

Памятка педагогам дополнительного образования «Требования к структуре и проведению занятия»

В настоящее время занятие является основополагающим элементом системы дополнительного образования, во время проведения которого педагог практически реализует почти все важнейшие учебно-воспитательные задачи, которые стоят перед ним: передает учащимся новые знания, формирует у них умения и навыки, развивает их познавательные интересы и творческие способности, волю, характер и другие жизненно ценные качества личности.

Итак, **занятие** - это форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованный педагогом процесс передачи знаний, умений и навыков по конкретному предмету. В учебном занятии представлены все элементы образовательного процесса: цели, содержание, средства, методы, организация.

То есть учебное занятие есть модель образовательного процесса, качество которого зависит от правильности определения каждого из компонентов и их рационального сочетания. Любое занятие представляет собой одно из звеньев дополнительной программы, реализуемой в конкретном детском творческом объединении. К организации и проведению занятия в дополнительном образовании предъявляются чёткие требования.

Основные требования к современному занятию:

- ✚ Занятие должно иметь четкую структуру и цель
- ✚ На занятии должны комплексно решаться обучающие (образовательные), развивающие и воспитательные задачи, способствующие достижению цели, создаваться мотивация предстоящей деятельности.
- ✚ Занятие должно реализовываться через применение активных форм организации образовательного процесса, эффективных технологий, приемов, методов и средств обучения.
- ✚ Содержание занятия должно отвечать интересам, потребностям обучающихся, быть современным, отвечать запросам родителей, государства.
- ✚ Занятие должно способствовать развитию у учащихся способов познавательной и практической деятельности, личностного развития, умения и навыков учебного труда, интересов к занятию.
- ✚ Формы и методы, используемые при проведении занятия, должны учитывать психолого-педагогические и возрастные особенности детей и строиться на основе индивидуального подхода.
- ✚ Занятие должно быть выстроено на основе принципа экологичности, т.е. учитывать состояние здоровья детей, настроение, степень общей учебной нагрузки; учитывать правильную организацию учебного пространства; способствовать созданию «ситуации успеха».
- ✚ При подготовке к учебному занятию необходимо точно следовать определённому алгоритму.

Алгоритм подготовки к занятию:

✚ Согласовать тему занятия с программой, календарным учебным графиком.

✚ Проанализировать предыдущее занятие и при необходимости откорректировать тему занятия.

✚ Определить тип занятия и его структуру (в соответствии с типом).

✚ Определить цель и задачи занятия.

✚ Составить план занятия.

✚ Отобрать содержание теоретической и практической части занятия.

✚ Определить методы проведения занятия.

✚ Определить необходимое оборудование.

✚ Подготовить необходимое методическое обеспечение и дидактический материал (с учетом разного уровня готовности учащихся).

✚ Подготовить резервный материал на случай более быстрого выполнения плана занятия.

✚ Разработать краткий (или развернутый) план-конспект занятия.

