

РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ПОСЕЛКА ПСЕБАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2025 г.
протокол № 5

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБУДО «Дом детского
творчества» пос. Псебай

от «29» августа 2025 г. № 54-дп



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПЛАНЕТА ИГР»**

Уровень программы: базовая
Срок реализации программы: 2 года: 252 ч. (1 год – 108 ч., 2 год – 144 ч.)
Возрастная категория: от 8 до 12 лет
Состав группы: до 12 человек
Форма обучения: очная
Вид программа: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 72367

Автор-составитель:
Тарасенко Анна Григорьевна,
педагог дополнительного образования

пгт Псебай
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название разделов	Страницы
	Введение	3
1.	Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи программы	8
1.3.	Содержание программы	9
1.4.	Планируемые результаты	13
2.	Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	15
2.1.	Календарный учебный график	15
2.2.	Условия реализации программы	15
2.3.	Формы аттестации	15
2.4.	Оценочные материалы	15
2.5.	Методические материалы	15
3.	Раздел № 3 Воспитание	17
3.1	План воспитательной работы	20
4.	Список литературы	24
5.	Приложения	26

Введение

Что такое игра для ребенка? Просто развлечение? Вовсе нет! Игра для детей – это развитие, воспитание, обучение и знакомство с окружающим миром. Существует множество игр: творческие, подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые и т.д. Игра для детей – способ исследования и ориентации в реальном мире, пространстве и времени, в людях. Играя, дети дружат, расширяют кругозор, улучшают память, развивают фантазию, учатся правильно организовать свою досуговую деятельность. Их объединяет единая цель, совместные усилия к ее достижению, общие интересы и переживания. Ни в какой другой деятельности нет таких строгих правил, такой обусловленности поведения, как в игре. Игра приучает детей подчинять свои действия и мысли определенной цели, помогает воспитывать целенаправленность. В игре ребенок начинает чувствовать себя членом коллектива, справедливо оценивать действия своих товарищей и свои собственные. В.А. Сухомлинский подчеркивал, что «игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». В основе игр заложены общественные особенности современной жизни, правила игры подчинены анализу обыгрываемой реальности с точки зрения познавательной активности. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа «Планета игр» (далее - программа) разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Национальный проект России «Молодежь и дети» 2025-2030 гг.

3. Приказ министерства просвещения РФ от 2 июля 2022 года №629 «Об утверждении осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09 - 3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2024г.) для педагогов дополнительного образования.

8. Проектирование и экспериментирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2020г.

9. Стратегия социально-экономического развития муниципального образования Мостовский район до 2030 года.

10. Устав учреждения.

Направленность. Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность, так как она помогает детям социализироваться и самореализоваться в обществе, способствует освоению гуманитарных знаний, развитию и совершенствованию коммуникативных навыков, организаторских способностей и лидерских качеств на основе формирования нового уровня социальной компетентности. Разработана с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся. Главный упор делается на формирование, становление и сохранение навыков общения каждого ребенка, умение играть в командные игры, умение адаптироваться в заданных условиях, развивать коммуникативные способности и т.д. Такой подход позволит выделить из массы детей лидеров, которые потом

становятся активной группой, способной организовать мероприятия самостоятельно.

Новизна. Новизна программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и направлена на обучение детей разработке и проведению различных игр и организации мероприятий, связанных с ними. Содержание обучения строится на эмоциональной включенности учащихся в учебный материал, на получении опыта переживаний и чувств во время игры.

Актуальность программы. Актуальность программы обусловлена особенностью современной ситуации. К сожалению, современные дети в подавляющем большинстве мало знакомы с разнообразием интересных, познавательных, развивающих игр. Их заменили телевизор, телефон и всевозможные компьютерные игры, которые ограничивают общение и всестороннее развитие ребенка. Данная программа позволит содействовать мотивации учащихся отвлечься от социальных сетей и гаджетов (компьютеров, телефон), научиться взаимодействовать в коллективе, сопереживать друг другу во время коллективной игры, научиться радоваться победам других детей, а также создать условия "правильной" и полезной организации своего досуга.

Отличительные особенности. За основу данной программы, взяты дополнительные образовательные программы:

- авторская программа «Развивающие игровые технологии» Кузнецова А. Е., МОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей № 2», 2006 г.;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ИГРОТЕКА», автор Расторгуева О.А., педагог дополнительного образования МБУДО «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г. Тольятти, 2018 г.

Отличительная особенность данной программы заключается в разнообразии и большом объеме получаемых знаний: кроме непосредственно игровой деятельности, предусмотрены теоретические занятия по истории возникновения и развития игр, а также практические творческие занятия по созданию и изготовлению различных игр и атрибутов к играм.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что игры способствуют вовлечению учащихся в многоступенчатый процесс общения и познания, который схематически можно отобразить такой психологической цепочкой:

- интересно играть и общаться;
- интересно воспринимать новое через игру;
- интересно узнавать новое самостоятельно;
- необходимо поделиться знанным;
- необходимо применить полученные знания и умения.

В данной программе учебный процесс максимально обличен в игровую форму, живо и доходчиво организован. Игра – это и есть учебный процесс, в результате которой у детей формируются знания, умение и опыт, а также развиваются интеллектуальные способности, которые играют важную роль в

социальном, интеллектуальном и эмоциональном становлении личности ребёнка. Важно с наибольшей полнотой раскрыть индивидуальные особенности детей, их творческие устремления. Практическая значимость изучаемого предмета обуславливается тем, что обучающийся проходит путь от простого увлечения популярной игрой к активному многогранному самообразованию и собственному интеллектуально-игровому творчеству. Воспитание творческого, раскованного, независимого мышления и усвоение принципов научной организации труда облегчает учащимся процесс дальнейшего образования и помогает достичь успехов в любом виде деятельности.

Важными условиями для успешной реализации программы служат следующие **принципы**:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип от опыта к обобщениям;
- принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения;
- принцип смены видов деятельности;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности и учета возрастных особенностей;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

Содержание программы позволяет решать задачи и создает условия для развития ряда универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Адресат программы. Программа базового уровня, рассчитана на возраст 8-13 лет. В коллектив принимаются все желающие независимо от пола. При поступлении на обучение отбор детей по способностям и вступительные испытания – не осуществляются, никакие требования не предъявляются. Зачисление проходит на основании заявления родителей в АИС Навигатор <https://p23.навигатор.дети/>. Состав группы постоянный, одновозрастной, допускается разновозрастной. Количество детей в группе до 12 человек. В течение всего периода обучения принимаются дети на вакантные места по результатам собеседования.

Уровень программы объем и сроки реализации. Программа имеет базовый уровень, срок реализации 2 года- 252ч. (1 год-108 ч., 2 год-144ч.).

Формы обучения – очная, возможны дистанционные занятия в мессенджер «Сферум»

<https://sferum.ru/?p=messages&join=AJQ1d4S3zCesw9FuLZk5TN3v>

Особенности организации образовательного процесса.

Работа строится таким образом, чтобы в процессе изучения программы, формировать гражданские навыки учащихся через познавательный, досуговый, исследовательский блоки, а также через практические занятия.

Содержание программы ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту.

Программа включает в себя разделы «Настольные игры», «Логические игры», «Подвижные игры», «Сюжетно - ролевые», «Карточные игры» и др. Содержанием разделов является не просто знакомство с правилами игры и игра как таковая, но и проектирование стратегии игры, обеспечивающей наивысший результат, а также создание новых игр в данной категории. Учебные занятия могут проводиться не только в учебном кабинете, но и в библиотеке, на прогулках.

Изучение содержания программы осуществляется в разнообразных формах, которые обусловлены видом конкретной игры:

- групповых (настольные игры, подвижные игры, викторины);
- индивидуальных (кроссворды, ребусы, пазлы).

