

РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ПОСЕЛКА ПСЕБАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от « 12 » ноября 2025 г.
протокол № 6

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБУДО «Дом детского
творчества» пос. Псебай
от « 12 » ноября 2025 г. № 81-д



Директор МБУДО «Дом детского
творчества» пос. Псебай
В.Н. Левенцова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Я - ТУРИСТ»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год: 80 ч.
Возрастная категория: от 9 до 14 лет
Состав группы: до 12 человек
Форма обучения: очная
Вид программа: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 82881

Автор-составитель:
Войтович Алина Александровна,
педагог дополнительного образования

пгт Псебай
2025 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Название программы: «Я-турист»

2. Уровень: базовый

3. Срок реализации: 1 год (80 ч)

4. Год реализации: 2025-2026

5. Направленность: туристско-краеведческая

6. Возраст учащихся: 9 – 14 лет

7.Цель Формирование всесторонне развитой личности посредством туристско-краеведческой деятельности.

Задачи.

Предметные:

- научить основам пешеходного туризма;
- изучить природу и культурное наследие Малой родины;
- расширить, систематизировать знания полученные на уроках географии, биологии, истории, знание о своей малой родине.

Личностные:

- способствовать потребности в самореализации и саморазвитии;
- развивать целеустремленность, выдержку, самообладание и ответственность.

Метапредметные:

- развивать теоретическое, критическое и творческое мышление;
- развивать регулятивные умения и навыки переработки информации.
- формирование патриотических качеств учащихся

№ п/п	Название раздела	Страницы
	Введение	4
1.	Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	5
1.1	Пояснительная записка	6
1.2	Цель и задачи программы	6
1.3	Учебный план	7
1.4	Содержание программы	8
1.5	Планируемые результаты	9
2.	Раздел № 2. «Комплекс организационно–педагогических условий, включающий формы аттестации»	11
2.1	Календарный учебный график	11
2.2	Условия реализации программы	13
2.3	Формы аттестации	13
2.4	Оценочные материалы	14
2.5	Методические материалы	14
3.	Раздел № 3 «Воспитание»	16
	Список литературы	21
	Список приложений	23
	<i>Приложение 1</i>	24
	<i>Приложение 2</i>	26
	<i>Приложение 3</i>	27
	<i>Приложение 4</i>	28
	<i>Приложение 5</i>	29

ВВЕДЕНИЕ

Туризм - это путешествие, совершаемое человеком в свободное от основной работы время в оздоровительных, познавательных, профессионально-деловых, спортивных, религиозных и иных целях.

Это один из видов активного отдыха, наилучший способ отвлечься от суеты, увидеть новое и интересное, набраться положительных эмоций. Туризм дает возможность познакомиться с культурой других стран и регионов, удовлетворяет любознательность человека, обогащает его духовно, оздоравливает физически, способствует развитию личности. Он позволяет совмещать отдых с познанием нового.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - турист» (далее «Программа») разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р;
- Федеральным проектом «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, РМЦ г. Краснодар, 2024 год;
- методическими рекомендациями «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы». ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» //Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023;
- Уставом и локальными нормативными актами МБУДО «Дом детского творчества» пос. Псебай.

Направленность

Программа туристско-краеведческой направленности, ориентированная на развитие познавательных исследовательских навыков обучающихся при изучении природы.

Актуальность

Программа заключается в том, что туристские походы и экскурсии очень привлекательны для детей, так как в них есть возможность постоянного совершенствования спортивного мастерства и изучения природного, культурного и исторического наследия своей малой родины. Программа носит образовательно - развивающий характер. Содержание программы направлено на создание условий для укрепления и сохранения физического здоровья обучающихся.

Новизна программы в комплексном решении задач оздоровления: физическое развитие детей организуется при одновременном развитии их интеллектуальных и креативных способностей, выносливости. Впервые в объединении туристско-краеведческой направленности Дома детского творчества поселка Псебай используются расширенные игровые формы проведения занятий; командобразующие игры с целью формирования устойчивого детского коллектива и выявления лидеров. Педагог применяет комплексный подход к освоению обучающимися программы туристско-краеведческой направленности.

