

Учебный план

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Дом детского творчества» поселка Псебай муниципального образования
Мостовский район (МБУДО «Дом детского творчества» пос. Псебай),
реализующего дополнительные общеобразовательные общеразвивающие
программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

на 2022-2023 учебный год

Учебный план Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» поселка Псебай муниципального образования Мостовский район (далее-учреждение) - нормативный документ, на основании которого осуществляется образовательный процесс в учреждении и который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных занятий и других видов учебной деятельности и формы аттестации, подготовлен в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020. №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.36.48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности серия 23Л01 №0004343 от 20.12.2015г.

Учебный план направлен на достижение цели учреждения и учитывает спрос на дополнительные образовательные услуги. Его содержание определяется следующими факторами: наличием в учреждении кадровых, программно-методических и материально-технических ресурсов по каждой направленности, недельной нагрузкой на учащихся по конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (далее-дополнительная программа), количеством учащихся, желающих заниматься в конкретных детских объединениях, числом групп по годам обучения у педагога.

Учебный план учреждения имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение, отражает социальный заказ и потребности детей и родителей.

Учебный план составлен с целью реализации дополнительных программ в интересах личности, общества, государства.

При формировании Учебного плана были учтены санитарно-гигиенические требования к учреждениям дополнительного образования, в частности, рекомендуемый режим занятий в объединениях, нормативы наполняемости групп на занятиях (теоретических и практических, а также индивидуальных и групповых).

Учебный план направлен на удовлетворение потребностей детей и подростков, на реализацию права учащихся на качественное дополнительное образование и достижение ими социальной компетентности.

В своей работе педагогический коллектив учреждения реализует принципы государственной политики в области образования по следующим направлениям: создание условий для творческого развития личности, соблюдение безопасных условий организации занятий в детских объединениях, формирование и развитие универсальных учебных действий у детей и подростков.

При составлении Учебного плана учреждения учтены запросы и пожелания детей, потребности семьи, других образовательных организаций, детских и юношеских объединений, национально-культурные традиции, региональные особенности. Учебный план регламентирует содержание деятельности учреждения, реализацию дополнительных программ.

На современном этапе содержание дополнительных программ ориентировано на достижение следующих задач образовательного процесса:

- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения; удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- развитие коммуникативных и организаторских способностей обучающихся и их лидерских качеств;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- обеспечение профилактики девиантного поведения обучающихся;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Учебный план реализуется в соответствии Годовым календарным учебным графиком учреждения на 2022-2023 учебный год.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в течение всего календарного года, включая каникулярное время, в соответствии с календарным учебным графиком объединений.

Продолжительность учебного периода составляет с 1 сентября по 31 мая и содержит 39 учебных недель. С 1 июня по 31 августа приказом директора образовательная деятельность осуществляется в условиях летней оздоровительной кампании и переходит на летний режим работы.

В учреждении обучение может вестись по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной программы.

Содержание дополнительных программ и сроки обучения по ним, определяются непосредственно образовательной программой, разработанной и утвержденной в соответствии с установленным порядком утверждения программ в учреждении.

К освоению дополнительных программ учреждения допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой и требованиями реализуемой дополнительной программы в соответствии с возрастом и имеющейся подготовкой.

В соответствии с учебным планом на 2022-2023 учебный год коллектив учреждения выполняет муниципальный заказ по обеспечению качества дополнительного образования; сохранению контингента; развитию творческого и личностного потенциала учащихся в возрасте от 5 до 18 лет.

Педагогическая деятельность в учреждении выстроена для разноразрядной категории детей, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с детьми, оставшимися без попечения родителей, с детьми, состоящими на различных видах учета, находящихся «группах риска».

Образовательная деятельность в учреждении организована по следующим направленностям:

- Техническая
- Физкультурно-спортивная
- Социально-гуманитарная
- Художественная
- Туристско-краеведческой

Учебный план рассчитан на шестидневную рабочую неделю и решает проблему развития устойчивой мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию дополнительных программ, используя традиционные и нетрадиционные формы организации учебной деятельности:

1. Учебные занятия.
2. Лекции, семинары, дискуссии.