Программа обладает высоким воспитательным потенциалом, который обеспечивается самим процессом игры как деятельности, требующей достижения цели, самостоятельного нахождения средств, согласования действий с партнёрами, самоограничения во имя достижения успеха. Игры дают детям очень важный навык совместной работы. Проявляя активность, ребенок формирует свое “Я”, свои взгляды на жизненные ситуации, учится сотрудничать.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье - берегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, исследовательские технологии, проектные технологии, экскурсионная работа.

В конце курса проводится итоговое занятие, где выявляется уровень знаний, умений и навыков в изучаемой области. Программа считается успешно реализованной при переходе не менее 25% учащихся на программу углубленного уровня.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Академический час - 45 мин. С одним 10-минутным перерывом. При определении режима занятий учтены "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы, образовательных организаций дополнительного образования детей". Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Цель программы. Использование различных видов игр, как одного из способов организации совместной деятельности, способствующей развитию социальных навыков, интеллектуальному развитию и повышению общекультурного уровня.

Цель 1 года обучения. Создать условия для творческого развития и социализации учащихся, в процессе игровой деятельности, с применением игровых технологий.

Задачи 1 года обучения:

Предметные:

- познакомить с разнообразием игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- формировать практические умения коллективной игровой деятельности;
- формировать навык умения действовать по правилам;
- формировать умения и навыки организаторской деятельности, самоорганизации;

Метапредметные:

- развивать творческий, культурный, коммуникативный потенциал в процессе участия в совместной игровой деятельности;
- развивать эрудицию, воображение, фантазию, логику и творческие способности;
- развивать аналитическое мышление;
- развивать устойчивость внимания, наблюдательность;
- развивать зрительную, слуховую и моторную память;

Личностные:

- воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности в ходе коллективной игры;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, толерантность - терпимость);
- воспитывать культуру взаимоотношений, способствовать воспитанию чувства взаимопомощи и взаимовыручки, учить приёмам бесконфликтного общения.

Цель 2 года обучения. Углублять опыт учащихся в игровой деятельности, формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру.

Задачи 2 года обучения:

Предметные:

- повышать устойчивый интерес к различным видам игр;
- научить создавать собственные игры и игровые атрибуты;
- в ходе практических занятий научить умению применять полученные знания по организации и проведению различных игр;
- формировать потребность в самодисциплине и организации своего свободного времени.

Метапредметные:

- развивать интерес к творческому поиску оригинальных решений, к самопознанию, саморазвитию, здоровому образу жизни;
- развивать внимание, память, мышление в процессе игры, быстроту

реакции;

- развивать наблюдательность, умение сопоставлять факты и обобщать результат, анализировать и делать выводы, выделять главное, излагать мысли логически верно.

Личностные:

- формировать у учащихся социальные навыки (дружеские отношения, навыки общения);
- воспитывать толерантность и уважение (учитывать мнения других, проявлять уважение к соперникам);
- воспитывать ответственность и дисциплинированность учащихся;
- формировать лидерские качества личности;
- воспитывать культуру общения (вежливость, умение принимать критику, уважение к различным точкам зрения).

1.3. Содержание программы

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2	Подвижные игры	14	3	11	Наблюдение
3	Игры малой подвижности	8	2	6	
4	Конкурсные игры	8	2	6	
5	Логические игры	10	2	8	
6	В стране головоломок	12	2	10	
7.	Настольные игры	14	4	10	
8	Сюжетно-ролевые игры	14	4	10	
9	Театральные игры	12	4	8	
10	Русские народные игры	10	2	8	
11	Итоговое занятие	4	2	2	
	Итого:	108 ч.	28	80	

Содержание программы:

1. Вводное занятие. (Теория-1ч., практика-1ч., всего-2ч).

Теоретическая часть: знакомство. Инструктаж по технике безопасности. Первая встреча с игрой. История игры и её виды. Правила игры, игровые роли, сюжет игры. Многообразие игр. Планирование индивидуального успеха.

Практическая часть: игры на знакомство.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

2. Подвижные игры (Теория-3ч., практика-11ч., всего-14ч)

Теоретическая часть: правила и принципы подвижных игр, знакомство с подвижными играми. Правила безопасного поведения во время игр. Разучивание считалок.

Практическая часть: игры с бегом (различные виды догонялок). Игры с мячом. Игры с прыжками: скакалки, классики. Игра в прятки в различных вариациях. Изготовление атрибутов для игр.

3. Игры малой подвижности. (Теория-2ч., практика-6ч., всего-8ч)

Теоретическая часть: особенности и цели игр малой подвижности. Виды малоподвижных игр.

Практическая часть: малоподвижные комнатные игры. Малоподвижные уличные игры.

4. Конкурсные игры. (Теория-2ч., практика-6ч., всего-8ч)

Теоретическая часть: знакомство с понятием конкурс, виды конкурсов. Отличительные особенности конкурса от соревнований.

Практическая часть: проведение игр-конкурсов «Искатели развлечений», «Вместе весело играть», "Поиграй-ка».

5. Логические игры. (Теория-2ч., практика-8ч., всего- 10ч)

Теоретическая часть: виды логических игр. Логические игры на бумаге. Правила игры в лото, домино. История конструктора «Лего».

Практическая часть: игры «Мемори», «Башня». Игры на бумаге («Морской бой», «Крестики-нолики», «Танчики»). Игра в лото, домино. Собираание конструктора «Лего».

6. В стране головоломок (Теория-2ч., практика-10ч., всего-12ч)

Теоретическая часть: что такое «Головоломка», разные виды головоломок (с предметами, печатные и устные). Учимся отгадывать кроссворды, ребусы.

Практическая часть: головоломки с предметами, механические и печатные головоломки. Логические задания в картинках. Устные: загадки, викторины. Пазлы.

7. Настольные игры (Теория-4ч., практика-10ч., всего-14ч)

Теоретическая часть: знакомство с настольными играми. Правила и принципы использования настольных игр. Игры-ходилки (бродилки). Настольные карточные игры: правила и принципы использования.

Практическая часть: игровой турнир по играм бродилкам. Творческая работа: создание авторской игры-ходилки, разработка правил и дизайна игры. Коллективные игры «Дуббль», «Мемо», «Какой ты мем?», «Уно», «Не буди кота!» и др.

Коллективная творческая работа: создание карточной игры.

8. Сюжетно-ролевые игры. (Теория-4ч., практика-10ч., всего-14ч)

Теоретическая часть: что такое сюжетно-ролевая игра. Содержание игры.

Практическая часть: подготовка и проведение сюжетно - ролевых игр "Магазин", "Зоопарк", "Семья", "В кафе", "Правила движения", «Мафия».

9. Театральные игры. (Теория-4ч., практика-8ч., всего-12ч)

Теоретическая часть: что такое сказки экспромты. Как организовать настольный театр. Организация «Теневого театра».

Практическая часть: посещение библиотеки, подбор литературы. Выбор сказки для постановки, ее прочтение. Творческая работа: «Изготовление сказочных героев». Инсценировка сказки. Творческая работа: «Составить сценарий сказки. Изготовить фигурки для сказки». Показать сказку другим учащимся, детям в детском саду.

10. Русские народные игры (Теория-2ч., практика-8ч., всего-10ч)

Теоретическая часть: основные правила народных подвижных игр. Экскурс в историю народных игр, показ видеофильмов. Знания об основных правилах народных игр, способа выбора водящих.

Практическая часть: игра «Казачьи - разбойники». Игры, отражающие отношения человека к природе. Игры, отражающие быт русского народа. Игры сверстников прошлых лет.

11.Итоговое занятие. (Теория-2ч., практика-2ч., всего-4ч)

Теоретическая часть: составить картотеку игр. Подготовить игровую программу.

Практическая часть: провести игровую программу в других объединениях.

