкинской СОШ на 2025-2026 учебный год, утвержденными приказом от 29.08.2025 № 150, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.
- Устава МБОУ Дячкинской СОШ

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования(в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным

ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественно-научную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»².

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния³. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

6 класс

- **уровень понимания и применения:** объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний

Личностные результаты

- **уровень понимания и применения:** объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

9 класс

уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания:

- интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания

Характеристика образовательного процесса

Программа реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем. Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях используются деловые и дидактические игры, разрабатываются и реализуются мини-проекты, организовываются турниры и конкурсы.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**
Модуль «Основы естественно-научной грамотности»
6 класс
(0,25 часа в неделю, 1 час в 4 недели)

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Планируемый результат	Дата
1.	Движение воздуха. (стр.24-25 В2)	1	Научно объяснять явление; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; выдвигать гипотезу и проверять её.	17.09
2.	Проблемы экологии. Заросший пруд. (стр. 29-32 В2)	1	Анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.	15.10 19.11
3-4	Здоровье человека. О чем расскажет анализ крови? (стр. 36-44 В2)	2	Анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.	17.12
5	Лучше слышать (стр. 49-52 В2)	1	Научно объяснять явление; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; выдвигать гипотезу и проверять её.	28.01
6	Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану (стр. 45-48 В2)	1	Научно объяснять явление; интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.	25.02
7	Проблемы экологии. Айсберг (стр. 33-35 В2)	1	Анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.	25.03
8	Луна (стр. 57-60 В2)	1	Научно объяснять явление; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; выдвигать гипотезу и проверять её.	29.04

9 класс
(0,25 часа в неделю, 1 час в 4 недели)

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Планируемый результат	Дата
1.	Лекарство в кармане	1	Работать с информацией, представленной в форме тестов, графиков, диаграмм; выявлять ошибочные суждения на основе анализа статистических данных; объяснять и анализировать практические ситуации, основываясь на теоретических знаниях и практических умениях в области естественных наук.	10.09
2.	Грипп и антибиотики	1	Предлагать научно обоснованные объяснительные гипотезы; предлагать способы научного исследования данного вопроса; анализировать, интерпретировать данные и делать выводы.	08.10
3	Группа крови	2	Объяснять актуальность применения естественно-научного знания в повседневной жизни; распознавать вопрос, исследуемый в данной естественно-научной работе; оценивать научность аргументов и доказательств, приводимых из различных источников информации.	12.11
4	Регенеративная медицина	1	Преобразовывать одну форму представления данных в другую; создавать объяснительные модели; анализировать интерпретировать данные и делать выводы.	10.12
5	Иммунитет: научные знания и мифы	1	Объяснять актуальность применения естественно-научного знания для общества; распознавать вопрос, исследуемый в данной естественно-научной работе; оценивать научность аргументов и доказательств, приводимых из различных источников информации.	24.01
6	Соль на раны	1	Объяснять актуальность применения естественно-	18.02

			научного знания в повседневной жизни; распознавать вопрос, исследуемый в данной естественно-научной работе; оценивать научность аргументов и доказательств, приводимых из различных источников информации.	
7	ГМО: выгоды и угрозы	1	Объяснять явления, используя актуальную научную информацию и аргументируя свой ответ; оценивать с научной точки зрения предлагаемые способы изучения данного вопроса; оценивать научность аргументов и доказательств, приводимых в различных источниках и средствах массовой информации.	18.03
8	Обувь и эволюция	1	Объяснять актуальность применения естественно-научного знания в повседневной жизни; распознавать вопрос, исследуемый в данной естественно-научной работе; оценивать достоверность и научность аргументов и доказательств, приводимых из различных источников информации.	22.04
9	Эволюция	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы; распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления; отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на бытовых суждениях.	20.05

Используемая литература:

- Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Под редакцией Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина. . Москва «Просвещение», Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение», 2023
- Естественно-научная грамотность. Тренажер. Живые системы. Авторы: Ю.П. Киселев, Д.С. Ямщиков. Москва «Просвещение», 2020 г.