Отличительная особенность

Программа модифицированная, адаптированная для учащихся Краснодарского края разработана на основе авторских программ по туризму: «Азбука туризма» (Лаур Н.В), педагог дополнительного образования первой квалификационной категории МАУДО УДТ «Радуга» г. Оренбург 2018г. Данная «Программа» учитывает региональный компонент, разработана для реализации в Мостовском районе Краснодарского края: перечень тем в учебном (тематическом) плане и содержание; форма и режим занятий; изучение местных легенд и мифов. В результате освоения Программы, обучающиеся будут готовы для участия в многодневном туристском мероприятии (походе). Знания и навыки, полученные в результате обучения по Программе, позволяют принимать участие в мероприятиях туристической направленности Краснодарского края и Мостовского района.

Педагогическая целесообразность.

Целесообразность программы в том, что выполнение задач занятий, развитие физической и технической подготовленности, соблюдение постоянного режима способствует воспитанию волевых качеств обучающихся. В процессе волевых проявлений формируются инициативность и самостоятельность, решительность и смелость, выдержка и самообладание. Все эти качества взаимосвязаны, но главным, ведущим является целеустремленность, которая в значительной мере определяет уровень

воспитания и проявления других качеств. Волевые качества при рациональном педагогическом руководстве становятся постоянными чертами личности.

Адресат программы: программа рассчитана для детей 9-14 лет, проявляющих интерес к изучению туризма и краеведения. В группе предполагается до 12 человек, набор свободный, состав постоянный.

Уровень освоения программы – базовый.

Объем и сроки освоения программы: Для освоения программы необходимо 80 учебных часов (декабрь-июнь)

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 академических часа (45 мин.) с обязательным 10-минутным перерывом для отдыха детей. Занятия теоретического и практического курса в течение учебной недели.

Особенности организации образовательного процесса:

- состав группы – постоянный;
- форма проведения – групповая, малыми группами, индивидуально.

Цель:

Формирование всесторонне развитой личности посредством туристско-краеведческой деятельности.

Задачи.

Предметные:

- научить основам пешеходного туризма;
- изучить природу и культурное наследие Малой родины;
- расширить, систематизировать знания полученные на уроках географии, биологии, истории, о своей малой родине

Личностные:

- способствовать потребности в самореализации и саморазвитии;
- развивать целеустремленность, выдержку, самообладание и ответственность.

Метапредметные:

- развивать самостоятельность и ответственность;
- формирование патриотических качеств учащихся;
- развивать регулятивные умения и навыки переработки информации

1.3 Содержание программы.

Учебный план.

№ п/п	Раздел. Тема.	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Техника безопасности учащихся	2	1	1	
	Раздел 1. От рюкзака до лагеря				
2	1.1 История и традиции туризма	2	1	1	Тест
3	1.2 Азбука туризма	12	4	8	Тест
4	1.3 Туристическое ориентирование	2	1	1	Тест
5	1.4 Туристические узлы	2	1	1	Вязание узлов
6	1.5 Экскурсионная деятельность	2	1	1	тест
7	всего	22	9	13	
	Раздел 2. Краеведение				
8	2.1 История Мостовского района. Мифы и легенды	6	2	4	Викторина
9	2.2 Флора и фауна.	6	2	4	тест
10	всего	12	2	10	
	Раздел 3. Командообразование				
11	3.1 Лидерские практики	2	-	2	Квест-игра
12	3.2 Формирование коллектива	2	-	2	Квест-игра
13	всего	4	-	4	
	Раздел 4. Техника безопасности				
14	4.1 Техника безопасности в пешем туризме	2	1	1	Тест
15	4.2 Первая помощь и «Лесная аптека»	2	1	1	тест
16	всего	4	2	2	
	Раздел 5. Экскурсионно- туристическая деятельность				
17	5.1 Поход выходного дня	18	-	18	Наблюдение
18	5.2 Экскурсии	18	-	18	Наблюдение
19	всего	36	-	36	
20	Итого	80	14	66	

Содержание учебного плана.

Вводное занятие. (2 часа теория – 1 ч, практика – 1 ч).

Информация об объединении. Знакомство с техникой безопасности. Беседа о туризме. Знакомство с видами туризма.