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2	Игры прошлого и настоящего	12	3	9	Наблюдение
3	Кубанские казачьи игры	10	2	8	
4	Конкурсные игры	8	2	6	
5	Логические игры	12	4	8	
6	В стране головоломок	12	2	10	
7	Настольные игры	20	4	16	
8	Интеллектуальные игры	22	2	20	
9	Квест-игра	14	2	12	
10	Спортивные игры	14	2	12	
11	Дворовые игры	14	2	12	
12	Итоговое занятие	4	2	2	
	Итого:	144 ч.	28	116	

Содержание программы:

1. Вводное занятие. (Теория-1ч., практика-1ч., всего-2ч).

Теоретическая часть: Инструктаж по технике безопасности. Игра и жизнь: роль игры в жизни детей. Игровое состояние. Назначение игры. Роль игры в сплочении коллектива.

Практическая часть: игры на сплочение коллектива.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

2. Игры прошлого и настоящего. (Теория-3ч., практика-9ч., всего-14ч)

Теоретическая часть: узнать, в какие игры играли наши родители; провести анкетирование родителей. Сравнить старые игры с их современными вариантами: что в правилах игр осталось, что изменилось.

Практическая часть: разучить правила и играть в любимые игры наших мам и пап, а также в их современные аналоги с изменёнными правилами. Составить буклет с любимыми играми родителей для ознакомления учащихся других объединений и провести с ними игры.

3. Кубанские казачьи игры (Теория-2ч., практика-8ч., всего-10ч)

Теоретическая часть: Кубанские казачьи игры, как часть культуры кубанских казаков. Обычаи и традиции казаков. Экскурс в историю казачьих игр, показ презентации.

Практическая часть: проведение Кубанских казачьих игр: игры без предметов, игры с предметами, символические игры, игры, связанные с бытом казаков. Казачьи забавы.

4. Конкурсные игры. (Теория-2ч., практика-6ч., всего-8ч)

Теоретическая часть: научить составлять конкурсную программу, правильно подбирая задания. Алгоритм подготовки конкурсной программы.

Практическая часть: игровая программа "Калейдоскоп дружбы". Коллективная разработка и подготовка конкурсной спортивной программы «Веселые состязания». Проведение программы «Веселые состязания» с учащимися других объединений.

5. Логические игры. (Теория-4ч., практика-8ч., всего-12ч)

Теоретическая часть: классические виды логических игр. Правила игры в шахматы, шашки, нарды. Что такое игры на ассоциации.

Практическая часть: Игра в шахматы, шашки, нарды. Игра «Имаджинариум». Составление и проведение различных игр-ассоциаций.

6. В стране головоломок (Теория-2ч., практика-10ч., всего-12ч)

Теоретическая часть: Китай - родина головоломок. Виды Китайских головоломок. Математические головоломки. Учимся самостоятельно составлять кроссворды, ребусы.

Практическая часть: игра-головоломка «Треугольные шахматы». Головоломка «Микадо»: изготовление, игра. «Танграм», «Пентамино», «Пифагор»: изготовить и собирать фигурки. Решение логических задач и задач-шуток.

Настольные игры (Теория-4ч., практика-16ч., всего-20ч)

Теоретическая часть: новые виды настольных игр. Экономические игры и их роль. Основные плюсы и минусы. Фактор азарта в игре. Выигрыш и проигрыш. Радость и огорчение в игре. Нарушение правил игры. Ходилки второго уровня, усложненные. Юмористические игры. Знакомство с юмористическими играми.

Практическая часть: игра в «ходилки» второго уровня. Создать игру «ходилку» с усложнением и дополнительными заданиями. Экономическая игра «Монополия». Игра в различные настольные юмористические игры. Коллективная творческая работа: создание карточной игры.

7. Интеллектуальные игры. (Теория-2ч., практика-20ч., всего-22ч)

Теоретическая часть: Понятие, значение и основные типы интеллектуальных игр. Обзор интеллектуальных игр.

Практическая часть: проведение интеллектуальной игры «Звездный час». Разработка интеллектуальной игры «Поле чудес!». Проведение игры «Поле чудес!».

9. Квест - игра. (Теория-2ч., практика-12 ч., всего-14 ч)

Теоретическая часть: что такое Квест – игра. История квестов. Содержание и виды квестов.

Практическая часть: проведение квест-игры «Поиск сокровищ». Коллективная разработка квеста: планирование содержания, подготовка реквизита, заданий. Проведение подготовленного квеста для других учащихся. Квест-игра по станциям «Дорожный патруль». Коллективно подготовить и провести игру по станциям для других учащихся.

10. Спортивные игры. (Теория-2ч., практика-12ч., всего-14ч)

Теоретическая часть: виды спортивных игр, их значение. Правила игры.

Практическая часть: игра в бадминтон, баскетбол, волейбол, футбол, теннис. Проведение эстафет.

11. Дворовые игры. (Теория-2ч., практика-12ч., всего-14ч)

Теоретическая часть: определение «дворовые игры», разнообразие дворовых игр. Знакомство с дворовыми играми и их правила.

Практическая часть: «А у нас во дворе» - проведение различных дворовых игр.

12. Итоговое занятие. (Теория-2ч., практика-2ч., всего-4ч)

Теоретическая часть: «Финальный день на Планете игр» - анкетирование, награждение отличившихся учащихся. Подготовить игровую программу.

Практическая часть: провести игровую программу в других объединениях.

Программа, предусматривает следующие **формы контроля знаний, умений и навыков**: проверочные работы на знания правил игр и техники безопасности, практические работы, организация и проведение учащимися игровых турниров, защита проектов.

Ожидаемые результаты 1 года обучения:

Предметные:

- учащиеся познакомились с разнообразием игр и будут использовать их при организации своего досуга;
- будут сформированы практические умения коллективной игровой деятельности;
- будет сформирован навык умения действовать по правилам;
- овладеют умениями и навыками организаторской деятельности, самоорганизации;

Метапредметные:

У учащихся развиты:

- творческий, культурный, коммуникативный потенциал в процессе участия в совместной игровой деятельности;
- эрудиция, воображение, фантазия, логика и творческие способности;
- аналитическое мышление;
- устойчивость внимания, наблюдательность;
- зрительная, слуховая и моторная память;

Личностные:

У учащихся сформированы:

- чувство товарищества, чувство личной ответственности в ходе коллективной игры;

- нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, толерантность - терпимость);
- культура взаимоотношений, чувства взаимопомощи и взаимовыручки, приёмы бесконфликтного общения.

Ожидаемые результаты 2 года обучения.

Предметные:

- будет повышен устойчивый интерес к различным видам игр;
- учащиеся смогут создавать собственные игры и игровые атрибуты;
- учащиеся в ходе практических занятий научатся применять полученные знания по организации и проведению различных игр;
- будет сформирована потребность в самодисциплине и организации своего свободного времени.

Метапредметные:

У учащихся развиты:

- интерес к творческому поиску оригинальных решений, к самопознанию, саморазвитию, здоровому образу жизни;
- внимание, память, мышление в процессе игры, быстрота реакции;
- наблюдательность, умение сопоставлять факты и обобщать результат, анализировать и делать выводы, выделять главное, излагать мысли логически верно;
- лидерские качества личности.

Личностные:

У учащихся сформированы:

- социальные навыки;
- навыки толерантности и уважения;
- ответственность и дисциплинированность;
- лидерские качества личности;
- культура общения и поведения.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график (см. приложение 1)

2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы требуется просторный, хорошо освещенный кабинет, оборудованный посадочными местами по количеству учащихся. При организации занятия используется наглядный материал и пособия, комплекты настольных игр, предложенных в программе, бумага, ножницы, клей, картон, карандаши (для изготовления раздаточного игрового материала), спортивный инвентарь.

Материально-техническое и информационное обеспечение: аудио-, видео-, фотоматериалы, интернет-источники. (Приложение 2)

Кадровое обеспечение: Программа может реализоваться педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование и знания в области преподаваемой дисциплины, постоянно повышающего уровень профессионального мастерства.

