

РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ПОСЁЛКА ПСЕБАЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «02» 09 2022 г.  
протокол № 1

Утверждаю  
Директор МБУДО «Дом детского  
творчества» пос. Псебай  
Левенцова В.Н.



«02» сентября 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЮНЫЕ ТУРИСТЫ»**

**Уровень программы:** ознакомительный  
**Срок реализации программы:** 1 год - 144 ч.  
**Возрастная категория:** от 9 до 14 лет  
**Состав группы:** до 12 человек  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется на бюджетной основе**  
**ID-номер Программы в Навигаторе:** 26256

Автор - составитель:  
Гноевой Федор Валерьевич,  
педагог дополнительного образования

пгт Псебай, 2022

# ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

**1. Название программы:** «Юные туристы»

**2. Уровень:** ознакомительный

**3. Срок реализации:** 1 год (36ч)

**4. Год реализации:** 2021

**5. Направленность:** туристско-краеведческая

**6. Возраст учащихся:** 9 – 14 лет

**7. Цель** Развитие познавательных и исследовательских навыков учащихся по изучению природы, и истории Мостовского района средствами туризма.

## **Задачи.**

### **Предметные:**

- познакомить учащихся природой родного края;
- воспитывать патриотизм, гордость и уважение к истории, культуре, традициям малой Родины;
- обучать навыкам туристско-краеведческой деятельности, оказания первой медицинской помощи;
- укреплять укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- изучать культуру и природу Кубани через туристские походы, посещение памятников истории.

### **Личностные:**

- способствовать потребности в самореализации и саморазвитии;
- развивать целеустремленность, выдержку, самообладание и ответственность.

### **Метапредметные**

- предоставить возможность в получении знаний;
- развивать теоретическое мышление;
- развивать критическое мышление;
- развивать творческое мышление;
- развивать регулятивные умения.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Название разделов	Страницы
	<b>Введение</b>	
<b>1.</b>	<b>Раздел №1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты</b>	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цель и задачи программы	7
1.3	Содержание программы	8
1.4	Планируемые результаты	12
<b>2.</b>	<b>Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации</b>	
2.1	Календарный учебный график	13
2.2	Условия реализации программы	13
2.3	Формы аттестации	14
2.4	Оценочные материалы	14
2.5	Методические материалы	14
2.6	Список литературы	16
2.7	Приложение	17-21

**Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные – туристы» (далее «Программа») разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 20.05.2015 г. № 996-р; Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей» от 30 ноября 2016 г. (протокол заседания президиума при Президенте РФ); Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.; Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Минюст РФ № 25016); письмом Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; письмом Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017г.; методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ; Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждению дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-1, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 04.07.2014; письмом Министерства образования и науки РФ 29.09.2000 г. № 711/28-16 «Примерная номенклатура дел для использования в работе учреждением дополнительного образования»; планом мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденным распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р; методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования, науки и молодежной политики КК 2020 г; Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» поселка Псебай муниципального образования Мостовский район и другими нормативно-правовыми актами в области образования.

#### **Направленность**

Программа туристско-краеведческой направленности, ориентированная на развитие познавательных исследовательских навыков, обучающихся при изучении природы, истории, культуры отечества, родного края, соотечественников, семейных родословных: социальное личностное и духовное развитие обучающихся.

#### **Актуальность и практическая значимость**

В настоящее время отмечается ухудшение состояния здоровья и физической подготовленности учащихся общеобразовательной школы. Эти процессы год от года прогрессируют, что усугубляется чрезмерной учебной нагрузкой, предлагаемой школьникам на общеобразовательных уроках. Хронический дефицит двигательной активности подростков, сложная экологическая обстановка тормозят их нормальное физическое развитие, угрожают здоровью и способствуют гиподинамии. Один из способов борьбы с гиподинамией - вовлечение детей и подростков в туристско-краеведческую деятельность.

Туристско-краеведческая деятельность является одним из самых эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. Программа поддерживает формирование основных сторон воспитания школьников: нравственное, идейно-политическое, эстетическое, трудовое, физическое. Идет интенсивное умственное развитие, расширяется кругозор учащихся. Помимо этого, в программе уделяется большое внимание командной работе, так как многие практические задачи, встающие перед учащимися, требуют грамотного и эффективного разделения сфер ответственности и согласования совместной деятельности.