3. Конференции.
4. Экскурсии.
5. Открытые учебные занятия.
6. Проектная деятельность.
7. Соревнования.
8. Викторины.
9. Игры (учебные, деловые, сюжетно-ролевые).
10. Психолого-педагогический тренинг.
11. Творческие мастерские и другие.

Педагогические технологии, реализующиеся в образовательном процессе, отвечают критериям технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Особенности организации учебного процесса.

Организация образовательного процесса в учреждении характеризуется следующими особенностями:

- Занятия в учреждении проводятся в свободное от основной учебы время.
- Приём в учреждение осуществляется в течение всего учебного года на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями) объединений, с предоставлением им возможности занятий в нескольких объединениях и их сменой в течение всего года.
- Зачисление в объединения учреждения осуществляется на основании заявления учащегося с 14 лет, заявления от его родителей (законных представителей) до исполнения учащимся 14 лет. Заявки на обучение подаются через АИС «Навигатор Краснодарского края».
- Преимущественно очная форма обучения.
- Учащиеся имеют возможность удовлетворять свои интересы и сочетать различные направления и формы занятия.
- Образовательный процесс имеет развивающий характер, направлен на развитие природных задатков, на реализацию интересов учащихся, развитию у них общих, специальных и творческих возможностей.
- Организация образовательного процесса предполагает соответствие технике безопасности и санитарным требованиям.
- Предусматривается следующая форма организации учебных занятий: групповые, индивидуальные занятия, малые группы (подгруппы).
- Индивидуальное обучение осуществляется для детей с ОВЗ и детей – инвалидов по адаптированным дополнительным программам, с учётом особенностей их психофизического развития.
- Занятия учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и индивидуально или в отдельных группах.

- Сроки обучения по дополнительным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии - для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.
- Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться на основе дополнительных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных учащихся, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую подготовку.
- В работе объединения при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.
- Обучение в учреждении по дополнительным программам осуществляется бесплатно.

Дополнительные программы учреждения могут реализовываться в соответствии с частью 1 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326) посредством сетевых форм их реализации. Для осуществления форм сетевой реализации заключается договор о совместной деятельности.

В соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») при реализации дополнительных программ в учреждении используются различные педагогические технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации дополнительных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия. Формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность определяется в соответствии с программами.

Плановый численный состав учебных групп устанавливается по комплектованию с учетом Устава и требований санитарных норм для образовательных учреждений.

Объем учебной нагрузки учащихся, распределение учебного времени по годам обучения представлены в дополнительных программах.

В Учебном плане отражаются и соблюдены основные требования и принципы организации образовательного процесса учреждения:

- вариативность (право выбора обучающимися любых направлений деятельности);

- преемственность, непрерывность и взаимообусловленность (этапов развития личности, ее способностей, мотивов, видов деятельности, увеличение часов на группу по годам обучения, уменьшение численности и особый режим организации обучения в творческих и спортивных группах);
- рациональность (сбалансированность между составляющими частями, циклами, областями, уровнями образовательного процесса и его организационными формами);
- актуальность и перспективность (соответствие реальному времени, наличие резервов, гибкость плана);
- целостность и полнота (обеспечение широты развития личности, учебных потребностей отдельного человека и социума);
- принцип гуманизации, предполагающий такую организацию учебного процесса, при которой создаются условия для самовыражения, самоопределения, саморазвития учащихся и предусматривается возможность разработки индивидуального образовательного маршрута для определенной категории учащихся;
- принцип учета возрастных психолого-физиологических особенностей предусматривает особый подход к организации, выбору форм, технологий в соответствии с полом, возрастом, состоянием здоровья и психологическим развитием учащихся.

Следовательно, отсутствие в учреждении жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения детей и взрослых, свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка; единство обучения, воспитания и развития; практико-деятельностная основа образовательного процесса, комфортные условия для творческого развития обучающихся - содействуют развитию целостной разносторонне развитой личности.

Расписание занятий объединений составляется администрацией учреждения по представлению педагогических работников с соблюдением требований наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, с учётом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей обучающихся, установленных санитарно-гигиенических норм и режима дня работы учреждения: начинаются не ранее 08.00 часов, а заканчиваются не позднее 20.00 часов, ежедневно с понедельника по субботу, включая каникулярное время. Расписание занятий в учреждении составляется с учетом того, что занятия в объединении являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в школе.