2.3. Формы аттестации:

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме опроса по теоретической части программы. По практической части отчет о работе может быть представлен презентацией, буклетом, стенгазетой, альбомом, творческим мероприятием, проведением игровой программы, выставкой игр, проведения мастер-класса, которые могут выполняться индивидуально и группой учащихся.

В процессе просмотра работ происходит обсуждение оригинальности замысла и его воплощения автором, оценка творческого подхода к работе. В конце года готовится игровая программа, которая проводится с учащимися других объединений, изготовление буклетов «За компьютер не садись, а на улице резвись». Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей и др.

2.4. Оценочные материалы:

В начале учебного года проводится вводный мониторинг, в середине учебного года проводится промежуточное диагностическое обследование детей, с целью выявления уровня усвоения программы. В конце года проводится итоговая диагностика. Для проведения диагностик разработана карта оценки результативности (Приложение 3), а также листы педагогических наблюдений (Приложение 4). Глоссарий (Приложение 5).

2.5. Методические материалы:

Методическое обеспечение образовательной программы включает в себя дидактические принципы, методы, техническое оснащение, организационные формы работы, формы подведения итогов.

При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и дидактическим принципам. Прежде всего, это принцип наглядности. Учащиеся способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением предметной (комплекты настольных игр, спортивный инвентарь, фото- и видео материалы, практические упражнения), изобразительной (учебно-наглядные пособия) и словесной (образная речь педагога) наглядности. Естественно, что достижение поставленной цели в учебно-воспитательной деятельности во многом зависит от системности и последовательности в обучении. При строгом соблюдении логики учащиеся постепенно овладевают знаниями, умениями и навыками. Ориентируясь на этот принцип, педагог составляет учебно-тематическое планирование все же с учетом возможности его изменения. Большое внимание также уделяется принципам доступности и посильности в обучении, методу активности, связи теории с практикой, прочности овладения знаниями и умениями. Для обеспечения учебного процесса разработаны карточки для проведения гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики, физминуток, дидактический материал. А также презентации по основным темам программы.

Занятия построены с использованием современных педагогических технологий:

- информационно – коммуникационной;
- здоровьесберегающей;
- воспитание на основе системного подхода;
- «Ситуация успеха» и др.;
- использование ЦОР.

Стимулируют интерес к обучению нетрадиционные занятия в виде уроков-презентаций, игр, викторин, кроссвордов, конкурсов, экскурсий, проектов и т.д.

На занятиях педагог использует следующий алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть (цели, задачи, мотивация).
2. Основная часть (теория или практика).
3. Итоговая часть (подведение итогов, рефлексия).

Раздел № 3 «Воспитание»

Цель: организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Важнейшая задача воспитательной работы – формирование свободной, духовной, творческой личности с качествами гражданина, патриота, семьянина, труженика. Становление этих качеств у учащихся происходит в ходе реализации основных направлений воспитательной работы.

Направления воспитательной деятельности и их содержание

Трудовое воспитание направлено на организацию и стимулирование разнообразной трудовой деятельности учащихся и формирование у них добросовестного отношения к выполняемой работе.

Задачи:

- воспитывать интерес к труду, трудолюбие, ответственность, самостоятельность, усидчивость и терпение;
- формировать добросовестное отношение к выполняемой работе и стремление доводить начатое дело до конца;
- воспитывать навыки организации рабочего места.

В рамках воспитания в формировании навыков трудовой коллективной деятельности организуется самостоятельная подготовка и уборка своего рабочего места, в процессе занятий – воспитание самостоятельности и ответственности за порученную работу, творческого отношения к труду и овладение определенными приемами и навыками трудовой деятельности в процессе игры.

Нравственное воспитание направлено на формирование устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков и привычек поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали, участие в практической деятельности.

Задачи:

- воспитывать духовно-нравственные качества: доброжелательность, отзывчивость и желание помогать своим товарищам;
- воспитывать чувство любви к родному краю, к родной природе и уважение к своему ближнему.

Ведётся работа по духовно-нравственным качествам: доброжелательность, отзывчивость, помощь своему товарищу, в виде бесед-пятиминуток, ответственных поручений или на личном примере.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины. Оно направлено на формирование основ патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, воспитание любви к родному краю и культурному наследию своего народа. проходит в форме бесед, пятиминуток, показа презентаций.

Задачи:

- воспитывать любовь к родному краю;
- формировать интерес к историческому наследию своего народа.

Здоровьесберегающее воспитание: привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек; пропаганда активного и здорового образа жизни, развитие культуры здорового питания.

Воспитание семейных ценностей (работа с родителями): создание условий для психолого-педагогического просвещения родителей, проведение семейного досуга; взаимодействия с родителями в интересах самореализации учащихся.

Экологическое воспитание: развитие у учащихся экологической культуры, бережного отношения к природе родного края, Родины; формирование экологической картины мира, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

Формы и методы воспитания

Методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): повествование, разъяснение, диалог, используются в процессе всего времени обучения. С помощью этих методов формируется представление о нравственных поступках, о правилах поведения в обществе, в семье. Данная группа методов способствует самовоспитанию.

Методы организации деятельности, общения, опыта поведения: приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций. Приучение (применяется наиболее часто) направлено на выполнение детьми определенных действий в целях превращения их в привычные и необходимые способы поведения.

Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Используется поощрение, которое всегда связано с положительными эмоциями и выражается в виде похвалы, одобрения. При нем дети испытывают гордость, удовлетворение, уверенность в правильном поведении и поступке. Переживая удовлетворение своим поведением, ребенок внутренне готов к повторению хороших поступков.

Воспитательный процесс неразрывно связан с предметной областью программы и направлен на формирование интеллектуально-развитой, духовно-богатой творческой личности, формирование уважения и любви к своей Родине.

Ценностно-целевую основу воспитания детей составляют целевые ориентиры воспитания, которые условно разделяются на две группы: **основные и дополнительные.**

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учетом целевых ориентиров результатов воспитания учащихся, что обеспечивает единство содержания воспитания.

- российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;

- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

- воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;

- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;

Дополнительные целевые ориентиры воспитания обусловлены содержанием и формами реализации программы с учетом образовательных потребностей детей, их семей, в развитии у детей различных способностей и позитивных личностных качеств.

- бережное отношение к природе;

- формирование практических умений коллективной игровой деятельности;

- формирование умений и навыков организаторской деятельности, лидерских качеств, самоорганизации;

- чувство товарищества и личной ответственности в ходе коллективной игры;

- нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, толерантность - терпимость);

- воли, упорства, дисциплинированности во время игры;

- развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение;

- воспитать чувство коллективизма, чувство товарищества и личной ответственности в ходе коллективной игры;

- развивать познавательные процессы внимания, памяти, воображения;

- развивать мышление (логическое, образное, ассоциативное).