Раздел 1. От рюкзака до лагеря (Всего 22 ч - теория 10 ч, практика 12 ч)

Теория. Перечень личного и командного снаряжения: верёвки, рюкзаки, палатка. Значение правильного питания в походе. Организация питания в 2-3 дневном походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаке. Распределение должностей и обязанностей. Должности постоянные и временные. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки (экскурсии). Правила перехода дорог, улиц. Ознакомление детей с названием и вязанием узлов. Способы работы с веревками. Типы костров и способы их разведения.

Практика. Укладка рюкзака — отработка способов укладки, игра «Собери рюкзак к туристской прогулке». Подготовка группового снаряжения к походу. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристской прогулки: установка и снятие палатки, натягивание тента, приёмы обращения с костровым оборудованием и режуще-колющими инструментами.

Форма контроля: Индивидуальный опрос, тест. (приложение 1)

Раздел 2. Краеведение. (Всего 12, теория 2ч, практика 10ч)

Теория Знакомство с достопримечательностями Мостовского района.

История, культура и природные особенности поселка Псебай и станица Андрюки. Природа Мостовского района: растительный и животный мир. Погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Времена года, сезонные изменения в природе. Мифы и легенды.

Практика. Сообщения, рефераты о местных достопримечательностях. Изучение литературных источников и устного народного творчества. Экскурсии и походы одного дня.

Форма контроля: викторина, тест (приложение 1)

Раздел 3. Командообразование (Всего 4 ч, теория 2ч, практика 2ч)

Теория. Что такое командообразование. Необходимость команды и в чем ее сила. Потребность людей в общении. Что такое диалог.

Практика: Ролевые игры, дискуссии, тренинги по решению конфликтов. Вербальный курс, огонек.

Форма контроля: Квест-игра

Раздел 4. Техника безопасности (Всего 4 ч, теория 2ч, практика 2 ч)

Теория. Общие требования по технике безопасности учащихся. Техника безопасности в пешем туризме и экскурсиях. Основы оказания первой помощи. Лесная аптека (лекарственные и ядовитые растения)

Практика. Инструктажи по ТБ. Первая помощь при травмах, ушибах, вывихах, кровотечениях и ожогах. Знакомство с ядовитыми растениями.

Форма контроля: тестирование (приложение 1)

Раздел 5. Экскурсионно-туристическая деятельность

Практика.

ПВД: хребет Герпегем; гора Шахан 2, водопад Желаний.

Экскурсии: достопримечательности пос. Псебай (дача С.М. Романова), Кавказский заповедник, Свято-Преображенский храм, Кубань-СПАС; ст. Андрюк (памятник летчикам, памятник воинам ВОВ); гора Куца, река Андрючка, река М. Лаба, Архиерейское подворье Воскресенско-Михайловского храма, конюшня ахалтекинских чистопородных лошадей) п.Псебай экскурсия к медведице по имени Маша, камень желаний х.Герпегем.

Форма контроля: Наблюдение во время похода и экскурсии

1.4 Планируемые результаты.

Предметные:

- знают основы пешеходного туризма
- изучили природу и культурное наследие Малой родины;
- расширены знания по географии, биологии, истории, о своей малой родине;

Личностные:

- проявляют потребность в самореализации и саморазвитии;
- владеют туристическими навыками в походе

Метапредметные:

- стали активные, самостоятельные и ответственные при выполнении заданий
- используют регулятивные умения и навыки переработки информации
- расширены патриотические качества

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график программы разработан с учетом всего комплекса основных характеристик образования:

Начало 01.12.2025, окончание 01.07.2026г.

- количество учебных недель – 20.

