

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ПОСЕЛКА ПСЕБАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
«МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ, ПРОВЕДЕНИЮ И
АНАЛИЗУ ЗАНЯТИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Копия верна
Директор МБУДО «Дом детского творчества» пос. Псебай
М.П. В.Н. Соколенко



Автор:
Соколенко Ирина Алексеевна, методист

2023г.
пгт Псебай

РЕЦЕНЗИЯ

на методические рекомендации «Подготовка, проведение и анализ занятий в системе дополнительного образования» методиста МБУ ДО «ДТ» пос. Псебай муниципальное образование Мостовский район
Соколенко Ирины Алексеевны

Рецензируемые методические рекомендации, разработанные методистом Дома детского творчества Ириной Алексеевной Соколенко адресованы методистам, педагогам, специалистам системы дополнительного образования детей, направлены на оказание действенной помощи педагогам в улучшении организации обучения, на повышение их теоретического уровня и педагогической компетенции, поскольку содержат материалы и рекомендации, подготовленные с учетом современных требований к дополнительному образованию детей и подростков. Объем работы - 50 страниц.

Данная разработка достаточно актуальна, поскольку от уровня профессионализма педагогов, их творческого потенциала зависит качество образования учащихся, а также конкурентоспособность учреждения на современном рынке образовательных услуг. Ирина Алексеевна отмечает, что требования сегодняшнего дня обязывают педагога дополнительного образования владеть определенными компетенциями в области образования, которые четко прописаны в Профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых. Автор акцентирует внимание на том, как важно отходить от проведения традиционных занятий, и организовывать разнообразное, нетрадиционное взаимодействие с использованием различных методов и приемов, поскольку современное занятие направлено не на сообщение знаний, а на выявление опыта детей, на включение их в сотрудничество, активный поиск знаний и общение.

Автор указывает на то, что в сети Интернет достаточно много советов и рекомендаций по подготовке и проведению занятий в системе дополнительного образования, но они не всегда систематизированы и не отвечают современным требованиям, часто разрозненны и не структурированы. В своих методических рекомендациях Ирина Алексеевна подробно описала всю систему деятельности, начиная от подготовки к занятию и до подведения итогов совместной деятельности и рефлексии, предложила интересные формы и методику проведения, что обуславливает педагогическую ценность данной разработки.

Прикладная направленность работы И.А. Соколенко обусловлена наличием разнообразных практикоориентированных материалов (типы занятий и формы их проведения в системе дополнительного образования, модель учебного занятия, моделирование учебного занятия в учреждении дополнительного обра-

зования, методы создания благоприятного психологического климата на учебных занятиях, методы организации занятия в учреждении дополнительного образования и др.)

К положительной стороне работы Ирины Алексеевны можно отнести тщательную проработку вопросов методического сопровождения деятельности по организации учебного занятия в системе дополнительного образования.

Представленный Соколенко Ириной Алексеевной в методических рекомендациях материал интересен по содержанию, актуален для системы дополнительного образования, обоснован и педагогически оправдан. Рекомендуется к использованию в работе методистам, педагогам, специалистам системы дополнительного образования.

09.05.2023 г.

к. пед. н., доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

И.Ю. Лебедеико

Удостоверено подписью Лебедеико И.Ю.

Специалист отдела

кадровой политики

Калашникова 10.05.2023



Копия Сервис

Директор В.Н. Мещеряков



11

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

«Современные тенденции отечественного образования»

Материалы национальной
научно - практической конференции
(04 февраля 2022 года, г. Армавир)

Копия
Директор

Версия

М.П. В.Н. Ливенцова



Армавир
2022

УДК-
371:376
ББК-74
С-27

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории «Психолого-
педагогические исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебедеко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Современные тенденции отечественного образования: материалы национальной научно-практической конференции (04 февраля 2022 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 2. /Науч. ред. И.Ю. Лебедеко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина – Армавир: «ARMStaling», 2022.-333 с.

ISBN 978-5-6047832-0-7

В сборник включены материалы национальной научно-практической конференции, касающиеся вопросов реализации современных подходов к организации коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями, технологиям формирования функциональной грамотности обучающихся и воспитанников, а также вопросам их воспитания. Особое внимание уделяется проблемам повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей. В сборник вошли статьи по итогам теоретических и практических исследований преподавателей высших и средних профессиональных образовательных организаций, педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций и магистрантов ФГБОУ ВО «АГПУ».