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения «Планета игр» в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями учащихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонафицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания,

влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Календарный план воспитательной работы (1 год обучения)

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Столовая для пернатых»	Ноябрь	Акция	Экологическое воспитание
2	«Мамочка любимая моя!»	Ноябрь	Изготовление сувениров	Воспитание семейных ценностей
3	«Школа светофора». «Правила ПДД в зимний период»	Декабрь	Викторина	Правила дорожного движения в зимний период
4	«Новый год – праздник семейный»		Беседа	Воспитание семейных ценностей
5	«Мы с тобой одной крови»		Беседа, просмотр мультфильмов о дружбе	Сплочение коллектива
6	«День героев Отечества». "Я – гражданин России"		Экскурсия к памятнику неизвестному солдату	Патриотическое воспитание
7	«Новогодняя карусель»		Праздничное мероприятие	Сплочение коллектива
8	«Дети Кубани – за здоровый образ жизни»		Январь	Просмотр презентации
9	«Здоровые дети»	Беседа		Профилактика ЗОЖ
10	«Атомы – молекулы»	Игра		Сплочение коллектива
11	«Блокада Ленинграда»	Презентация Акция		Патриотическое воспитание
12	«Татьянин день»	Викторина		Сплочение коллектива
13	«Школа светофора» «Правила пассажира необходимо соблюдать»	Февраль	Беседа	Правила дорожного движения
14	«Наши защитники»		Изготовление рисунков	Воспитание семейных ценностей
15	«Дружба со сверстниками»		Игры на сплочение коллектива	Сплочение коллектива
16	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы		Тематические пятиминутки, акции, посещение памятников, музейных комнат	Патриотическое воспитание
17	«Школа светофора» «Наушники, капюшон-ограничение видимости»	Март	Раздача памяток	Правила дорожного движения

18	«Мамины глаза»		Выставка рисунков	Воспитание семейных ценностей
19	«Мы вместе, и это здорово!»		Игры	Сплочение коллектива
20	«Живи родник!» международный день водных ресурсов (22 марта)		Акция «Чистый родник»	Экологическое воспитание
21	«Широкая Масленица»		Викторина	Сплочение коллектива
22	«Школа светофора» «Правила движения для велосипедистов»	Апрель	Беседа	Правила дорожного движения
23	«Уроки для детей и их родителей»: «Безопасный интернет»		Раздача памяток	Профилактика ЗОЖ
24	«День смеха»		Конкурс веселых скороговорок	Сплочение коллектива
25	26 апреля – День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах. «Чернобыль»		Просмотр презентации	Патриотическое воспитание
26	«День птиц»		Викторина	Экологическое воспитание
27	«День танца»		Видеоролик	Знакомство с историей Международного Дня танца
28	«День здоровья»		Акция	Профилактика ЗОЖ
29	История праздника «Весны и Труда»	Май	Просмотр презентации	
30	«Бессмертный полк»		Акция	Патриотическое воспитание
31	«День Победы»		Участие в параде	Патриотическое воспитание
32	«Школа светофора» По дороге в лето»		Беседа	Правила дорожного движения

Календарный план воспитательной работы (2 год обучения)

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«День знаний» День открытых дверей	Сентябрь	Игровая программа «Мы зажигаем звезды»	Активация внимания на работе объединения
2	«По дороге в школу»		Беседа по ПДД	Правила дорожного движения
3	«Уроки для детей и их родителей»: «Азбука здоровья»		Беседа	Профилактика наркомании, ЗОЖ

4	«Наш дружный коллектив»		Игры на сплочение коллектива	Сплочение коллектива
5	«Эхо Бесланской печали» День Солидарности в борьбе с терроризмом		Просмотр презентации	Ко Дню Солидарности в борьбе с терроризмом
6	«Школа светофора» «Привычка или образ жизни»	Октябрь	Беседа	Правила дорожного движения
7	«Антинарко»		Акция	Профилактика наркомании,
8	«Огонь: друг или враг?» «Пожар в доме»		Профилактическая беседа Познавательная игра	Пожарная безопасность
9	«Чистые берега»		Акция	Экологическое воспитание
10	«Золотая осень»		Экскурсия	Сплочение коллектива
11	«Школа светофора» «Перекресток».	Ноябрь	Раздача листовок по ПДД	Правила дорожного движения
12	«Все подарочки – для любимой мамочки!»		Выставка рисунков, создание видеоролика	Воспитание семейных ценностей
13	«Международный день толерантности»		Просмотр презентации	подведение к осознанию необходимости толерантного отношения к миру
14	«Михизеева поляна»		Беседа	Патриотическое воспитание
15	«Столовая для пернатых»		Акция	Экологическое воспитание
16	«Осторожно- тонкий лед! »	Декабрь	Беседы	Правила поведения на водоемах в зимний период
17	«Новый год –праздник семейный»		Беседа	Воспитание семейных ценностей
18	«Мы с тобой одной крови»		Беседа, просмотр мультфильмов о дружбе	Сплочение коллектива
19	"Я – гражданин России"		Беседа	Патриотическое воспитание
20	«Новогодняя карусель»		Праздничное мероприятие	Сплочение коллектива
21	«В здоровом теле – здоровый дух»	Январь	Просмотр презентации	Профилактика ЗОЖ
22	«Рождественские посиделки»		Беседа	Приобщение к основам духовной культуры
23	«Шляпа»		Музыкальная игра	Сплочение коллектива
24	«Блокадный хлеб»		Видео-презентация	Патриотическое воспитание
25	«День студентов»		Викторина	Сплочение коллектива

26	«Школа светофора» «Стань заметней на дороге»	Февраль	Беседа	Правила дорожного движения
27	«Посылка солдату»		Сбор гуманитарной помощи	сопричастность к событиям страны
28	«Для тебя, солдат СВО»		Письма, рисунки	Поддержка военнослужащих
29	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы		Тематические пятиминутки, акции, посещение памятников, музейных комнат	Патриотическое воспитание
30	«Мой папа – самый лучший»		Видео поздравление для пап	Воспитание любви к родителям
31	«Школа светофора» «Играм на дороге не место!»	Март	Раздача памяток	Правила дорожного движения
32	«Открытка для мамы»		Выставка рисунков	Воспитание семейных ценностей
33	«Мир профессий» Сто дорог –одна моя		Профориентация	Знакомство с профессиями
34	«Живи, родник!» международный день водных ресурсов (22 марта)		Акция «Чистый родник»	Экологическое воспитание
35	«Незнакомый человек пригласил покататься на автомобиле»		Беседа	Правила безопасности
36	«Школа светофора» «Правила движения для велосипедистов»	Апрель	Беседа	Правила дорожного движения
37	«Уроки для детей и их родителей»: «Сколько времени проводишь в интернете?»		Раздача памяток	Профилактика ЗОЖ
38	«Сундучок смеха»		Викторина	Сплочение коллектива
39	26 апреля – День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах «Герои Чернобыля»		Просмотр презентации	Патриотическое воспитание
40	«День птиц»		Викторина	Экологическое воспитание
41	«Весна шагает по планете»	Май	Экскурсия	Экологическое воспитание
42	«День Победы» «Бессмертный полк»		Акция	Патриотическое воспитание
43	«Спортивному движению – наше уважение!»		Экскурсия	Профилактика ЗОЖ
44	«По дороге в лето»		Беседа	Правила безопасности

Список литературы

Список нормативной литературы:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
2. Федеральный закон от 29.12.2016 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 №996 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Приказ просвещения РФ от 27июля 2022г. №629 «Об утверждении и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, автор составитель: Рыбалева Ирина Александровна, канд. пед. наук, доцент, зав. Кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» краснодарского края. Краснодар,2020г.
7. Устав учреждения.

Для ПДО:

1. Войтенко Т.П. Игра как метод обучения и личностного развития. Методическое пособие для педагогов начальной и средней школы. – Калуга: издательство «Адель», 2007–32с.
2. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка: Вопросы психологии –М: Просвещение, 2014. – 541 с.
3. Ермолаева, М. Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие. – 3-е изд., доп. – СПб.: СПб АППО, 2018. – 112 с.
4. Кларин М.В. Дидактический потенциал игры в современном обучении. Журнал «Дидактика в современных социокультурных условиях. Учебное пособие», 2015, 158-173 с
5. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей. - М.: ВЛАДОС, 2017.
6. Осмоловская И.М., Иванова Е.О., Кларин М.В., Сериков В.В., Алиев Ю.Б. Дидактическое моделирование инновационных образовательных практик; место издания Москва: Институт стратегии развития образования РАО, 2019, 226 с.
7. Самоукина Н.В. Игры, в которые играют...: Психол. практикум - Дубна: Феникс+, 2017 - 128 с.;

8. Сорокина И. Р., Хорева С. А., Галкина П. Н. Игра как один из методов досуговой деятельности в системе дополнительного образования, М: Молодой ученый. — 2015. — №13. —709-713 с
9. Ушманова В. Настольные игры как средство развития математических представлений у детей. Игра и дети. - 2014. - № 3 - С. 10-11
10. Шевченко, О. И. Педагогические технологии в образовательном процессе. Образование и воспитание. — 2019. — № 5, 51-53 с
11. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Книга по Требованию, 2013. – 228 с.