-продолжительность каникул - 12 дней

№ п/п	Дата		Тема занятия	Количество часов			Место занятий	Форма занятия	Форма контроля
	План	Факт		Всего	Теория	Практика			
1			От рюкзака до лагеря	22	9	11			тест
2			Вводное занятия	2	1	1	ДДТ пгт. Псебай, ст. Андрюки, СОШ№6	Традиционная	
3			История и традиции туризма	2	1	1	ДДТ пгт. Псебай. ст. Андрюки, СОШ№6	Традиционная	
4			Азбука туризма Рюкзак, спальник, каремат	4	2	2	ДДТ пгт. Псебай. ст. Андрюки, СОШ№6	Традиционная	
5			Бивуак(Палатка, тент, топор)	4	-	4	ДДТ пгт. Псебай.	практические	
6			Питание в походе (Углеводы, белки, Жиры)	2	1	1	ДДТ пгт. Псебай. ст. Андрюки, СОШ№6	Традиционная	
7			Туристическое ориентирование	4	2	2	ДДТ пгт. Псебай.	Традиционная	
8			Туристические узлы (прямой, встречный, стремя)	2	1	1	ДДТ пгт. Псебай. ст. Андрюки, СОШ№6	Традиционная	
9			Экскурсионная деятельность	2	1	1	ДДТ пгт. Псебай	Традиционная	
Краеведение				12	2	10			Викторина

10		История Мостовского района. Мифы и легенды	6	2	4	ДДТ пгт. Псебай. ст.Андрюки, СОШ№6	Традиционная	
11		Флора и фауна.	6	2	4	ДДТ пгт. Псебай.	Традиционная	
Командообразование			4	-	4			конкурс
13		Лидерские практики	2	-	2	ДДТ пгт. Псебай.	Командная игра	
14		формирование коллектива	2	-	2	ДДТ пгт. Псебай.	Командная игра	
15		Техника безопасности	4	2	2			тест
16		Техника безопасности в пешем туризме	2	1	1	ДДТ пгт. Псебай.	теоретические	
17		Первая помощь и Лесная аптека	2	1	1	ДДТ пгт. Псебай.	викторина	
18		Экскурсионно-туристическая деятельность	36	-	36			наблюдения
19		однодневные походы	24	-	24		поход	
20		хребет Герпегем;	8	-	8	пгт. Псебай.	поход	
21		гора Шапка	6	-	6	Пгт.Псебай, ст.Перевалка	поход	
22		гора Шахан	10	-	10	пгт. Псебай. ст.Андрюки	поход	
23		экскурсии	12	-	12			
24		пос. Псебай дача С.М. Романова	2	-	2	пгт. Псебай	экскурсия	
25		Кавказский заповедник	2	-	2	пгт. Псебай	экскурсия	
26		Кубань-СПАС	2	-	2	пгт. Псебай	экскурсия	
27		Свято-Преображенский храм	2	-	2	ст.Андрюки	экскурсия	
28		музей камней	2	-	2	пгт. Псебай	экскурсия	
29		ст. Андрюк (здание Администрации	2	-	2	ст.Андрюки	экскурсия	
30		памятник воинам ВОВ	2	-	2	ст.Андрюки	экскурсия	

31		гора Куца	2	-	2	ст.Андрюки	экскурсия	
32		река Андрючка	2	-	2	ст.Андрюки	экскурсия	
33		река М. Лаба,	2			пгт. Псебай	экскурсия	
34		Архиерейское Воскресенско-Михайловского храма	2	-	2	ст.Андрюки	поход	
35		водопад Желаний	2	-	2	пгт. Псебай	поход	

2.2. Условия реализации программы:

1.Материально-техническое обеспечение - кабинет для проведения аудиторных занятий, школьная или детская площадка для организации спортивно-туристских игр на открытом воздухе.

2.Оборудование и материал - палатки, рюкзаки, коврики, компасы, топографические и спортивные карты местности, веревки, страховочные обвязки, страховочные карабины, защитный шлем, газовое оборудование, кухонная походная утварь.

3.Информационное обеспечение – видео, фото, интернет-источники.

4.Кадровое обеспечение – для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

2.3. Формы аттестации.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- текущая диагностика (беседа, опрос);
- промежуточная диагностика (зачет в конце раздела);
- итоговая аттестация (в конце обучения).

Формы отслеживания и фиксации результатов:

- журнал посещаемости;
- зачетные ведомости;
- фото;
- проекты;
- отзывы детей и родителей;
- публикации в СМИ.

Формы предъявления и демонстрации результатов:

- аналитическая справка;
- творческие отчеты о мероприятиях;
- проект профилактических мероприятий

2.4. Оценочные материалы.

Программой предусмотрен педагогический анализ результатов опросов, теоретических и практических зачетов, индивидуальной активности в туристических походах и участия в тренировках, экскурсиях и многодневных походах.

