

Слайд 1

Самообразование- одна из форм повышения квалификации современного педагога.

Слайд 2

Самообразование - это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Педагог должен в течение учебного года или другого периода времени углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса. Работа педагогов над темой самообразования является обязательной.

Слайд 3

Ричард Бакминстр Фуллер (1895-1983)– американский архитектор, дизайнер, инженер и изобретатель, имеет много ученых степеней, 25 патентов (есть ли у человечества шанс на долгосрочное и успешное выживание на планете Земля, если да, то каким образом). Выделил 3 стадии профессионального становления педагога:

- ✓ Выживание – первый год работы, который отличен личными профессиональными затруднениями.
- ✓ Адаптация – от 2 до 5 лет работы, характеризуется особым вниманием педагога к своей профессиональной деятельности.
- ✓ Зрелость – от 6 до 8 лет работы, характеризуется стремлением переосмыслить свой опыт и желанием самостоятельного педагогического исследования.

Слайд 4

Мотивы самообразования:

- ✓ ежедневная работа педагога с информацией;
- ✓ желание заниматься творчеством;
- ✓ стремительный рост современной науки в последнее время;
- ✓ изменения, происходящие в жизни общества;
- ✓ конкуренция (школа искусств, кружковая работа в школе и Домах культуры)
- ✓ общественное мнение;
- ✓ материальное стимулирование;
- ✓ личный интерес.

Слайд 5

Направления самообразования:

- ✓ профессиональное (предмет преподавания);

- ✓ психолого-педагогическое (ориентированное на учащихся и их родителей);
- ✓ психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.);
- ✓ методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
- ✓ правовое;
- ✓ эстетическое (гуманитарное);
- ✓ историческое;
- ✓ политическое;
- ✓ информационно-компьютерные технологии;
- ✓ охрана здоровья;
- ✓ интересы и хобби.

Слайд 6

Тема самообразования формулируется, исходя из методической темы учреждения, затруднений педагога, специфики его индивидуального интереса и интересов детей (или существуют пробелы в знаниях, недостаточно умений и т.д.). Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от 3 до 5 лет.

Слайд 7

Цель работы: систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.

Слайд 8 (задачи)

Основными направлениями в системе самообразования педагогов могут быть:

- ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дополнительного образования;
- изучение учебной и научно-методической литературы;
- ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- изучение новых программ и педагогических технологий;
- ознакомление с передовой практикой учреждений дополнительного образования;
- повышение общекультурного уровня.

Слайд 9 (порядок работы)

Самообразование педагога начинается с создания определенного настроения на самостоятельную работу, анализа затруднений, постановки проблемы, изучения психолого-педагогической и методической литературы по выбранной проблеме, планирования и прогнозирования результатов.

- ✓ выбор темы самообразования и сроков работы;
- ✓ составление индивидуального плана;
- ✓ работа по теме согласно плану;

- ✓ результаты работы по теме самообразования, форма представления.

Слайд 10

Источники самообразования:

- Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная).
- Интернет-ресурсы.
- Курсы повышения квалификации.
- Семинары и конференции, а также вебинары.
- Мероприятия по обмену опытом.
- Мастер-классы.
- Видео-, аудиоинформация.
- Телевидение.
- Газеты, журналы.
- Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты.
- Путешествия.

Слайд 11

Формы самообразования многообразны:

- работа в библиотеках с книгами, периодическими изданиями;
- изучение материалов глобальной сети Интернет;
- участие в работе научных конференций, семинаров;
- участие в сетевых сообществах;
- ведение собственной картотеки по исследуемой проблеме.

Слайд 12

Технология самообразования:

- общение с высококлассными опытными педагогами для того, чтобы перенять их опыт, знания;
- решение конкретной задачи, имеющий практический характер;
- критический обзор периодической печати, информации из интернета и т.д.; очень важно обладать умениями находить главное и второстепенное;
- индивидуальный план самообразования.
-

Индивидуальная работа по самообразованию может включать в себя:

- научно-исследовательскую работу по определенной проблеме;
- посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы;
- участие в педагогических советах, научно-методических объединениях;
- посещение занятий коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания;

- теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм занятий, воспитательных мероприятий и учебных материалов.

Слайд 13

Существуют разные варианты написания индивидуального плана.

В плане обязательно должны отражаться:

- этапы;
- содержание работы;
- сроки.

Слайд 13 (бланки)

❖ Индивидуальный план самообразования

- Ф.И.О.
- должность;
- образование (когда и какое учебное заведение окончил);
- курсы повышения квалификации;
- индивидуальная тема;
- когда предполагается закончить работу над темой;
- цель и задачи самообразования по теме;
- основные вопросы, намечаемые для изучения;
- какой предполагается результат и форма его представления.