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

**УДК-371:376
ББК-74**

ISBN 978-5-6047832-0-7

© Авторы статей, 2022

<i>Забияко О.Н.</i> Консультация для воспитателей «Формирование финансовой грамотности у дошкольников»	214
<i>Кобызева И.Г., Грифенштейн С.К., Симонова О.С.</i> Повышение психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников	217
<i>Кондратова С.Л.</i> Повышение психолого-педагогической компетенции родителей детей дошкольного возраста	221
<i>Королёва Н.П.</i> Дистанционная технология как средство повышения психолого-педагогической компетентности родителей	224
<i>Курицына Е.П.</i> Способы повышения профессиональной компетентности педагога специального и инклюзивного образования	226
<i>Кучерова В.А.</i> Профессиональная компетентность педагога специального и инклюзивного образования	229
<i>Литвинова М.В.</i> Технология психолого-педагогического сопровождения родителей ребенка с ОВЗ	231
<i>Нестеренко Н.Н., Малая Ж.Т.</i> Метод проекта как средство повышения психолого - педагогической компетентности родителей	234
<i>Мальгина Е.А., Койдо Л.А.</i> Повышение психолого – педагогической компетенции родителей	237
<i>Маренкова И.М.</i> Выпуск газеты как средство повышения компетентности родителей дошкольников	240
<i>Марчук Н.А.</i> Сказка как форма семейного досуга	244
<i>Мацык Ю.Р.</i> Повышение компетентности родителей ДОУ средствами ИКТ	246
<i>Маюрина Е.Я.</i> Средства и методы повышения компетентности родителей, диктуемые временем	249
<i>Митрофанова Л.В.</i> Повышение уровня компетентности родителей через тематические акции	251
<i>Мячева Г.Н., Забровская С.А.</i> Развитие конструктивного взаимодействия педагогов дошкольной организации с родителями	253
<i>Овчаренко Н.А.</i> Творческая мастерская как способ повышения психолого-педагогической компетентности родителей	257
<i>Павлычева К.Б.</i> Психолого – педагогическое просвещение родителей через использование ИКТ технологий	259
<i>Приемко Е.П., Ткачева Н.А.</i> Средства и методы повышения психолого-педагогической компетентности родителей	261
<i>Савостикова И.А.</i> Консультация как средство работы с родителями по развитию речи ребенка	263
<i>Санина Т.Л., Хибикова О.В.</i> Литературная гостиная как форма взаимодействия с семьей в процессе литературного образования дошкольников	264
<i>Сидорова Л.А.</i> Сотрудничество детского сада и семьи-залог успешного развития ребенка	267
<i>Соколенко И.А.</i> Развитие профессиональных компетенций педагогических работников как гарантия качества образования	270
<i>Сопрунова Е.А.</i> Развитие профессиональной компетенции педагогов, осуществляющих обучение детей с ОВЗ	273
<i>Ткачева А.В.</i> Работа с родителями по развитию речи детей третьего года жизни	275
<i>Удалова А.Э.</i> Повышение психолого-педагогической компетенции родителей	278
<i>Чевдарь А.И.</i> Исследовательский – творческий проект «Музыка в семье»	280

13. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М.: Академия, 2000.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КАК ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Соколенко Ирина Алексеевна, методист
МБУДО «Дом детского творчества» пос. Псебай*

Педагог является ключевой фигурой в образовании, который не только реализует образовательную программу, но и непосредственно участвует в формировании содержания образования и в его обновлении. В связи с этим проблема компетентности самих педагогических работников и готовности их к работе в современных условиях становится очень актуальной.

Педагоги должны обеспечить качественное образование и воспитание, поэтому им необходимо самим обладать высоким уровнем профессионально-педагогической компетентности, владеть глубокими и обширными педагогическими, психологическими, методическими знаниями и умениями, умело использовать различные способы профессионально-педагогической деятельности для творческого решения педагогических задач. От профессиональной компетентности педагога зависит и качество образовательных результатов и достижений учащихся.

Требования к уровню профессиональной компетентности определены Едиными квалификационными требованиями к работникам образования и Профессиональным стандартом педагога.

Компетентность и компетенция имеют отличительную особенность. Компетенция – является неотъемлемой частью компетентности или составная ее часть, относится к деятельности (навыкам). Компетентность — это более широкое понятие, чем компетенция и характеризует субъект деятельности (мобильность знаний + гибкость метода + критичность мышления).

- Предметная компетентность — это свои собственные знания, умения и навыки педагога по предмету/дисциплине.
- Педагогическая компетентность- умения применять знания на практике (знания самого предмета (темы), знания в области педагогики, психологии, дидактики, способность оценивать результаты своего труда и труда учащихся, педагогические процессы).
- Социальная компетентность- связана с окружением и жизнью в обществе, социальной деятельностью личности (способность к сотрудничеству, умение решать проблемы в различных жизненных ситуациях, навыки взаимопонима-



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

БЛАГОДАРНОСТЬ

Соколенко

Ирине Алексеевне

методисту

муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Дом детского творчества»
поселка Псебай муниципального образования Мостовский район

**за добросовестный труд, достижения и заслуги
в сфере образования**

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА



А.В. Зырянова



Ирина Алексеевна Соколенко

Приказ Минпросвещения России от 06 сентября 2021 г. № 271/н