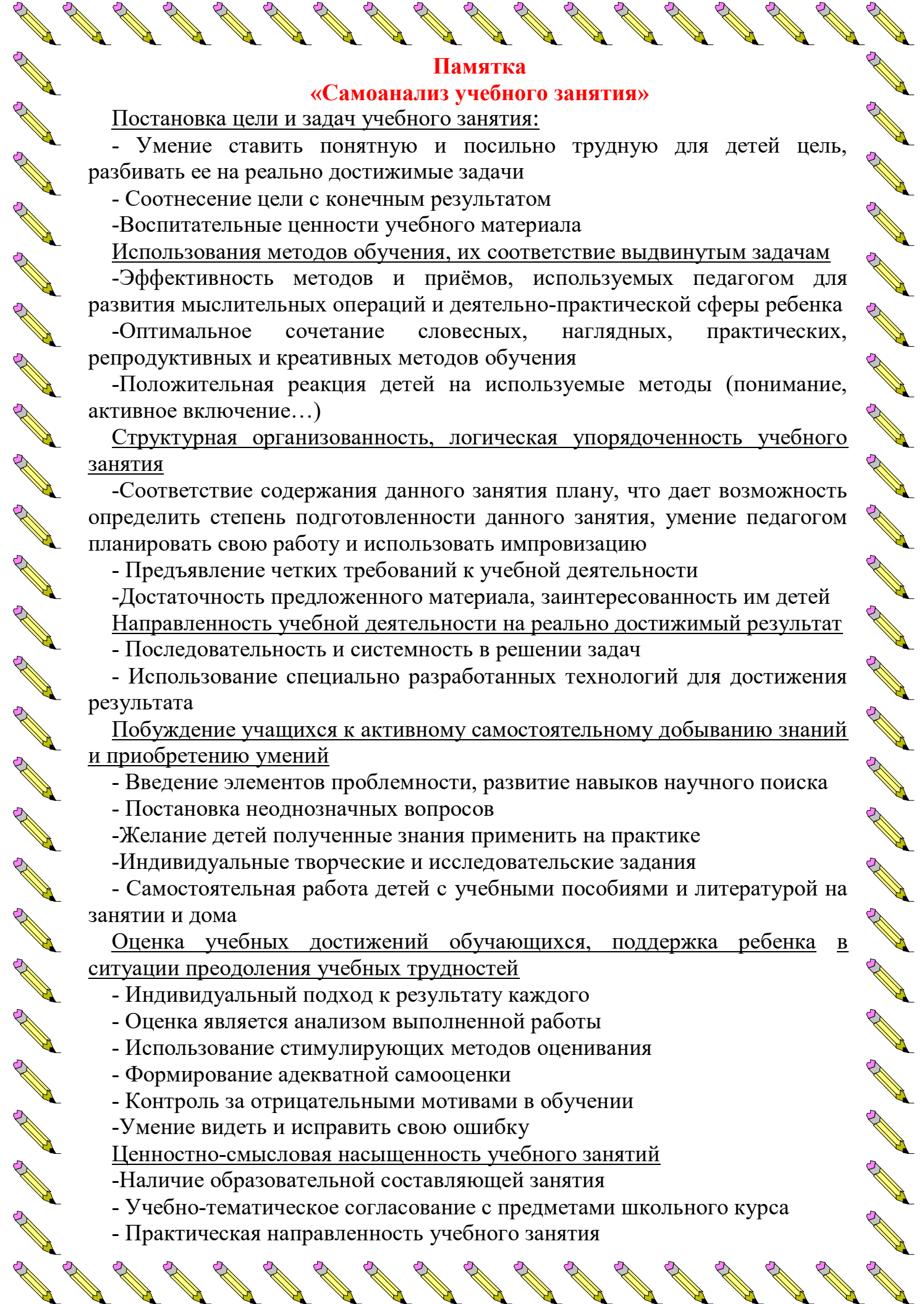
✚ Провести эмоционально-психологическую подготовку к занятию.

Часто педагогу дополнительного образования для подготовки к учебному занятию не хватает информации и методических материалов, соответствующих тематике их образовательной программы. Молодым педагогам особенно трудно представить структуру и последовательность проведения занятия. Поэтому, собрав всю информацию по теме программы, очень важно заранее продумать и оформить поурочный план к каждому занятию по всем годам обучения. Это будет удобной подсказкой при проведении занятий.

Для наиболее эффективной реализации дополнительной общеобразовательной программы педагог обязан качественно и тщательно готовиться к каждому занятию, продумывать его структуру, цели и результаты. Очень важно уметь анализировать подготовленные занятия, чтобы выявить положительные результаты и недостатки, которые необходимо устранить.

Анализ занятия как процесс осознания и самопознания формирует у педагога аналитические способности, развивает интерес, определяет необходимость изучения проблем обучения, повышает качество преподавания.

Анализ учебного занятия включает в себя ряд важных структурных элементов, которые должны присутствовать на каждом занятии. Провести подробный анализ своего занятия можно с помощью памятки по самоанализу занятия.



Памятка «Самоанализ учебного занятия»

Постановка цели и задач учебного занятия:

- Умение ставить понятную и посильно трудную для детей цель, разбивать ее на реально достижимые задачи

- Соотнесение цели с конечным результатом

- Воспитательные ценности учебного материала

Использование методов обучения, их соответствие выдвинутым задачам

- Эффективность методов и приёмов, используемых педагогом для развития мыслительных операций и деятельно-практической сферы ребенка

- Оптимальное сочетание словесных, наглядных, практических, репродуктивных и креативных методов обучения

- Положительная реакция детей на используемые методы (понимание, активное включение...)

Структурная организованность, логическая упорядоченность учебного занятия

- Соответствие содержания данного занятия плану, что дает возможность определить степень подготовленности данного занятия, умение педагогом планировать свою работу и использовать импровизацию

- Предъявление четких требований к учебной деятельности

- Достаточность предложенного материала, заинтересованность им детей

Направленность учебной деятельности на реально достижимый результат

- Последовательность и системность в решении задач

- Использование специально разработанных технологий для достижения результата

Побуждение учащихся к активному самостоятельному добыванию знаний и приобретению умений

- Введение элементов проблемности, развитие навыков научного поиска

- Постановка неоднозначных вопросов

- Желание детей полученные знания применить на практике

- Индивидуальные творческие и исследовательские задания

- Самостоятельная работа детей с учебными пособиями и литературой на занятии и дома

