

**Программа воспитания на 2024-2025 учебный год**  
**Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования**  
**«Дом детского творчества» поселка Псебай муниципального образования**  
**Мостовский район**  
**(МБУДО «Дом творчества» пос. Псебай)**

Составитель:  
Соколенко И.А., методист

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1 «Целевой» .....	6
Раздел 2 «Содержательный» .....	14
Раздел 3 «Организационный».....	17

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» поселка Псебай муниципального образования Мостовский район на 2024-2025 учебный год (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «О разработке программы воспитания», «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей» (Министерство просвещения Российской Федерации ФГБУК «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий»), «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (разработчик - ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»), а также в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания (разработчик - Институт стратегии развития образования РАО).

### **Программа воспитания:**

- является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБУДО «Дом творчества» пос. Псебай (далее - учреждение), разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания;
- разработана методистом учреждения, принята педагогическим советом и утверждена директором учреждения;
- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования: формирование у них основ российской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально значимых качеств личности;
- реализуется в единстве с дополнительной общеразвивающей программой объединения, осуществляется с семьей и другими участниками образовательных отношений;
- предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся;
- направлена на приобщение учащихся к правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения детей в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 г. предусматривают включение в содержание дополнительных общеразвивающих программ (далее - дополнительная программа) всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование

у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, противостояния терроризму и экстремизму.

Программа воспитания является обязательной частью дополнительных общеразвивающих программ учреждения и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать наше учреждение воспитывающей организацией.

Нормативно-правовой основой для разработки данной Программы воспитания послужили:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями и дополнениями 2023 года, № 304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания учащихся».
- Федеральный закон РФ от 04.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятия по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р).
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование».
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р. Федеральная рабочая программа воспитания (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»).
- Указ президента «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»,

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года поставлены задачи организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности, расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России. В стратегии заложена идея приоритетности достижения эффективности воспитания на всех уровнях образования в современных условиях общественного развития с учетом новых вызовов времени.

Воспитание в учреждении дополнительного образования обладает рядом особенностей. Во-первых, в этом виде образования воспитание основывается на искреннем согласии детей и подростков сотрудничать с педагогом. Нельзя заставить детей посещать занятия, участвовать в общих делах, которые им не

нравятся, не удовлетворяют их духовным запросам. Дополнительное образование позволяет ребенку максимально реализовать себя и самоопределиться профессионально и личностно. Очень важно, что дети самостоятельно и ответственно выстраивают свой путь образования и развития, активны в этом процессе. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект.

Таким образом, субъект - субъектное взаимодействие и продуктивное сотрудничество педагога с детьми, их стремление к активному творческо-созидательному освоению мира во взаимодействии с социумом, позволяет успешно реализовывать педагогический процесс в органичном и неразрывном единстве всех его составляющих, в том числе воспитания. Следовательно, в организациях дополнительного образования нет какого-то «особого» воспитания, а программа воспитания и план воспитательной работы фиксируют реальный процесс качественной работы педагога с детским объединением.

### ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

**Воспитание** – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

**Воспитательная деятельность** – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

**Воспитательный потенциал** – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

**Воспитательный процесс** – это разворачивающееся во времени взаимодействие педагогов и учащихся, в ходе которого реализуются педагогические цели педагога и актуальные потребности учащегося: в общении, познании, самореализации и т.п.

**Виды деятельности** – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

**Гуманистическое воспитание** – это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям – это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности. По своим средствам – это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для педагога ценность.

**Детское объединение** – это группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности, предоставляющее его членам возможности для самореализации в

различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

**Задачи воспитания** – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

**План воспитательной работы** – разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующей ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

**Качество воспитания** – это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

**Ключевые дела** – это главные общие дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника. Как отмечал В. А. Караковский, который ввел это понятие в теорию и практику воспитания, в этих комплексных делах по-разному участвуют все учащиеся, все педагоги, родители, выпускники прошлых лет. Непременная черта каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

**Коллектив** – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе коллектива (и как организации, и как общности) чрезвычайно важен. Это означает, что для настоящего коллектива характерно:

1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров);

2) ориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом;

3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.

**Личность** – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

**Направления воспитания** – это основные векторы осуществления воспитательной работы учреждения, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации воспитательной работы, например, воспитание на занятии, в ходе мероприятия и т.д.