Учащимся рекомендуется посещение занятий не более чем в 2 объединениях, кратность которых не более 2 раз в неделю и не более 4 часов.

Продолжительность одного занятия определяется также дополнительной программой (1-2 часа; 1-2 раза в неделю), при этом один учебный час занятия включает в себя 45 минут активного обучения учащихся (для детей дошкольного возраста, детей с ОВЗ - 30 минут) и перерыв с обеспечением педагогом активного отдыха для учащихся и проветривания помещения. Продолжительность перерыва не менее 10 минут. Количество часов в год при реализации дополнительной программы: 4 часа в неделю – 144, 2 часа в неделю – 72, 1 час в неделю – 36.

В образовательном процессе педагогами используются различные формы проведения занятий: теоретические (лекции, беседы, рассказ), практические (изготовление поделок, сувениров, разучивание танцев, конкурсы и экскурсии, интеллектуальные, развивающие игры, работа над проектами, соревнования т.д.).

Язык обучения - русский.

Режим работы утвержден Уставом учреждения.

Порядок внесения изменений в учебные планы объединения производится на основании заявления педагога дополнительного образования и рассматривается на Методическом совете.

Расписание учебного плана составляется также на основании: учебного плана, комплектования групп, требований СанПиН, загруженности учебных помещений. В расписании занятий указываются учебные группы, время и продолжительность занятий, место проведения, фамилия, имя педагога.

Начало занятий в объединениях для учащихся зависит от начала и от окончания занятий в общеобразовательных школах. В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Допускается перенос занятий педагогами по согласованию с директором учреждения и изданием приказа о переносе занятия. Внесение изменений в расписание занятий осуществляется на основании заявлений педагогов. Изменения в расписании занятий утверждаются приказом директора.

Расписание занятий утверждается приказом директора. Ответственность за выполнение расписания несет методист учреждения.

Расписание учебной группы записывается на первой странице журнала учета работы педагога дополнительного образования. Изменения в расписании отражаются в журнале на первом занятии.

Руководитель объединения знакомит учащихся и их родителей (законных представителей) с содержанием учебного курса, расписанием занятий и набором знаний, умений и навыков, которые получит их ребенок по окончании обучения в объединении.

С учетом запросов детей, потребностей семьи и особенностей социума сформирован Перечень дополнительных программ на 2022-2023 учебный

год, которые рассмотрены на Методическом совете (протокол №1 от 02.09.2022 г.) и утверждены приказом директора.

Дополнительные программы, реализуемые в учреждении, направлены на развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, учебной (предметной) компетентности обучающихся, составляющих психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Дополнительные программы, реализуемые и включенные в учебный план учреждения, представляют собой нормативно-констатирующий документ и соответствуют Положению об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и Положению о программно-методической документации педагога дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» поселка Псебай муниципального образования Мостовский район. Дополнительные общеразвивающие программы учреждения подлежат ежегодному обновлению с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, проходят ежегодную педагогическую экспертизу. Согласовываются с педагогическим советом и утверждаются ежегодно директором. Ответственность за своевременность составления, обновления содержания и экспертизу программ лежит на педагогах, их реализующих. В случае отсутствия у педагога утвержденной программы администрация вправе отстранить педагога от занятий.

Дополнительные программы учреждения включают в себя следующие обязательные структурные элементы: пояснительную записку, учебно-тематический план, краткое аннотированное содержание, механизм отслеживания и контроля знаний, умений и навыков, сформированных по каждому году обучения, список литературы. Дополнительные программы могут быть модифицированные или авторские и их реализация ведется на основе использования современных образовательных технологий, форм, методов организации учебно-воспитательного процесса, его контроля и управления. Занятия в учебных группах детских объединений проводятся по программам одной направленности (предметные, состоящие из одного предмета), комплексным и интегрированным программам (состоящие из нескольких предметов). Комплексные программы позволяют осуществлять интегративный и системный подход в обучении и воспитании, достигать более высокого качества и уровня образовательного процесса. Нормативный

срок освоения дополнительных программ: минимальный – 1 год, максимальный – 4 года.