Список литературы для детей:

1. Гитлиц А. В. (переводчик) Дневник Стива, застрявшего в Minecraft., изд.: БОМБОРА, 2021-104 с
2. Мария Луиза Ньюш «Игра из глубины души: О способности детей играть в исцеляющие игры», издательство: Наири, 2016
3. Моя большая книга игр. /Под ред. Ирины Видревич. - М. : Клевер Медиа Групп, 2018. – 10 с. – (Время играть).
4. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. 6-е изд.- Питер. Мастера психологии, 2017, -304 с
5. Питер Грей Свобода учиться. Игра против школы; издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2016- 313 с
6. Риполл, О. Играй! Самые интересные детские игры со всего мира / Ориол Риполл -М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 218 с
7. Тендрякова Мария «Игровые миры: от homo ludens до геймера», издательство: Нестор-История, 2015
8. Топ настольных игр по мотивам Литературных произведений, электронный ресурс
<https://www.eduneo.ru/top-nastolnyx-igr-po-motivam-literaturnyx-proizvedenij/>

Приложения

Приложение 1 Календарный учебный график.....	стр. 21
Приложение 2 Материально-техническое обеспечение.....	стр. 24
Приложение 3 Оценочный лист.....	стр. 25
Приложение 4 Лист педагогических наблюдений учащихся МБУДО «Дом детского творчества» поселка Псебай	стр. 26
Приложение 5 Глоссарий	стр. 27

Календарный учебный график (1 год обучения)

№ п/п	Дата		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	План	Факт		Всего	Теория	Практика			
Тема №1 Вводное занятие				2	1	1			
1			История игры и ее виды. Игры на знакомство.	2	1	1	Сообщение новых знаний	Класс	Беседа Наблюдение за игровой деятельностью
Тема №2 Подвижные игры				14	3	11			
1			Правила и принципы подвижных игр. Считалки.	2	1	1	Беседа Презентация	Класс Игровая площадка	Опрос Наблюдение
2			Игры с бегом: различные виды догонялок.	2		2	Подвижные игры	Игровая площадка	Наблюдение
3			Игры с мячом.	2		2	Подвижные игры	Игровая площадка	Наблюдение
4			Игры с прыжками: скакалки, классики.	2		2	Подвижные игры	Игровая площадка	Наблюдение
5			Игра в прятки в различных вариациях.	2		2	Подвижные игры	Игровая площадка	Наблюдение
6			Игры эстафеты	2	1	1	Подвижные игры	Игровая площадка	Соревнование
7			Практическая работа: «Изготовление атрибутов для игр»	2	1	1	Практическая работа	Класс	Оценка готовых работ
Тема №3 Игры малой подвижности				8	2	6			
1			Игры малой подвижности: виды, особенности, цели.	2	1	1	Малоподвижные игры	Класс	Беседа Наблюдение
2			Малоподвижные комнатные игры: «Испорченный телефон», «Твистер», «Садовник», «Фанты»	2	1	1	Малоподвижные игры	Класс	Наблюдение
3			Малоподвижные уличные игры: «Съедобное-несъедобное», «Красочки»	2		2	Малоподвижные игры	Игровая площадка	Наблюдение
4			Малоподвижные уличные игры: «Море волнуется раз...», «Хитрый лис»	2		2	Малоподвижные игры	Игровая площадка	Наблюдение
Тема №4 Конкурсные игры				8	2	6			
1			Конкурсные игры: понятие, виды.	2	1	1	Сообщение новых	Класс	Беседа Наблюдение

							знаний		ние
2			«Искатели развлечений»	2	1	1	Игра	Класс	Наблюде ние
3			«Вместе весело играть»	2		2	Игра	Класс	Наблюде ние
4			«Поиграй-ка»	2		2	Игра	Класс	Наблюде ние
Тема №5 Логические игры				10	2	8			
1			Виды логических игр	2	1	1	Сообщен ие новых знаний	Класс	Беседа Наблюде ние
2			Логические игры на бумаге	2	1	1	Игра	Класс	Наблюде ние
3			Игры: «Мемори», «Башня», «Не дай ему упасть»	2		2	Игра	Класс	Наблюде ние
4			Лото, домино	2		2	Игра	Класс	Наблюде ние
5			Конструкторы	2		2	Практиче ская работа	Класс	Оценка готовых работ
Тема №6 В стране головоломок				12	2	10			
1			Виды головоломок	2	1	1	Сообщен ие новых знаний	Класс	Беседа Наблюде ние
2			Задачи со спичками	2		2	Игра	Класс	Наблюде ние
3			Механические головоломки	2		2	Игра	Класс	Наблюде ние
4			Пазлы, танграм	2		2	Игра	Класс	Наблюде ние
5			Печатные головоломки	2	1	1	Игра	Класс	Наблюде ние
6			Устные головоломки: загадки, викторины	2		2	Игра	Класс	Опрос Наблюде ние
Тема №7 Настольные игры.				14	4	10			
1			Знакомство с настольными играми. Игры ходилки (бродилки)	2	1	1	Настольн ая игра	Класс	Опрос Наблюде ние
2			Игровой турнир по играм ходилкам (бродилкам)	2		2	Настольн ая игра	Класс	Соревнов ание
3			Творческая работа: создание авторской игры-ходилки	2	1	1	Практиче ская работа	Класс	Оценка готовых работ
4			Настольные карточные игры: правила и принципы использования	2	1	1	Сообщен ие новых знаний	Класс	Наблюде ние
5			Игра «Мемо», «Какой ты мем?»	2		2	Настольн ая игра	Класс	Наблюде ние
6			Игра «Уно», «Не буди кота»	2	1	1	Настольн ая игра	Класс	Наблюде ние

7			Коллективная творческая работа: создание карточной игры.	2		2	Практиче ская работа	Класс	Оценка готовых работ
Тема №8 Сюжетно-ролевые игры				14	7	7			
1			Что такое сюжетно-ролевая игра. Содержание игры.	2	1	1	Сообщен ие новых знаний	Класс	Опрос Наблюде ние
2			Сюжетно - ролевая игра "Магазин"	2	1	1	Игра	Класс	Наблюде ние
3			Сюжетно - ролевая игра "Зоопарк"	2	1	1	Игра	Класс	Наблюде ние
4			Сюжетно - ролевая игра "Семья"	2	1	1	Игра	Класс	Наблюде ние
5			Сюжетно - ролевая игра "В кафе"	2	1	1	Игра	Класс	Наблюде ние
6			Сюжетно - ролевая игра "Правила движения"	2	1	1	Игра	Класс	Наблюде ние
7			Сюжетно - ролевая игра «Мафия»	2	1	1	Беседа Игра	Класс	Наблюде ние
Тема № 9 Театральные игры				12	4	8			
1			Сказки экспромты.	2	1	1	Сообщен ие новых знаний	Класс	Наблюде ние Беседа
2			Настольный театр.	2	1	1	Беседа Презента ция Игра	Игровая площадка	Наблюде ние
3			Теневого театр	2	1	1	Беседа Презента ция Игра	Игровая площадка	Наблюде ние
4			Знакомство с русским фольклором.	2	1	1	Беседа Презента ция Игра	Игровая площадка	Наблюде ние
5			Творческая работа: «Изготовление сказочных героев»	2		2	Практиче ская работа	Игровая площадка	Наблюде ние
6			Инсценировка сказки	2		2	Практиче ская работа	Класс	Оценка готовых работ
Тема № 10 Русские народные игры				10	2	8			
1			История возникновения «Народных игр и забав»	2	1	1	Презента ция	Класс	Беседа Наблюде ние
2			Игра «Казачьи- разбойники	2	1	1	Подвижн ые игры	Игровая площадка	Наблюде ние
3			Игры, отражающие отношения человека к природе	2		2	Подвижн ые игры	Игровая площадка	Наблюде ние
4			Игры, отражающие быт русского народа.	2		2	Подвижн ые игры	Игровая площадка	Наблюде ние
5			Игры сверстников прошлых лет	2		2	Подвижн ые игры	Игровая площадка	Наблюде ние
Тема № 11 Итоговые занятия									

