

Министерство высшего образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»

**СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА:  
СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

*Материалы всероссийской научно-практической конференции  
(03 ноября 2022 года, г. Армавир)*

Верно:  
Директор Муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования Дом детского  
творчества поселка Псебай муниципального  
образования Мостовский район  
В.Н. Левенцова  
20\_\_ г.



Армавир, 2022

УДК-37  
ББК- 74.0  
С-56

**Рецензенты –**

*А.М. Дохойн* – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

*О.В. Катуржевская* – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Научный редактор –**

*И.Ю. Лебеденко* – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Ответственный редактор –**

*Г.Н. Дубогрызова* – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»

С-56

**Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы всероссийской научно-практической конференции**

ISBN 978-5- 6043472-6-3

В сборнике представлены научные статьи и методические разработки педагогов дошкольных и школьных образовательных организаций России и Краснодарского края, а также научно-практические исследования магистрантов по современным проблемам организации образовательных отношений в условиях реализации ФГОС.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

ISBN 978-5- 6043472-6-3

УДК-37  
ББК- 74.0

Естественно, что комплексное использование игровых технологий разной целевой направленности помогает подготовить ребенка к школе. Проблемы формирования интеллектуальной готовности к школе решают игры, направленные на развитие психических процессов, а также специальные игры, которые развивают у дошкольника элементарные математические представления, знакомят его со звуковым анализом слова, готовят руку к овладению письмом.

Таким образом, понимая, что игра – это важный вид деятельности в дошкольном возрасте, нужно организовать ее так, чтобы каждый ребенок, проживая дошкольное детство, мог получить знания, умения и навыки, которые он пронесёт через всю жизнь. И от того, как мы научим передавать взаимоотношения между людьми, так он и будет строить реальные отношения.

#### *Литература*

1. Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника. — М., 2010.
2. Касаткина Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ. // Управление ДОУ. — 2012. — №5.
4. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. — Москва, 1997.
5. Елистратова И. Давай с тобой поиграем. // Мой ребенок. — №11. -2006.

### **ФИТНЕС - АЭРОБИКА КАК СОВРЕМЕННАЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**

**Данилова Е.В.**

**Аннотация.** В данной статье описана фитнес-аэробика как современная здоровьесберегающая технология. Показана актуальность её включения в образовательный процесс.

**Ключевые слова:** здоровье, фитнес-аэробика, здоровьесбережение, гимнастические и танцевальные движения.

Здоровье – это основа для самореализации и главное условие для выполнения людьми их биологических и социальных функций. Существует много факторов, которые в течение всей жизни ослабляют здоровье учащихся, и лишь немногие способны его укрепить. Статистика показывает, что 80 % всех выпускников школ имеют: нарушение осанки, искривление позвоночника, ожирение, плоскостопие др. В этой связи особую актуальность приобретают включение в образовательный процесс такой современной формы здоровьесберегающей технологии, как занятия фитнес - аэробикой, которая имеет преимущество перед традиционными методиками, поскольку позволяет решать оздоровительные, лечебные, воспитательные и образовательные задачи.[1]

В первую очередь – это регулярные занятия физической культурой. Фитнес-аэробика, как система специально подобранных гимнастических, танцевальных упражнений, выполняемых под музыку фронтальным методом, решает эту проблему здоровьесбережения, ведет учащихся к здоровому образу жизни через множество разнообразных дисциплин, каждая из которых направлена на достижение своих целей, в зависимости от того, что конкретно нужно человеку: (ритмика, шейпинг, зумба, степ – аэробика, пластика, скапинг, стретчинг).[4]

Фитнес-аэробика наиболее «здоровый» вид спорта, в котором оцениваются красота, гармония и совершенство, она синтезировала все лучшее в практике и теории оздоровительной и спортивной аэробики. Совершенно очевидно, что это наиболее «здоровый» вид спорта, в котором, прежде всего, оцениваются красота, гармония и совершенство. Фитнес - аэробика настолько близко приблизилась к искусству, возведя на пьедестал индивидуальность и внутреннее душевное равновесие учащихся, что создало условия для гармоничного развития мышечной системы организма учащихся;

выработки правильной красивой осанки, грациозной походки; развития физических качеств: силы, гибкости, выносливости, координации и выразительности движений.[2]

В целом, фитнес – аэробика - это гимнастические и танцевальные движения, прошедшие тщательный отбор временем и практикой специалистов. С точки зрения их пользы для здоровья человека, развивают: психофизические особенности, способствующие успешной самореализации учащегося: музыкальность, чувство ритма, образное мышление, фантазию и воображение; устойчивый интерес к изучению различных направлений фитнеса – аэробики; творческие способности учащихся, обогащая их духовный мир. Воспитывают у детей морально-волевые, личностные, эстетические качества: смелость, дисциплинированность, решительность, целеустремленность, настойчивость, выдержку, инициативность.

#### *Литература*

1. Крючек Е.С. Аэробика. Содержание и методика проведения оздоровительных занятий.- М: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2001.
2. Лисицкая Т.С., Сиднева Л.В. Аэробика в 2-х томах: Теория и методика аэробики. Частные методики. М.: Федерация аэробики России, 2002.
3. Сулим Е. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 14-17 лет. / Под ред. Пучкова И.В.- М.: Сфера, 2014.
4. Программа для обучающихся 1-5 и 6-11 классов по физической культуре на основе Фитнес – аэробики.- М., 2011.
5. Путкисто М. Стретчинг: Метод глубокой растяжки.- М.:СОФИЯ, 2003.
6. Сиднева Л.В., Алексеева Е.П. Учебное пособие по базовой аэробике.- М., 1997.

### **ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ: ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ**

*Ермолаева И.В.*

**Аннотация.** Автор статьи утверждает, что готовность к обучению складывается из различных факторов и формируется в дошкольном возрасте. В статье приводятся советы по обеспечению определяющих факторов готовности ребёнка к обучению в школе.

**Ключевые слова:** готовность к обучению, школьная мотивация, интеллектуальные способности, учебные навыки, речевое развитие.

Ребенку исполнилось шесть лет. Глядя на малыша, родители часто задают ему вопрос. «А ты хочешь в школу?». Ребенку не всегда понятен этот вопрос, потому что большинство из них в этом возрасте до конца не понимают, что такое школа. Неуверенные ответы малыша настораживают родителей. И тогда у них возникает вопрос. «А готов ли ребенок к обучению?». Что такое готовность к обучению? Готовность к обучению определяется интеллектуальным и личностным развитием. Немаловажную роль играет состояние здоровья.

Готовность к обучению складывается из различных факторов и формируется в дошкольном возрасте. Первая составляющая готовности ребенка к школе – личностная готовность, желание учиться, понимать свои обязанности. Важно, чтобы школа привлекала не только внешней стороной (красивый ранец, пенал, форма), но и возможностью получать знания. Чтобы выявить, сформировалась ли у будущего первоклассника, т.е. знает ли он для чего ему надо ходить в школу, или почему он хочет в школу, задайте своему сыну или дочери вопрос: « Почему ты хочешь в школу?». Если ребенок отвечает, что в школе много ребят и ему будет там весело, будут играть, у него еще нет мотивации школьника. Для него школа – это источник развлечений. Если ребенок отвечает, что он уже большой, а всем большим надо ходить в школу, это тоже неправильное понимание назначения учебной деятельности. Если же