Учащиеся, не освоившие дополнительные программы в установленные сроки, имеют право на повторное прохождение учебного курса в темпе, соответствующем их способностям, или по индивидуальному плану. Одарённые дети могут осваивать программу в ускоренном темпе и по результатам деятельности переводиться на следующий этап обучения, в том числе, минуя несколько этапов. Учащиеся, занимавшиеся аналогичной деятельностью в ином образовательном учреждении или ранее самостоятельно освоившие предмет, могут быть приняты на соответствующий этап обучения по итогам собеседования, тестирования, на основании предоставленных документов о достижениях (сертификаты, удостоверения, грамоты, дипломы, свидетельства, рекомендации и др.)

Одним из принципов проектирования и реализации дополнительных программ является разноуровневость. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы. Содержание и материал дополнительной программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. «Ознакомительный уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания дополнительной программы.

2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления дополнительной программы.

3. «Углубленный уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания дополнительной программы и доступ к околопрофессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления дополнительной программы. Каждый учащийся должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной

готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

В соответствии с частью 4 статьи 17 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326), в Учреждении допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, которые определяются центром самостоятельно, с учетом особенностей реализации и содержания дополнительных общеобразовательных программ. Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединениях зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Учебный план программы может включать в себя как занятия урочной формы, так и дополняются другими формами занятий: экскурсиями, походами, игровыми методами и приемами, тренингами, социальными и учебными проектами и другими формами. Содержание и формы занятий педагог определяет самостоятельно, с учетом требований педагогики сотрудничества, и согласовывает их на методических объединениях. В зависимости от индивидуальных особенностей учащихся педагог имеет право изменять и дополнять их.

Программы, обеспечивающие образовательный процесс, основаны на следующих характеристиках:

- соответствие возрастным и индивидуальным способностям обучающихся;
- вариативность;
- гибкость;
- комплексность;
- рефлексия.

Дополнительные программы ориентированы на широкий спектр познавательных потребностей и интересов детей и подростков, и их родителей. Контроль качества образования проводится в соответствии с Планом внутриучрежденческого контроля на 2022-2023 учебный год, который состоит из направлений деятельности:

1. Контроль ведения документации.
2. Контроль качества знаний учащихся.
3. Контроль посещаемости учащихся.
4. Контроль качества преподавания.
5. Контроль реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
6. Контроль деятельности по охране здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся.

7. Контроль подготовки, организации и проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

В 2022-2023 учебном году учебный план учреждения включает дополнительные общеразвивающие программы по 5 направленностям. Программы модифицированные и авторские, разработаны в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (автор-составитель Рыбалева И.А., канд. пед. наук, руководитель Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края, 2020 г.), рассмотрены на педагогическом совете и утверждены приказом директора.

Общее количество -20

Количество Программ по направленностям:

Художественная- 9

Физкультурно-спортивная-3

Социально-гуманитарная-3

Техническая -1

Туристско-краеведческая-4

№ п/п	Наименование дополнительной программы	Уровень	Срок реализации (лет)
Художественная направленность			
1	Клуб-ОК	Базовый	3
2	Клуб-ОК+	Углубленные	2
3	Цветная сказка	Ознакомительный	1
4	Сундучок	Базовый	3
5	Золотые ручки	Ознакомительный	1
6	В мире бисера	Базовый	3
7	Фантазия и бисер	Углубленный	2
8	Серпантин	Базовый	2
9	Рукодельница	Базовый	2
Физкультурно-спортивная направленность			
1	Мир фитнеса	Базовый	3
2	Мир фитнеса (ОВЗ)	Базовый	2
3	Степ-Фит	Базовый	2
Социально-гуманитарная направленность			
1	Моделирование из бумаги	Базовый	2
2	Казачий клуб «Феникс»	Базовый	1
3	Росток	Базовый	2
Техническая			
1	Азбука дизайна	Ознакомительный	1
Туристско-краеведческая направленность			
1	Юные туристы	Ознакомительный	1
2	Я-турист	Базовый	2

3	Основы выживания	Ознакомительный	1
4	Уроки выживания	Базовый	2

Порядок прохождения дополнительной программы регулируется календарным учебным планом. В случае невозможности ее прохождения (карантин, болезнь педагога и др.) педагог вправе перейти на дистанционную форму обучения, менять темы местами, использовать другие приемы для прохождения программы в полном объеме по содержанию, с учетом интересов и спроса обучающихся по согласованию с методистом.