2.5. Методические материалы.

Методы обучения:

- методы формирования познания – убеждения (рассказ, объяснения, разъяснения, лекции, беседы, инструктаж, диспут)
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – упражнения (упражнение, требование, общественное мнение, поручение, воспитательные ситуации);
- методы стимулирования – мотивация (соревнование, поощрение, замечание).

Технологии:

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология проектной деятельности;
- коммуникативная технология;
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология образа и мысли.

Методы обучения:

- словесный (лекция; объяснение; рассказ; чтение; беседа; диалог; консультация);
 - наглядно – иллюстрационный (показ наглядных пособий);
 - репродуктивный (воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога);
 - практический (используется для познания действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний);
 - методы практико-ориентированной деятельности (упражнения; тренинг; тренировка;
 - метод наблюдения (запись наблюдений (зарисовка, рисунки, фото-видео съемка; проведение замеров);
 - метод проблемного обучения (самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств);
 - метод игры (игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра);
 - наглядный метод обучения (наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, чертежи, графики);
 - демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы.
- формы организации учебного занятия:

- беседа, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются различными примерами, наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами;

- практические занятия;
- учебно-тренировочные занятия на местности;
- походы выходного дня;
- соревнования;
- игры;
- конкурсы;
- опросники;
- наблюдения;
- тесты и занятия предмета;
- экскурсии

Раздел №3 «Воспитание»

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование этики поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний;
- организация активностей детей, их ответственного поведения;
- создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Программа направлена на формирование ключевых личностных качеств и ценностных установок через туристско-краеведческую деятельность.

1. Гражданско-патриотическое воспитание

- формирование российской гражданской идентичности и чувства сопричастности к судьбе Отечества;
- воспитание патриотизма через познание истории, культуры и природы родного края;
- развитие уважения к национальным традициям, памятникам истории и культуры;
- осознание личной ответственности за сохранение природного и культурного наследия.

2. Экологическое воспитание

- формирование бережного отношения к природе и экологической культуры;
- освоение практических навыков природоохранной деятельности;
- понимание взаимосвязей в природе и последствий человеческого воздействия на окружающую среду;

-привитие привычки к экологически ответственному поведению в быту и походах.

3. Нравственно-этическое воспитание

-развитие чувства товарищества, взаимопомощи и ответственности за коллектив;

-формирование культуры общения и навыков конструктивного взаимодействия в группе;

- воспитание уважения к людям разных национальностей и культурных традиций;

-освоение норм этичного поведения в природной среде и социуме.

4. Физическое воспитание и ЗОЖ

-укрепление физического здоровья и повышение уровня общей выносливости;

-формирование привычки к регулярным физическим нагрузкам;

- освоение навыков безопасного поведения в природных условиях;

- привитие ценностей здорового образа жизни через активный туризм.

5. Интеллектуально-познавательное развитие

-расширение кругозора в области географии, биологии, истории и этнографии региона;

-развитие исследовательских навыков (наблюдение, сбор и анализ краеведческого материала);

-формирование пространственного мышления и навыков ориентирования на местности;

-стимулирование познавательной активности и самостоятельности в изучении окружающего мира.

6. Социально-личностное развитие

-развитие самостоятельности, инициативности и ответственности;

-формирование навыков планирования, принятия решений и оценки рисков;

-освоение умений работать в команде и распределять роли в групповом деле;

-развитие лидерских качеств и способности к самоорганизации;

-содействие социальной адаптации через совместную деятельность в нестандартных условиях.

7. Трудовое воспитание

-освоение практических туристских навыков (установка лагеря, приготовление пищи, ремонт снаряжения);

- формирование уважительного отношения к труду и его результатам;

- развитие аккуратности, дисциплинированности и исполнительности;

-приобретение опыта коллективного труда и взаимопомощи в походных условиях.

8. Эстетическое воспитание

-развитие способности воспринимать и ценить красоту природы и культурного наследия;

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Одной из ключевой формой воспитания детей при реализации программы является практическое занятие, итоговые мероприятия.

В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ учащиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт в туризме, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору и творческой самореализации.