**Новизна** Новизна объективная - комплексное решение задач оздоровления: физическое развитие детей организуется при одновременном развитии их интеллектуальных и креативных способностей, выносливости. Новизна корпоративная- впервые в объединении туристско-краеведческой направленности ДДТ поселка Псебай используются расширенные игровые формы проведения занятий; субъективная – впервые педагог применяет комплексный подход к освоению обучающимися программы туристско-краеведческой направленности

#### **Отличительная особенность**

Программа модифицированная, адаптированная для учащихся Краснодарского края разработана на основе авторских программ по туризму: «Азбука туризма» (Лаур Н.В), педагог дополнительного образования первой квалификационной категории МАУДО УДТ «Радуга» г. Оренбург 2018г. Дополнена естественно-историческими материалами «История Кавказского заповедника» (Трепет С.А., Андреев Д.А., Спасский Ю.Н), «История развития поселка Псебай» (Чернов С.В.). Данная «Программа» учитывает региональный компонент, разработана для реализации в Мостовском районе Краснодарского края.

#### **Педагогическая целесообразность.**

Целесообразность программы в том, что выполнение задач занятий, развитие физической и технической подготовленности, соблюдение постоянного режима способствует воспитанию волевых качеств обучающихся. В процессе волевых проявлений формируются инициативность и самостоятельность, решительность и смелость, выдержка и самообладание. Все эти качества взаимосвязаны, но главным, ведущим является целеустремленность, которая в значительной мере определяет уровень

воспитания и проявления других качеств. Волевые качества при рациональном педагогическом руководстве становятся постоянными чертами личности.

**Адресат программы:** программа рассчитана для детей 9-14 лет, проявляющих повышенный интерес к изучению предметов естественнонаучного цикла, высокомотивированных на получение навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности. Поскольку именно в этом возрасте начинается осознанное формирование личности ребенка, дети могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с лесохозяйственной и природоохранной деятельностью. В группе предполагается до 12 человек, набор свободный, состав постоянный.

**Уровень освоения программы** – ознакомительный.

**Объем и сроки освоения программы:**

Для освоения программы ознакомительного уровня необходимо 36 учебных часов

**Форма обучения** – очная. Заочная и дистанционная форма обучения не предполагается ввиду невозможности проведения занятий.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 академических часа (45 мин.) с обязательными 10-минутными перерывами для отдыха детей

**Особенности организации образовательного процесса:**

- состав группы – постоянный;
- форма проведения – групповая, малыми группами, индивидуально.

## **1.2. Цель и задачи.**

**Цель** Развитие познавательных и исследовательских навыков учащихся по изучению природы, и истории Мостовского района средствами туризма.

**Задачи.**

**Предметные:**

- познакомить учащихся природой родного края
- воспитывать патриотизм, гордость и уважение к истории, культуре, традициям малой Родины;
- обучать навыкам туристско-краеведческой деятельности, оказания первой медицинской помощи;
- укреплять укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- изучать культуру и природу Кубани через туристские походы, посещение памятников истории.

**Личностные:**

- способствовать потребности в самореализации и саморазвитии;
- развивать целеустремленность, выдержку, самообладание и ответственность.

**Метапредметные:**

- предоставить возможность в получении знаний;
- развивать теоретическое мышление;
- развивать критическое мышление;

- развивать творческое мышление;
- развивать регулятивные умения.

### 1.3 Содержание программы.

«Программа» обеспечивает вариативность обучения за счет введения вариативной части в учебный план. Вариативная часть предполагает обучение учащихся, проявляющих повышенный интерес к вопросу изучения туризма. Также она предназначена для коррекции образования отстающих детей. Такой подход к содержанию образовательной деятельности позволяет индивидуализировать процесс обучения в рамках общего количества отведённых часов. Вариативная часть отражена в полной мере в практической части «Программы».

Реализация «Программы» зависит от погодных условий, в связи с этим применяются гибкие изменения содержания, без нарушения логики обучения, с учетом потребностей каждого обучающегося.

### Учебный план.

№ п./п.	Раздел. Тема.	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Вводное занятие</b>	2	1	1	
	<b>Раздел 1 Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста</b>				
2	1.1. Техника безопасности. История туризма.	2	1	1	Беседа
3	1.2 Виды туризма. Оздоровительная, воспитательная роль в туризме.	2	1	1	Беседа, опрос
4	1.3 Традиции и правила туризма. Формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе	2	1	1	Беседа
5	Закрепления раздела Экскурсия	4	-	4	Экскурсия
	Итого	12	4	8	
	<b>Раздел 2.От рюкзака до лагеря.</b>				
6	2.1. Техника безопасности, Организация биваков и охрана природы, разбивка лагеря, типы костров, работы с топором, пилой при заготовке дров.	2	1	1	Беседа, опрос,
7	2.2. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и	2	1	1	Беседа, опрос