1			Подготовить игровую программу	2	1	1	Практическая работа	Класс	Опрос
2			Провести игровую программу в других объединениях	2	1	1	Досуговое событие	Игровая площадка	Наблюдение
			Итого:	10	2	80			
				8	8				

Календарный учебный график (2 год обучения)

№ п/п	Дата		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	План	Факт		Всего	Теория	Практика			
Тема №1 Вводное занятие				2	1	1			
1			Игра и жизнь. Игры на сплочение коллектива	2	1	1	Сообщение новых знаний	Класс	Беседа Наблюдение за игровой деятельностью
Тема №2 Игры прошлого и настоящего				12	3	9			
1			Игры наших родителей Анкетирование родителей	2	1	1	Беседа Презентация Игры	Класс Игровая площадка	Опрос Наблюдение
2			Современные аналоги игр прошлых лет.	2	1	1	Подвижные игры	Игровая площадка	Наблюдение
3			Любимые игры наших мам и пап: «Чай-Чай, выручай», «Пятнашки», «Красные-белые»	2		2	Подвижные игры	Игровая площадка	Наблюдение
4			Любимые игры наших мам и пап: «Царь горы», «Тише едешь - дальше будешь», «Светофор»	2		2	Малоподвижные игры	Игровая площадка	Наблюдение
5			Любимые игры наших мам и пап: «Море волнуется раз», «Я знаю пять имен», «Кис- Мяу»	2		2	Малоподвижные игры	Игровая площадка	Соревнование
6			Составить буклет: «Любимые игры родителей»	2	1	1	Творческая работа	Класс	Наблюдение
7			Провести игры с учащимися других объединений	2		2	Практическая работа	Игровая площадка	Оценка готовых работ
Тема №3 Кубанские казачьи игры				10	2	8			
1			Кубанские казачьи игры: история, обычаи и традиции.	2	1	1	Сообщение новых знаний	Класс	Беседа Наблюдение
2			Игры без предметов и с предметами	2		2	Подвижные игры	Игровая площадка	Наблюдение
3			Символические игры	2		2	Подвижные игры	Игровая площадка	Наблюдение

4			Игры связанные с бытом казаков	2		2	Подвижные игры	Игровая площадка	Наблюдение
5			Казачьи забавы	2	1	1	Подвижные игры	Игровая площадка	Наблюдение
Тема №4 Конкурсные игры				8	2	6			
1			Алгоритм подготовки конкурсной программы.	2	1	1	Сообщение новых знаний	Класс	Беседа Наблюдение
2			«Калейдоскоп дружбы»	2	1	1	Игра	Класс	Наблюдение
3			Коллективная разработка спортивной конкурсной программы	2		2	Игра	Класс	Наблюдение
4			«Веселые состязания»	2		2	Игра	Класс	Наблюдение
Тема №5 Логические игры				12	4	8			
1			Классические виды логических игр. Правила игры в классические шашки	2	1	1	Сообщение новых знаний	Класс	Беседа Наблюдение
2			Различные варианты игры в шашки.	2		2	Игра	Класс	Наблюдение
3			Правила игры в шахматы	2	1	1	Игра	Класс	Наблюдение
4			Правила игры в нарды	2	1	1	Игра	Класс	Наблюдение
5			Что такое игры на ассоциации.	2	1	1	Игра	Класс	Наблюдение
6			Игра на ассоциации «Имаджинариум»	2		2	Игра	Класс	Наблюдение
Тема №6 В стране головоломок				12	2	10			
1			Китай - родина головоломок. Виды китайских головоломок	2	1	1	Сообщение новых знаний	Класс	Беседа Наблюдение
2			Головоломка «Микадо»: изготовление, игра	2		2	Игра	Класс	Наблюдение
3			Головоломка «Танграм»: изготовление, игра	2		2	Игра	Класс	Наблюдение
4			Математические головоломки. Решение логических задач и задач-шуток.	2	1	1	Игра	Класс	Наблюдение
5			Игра «Умники и умницы».	2		2	Игра	Класс	Наблюдение
6			Самостоятельная работа по составлению кроссвордов, ребусов.	2		2	Творческая работа	Класс	Наблюдение
Тема №7 Настольные игры.				20	4	16			
1			Новые виды настольных игр. Экономические игры и их роль.	2	1	1	Сообщение новых знаний	Класс	Опрос Наблюдение
2			Ходилки второго уровня, усложненные. «Король –	2		2	Настольная игра	Класс	Наблюдение

		призрак»						
3		«Планета X. Время покорять космос», «Сокровища Магенджа-Дара. Тайны древнего города»	2		2	Настольная игра	Класс	Наблюдение
4		«Пираты и кладоискатели. Вперед, за сокровищами!»	2		2	Настольная игра	Класс	Наблюдение
5		Работа по созданию игры «ходилки» с заданиями.	2	1	1	Настольная игра	Класс	Наблюдение
6		Экономическая и стратегическая игра «Монополия»	2	1	1	Настольная игра	Класс	Наблюдение
7		Игра «Академия волшебства», «Золотая лихорадка»	2		2	Настольная игра	Класс	Наблюдение
8		Настольные юмористические игры. «Мемограм».	2	1	1	Настольная игра	Класс	Наблюдение
9		Настольные юмористические игры	2		2	Настольная игра	Класс	Наблюдение
10		Коллективная работа по созданию карточной игры	2		2	Настольная игра	Класс	Наблюдение
Тема №8 Интеллектуальные игры			22	2	20			
1		Понятие, значение и основные типы интеллектуальных игр	2	1	1	Сообщение новых знаний	Класс	Опрос Наблюдение
2		Развлекательная игра «Звездный час».	2		2	Игра	Класс	Наблюдение
3		Разработка интеллектуальной игры «Поле чудес»	2		2	Игра	Класс	Наблюдение
4		Игра «Поле чудес»	2		2	Игра	Класс	Наблюдение
5		Интеллектуально-творческая игра «Счастливый случай»	2		2	Игра	Класс	Наблюдение
6		Игра «Слабое звено»	2		2	Игра	Класс	Наблюдение
7		Игра «Устами младенца»	2		2	Игра	Класс	Наблюдение
8		Интеллектуальный турнир «Своя игра»	2		2	Игра	Класс	Наблюдение
9		Интеллектуальная игра: «Будем дружить с природой».	2		2	Игра	Класс	Наблюдение
10		Экологическая викторина «Мой край родной»	2	1	1	Игра	Класс	Наблюдение
11		ПДД «Улица безопасности»	2		2	Игра	Класс	Наблюдение
Тема №9 Квест-игра.			14	2	12			
1		Квест-игра: понятие, история, содержание квестов	2	1	1	Сообщение новых знаний	Класс	Наблюдение
2		Квест-игра «Тайны нашего двора»	2	1	1	Квест-игра	Класс Игровая площадка	Опрос Наблюдение