Практическое занятия способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение); метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей; методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод наставничества (ребенок – ребенок); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива и реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы,

продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

4. План воспитательной работы

Таблица 2

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Акция «Новогоднее письмо солдату»	Декабрь	пятиминутка	Фото- и видеоматериалы с детьми
3	Экскурсия на спасательную станцию «Кубань - Спас».		Экскурсия	Фото- и видеоматериалы с детьми
4	Экскурсия на памятник воинам ВОВ	январь	Экскурсия	Фото- и видеоматериалы с детьми
5	«Вы нашли незнакомую сумку, пакет»		пятиминутка	Фото- и видеоматериалы с детьми
6	День освобождения Мостовского района от немецко-фашистских захватчиков		пятиминутка	Фото- и видеоматериалы с детьми
7	День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады (1944)	февраль	пятиминутка	Фото- и видеоматериалы с детьми
8	Экскурсия в «Павильон камня»		Экскурсия	Фото- и видеоматериалы с детьми
9	«А ну-ка, девочки!».		Экскурсия	Фото- и видеоматериалы с детьми
10	Экскурсия в историко-краеведческий музей «Непокоренные горы» пгт.Псебай	Апрель	Досуг	Фото- и видеоматериалы с детьми

11	Дню космонавтики: - викторина «Человек поднялся в небо»		Акция	Фото- и видеоматериалы с детьми
12	Архиерейское подворье Воскресенско- Михайловского храма		Решение проблемной ситуации	Фото- и видеоматериалы с детьми
13	«Безопасное поведение на улице, в школе и дома».	май	Беседа	Фото- и видеоматериалы с детьми
14	«Не забудем» (вручение открыток труженикам тыла)		Акция	Фото- и видеоматериалы с детьми
15	«Поведение в толпе»		Памятка	

Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 №996 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Приказ министерства просвещения РФ от 2 июля 2022года №629 «Об утверждении и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» .
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4.364820 "Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, автор составитель: Рыбалева Ирина Александровна, канд. пед. наук, доцент, зав. Кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края. Краснодар, 2020г.

Литература для педагогов

1. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. - М.: Фис, 1983.
2. Иванов Е.И. С компасом и картой. - М.: ДОСААФ, 1971.
3. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование. - М.: Просвещение, 1990.
4. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей. - М.: Просвещение, 1986.
5. Велитченко В.К. Физкультура без травм. - М.: Просвещение, 1993.
6. Воропай А.В. Вредные привычки и здоровье. - М.: Просвещение, 1985.
7. Геселевич В.А. Медицинский справочник тренера. - М.: Фис, 1981.
- Лаптев А.П. Гигиена физкультурника. - М.:

Ресурсы Интернет для педагога

8. Виды костров: их предназначение и способ разведения <https://zen.yandex.ru/media/id/5b569b6b050fd400a929561e/vidy-kostrov-ih-prednaznachenie-i-sposob-razvedeniia-5b7d0eb90d9fa300a921b50c>
9. Оказание первой помощи в походных условиях <http://vpohode.kz/nachinayushhim/okazanie-pervoj-pomoshhi-v-pohodnyx-usloviyax.html>

Литература для детей

10. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
11. Иванов Е.И. С компасом и картой. - М.: ДОСААФ, 1971

12. Аппенянский А.И. Физическая подготовка туристов. М.: ЦРИБ «Турист», 1985.
13. Богатов С.Ф., Крюков О.Г. Спортивное ориентирование на местности. М., Воениздат, 1971.
14. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование: Учебник. М.: ФиС, 1987
15. Гранильщиков Ю.В. и др. Горный туризм. М., Физкультура и спорт, 1966.
16. Инструкция по организации и проведению туристских походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ: Сб. документов. Воспитательная работа в школе. М., Просвещение, 1977, с. 192.
17. Нурмиаа В. Спортивное ориентирование. М., Физкультура и спорт, 1967
18. Рощин А.Н. Ориентирование на местности. М., Недра, 1966.

Ресурсы Интернет для детей

1. https://studbooks.net/677387/turizm/osobennosti_provedeniya_detsko_yunoshes_kih_peshehodnyh_pohodov
2. https://otherreferats.allbest.ru/sport/00304967_0.html

Список приложений.