	Итого	4	2	2	
<b>Раздел 3. Типография для юных туристов.</b>					
8	3.1. Части света-компас – карта.	2	1	1	Беседа, зачет
9	3.2 Условные обозначения.	2	1	1	Беседа
10	3.3 Что делать если потерялись в горах	2	1	1	Беседа, опрос
11	3.4 История Краснодарского края, Псебай заповедник.	2	1	1	Беседа, тест
12	3.5 Ознакомительная Экскурсия на хребет Герпегем	6	1	5	Экскурсия
	Итого	14	5	9	
<b>Раздел 4. В здоровом теле, здоровый дух</b>					
13	4.1 Спорт -туризм	2	0,5	1,5	Выход по месту
14	4.2 Личная гигиена, первая помощь.	2	0,5	1,5	Беседа опрос
15	Итоговое занятие	2	1	1	тест
	Итого	6	2	4	
	Всего	36	14	22	

### **Содержание учебного плана.**

#### **Раздел 1. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста.**

(Всего 12ч, теория 4ч, практика 8ч)

**Теория** Введение. Информация о работе кружка, техника безопасности, анкетирование. Ознакомление детей с курсом обучения, проведение инструктаж по технике безопасности. Беседа о туризме. Краеведческая и экскурсионная работа в походах. Знакомство с экскурсионной работой, необходимость знания района путешествия, включая знание традиций местного населения и особенностей преодолеваемых естественных препятствий (перевалы, броды, пороги). Краеведение. Изучение района путешествия. Составление карты маршрута. Спортивный туризм. Техника и тактика водного и спелеотуризма. Изучение преодоления водных преград (вброд, над водой, по воде, вплавь). Основные препятствия спелеотуристских походов. Характеристика естественных препятствий на маршруте в пещерах, и их преодоление. Правила поведения туристов в лесу, на воде, на заболоченной местности, на склонах, во время грозы, в населенных пунктах. Обеспечение безопасности человека в природных условиях. Правила поведения у водоемов и при организации купания в них. Поведение во время различных природных явлений.

**Практика** Знакомство детей с условиями проведения учебных занятий, заполнение анкеты. Изучение и описание предлагаемого района путешествий. Выполнение краеведческих заданий: сбор материалов по истории, поисковая работа, запись воспоминаний участников и очевидцев памятных событий.



Метеорологические наблюдения. Гидрологические наблюдения. Изучение растительного и животного мира. Геологический поиск. Простейшие приборы для составления карты маршрута. Составление карты маршрута. Ознакомление обучающихся с техникой и тактикой движения группы по рекам, водоемам и пещерам. Определение направления течения реки, ее ширину и глубину, общий характер берегов. Выбор наиболее узкого участка реки, водоема. Переправы через водные рубежи: вброд, вплавь, с использованием подручных средств, на плотках, на лодках, по льду. Организация переправы через водоемы. Изучение правил поведения туристов в лесу, на воде, на заболоченной местности, на склонах, во время грозы, в населенных пунктах.

**Формы контроля:** Наблюдение. Практическая работа. Индивидуальный опрос. Конкурс команд. Викторина.

## **Раздел 2. От рюкзака до лагеря.** (Всего 4, Теория 2, практика 2)

**Теория** Техника безопасности, организация биваков и охрана природы, разбивка лагеря, типы костров, работы с топором, пилой при заготовке дров.

**Практика.** Знакомство детей организовывать правильно бивуак, правильно разбивать безопасного места ночлега, знакомство различными видами костров. Работа с материалами

**Формы контроля:** Наблюдение. Практическая работа. Индивидуальный опрос. Конкурс команд. Викторина. (Приложение 1)

## **Раздел 3. Типография для юных туристов.** (Всего 14, теория 5, практика 9)

**Теория:** Основные элементы топографии. Виды условных знаков. Масштабные, внесмальные, линейные, площадные знаки. Понятие о топографической и спортивной карте, назначение топографической карты, ее отличие от спортивной карты. План местности. История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества. Условные знаки. Простейшие условные знаки. Ориентирование по горизонту, азимут. Чтение карты, ориентирование по горизонту, определение азимута движения по карте, движение по азимуту. Компас, типы компасов, устройство, правила обращения с компасом. Ориентирование по местным предметам. Определение сторон горизонта по объектам местности (муравейник, мох, деревья, церковь и др.). Измерения расстояния по карте, по видимым объектам, по звукам. Действия в случае потери ориентира. Знакомство действиями в случае потери ориентира, телефоны экстренной службы, поведение людей в экстремальных ситуациях

**Практика:** Работа с картами различного масштаба, упражнения по определению масштаба, измерения расстояния по карте. Топографический диктант: упражнения на запоминание знаков, решение задач по практическому ориентированию. Рисунок и простейший план местности. Определение горизонта и азимута на заданный предмет, нахождение ориентиров по заданному азимуту, движение по азимуту. Приемы работы с компасом. Ориентирование карты по компасу. Определение сторон горизонта по объектам местности, по предоставленным фотографиям. Измерить расстояния на представленных фотографиях. Поиск ориентира по ситуации