**Педагогическая ситуация** – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение.

**Развитие личности** – процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» – то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

**Результат воспитания** – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве образования.

**Саморазвития личности** – это процесса осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

**Содержание деятельности** - это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

**Социализация** - это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

**Формы деятельности** - это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор и т.п.).

**Цель воспитания** - это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

**Ценность** - это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями



## РАЗДЕЛ 1 «ЦЕЛЕВОЙ»

### Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством РФ общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ», ст. 2, п. 2).

Формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей

Основой воспитательного процесса в образовательных учреждениях является национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых ценностях для нашего общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, была сформулирована **цель воспитательной работы** в учреждении: воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, развитыми интеллектуальными способностями, обладающей личной ответственностью, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и учащегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – всё это является важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

**Для реализации поставленных целей воспитания учащихся необходимо будет решить следующие основные задачи:**

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися;
- реализовать потенциал творческого объединения в воспитании учащихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж учреждения;
- организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся;
- реализовать потенциал наставничества в воспитании учащихся как основу

взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;

- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.
- приобщать учащихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям родного края;
- формировать духовно-нравственных качеств личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Целью воспитания провозглашено личностное развитие учащихся, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие), приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активности. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование нравственного отношения к собственному поведению и действиям других людей.

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации любой программы составляют целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания учащихся в образовательных учреждениях, что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;

- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
- этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;
- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;
- традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;
- установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
- ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;
- восприимчивости разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;

- установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;

- навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;

- уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;

- ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;

- понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе;

- экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;

- применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;

- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия РФ, ответственного отношения к животным;

- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

- понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и РФ;

- навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

- навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;

- опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах;

- опыта обучения такой деятельности других людей.

**Целевые ориентиры** данной Программы воспитания осуществляются в

рамках следующих направлений:

- гражданско-патриотическое воспитание - формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;
- нравственное и духовное воспитание - обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей. Воспитание доброго отношения к родителям, окружающим людям, сверстникам, добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям;
- здоровье сберегающее воспитание – привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек, формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, профилактика наркозависимости;
- профилактика правонарушений и формирование правовой культуры учащихся и их родителей (законных представителей);
- воспитание семейных ценностей - создание условий для психолого-педагогического просвещения родителей, семейного досуга; взаимодействие с родителями в интересах самореализации учащихся;
- экологическое воспитание - развитие у учащихся экологической культуры, бережного отношения к родному краю, Родины, формирование экологической картины мира, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

**Основные целевые ориентиры** воспитания в программе определяются также в соответствии с направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- **для программ социально-гуманитарной направленности:** готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально-значимой деятельности;

- **для программ туристско-краеведческой направленности:** ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда; стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и

реагировать на угрозы безопасности; готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности; готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;

- для программ **физкультурно-спортивной направленности**: понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе;

- для программ **естественно-научной направленности**: интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; уважения к научным достижениям российских учёных; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным; стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; понимания ценностей рационального природопользования;

- для программ **технической направленности**: интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимание значения техники в жизни российского общества; интереса к личностям конструкторов, организаторов производства; ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона; уважения к достижениям в технике своих земляков; воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов; опыта участия в технических проектах и их оценки;

- для программ **художественной направленности**: уважения к художественной культуре, искусству народов России; восприимчивости к разным видам искусства; интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров; опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.; стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности; воли и дисциплинированности в творческой деятельности; опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей,

исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Достижению поставленной цели воспитания и обозначенных целевых ориентиров будет способствовать решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительной общеразвивающей программе, использовать на занятиях интерактивные формы освоения практикоориентированной, лично значимой деятельности;
- реализовывать воспитательные возможности мероприятий учреждения, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения;
- инициировать и поддерживать развитие социальной активности учащихся, вовлекать их в добровольчество, общественно-значимую деятельность;
- организовывать участие учащихся в соревнованиях, фестивалях, выставках, конкурсах, конференциях и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать работу с родителями (законными представителями) учащихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- реализовать воспитательный потенциал патриотической работы, организовать участие детей в проектах, конкурсах и акциях патриотической направленности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений его организации, что представлено в соответствующем модуле и отражено в таблице 1.