Приложение 1. Тест

Приложение 2. Викторина

Приложение 3. Инструкции по технике безопасности

Приложение 4. Тест

Приложение 5. Глоссарий

Приложение 6. Оценочный лист

*Приложение 1***Тест****Вопрос 1**

Что такое туризм?

- 1.отдых на берегу моря;
- 2.путешествие по стране с рюкзаком;
- 3.поход на гору.

Вопрос 2

Какой из перечисленных видов не относится к туризму?

- авиационный;
- водный;
- пешеходный

Вопрос 3

Какие вещи вы возьмете в поход?

- подушку;
- матрас;
- компас

Вопрос 4

Какое снаряжение относится к личному снаряжению?

Варианты ответов

- туристическая палатка;
- казанок;
- рюкзак.

Вопрос 5

Для чего предназначен компас?

- узнать время;
- для ориентирования на местности;
- для измерения масштаба карты.

Вопрос 6

Что такое бивак?

- участник группы, идущий последний в походной группе;
- место размещения туристской группы для ночлега или отдыха;
- день в походе, предназначенный для отдыха и подготовки группы к дальнейшему движению по маршруту.

Вопрос 7

Какие предметы входят в состав ремонтного набора?

- иглолка, нитка, булавки, плоскогубцы;
- зубная щетка. полотенце, нож;
- пила, молоток, топор.

Вопрос 8

Разводить костер необходимо.....

- по возможности на старом кострище;
- среди деревьев под нависающими ветвями;
- рядом с палатками.

Вопрос 10

В каких продуктах содержатся белки?

- хлеб, крупа, картофель, мед;
- мясо, рыба, молоко, бобы, горох;
- сахар, гречка, яйцо.

Вопрос 11

В каких продуктах содержатся углеводы?

- мясо, рыба, яйцо
- крупа, хлеб, картофель, мед;
- молоко, сгущенка, горох.

Приложение 2

Вопросы для викторины

1. В каком году был образован Мостовской район? (2 июня 1924 года).
2. Почему посёлок Мостовской получил такое название? (из-за ровного места и наличия моста через реку Лабу)
3. С какими районами и республиками граничит Мостовский район? (с республикой Адыгеей, Карачаево-Черкесской республикой, Сочинским и Лабинским районами, а также с Грузией)
4. На территории района расположена...? (восточная часть Кавказского государственного природного биосферного заповедника).
5. Какова площадь Мостовского района? (369,9 тыс. га).
6. Какой крупный комбинат находится на территории района? (ООО «Кнауф гипс Кубань»).
7. Как называется гора, расположенная на территории Мостовского района? (Большой Тхач).
8. Сколько населённых пунктов включает район? (39 населённых пунктов, включая 8 посёлков, 10 станиц, 15 хуторов и 6 сёл).
9. Сколько скважин с геотермальной водой с температурой от 84 до 112 °С насчитывается в районе? (27 скважин).
10. Назовите наивысшую точку не только Мостовского района, но и Краснодарского края. (гора Цахвоа, 3345 м). Какие горные хребты **окружают** Псебай? (С востока — Шахан, с запада — Герпегем).
11. Какие природные достопримечательности есть в окрестностях Псебая? (Псебайский зоологический заказник, хребет Герпегем, пещеры Гунькиной балки, Капустинский и Никитинские водопады, «Каменный лес», скала Шапка, термальные источники у подножия хребта Герпегем).
12. Что такое Псебайский заказник? (Это охраняемая территория площадью более 37 000 га, где можно увидеть зубров, серн, бурых медведей, а также встретить редкие виды растений и животных).
13. Где находится охотничий домик князя Романова? (На Советской улице, 5).
14. Какие растения можно встретить в лесах Псебая? (Буки, пихты, дубы, ясени, кавказские пихты, дикие яблони, грецкие орехи и другие виды флоры).
15. Кто такие казаки и какое отношение они имеют к Псебаю? (В прошлом за активную службу Екатерина II даровала казакам землю в этих местах.)
16. Какие предприятия или организации есть в посёлке? (Например, контора Восточного отдела КГБЗ им. Х.Шапошникова, Свято-Преображенская церковь, ДК, школы, детские сады, КУБАНЬ-СПАС, швейные фабрики, деревообрабатывающие предприятия, КФХ).