Оценка учебных достижений обучающихся, поддержка ребенка в ситуации преодоления учебных трудностей

- Индивидуальный подход к результату каждого

- Оценка является анализом выполненной работы

- Использование стимулирующих методов оценивания

- Формирование адекватной самооценки

- Контроль за отрицательными мотивами в обучении

- Умение видеть и исправить свою ошибку

Ценностно-смысловая насыщенность учебного занятия

- Наличие образовательной составляющей занятия

- Учебно-тематическое согласование с предметами школьного курса

- Практическая направленность учебного занятия

Воспитание культуры межличностных взаимоотношений в учебной группе

- Педагогическая культура самого педагога
- Организация работы в микрогруппах
- Помощь старших детей в разновозрастных группах
- Коммуникативные умения детей

Создание эмоционально-положительной атмосферы на занятии

- Побуждение детей к выражению положительных эмоций
- Использование различных форм поощрений
- Создание перспективы успешной деятельности
- Уютный кабинет и доброжелательность педагога
- Минутки отдыха или расслабления на занятии

Учет индивидуальных и возрастных познавательных возможностей детей

- Знание возрастной психологии ребёнка
- использование индивидуальности каждого в подборе творческих заданий

- Стимулирование различных точек зрения у ребят.

Развивающая направленность учебного занятия

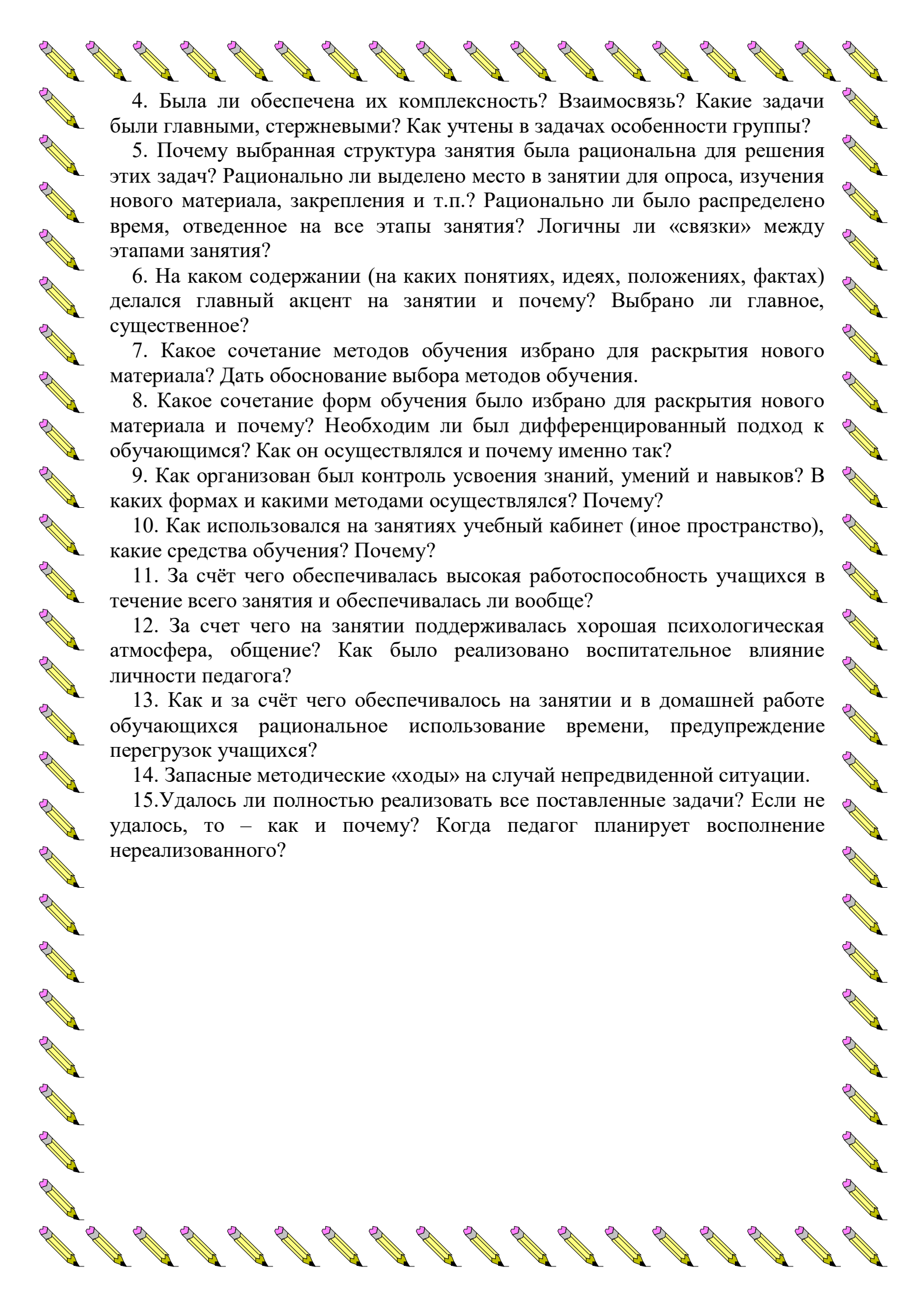
- Личная и общественная значимость занятий
- Перспектива дальнейшей деятельности
- Развитие высших психических функций личности
- Творческий характер деятельности