**Формы контроля:** Топографический диктант. Творческая работа. Тест «Топографические знаки». (Приложение 2) Конкурс команд. Тест по ориентированию ( Приложение 3)

**Раздел 4. В здоровом теле, здоровый дух.** (Всего 6, теория 2, практика 4)

**Теория:** Общая физическая подготовка и оздоровление организма. Требования к физической подготовке, ее место и значение в повышении функциональных возможностей организма, в разностороннем физическом развитии спортсменов, в успешном овладении техникой и тактикой. Волевые усилия и их значение в походах и на тренировках. Волевые усилия и их значение в походах и на тренировках. Воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания. Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений (органы и системы). Костно-связочный аппарат. Мышцы, их строение и взаимодействие. Основные сведения о строении внутренних органов. Личная гигиена юного туриста. Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений, ее значение и основные задачи. Гигиена обуви и одежды. Общая гигиеническая характеристика тренировок, походов и путешествий. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок. Оказание помощи при травмах. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран; при тепловом и солнечном ударе, ожогах. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках. Значение и содержание врачебного контроля при занятиях спортом. Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение. Горный туризм. История возникновения. Горный туризм в нашем районе. Основы техники скалолазания. Виды лазанья. Понятие зацепа, их формы, расположение, использование. Приемы лазанья. Свободное лазание. Лазание с верхней страховкой. Пешеходный поход. Порядок движения по дорогам (тропинкам). Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения). Преодоление простых водных преград (ручьев, канав). Техника преодоление крутых склонов (спуски, подъемы).

**Практика:** Разучивание комплекса упражнений. Игра «Смогу ли я». Разучивание комплекса утренней гимнастики. Применение средств личной гигиены в походах и во время тренировочного процесса. Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними. Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему (определение травмы, практическое оказание помощи). Ведение дневника самоконтроля. Игра «Скала». Закрепления знаний по туризму в походе.

**Формы контроля:** Наблюдение. Конкурс команд. Опрос. Спортивный конкурс команд. Поход. Контрольный опросник. (Приложение 4)

#### **1.4 Планируемые результаты.**

**Предметные:**

- знакомы с природой Малой Родины;
- знают пойменный лес р. Малой Лабы и виды животных обитающих в нем;
- могут оказывать первую помощь.

**Личностные:**

- занимаются самореализацией и саморазвитием;
- развивают выдержку, самообладание и ответственность.

**Метапредметные:**

- развивают теоретическое мышление – систематизируют и обобщают данные, ведут доказательство;
- развиваются навыки переработки информации – умеют анализировать и оценивать;
- развивают критическое мышление – могут сопоставлять, отличают недостоверную информацию от фактов;
- развивают творческое мышление – совмещают традиционные (бытовые) и новые способы деятельности;

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

### **2.1. Календарный учебный график (Приложение 5)**

Календарный учебный график программы разработан с учетом всего комплекса основных характеристик образования:

- количество учебных недель – 9.

### **2.2. Условия реализации программы:**

1. Материально-техническое обеспечение-кабинет для проведения аудиторных занятий, спортивный зал площадка для организации спортивно-туристских игр на открытом воздухе.

2. Оборудование и материал - палатки, рюкзаки, коврики, компасы, топографические и спортивные карты местности, веревки, страховочные обвязки, страховочные карабины.

3. Информационное обеспечение – видео-, фото-, интернет-источники;

4. Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования. Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающим профессиональными знаниями в предметной области, знающим специфику организаций дополнительного образования, имеющего практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

### **2.3. Формы аттестации.**

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля: (Приложение 5)

- текущая диагностика (беседа, опрос);
- промежуточная диагностика (зачет в конце раздела);
- итоговая аттестация (в конце обучения).

Формы отслеживания и фиксации результатов:

- журнал посещаемости;
- зачетные ведомости;
- фото;
- проекты;
- отзывы детей и родителей;
- публикации в СМИ.

Формы предъявления и демонстрации результатов:

- аналитическая справка;
- творческие отчеты о мероприятиях;
- проект профилактических мероприятий.

### **2.4. Оценочные материалы.**

Программой предусмотрен педагогический анализ результатов опросов, теоретических и практических зачетов, индивидуальной активности в туристических походах и участия в тренировках, интенсивах и многодневных походах.

### **2.5. Методические материалы.**

Методы обучения:

- методы формирования познания – убеждения (рассказ, объяснения, разъяснения, лекции, беседы, инструктаж, диспут)

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – упражнения (упражнение, требование, общественное мнение, поручение, воспитательные ситуации);

- методы стимулирования – мотивация (соревнование, поощрение, замечание).

Технологии:

- технология индивидуализации обучения;

- технология группового обучения;

- технология проектной деятельности;

- коммуникативная технология;

- технология коллективной творческой деятельности;

- технология образа и мысли.