С целью отслеживания педагогом работы необходимо заполнять следующие формы:

- ❖ «Банк данных литературы по теме самообразования «...»
- ❖ «Посещение методических мероприятий».

Слайд 15 (все есть в бланках)

Ежегодно педагоги сдают отчет по работе над темой по самообразованию согласно примерному плану:

- Ф.И.О.
- должность;
- индивидуальная тема;
- год работы над темой;
- деятельность по реализации темы «...»
 - ✓ изучил (а) литературу;
 - ✓ познакомился (ась) с опытом работы такого-то педагога;
 - ✓ посетил (а) открытые занятия, заседания МО, семинары;
 - ✓ прошел (а) курсы повышения квалификации;
 - ✓ разработал (а) программу;
 - ✓ подготовил (а) научно-методическую разработку, дидактический материал, методическое пособие;
 - ✓ выступил (а) с сообщением, докладом;
 - ✓ подготовил (а) реферат, статьи в журнале.

Слайд 16 (этапы)

1 -и этап - диагностический, который предусматривает создание определенного настроения на самостоятельную работу, анализ затруднений, постановку проблемы, изучение психолого-педагогической и методической литературы по выбранной проблеме.

2 -и этап - прогностический, который включает определение цели и задач работы над темой, разработку шагов по решению проблемы, планирование и прогнозирование результатов.

3-й этап - практический, во время которого происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов, формирование методического комплекса, отслеживание текущих и промежуточных результатов. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы.

4-й этап - обобщающий. Происходит подведение итогов, оформление результатов по теме, презентация материалов на заседаниях методических объединений, педагогических советов.

5-й этап - внедренческий, на котором педагог в процессе дальнейшей работы использует собственный опыт, а также занимается его распространением.

Слайд 17

По окончании работы над темой самообразования сдается итоговый отчет:

- Ф.И.О.
- должность;
- индивидуальная тема;
- сроки и период работы над темой;
- цель, задачи самообразования по теме;
- прошел (а) обучение на курсах повышения квалификации;
- изучена литература;
- посещено открытых занятий, заседаний МО, РМО, семинаров, других мероприятий;
- наработанный материал;
- форма представления материалов.

Слайд 18

Результат работы по теме самообразования может быть в форме:

- ✓ доклада;
- ✓ реферата;
- ✓ статьи в журнале;
- ✓ программы;
- ✓ дидактического материала;
- ✓ методического пособия;
- ✓ научно-методической разработки.

Слайд 19

Кроме того, в процессе работы над темой самообразования педагог публично представляет наработанный материал. Формы представления могут быть различны:

- ✓ выступление (творческий отчет) на заседании МО, МС, педсовета;
- ✓ участие в методическом семинаре;
- ✓ практикум;
- ✓ тренинг;
- ✓ мастер-класс;
- ✓ открытое занятие.

Нарботанный материал сдается в методический кабинет и является доступным для использования другими педагогами.

Наиболее значимый опыт работы педагога рекомендуется к обобщению и распространению в районе, в крае.

Слайд 20

Результатом самообразования является:

- повышения качества преподавания предмета;
- разработанные или изданные методические пособия, программы, сценарии, исследования и т.д.;
- разработка дидактического и наглядного материала, тестов;
- разработка мультимедийных презентаций;
- доклады, выступления на педсоветах, МО, РМО;
- разработка новых форм, методов, приемов обучения;
- проведение открытых занятий, тренингов, семинаров, мастер - классов;
- использование материалов при аттестации.

Слайд 17

Спасибо за внимание!

Для рефлексии деятельности педагогов по самообразованию проводится анкетирование «Диагностика уровня готовности педагога к развитию» (методика В.И. Зверевой, Н.В. Немовой). Баллы посчитайте сами.

Препятствующие факторы:

- собственная инерция;
- разочарование из-за имевшихся ранее неудач;
- отсутствие поддержки со стороны руководства;
- враждебность окружающих (зависть, ревность и т.д.), плохо принимающих перемены в Вас и стремление к новому;
- неадекватная обратная связь с членами коллектива, т.е. отсутствие объективной информации о себе;
- состояние здоровья;
- недостаток времени;
- ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства.

Стимулирующие факторы:

- методическая работа;
- обучение на курсах;
- пример и влияние коллег;
- пример и влияние руководителей;
- организация труда ОУ;
- внимание руководителей к обозначенной проблеме;
- доверие;
- новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования;
- занятие саморазвитием;
- интерес к работе;
- возрастающая ответственность;

- возможность получения признания в коллективе.