3		Квест-игра «Поиск сокровищ»	2		2	Квест-игра	Класс Игровая площадка	Оценка готовых работ
4		Квест-игра «Эко-детектив»	2		2	Квест-игра	Класс Игровая площадка	Наблюдение
5		Квест-игра «Секретный агент»	2		2	Квест-игра	Класс Игровая площадка	Опрос Наблюдение
6		Квест-игра «Дорожный патруль»	2		2	Квест-игра	Класс Игровая площадка	Оценка готовых работ
7		Квест-игра «Следопыты»	2		2	Квест-игра	Класс Игровая площадка	Наблюдение
Тема №10 Спортивные игры			14	2	12			
1		Спортивные игры: виды, значение, правила	2	1	1	Сообщение новых знаний	Класс	Беседа Наблюдение
2		Теннис. Бадминтон	2	1	1	Подвижные игры	Игровая площадка	Наблюдение
3		Баскетбол	2		2	Подвижные игры	Игровая площадка	Наблюдение
4		Волейбол	2		2	Подвижные игры	Игровая площадка	Наблюдение
5		Футбол	2		2	Подвижные игры	Игровая площадка	Наблюдение
6		«Веселые старты»	2		2	Эстафеты	Игровая площадка	Соревнование
7		«Движение – жизнь!»	2		2	Экскурсия	Гора, лес, река	Наблюдение
Тема № 11 Дворовые игры			14	2	12			
1		Дворовые игры: определение, разнообразие, правила	2	1	1	Сообщение новых знаний	Класс	
2		«А у нас во дворе»	2		2	Игровая	Игровая площадка	
3		«Веселый двор»	2		2	Игровая	Игровая площадка	
4		Игры наших родителей.	2	1	1	Игровая	Игровая площадка	
5		«Вместе весело играть»	2		2	Игровая	Игровая площадка	
6		Забывшие игры нашего двора	2		2	Игровая	Игровая площадка	
7		Путешествие в лето	2		2	Экскурсия	Гора, лес, река	
Тема № 12 Итоговые занятия			4	2	2			
1		Подготовить игровую программу	2	2		Практикум	Класс	Опрос
2		Провести игровую программу в	2		2	Досугово	Игровая	Диагност

			других объединениях				е событие	площадка	ика
			Итого:	14 4	2 8	11 6			

Материально-техническое обеспечение

При организации занятия используется:

- наглядный материал и пособия;
- комплекты настольных игр, предложенных в программе;
- бумага, картон;
- ножницы;
- клей;
- карандаши;
- спортивный инвентарь (мячи, скакалки, кегли и др.);
- ноутбук (показ презентаций, видео).

Оценочные материалы**Оценочный лист**

Учреждение МБУДО «Дом детского творчества» поселка Псебай

_____ / _____ учебный год

Объединение _____

 Номер группы _____ Год обучения _____ Ф.И.О.
 педагога _____

Ф.И. учащихся	Тема																							
	Теоретические знания												Практические умения											
	Знание правил игры		Самостоятельно придумывает игры		Техника безопасности		Обладает организаторскими способностями		Специальная терминология		Техника безопасности		Умение применять полученные знания на практике		Умение провести игру		Умение создания авторской игры, разработка правил		Проявление творческой инициативы		Н	К		
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г			Н	К
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								
5.																								
6.																								
7.																								
8.																								
9.																								
10.																								
11.																								
12.																								
Высокий																								
Средний																								
Низкий																								

Условные обозначения:

Высокий уровень - 2б

Средний уровень - 1б

Низкий уровень - 0б

Уровни усвоения:

Высокий - 20 баллов.

Средний - 10-19 баллов.

Низкий - 0-9 баллов.

Начало года:

В- ____%

С- ____%

Н- ____%

Конец года:

В- ____%

С- ____%

Н- ____%

Критерии оценивания:**Теоретические знания:**

2б.- хорошо знает теорию;

1б.- плохо знает теорию;

0б.- не знает теорию.

Практические умения:

0б.-

1б.- выполняет с помощью педагога;

2б.- придумывает сам и сам выполняет

**Лист педагогических наблюдений учащихся
МБУДО «Дом детского творчества» поселка Псебай**

Объединение _____

Номер группы _____

Год обучения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата _____

Тема: Умение применять полученные знания на практике, качество выполнения работ.

№ п/п	Ф.И. учащегося	Применение знаний на практике		
		самостоятельно	С помощью	Работа с постоянной помощью
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Подпись педагога _____

Глоссарий

Атрибут (*от лат. attribuo – наделять*) признак, примета, существенное свойство.

Викторина – это игровая технология, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания; она имеет правила, определяющие очерёдность хода, типы и сложность вопроса, порядок определения победителей, вознаграждение за правильный ответ.

Воображение- способность человека к построению новых образов путем переработки психических компонентов, приобретенных в прошлом опыте.

Воображаемая ситуация-действие ребёнка в мысленной ситуации, а не в видимой.

Детская площадка — место, предназначенное для игры детей, преимущественно дошкольного возраста, на которой расположены элементы детского уличного игрового оборудования с целью организации содержательного досуга.

Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогической школой в целях обучения и воспитания детей. Дидактические игры направлены на решение конкретных задач в обучении детей, но в то же время в них появляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

Игра - деятельность, направленная на удовлетворение потребностей в развлечении, а также на развитие определённых навыков и умений.

Игровая деятельность- один из видов активности человека и животных.

Игровые действия- одно из основных средств реализации сюжета. Это действия свободные от операционно-технической стороны, это действия со значениями, они носят изобразительный характер.

Игровая ситуация-предлагаемый игровой сюжет, он предусматривает такое поведение детей, которое обеспечивает усвоение новых знаний, умений, нравственных правил.

Игровая культурная практика – это основанный на текущих и перспективных интересах детей и привычный для него вид самостоятельной игровой деятельности, поведения и душевного самочувствия в ней, а также складывающегося в процессе этой деятельности уникального индивидуального жизненного опыта, как природосообразный способ «вхождения» ребёнка в жизнь, как регулятор всех его жизненных позиций, эмоциональных переживаний.

Игрушка — предмет, предназначенный для игры.

Квест – сюжетная игра, предусматривающая достижение заданной цели за конечное число игровых этапов по установленным правилам через реализацию определённого сюжета.

Мастер-класс – это форма обучения, при которой происходит передача практического опыта от преподавателя к ученикам как оптимальный способ, направленный на приобретение и закрепление практических знаний и умений по отдельным игровым направлениям.

Мероприятие – совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи.

Настольная игра — игра, основанная на манипуляции относительно небольшим набором предметов, которые могут целиком разместиться на столе или в руках играющих. В число настольных игр входят игры со специальным полем, карточные игры, кости, солдатики и другие.

Основные компоненты игры — воображаемая ситуация, роль и реализующие её игровые действия, а также роли, взятые на себя играющими; игровые действия как средство реализации этих ролей; игровое употребление предметов, то есть замещение реальных предметов игровыми, условными; реальные отношения между играющими.

Память - это психическое свойство человека, способность к накоплению, (запоминанию) хранению, и воспроизведению опыта и информации.

Партнёр- участник совместной деятельности.

Предметно-развивающая среда– это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка.

Практическое занятие – это форма обучения, ограниченная временными рамками, проводимая под руководством педагогов, направленная на углубление знаний и овладение определёнными методами самостоятельной работы; в процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подвижная игра — незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств.

Подвижная игра с правилами — это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами. По определению, подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни.

Развивающие игры — это игры на развитие внимания, памяти, мышления и т. п.

Речь – это вынесенная вовне психика субъекта и, соответственно, одна из важнейших психологических функций, дающая человеку возможность быть понятым окружающими.

Роль-это игровая позиция: ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Ролевое взаимодействие - взаимодействие людей в определенных жизненных ролях. Участники такого взаимодействия, выступая в своих социальных ролях, обычно проявляют те психологические качества, которые свойственны им как личностям.

Спортивные игры — самостоятельные виды спорта, связанные с игровым противоборством команд или отдельных спортсменов, и проводящиеся по определённым правилам.

Сюжетно-ролевая игра- форма игры, объединяющая в себе элементы и особенности игры сюжетной и игры ролевой.

Сюжет- ряд событий, которые объединены жизненно мотивированными связями.

Содержание- характер технических действий и отношений, которыми связаны участники событий.

Творчество- аспект развития личности, относящийся к переходу на высокий интеллектуальный уровень

Турнир – спортивное соревнование по круговой системе, когда все участники имеют между собой по одной (иногда более) встреч.