### **Методические материалы**

В туристско–краеведческой деятельности наблюдается разнообразие методов обучения.

#### **Методы обучения:**

- словесный (лекция; объяснение; рассказ; чтение; беседа; диалог; консультация);

- наглядно – иллюстрационный (показ наглядных пособий);

- репродуктивный (воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога);

- практический (используется для познания действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний);

- методы практико-ориентированной деятельности (упражнения; тренинг; тренировка;

- метод наблюдения (запись наблюдений (зарисовка, рисунки, фото-видео съемка; проведение замеров);

- метод проблемного обучения (самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств);

- метод игры (игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра);

-наглядный метод обучения (наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, чертежи, графики);

- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы.

формы организации учебного занятия:

- беседа, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются различными примерами, наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами;

- практические занятия;

- учебно-тренировочные занятия на местности;

- походы выходного дня;

- соревнования;

- игры;

- конкурсы;

- опросники;

- наблюдения;
- тесты и занятия предмета;
- экскурсии

### **Список источников и литературы**

#### **Источники**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 20.05.2015 г. № 996-р.
4. Проект «Доступное дополнительное образование для детей» от 30 ноября 2016 г. (протокол заседания президиума при Президенте РФ).
5. Проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Минюст РФ № 25016)
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
8. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017г.
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.
10. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждению дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-1, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 04.07.2014.
11. Письмо Министерства образования и науки РФ 29.09.2000 г. № 711/28-16 «Примерная номенклатура дел для использования в работе учреждений дополнительного образования».
12. Планом мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденным распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р.
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования, науки и молодежной политики КК 2020 г.
14. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» поселка Псебай муниципального образования Мостовский район.

#### **Литература для педагогов**

16. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. - М.: Фис, 1983.
17. Иванов Е.И. С компасом и картой. - М.: ДОСААФ, 1971.

18. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование. - М.: Просвещение, 1990.
19. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей. - М.: Просвещение, 1986.
20. Велитченко В.К. Физкультура без травм. - М.: Просвещение, 1993.
21. Воропай А.В. Вредные привычки и здоровье. - М.: Просвещение, 1985.
22. Геселевич В.А. Медицинский справочник тренера. - М.: Фис, 1981.

Лаптев А.П. Гигиена физкультурника. - М.:

#### **Ресурсы Интернет для педагога**

23. Виды костров: их предназначение и способ разведения <https://zen.yandex.ru/media/id/5b569b6b050fd400a929561e/vidy-kostrov-ih-prednaznachenie-i-sposob-razvedeniia-5b7d0eb90d9fa300a921b50c>
24. Оказание первой помощи в походных условиях <http://vrohode.kz/nachinayushhim/okazanie-pervoj-pomoshhi-v-rohodnyx-usloviyax.html>

#### **Литература для детей**

25. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
26. Иванов Е.И. С компасом и картой. - М.: ДОСААФ, 1971
27. Аппенянский А.И. Физическая подготовка туристов. М.: ЦРИБ «Турист», 1985.
28. Богатов С.Ф., Крюков О.Г. Спортивное ориентирование на местности. М., Воениздат, 1971.
29. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование: Учебник. М.: Фис, 1987
30. Гранильщикова Ю.В. и др. Горный туризм. М., Физкультура и спорт, 1966.
31. Инструкция по организации и проведению туристских походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ: Сб. документов. Воспитательная работа в школе. М., Просвещение, 1977, с. 192.
32. Нурмиаа В. Спортивное ориентирование. М., Физкультура и спорт, 1967
33. Рощин А.Н. Ориентирование на местности. М., Недра, 1966.

#### **Ресурсы Интернет для детей**

1. [https://studbooks.net/677387/turizm/osobennosti\\_provedeniya\\_detsko\\_yunosheskih\\_peshehodnyh\\_pohodov](https://studbooks.net/677387/turizm/osobennosti_provedeniya_detsko_yunosheskih_peshehodnyh_pohodov)
2. [https://otherreferats.allbest.ru/sport/00304967\\_0.html](https://otherreferats.allbest.ru/sport/00304967_0.html)

#### **Список приложений.**

1. Приложение 1 Индивидуальный опрос.
2. Приложение 2 Тест Список необходимого снаряжения
3. Приложение 3 Тест «ориентирование»
4. Приложение 4 Контрольный опросник
5. Приложение 5 Календарный учебный график
6. Приложение 6. Диагностика
7. Приложение 7. Глоссарий

## Опросник

1. Что такое туризм?
2. Какое влияние, с социальной точки зрения, оказывает туризм на регионы?
3. Чему способствует туризм?
4. Кого можно назвать первыми путешественниками?
5. Как туристические навыки и умения помогают в жизни?
6. Каких русских путешественников вы знаете?
7. Какие достопримечательности древности вы знаете?
8. В какой стране возник первый паромный агент?
9. Кто первый агент Экскурсионных поездов?
10. Для каких народов путешествие - это образ жизни?