Подготовка и участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, концертная деятельность и т.п. являются необходимыми составляющими дополнительных программ.

Результативность образовательного процесса и работы педагогического коллектива отслеживается в соответствии с Положением о проведении начальной диагностики, промежуточного мониторинга и итоговой аттестации учащихся учреждения. Порядок отслеживания результативности образовательного процесса, формы, критерии и периодичность определяются дополнительными программами учреждения. Полное освоение всех уровней программы завершается итоговой аттестацией выпускников.

Учащимся, поступающим в образовательные учреждения по профилю освоенной программы, даются отзывы, характеристики и рекомендации.

Основные формы организации образовательного процесса:

- Учебная группа – основная организационная единица объединений.
- Индивидуальные занятия – проводятся с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.

Реализуемые дополнительной программы каждой направленности предполагают психолого-педагогическую поддержку и формирование навыков социальной адаптации детей, находящихся в социально - опасном положении и трудной жизненной ситуации с несформированными образовательными потребностями, а также учитывают условия для максимальной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса. Первичная диагностика проводится в группах первого года обучения с целью определения уровня мотивации, подготовленности, развитости или степени творческих способностей обучающихся в начале цикла обучения. Анализ результатов первичной диагностики (входного контроля) даёт возможность педагогу подобрать оптимальный объём учебных материалов для каждой группы, определить индивидуальный маршрут обучения учащемуся, запланировать, при необходимости, дополнения и изменения в учебно-тематическом плане.

Текущий контроль – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения

после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации. Текущий контроль осуществляется педагогами дополнительного образования на каждом занятии в форме наблюдения или итоговых занятий по пройденным темам с целью определения фактически достигнутых учащимися результатов в процессе освоения отдельных тем дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Проведение входного контроля и текущей диагностики осуществляется самим педагогом. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся в объединениях учреждения рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной учебно-воспитательной деятельности.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится, 1 – 2 раза в учебном году: в I полугодии – промежуточная, во II полугодии – итоговая или промежуточная (в зависимости от срока обучения). Сроки проведения промежуточной аттестации: в I полугодии – январь, итоговой (или промежуточной (в зависимости от срока обучения) во II полугодии – май.

Для приведения в систему процесса диагностики результатов образовательной деятельности учреждения, разработан и принят к реализации локальный акт Положение о проведении начальной диагностики, промежуточного мониторинга и итоговой аттестации учащихся учреждения (далее- Положение о проведении диагностики). Данный документ определяет: цель и задачи аттестации, основные принципы, условия и сроки проведения, функции, основные параметры усвоения образовательных программ, систему оценивания по уровням, формы проведения итоговой аттестации и форму отчётной документации. Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации показывает уровень развития способностей и личностных качеств учащегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы. Аттестация обучающихся предполагает уровневый подход к содержанию дополнительного образования, который основывается на уровнях репродуктивном, эвристическом, креативном. Результаты каждого уровня оцениваются в баллах. Определённый диапазон соответствует высокому, среднему или низкому уровню усвоения содержания дополнительной программы. Рейтинговая шкала оценивания предусматривает от 0 до 2 баллов, в которой: 0 баллов – не выполнил задание; 1 балл – выполнил с помощью педагога, допуская ошибки (репродуктивный уровень); 2 балла – выполнил самостоятельно и творчески в рамках программы (креативный уровень).

Высокий уровень усвоения учащимися содержания дополнительной программы при 2,9-3 балла. Средний уровень –1,5-2,8 баллов. Низкий уровень– при 0-1,4 балла.

Важной частью отслеживания результативности деятельности объединений является психолого-педагогические показатели, характеризующие процессы личностного развития обучающихся. Показатель сформированности компетенций, знаний, умений и навыков и их учет по каждому обучающемуся определяется непосредственно педагогом в соответствии с Положением о проведении диагностики.