Приложение 3

Техника безопасности для обучающихся во время однодневного похода.

I. Требования безопасности перед началом похода

1. Пройти соответствующую подготовку, инструктаж.
2. Надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движений и соответствующую сезону и погоде.
3. Одежда должна плотно прилегать: капюшон к лицу, манжеты к запястьям рук, брюки заправить в носки.
4. Убедиться в наличии аптечки и ее укомплектованности необходимыми медикаментами и перевязочными средствами.
5. Выбрать заметные ориентиры, чтобы не заблудиться.

II. Требования безопасности во время похода

1. Соблюдать дисциплину, выполнять все указания педагога, самовольно не изменять установленный маршрут движения и месторасположения группы.
2. Не пробовать на вкус какие-либо растения, плоды и грибы.
3. Не трогать руками ядовитых и опасных животных, пресмыкающихся, насекомых, растений и грибов, а также колючих растений и кустарников.
4. Во избежание заражения желудочно-кишечными болезнями не пить воду из открытых водоемов, использовать питьевую воду из фляжки, которую необходимо брать с собой или кипяченую воду.
5. Периодически осматривать одежду с целью профилактики укуса клеща.
7. При передвижении не снимать обувь и не ходить босиком.
8. Соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать педагога об ухудшении состояния здоровья или травмах.
9. Не разводить костры в запрещенных местах.
10. Не покидать самовольно место общего привала.
11. Бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры, к личному и групповому имуществу.

III. Требования безопасности по окончании похода

1. Собрать мусор и закопать в яму.
2. Забросать костер землей.
3. Осмотреть одежду.
4. Проверить, все ли готовы к возвращению.

**Единый номер вызова экстренных оперативных служб — 112,
телефон пожарно-спасательной службы МЧС России — 101.**

Глоссарий

Маршрут. Заранее запланированный путь следования. Бывает линейным и кольцевым.

Переход. Передвижение под рюкзаками от точки А к точке Б.

Радиальный поход. Поход к какой-либо достопримечательности или интересному месту. Рюкзаки и остальное личное снаряжение остаются в лагере, с собой обычно берутся только легкие рюкзаки с водой и другими нужными вещами (например, купальными принадлежностями).

База (иногда – базовый лагерь). Место для продолжительной стоянки, обычно у воды. Служит исходной точкой для радиальных прогулок, учебных и тренировочных занятий.

Бивак (или бивуак). Место стоянки и отдыха туристической группы на одну ночь, расположенное, как правило, рядом с водным источником.

Хворост. Сухие ветви деревьев, высохшие тонкие сучья и стволы, кора.

Маршрут. Заранее запланированный путь следования. Бывает линейным и кольцевым.

Перевал — пониженная часть горного хребта или массива, а также удобное место для перехода группы путешественников через хребет.

Альпеншток – прочная круглая палка длиной 1,5 м,

Жумар – зажим одностороннего действия с ручкой для подъема человека по закрепленной веревке

Карта – чертеж поверхности Земли или

Диагностическая карта усвоения программы Приложение 5

Объединение: « _____ » _____ год обучения группа:

ФИО	От рюкзака до лагеря		Краеведение		Командообразование	ТБ		итоги		Средний балл
	теория	практика	теория	практика	Педагогическое наблюдение	теория	практика	теория	практика	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Высокий – 2 б., средний – 1 б., низкий – 0 б.

Критерии оценки:

- высокий (14 - 18 б) знает и может самостоятельно применить технику пешего туризма, умеет оказывать первую помощь, хорошо знает родной край, может ориентироваться с компасом и по карте, знает и применяет технику безопасности
- средний (7 – 12 б) при помощи подсказки и наводящих вопросов педагога знает технику пешего туризма, может оказывать первую помощь, знает родной край, может ориентироваться с компасом и по карте, знает и применяет технику безопасности
- низкий (0 - 6 б) плохо знает и не может самостоятельно применить технику пешего туризма, оказывать первую помощь, родной край, ориентироваться с компасом и по карте, применять технику безопасности.

Педагог: _____ Дата: « ____ » _____ « ____ » _____