## **Список необходимого снаряжения**

**Групповое снаряжение:** палатки, тент, котелки, топор, аптечка, примус, веревки, карабины, спусковые устройства.

**Личное снаряжение:** спальник, запасная обувь, носки, спортивный костюм, штормовой костюм, куртка теплая, шапочка теплая, рюкзак, термомешок, система страховочная, каска, репшнур, кольцо-репшнур, рабочие перчатки, накидки от дождя, нож, фонарь, компас.

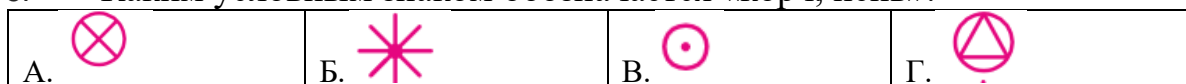
Комплект снаряжения и набор продуктов питания должны позволять командам принимать участие в походах и соревнованиях при любых погодных условиях.

### **Оборудование для краеведческой работы:**

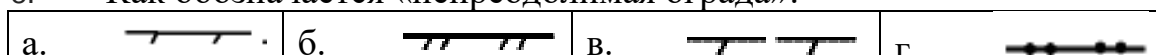
Компас, геологический молоток, папка для гербария, лупа, бинокль, термометры (воздушный, почвенный, водный), флюгер, рулетка, снегомерная рейка, планшет для съемки местности, магнитофон, фотоаппарат, гербарии растений, коллекции минералов и горных пород, карты, таблицы, видеофильмы, фотографии.

### Тест по ориентированию





1. Устройство, облегчающее ориентирование на местности – это
  - а. Карта
  - б. Компас
2. Прибор позволяющий определять стороны света, ориентируясь на магнитное поле Земли.
  - а. Магнитный компас
  - б. Гидрокомпас
  - в. Электронный компас
3. Азимут – это
  - а. Направление твоего ориентира
  - б. Угол в градусной мере
  - в. Угол между севером и направлением твоего ориентира
  - г. Угол в градусной мере между севером и направлением твоего ориентира
4. Географическая карта универсального назначения, на которой подробно изображена местность.
  - а. Топографическая карта
  - б. Физическая карта
  - в. Ландшафтная карта
  - г. Спортивная карта
5. Каким условным знаком обозначается «корч, пень»:



6. Как обозначается на карте для спортивного ориентирования «старт»?
  - а. Треугольник
  - б. Кружок
  - в. Кружок в кружочке
  - г. Треугольник в кружочке
7. Координата в системе географических координат, которая определяет месторасположение точки относительно «нулевого меридиана»:
  - а. Долгота
  - б. Широта
  - в. Медиана
  - г. Параллель
8. Как обозначается «непреодолимая ограда»:



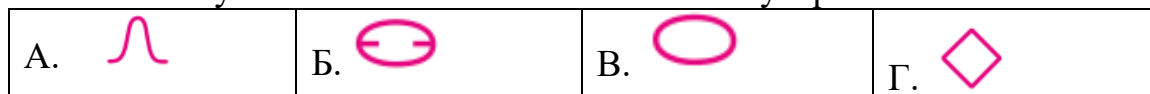
9. Каким условным знаком на карте обозначается «группа камней»:
 

а. 	б. 	в. 	г. 
----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

10. Чертёж участка местности, выполненный глазомерной съёмкой, с обозначенными важнейшими объектами (для ориентирования) :

- а. Кроки'
- б. набросок
- в. иллюстрация
- г. рисунок местности

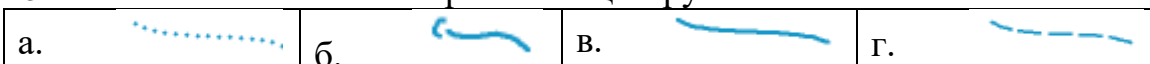
11. Каким условным знаком обозначается «бугор»:



12. Каким цветом на карте обозначается «открытое, окультуренное пространство»?

- а. Желтым
- б. Оранжевым
- в. Зелёным
- г. На белом фоне зелёные вертикальные полосы

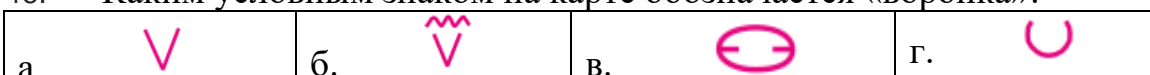
13. Как обозначается «пересыхающий ручей»:



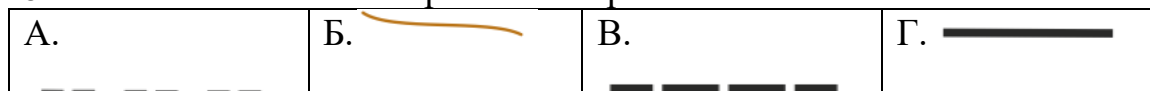
14. Географическая координата в числе систем сферических координат, которая определяет точки, расположенные на поверхности Земли относительно экватора.