Наиболее точный анализ занятия можно получить, исходя из соотношения результатов анализа занятия как можно большим числом категорий лиц, участвующих в образовательном процессе: самоанализа занятия педагогом; наблюдающими коллегами, методистами, руководителями структурных подразделений и образовательного учреждения; анализа занятия учащимися как потребителями образовательного процесса; анализа занятия родителями (попечителями) как основными заказчиками образовательного процесса.

Ниже представлены примерные пункты для самоанализа занятия педагогом дополнительного образования и анализа занятия учащимися.

Памятка для самоанализа занятия педагогом дополнительного образования

1. Какие особенности учащихся были учтены при планировании данного занятия?
2. Каково место данного занятия в теме, разделе, курсе? Как он связан с предыдущими занятиями, на что в них опирается? Как это занятие работает на последующие занятия, темы, разделы? В чем специфика этого занятия?
3. Какие задачи решались на занятии:
 - а) образовательные,
 - б) воспитательные,
 - в) развивающие



4. Была ли обеспечена их комплексность? Взаимосвязь? Какие задачи были главными, стержневыми? Как учтены в задачах особенности группы?

5. Почему выбранная структура занятия была рациональна для решения этих задач? Рационально ли выделено место в занятии для опроса, изучения нового материала, закрепления и т.п.? Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы занятия? Логичны ли «связки» между этапами занятия?

6. На каком содержании (на каких понятиях, идеях, положениях, фактах) делался главный акцент на занятии и почему? Выбрано ли главное, существенное?

7. Какое сочетание методов обучения избрано для раскрытия нового материала? Дать обоснование выбора методов обучения.

8. Какое сочетание форм обучения было избрано для раскрытия нового материала и почему? Необходим ли был дифференцированный подход к обучающимся? Как он осуществлялся и почему именно так?

9. Как организован был контроль усвоения знаний, умений и навыков? В каких формах и какими методами осуществлялся? Почему?

10. Как использовался на занятиях учебный кабинет (иное пространство), какие средства обучения? Почему?

11. За счёт чего обеспечивалась высокая работоспособность учащихся в течение всего занятия и обеспечивалась ли вообще?

12. За счет чего на занятии поддерживалась хорошая психологическая атмосфера, общение? Как было реализовано воспитательное влияние личности педагога?

13. Как и за счёт чего обеспечивалось на занятии и в домашней работе обучающихся рациональное использование времени, предупреждение перегрузок учащихся?

14. Запасные методические «ходы» на случай непредвиденной ситуации.

15. Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то – как и почему? Когда педагог планирует восполнение нереализованного?

Анализ занятия

педагога дополнительного образования учащимися

Внимательно прочитай вопрос и предлагаемые варианты ответов, подумай, выбери один из ответов и обведи кружком букву рядом с твоим ответом.

1. Насколько интересно тебе было на сегодняшнем занятии?

- а) Очень интересно
- б) Интересно частично
- в) Большею частью интересно
- г) Неинтересно вообще

2. Как ты считаешь, то, что ты сегодня узнал(а), понял(а), чему научился (-лась), пригодится тебе на следующих занятиях?

- а) Пригодится полностью
- б) Возможно, пригодится, точно не знаю
- в) Большею частью не пригодится
- г) Не пригодится вообще

3. Насколько понятно и доступно педагог объяснил сегодня то новое, что ты узнал(а)?

- а) Полностью понятно и доступно
- б) Не всегда понятно и доступно
- в) Почти совсем непонятно и недоступно
- г) Совсем непонятно и недоступно

4. Когда тебе было особенно интересно?

- а) В начале занятия (когда педагог знакомил с темой занятия, проверял нашу готовность к занятию)
- б) В середине занятия (изучение нового, практическая работа)
- в) В конце занятия (подведение итогов занятия, награждение отличившихся)

5. Легко ли тебе было общаться с педагогом и товарищами на данном занятии?

- а) Легче, чем обычно
- б) Легко, впрочем, как всегда
- в) Труднее, чем всегда
- г) Очень трудно

6. Что тебе хотелось бы сказать о сегодняшнем занятии, что добавить, изменить?