По итогам образовательной и воспитательной деятельности в конце учебного года по каждому учащемуся или детско-юношескому коллективу подводится контрольный результат, проводится творческий отчет или итоговые занятия, в том числе с присутствием родителей и законных представителей учащихся.

Объективными показателями результативности образовательного процесса в учреждении также является устойчивость интереса детей к предлагаемой деятельности, выражающейся в сохранности контингента детей по годам обучения. После проведения итоговой или промежуточной аттестации обучающихся и подведения итогов работы педагогические работники сдают методисту отчет о проделанной работе за 2022-2023 учебный год.

Следовательно, учебный предметный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед учреждением: свободное, гармоничное развитие личности, способной и готовой к творческому и интеллектуальному труду, учитывая возможности для развития каждого учащегося в зависимости от его способностей и потребностей, обеспечивая удовлетворить свои познавательные интересы.

Учебный план
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
"Дом детского творчества" поселка Псебай муниципального образования Мостовский район
на 2022- 2023 учебный год

Наименование образовательной программы	Уровень	Срок реализации программы	Количество учебных часов								Количество учебных групп				Количество обучающихся			
			1-й год		2-й год		3-й год		всего		1-й год	2-й год	3-й год	всего	1-й год	2-й год	3-й год	всего
			нед	год	нед	год	нед	год	нед	год								
Художественная направленность																		
"Клуб-ОК"	базовый	3 года	8	144		144	4	144	12	432	2		1	3	24		11	35
«Клуб-ОК+»	углубленный	2 года	8	144		144			8	288	2			2	17			17
"Сундучок" (кожаная пластика)	базовый	3 года	8	144	8	144	8	144	24	432	2	2	2	6	24	20	16	60
"Цветная сказка" (аппликация)	ознакомительный	1 год	1	36					1	36	1			1	12			12
"Золотые ручки" (бисер)	ознакомительный	1 год	2	36					2	36	2			2	20			20
"В мире бисера"	базовый	3 года	8	144	8	144	8	144	24	432	2	2	2	6	24	21	22	67
"Фантазия и бисер"	углубленный	2 года	4	144		144			4	288		1		1	6			6
"Рукодельница" (квиллинг, фоамиран)	базовый	3 года		144	4	144		144	4	432		1		1		10		10
«Серпантин» (хореография)	базовый	2 года	8	144		144			8	288	2			2	25			25
			47	1080	20	1008	20	576	87	2664	13	6	5	24	152	51	49	252
Физкультурно-спортивная направленность																		
Мир фитнеса	базовый	3 года	4	108		144		144	4	396	1			1	12			12
«Степ-фит»	базовый	2 года	8	144		144			8	288	2			2	24			24
"Мир фитнеса" ОВЗ	адаптированная	1 год	4	144					4	144	1			1	3			3
			16	396		288		144	16	828	4			4	39	0	0	39
Социально-гуманитарная направленность																		
Казачий клуб «Феникс»	базовый	2 года	12	144					12	144	3			3	36			36
"Моделирование из бумаги"	базовый	2 года		144	20	144			20	288		5		5		50		50
"Росток" (волонтеры)	базовый	2 года		144	4	144			4	288		1		1		10		10
			12	432	24	288			36	720	3	6		9	36	60	0	96
Техническая направленность																		
«Азбука дизайна»	базовый	1 год	20	144					20	144	5			5	24			24
			20	144					20	144	5			5	24	0	0	24

Туристско-краеведческая направленность																			
«Юные туристы»	ознакомительный	1 год	20	36					20	36	4			4	48			48	
«Я — турист»	базовый	2 года	20	108	4	144			24	252	4	1		5	48	10		58	
«Основы выживания»	ознакомительный	1 год	8	36					8	36	2			2	24			24	
«Уроки выживания»	базовый	2 года	8	108		144			8	252	2			2	24			24	
			56	288	4				60	576	12	1		13	144	10		154	
ИТОГО:			151	2340	48	1584	20	720	219	4932	37	13	5	55	395	121	49	565	