- а. Параллель
- б. Медиана
- в. Долгота
- г. Широта

15. Каким условным знаком на карте обозначается «воронка»:



16. Как обозначается «тропа» на карте:



17. Сколько видов костров существует?

- а. 6
- б. 8
- в. 4
- г. 5

18. Как на карте обозначается «линия электропередач»:



19. Это такие объекты местности, ширина которых не существенна для показа в масштабе карты и может быть отображена условно, за счет

толщины соответствующего символа, а длина намного больше ширины и превышает 1 мм на карте.

- а. Объёмные ориентиры
  - б. Точечные ориентиры
  - в. Площадные ориентиры
  - г. Линейные ориентиры
20. Что такое промоина?
- а. Горизонтальная поверхность, с одной стороны ограниченная подошвой, а с другой бровкой
  - б. Большая яма сложной формы
  - в. Лощина с обрывистыми склонами
  - г. Тальвег с примыкающими склонами

Ответы на тест

1	б
2	а
3	г
4	а
5	а
6	а
7	а
8	б
9	г
10	а
11	в
12	б
13	г
14	г
15	а
16	в
17	б
18	б
19	г
20	в

1	б
2	в
3	в
4	а
5	б
6	а
7	б
8	в
9	б
10	а
11	а
12	в
13	б
14	а
15	а
16	а
17	в
18	в
19	в
20	в

### **Контрольные вопросы «Виды туризма»**

1. Что такое экологический туризм?
2. Назовите три формы религиозного туризма.
3. Где впервые зародился сельский туризм?
4. Какие центры делового туризма вам известны?
5. Что означает термин «талассотерапия»?
6. Чем отличается приключенческий спорт от приключенческого путешествия?
7. В чём заключается сущность культурно-познавательного туризма?
8. Чем отличается активный спортивный туризм от пассивного?

Кому присваивается значок «Юный турист России

### Календарный учебный график объединения «Юные туристы».

№ п/п	Дата		Раздел. Тема	Количество часов			Форма проведения	Место проведения	Форма контроля
	план	факт		Всего	Т	П			
			<b>Раздел 1. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста.</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>			
1.			1. Введение. Вводное занятие. Цели и задачи объединения «Юные туристы»	2	1	1	групповое	ДДТ пгт. Псебай.	беседа
2.			1.1 Цели и задачи. Техника безопасности. История туризма.	2	1	1	групповое	ДДТ пгт. Псебай.	Беседа, опрос
3			1.2. Типы рюкзаков, правильная укладка рюкзака, спальных мешков, преимущества и недостатки.	2	1	1	групповое	ДДТ пгт. Псебай.	Беседа, опрос
5			1.3 Традиции и правила туризма. Формирование общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе.	2	1	1	групповое	ДДТ пгт. Псебай.	Беседа, опрос
6			1.4. Обзорная экскурсия в пойму р. Малой Лабы	2	1	1	групповое	ДДТ пгт. Псебай.	Беседа, опрос
			<b>Раздел 2. От рюкзака до лагеря</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
7			2.1. Техника безопасности, организация биваков и охрана природы, разбивка лагеря, типы костров, работы с топором, пилой при заготовке дров.	2	1	1	групповое	ДДТ пгт. Псебай.	Беседа, опрос
8			2.2. Личная гигиена в природных условиях	2	1	1	групповое	ДДТ пгт. Псебай.	Беседа, опрос
9			2.3. История Кавказского государственного природного биосферного заповедника	2	1	1	малыми группами	ДДТ пгт. Псебай.	Беседа, опрос

			имени <b><u>Х. Г. Шапошникова.</u></b>						
			<b>Раздел 3. Типография для юных туристов.</b>	<b>12</b>					
10			4.1 Части света-компас-карта.	2	1	1	групповое		
11			4.2. Условные обозначения.	2	1	1			Беседа, опрос, зачет
12			4.3 Что делать когда потерялись в лесу.	2	1	1	групповое		Беседа, опрос
13			4.3. История Краснодарского края.	2	1	1	групповое		Беседа, опрос
14			4.4. Ознакомительная экскурсия на хребет Герпегем	4	1	3	малыми группами		Беседа, опрос
			<b>Раздел 4. В здоровом теле. здоровый дух.</b>	<b>4</b>					
15			5.1 Спорт-туризм	2	1	1	групповое		Беседа, опрос, зачет
16			5.2 Первая медицинская помощь	2	1	1	групповое		Отчет о патрулировании
			Итоговое занятие	2	1	1	групповое		
			<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>17</b>	<b>18</b>			





## Приложение 6

### Диагностическая карта усвоения программы

ФИО	Основы туризма		Топография ориентирование		краеведение		ТБ		итоги		Средний бал
	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

Объединение: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ год обучения группа:

Педагог: \_\_\_\_\_

Дата: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

**Критерии оценки:**

- Высокий ( 5 бал) знает ориентирование, умеет читать карты, знает технику пешего туризма, Знает как оказать первую помощь, хорошо знает о родном крае, хорошо развиты: выносливость, память и внимание, ответственность, патриотизм
- Средний (3-4 бал) знает ориентирование, затрудняется читать карты, плохо знает технику пешего туризма, плохо знает как оказать первую помощь, плохо знает о родном крае, плохо развиты: выносливость, память и внимание, ответственность, патриотизм
- Низкий (1-2 бал) ориентирование, затрудняется читать карты, не знает технику пешего туризма, не знает технику пешего туризма, не развиты: выносливость, память и внимание, ответственность, патриотизм

## Глоссарий

**Азимут 1.** Угол между плоскостью меридиана точки наблюдения и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый объект. Отсчитывается от севера по часовой стрелке от 0 до 360. 2. Угол между направлением на цель и направлением на север.

**Болото.** Участок земли с зыбкой почвой, перенасыщенной водой.

**Бор.** Сосновый лес, не имеющий подлеска. Такой лес обычно растет на песчаной почве.

**Брод.** Неглубокое место реки, где можно перейти через нее на другой берег.

**Буерак.** Овраг небольшого размера, обычно поросший кустарником и часто на дне заполненный водой.

**Бурелом.** Скопление поваленных ветром деревьев.

**Марь.** Заболоченный лес.

**Точка росы.** Температура охлаждения воздуха в тот момент, когда пар начинает конденсироваться и оседать на траве в виде росы.

### *Снаряжение*

**Анорак.** Куртка с капюшоном и обычно с нагрудным карманом, сшитая из тонкого непродуваемого материала.

**Вибрамы.** Тип ботинок, названный так в честь немецкой фирмы Vibram, выпускающей качественные подошвы для многих производителей туристской обуви. Высокие и крепкие ботинки, фиксирующие голеностоп.

**Вкладыш.** Чехол из тонкой хлопчатобумажной или шелковой ткани, который используется в спальнике вместо простыни.

**Кокон.** Конструкция спального мешка, позволяющая лучше удерживать тепло внутри.

**Кухня.** Экран из легкого негорючего материала, который используется для защиты газовой горелки от ветра во время приготовления пищи.

**Навигатор GPS.** Навигационный электронный прибор, принимающий сигналы спутниковой системы. GPS позволяет определить положение в трехмерном пространстве, т.е. указать широту, долготу и высоту.

**Треккинговые палки.** Складные палки (обычно из трех составляющих, реже из двух), которые используются во время передвижения по пересеченной местности, в основном холмистой или гористой. С их помощью часть веса походника переносится на руки, а баланс и равновесие улучшаются.

**Треккинговые ботинки.** Ботинки с защитой голеностопа и глубоким рифлением подошвы. Подчас синонимичны вибрамам.

### *Лагерь*

**База** (иногда – базовый лагерь). Место для продолжительной стоянки, обычно у воды. Служит исходной точкой для радиальных прогулок, учебных и тренировочных занятий.

**Бивак** (или бивуак). Место стоянки и отдыха туристической группы на одну ночь, расположенное, как правило, рядом с водным источником.

**Валежник.** Сухие сучья и деревья, лежащие на земле после вырубки леса или после воздействия природных факторов.

**Дневка.** День в походе, во время которого расположение лагеря не меняется – т.е. нет переходов. Дневки нужны для отдыха группы, перераспределения ресурсов, починки снаряжения и т.д. Во время дневки могут совершаться радиальные выходы.

**Хворост.** Сухие ветви деревьев, высохшие тонкие сучья и стволы, кора.

### *Движение*

**Дикари** (дикие туристы – сленг). Туристы, идущие по не намеченному заранее маршруту или не имеющие на руках плана маршрута.

**Заброска.** Доставка снаряжения и продуктов походников на машине на заранее оговоренную точку на маршруте.

**Маршрут.** Заранее запланированный путь следования. Бывает линейным и кольцевым.

**Переход.** Передвижение под рюкзаками от точки А к точке Б.

**Радиальный поход.** Поход к какой-либо достопримечательности или интересному месту. Рюкзаки и остальное личное снаряжение остаются в лагере, с собой обычно берутся только легкие рюкзаки с водой и другими нужными вещами (например, купальными принадлежностями).

**Треккинг.** Многодневный пешеходный поход под рюкзаками.