Таблица 1

<b>Направление воспитания</b>	<b>Модуль</b>
<b>Занятия по дополнительной общеразвивающей программе</b>	<b>«Воспитываем и познаем»:</b> описание видов и форм деятельности воспитания на занятиях, поддержки детского самоуправления, знакомства с профессиями
<b>Воспитательные мероприятия объединения, структурного подразделения, всей организации</b>	<b>«Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»:</b> описание видов и форм планирования, подготовки организации, проведения традиционных мероприятий объединения, погружения в профессию и участия в других мероприятиях
<b>Добровольческая и общественно значимая деятельность</b>	<b>«Воспитываем социальную активность»:</b> описание видов и форм участия в добровольческой и общественно значимой деятельности»
<b>Работа с родителями</b>	<b>«Воспитываем вместе»:</b> описание видов и форм работы с родителями
<b>Реализация воспитательного потенциала патриотической работы</b>	<b>«Я – патриот»:</b> описание видов и форм регулярной патриотической деятельности

## РАЗДЕЛ 2 «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ»

### Уклад учреждения

Специфика дополнительного образования в учреждении направлена на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей учащихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Это вызывает необходимость определения актуального для учреждения содержания воспитательной деятельности.

**Актуальность разработки** Программы воспитания заключается в практической, жизненной направленности содержания воспитания, которая обусловлена современными социокультурными условиями и ориентирована на утверждение национальных и общечеловеческих ценностей, становление и социализацию личности ребёнка в современном обществе, так как именно в школьном возрасте закладываются основы социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной и творческой деятельности. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

#### **Основные идеи, положенные в основу программы:**

- идея интеграции, предполагающая объединение всех воспитательных сил учреждения и социума в единый социально-педагогический процесс;
- идея функционирования открытого учебно-воспитательного и досугового пространства;
- идея создания единой (особой) системы взаимодействия детей, родителей, педагогов;
- идея научно-методического и социально-педагогического сопровождения процесса социальной адаптации личности.

Особенностью организации воспитательной деятельности в учреждении является ее акцент на патриотическое и духовно-нравственное воспитание через всестороннее освоение учащимися русской традиционной культуры, воспитания патриотических чувств к своей Малой Родине. Хорошей традицией стало проведение Уроков мужества, акций патриотического содержания, музейных уроков в музейной комнате учреждения и школьных музеев школ Псебайской зоны, возложения цветов в знаменательные даты к обелискам и памятникам защитников Отечества, проведение акций: «Память», «Письмо солдату», «Посылка солдату».

Основными традициями воспитания в учреждения являются следующие:

- ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий и коллективный анализ их результатов;
- в учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного

наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела/наставника);

- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между объединениями, поощряется конструктивное межличностное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность, в том числе проведение мероприятий для детей с особыми образовательными потребностями;
- педагоги учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и дружеских взаимоотношений
- организация исследовательской деятельности, способствующей созданию в учреждении для каждого учащегося и педагога доверительных отношений, конструктивного взаимодействия между ними.

Ключевой фигурой воспитания в учреждении является педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **Виды, формы, методы и содержание воспитания**

Реализация данной Программы воспитания осуществляется в рамках модулей воспитательной работы учреждения.

Методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): повествование, разъяснение, диалог, используются в процессе всего времени обучения. С помощью этих методов формируется представление о нравственных поступках, о правилах поведения в обществе, семье. Данная группа методов способствует также развитию самосознания, а в конечном итоге приводит к самоограничению и самовоспитанию.

Методы организации деятельности, общения, опыта поведения, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.

Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения.

Используется поощрение и похвала. Поощрение всегда связано с положительными эмоциями. При поощрении дети испытывают гордость, удовлетворение, уверенность в правильном поведении и поступке. Переживая удовлетворение своим поведением, ребенок внутренне готов к повторению хороших поступков. Поощрение выражается в виде похвалы, одобрения.

### **Модуль «Учебное занятие»**

В данном модуле отражены возможности организации наиболее эффективного и результативного учебного занятия в условиях проведения не только на базе учреждения, но и в окружающем социуме.

**Задача:** реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и детьми, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации,

активизации их познавательной деятельности;

- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами и сотрудниками учреждения) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация работы детей с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующей информации, проблемных ситуаций для обсуждения;

- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся, которые дают им возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дети командной работе и взаимодействию со сверстниками;

- активное использование ИКТ и современных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности учащихся;

- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их товарищами, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст детям возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- использование социокультурного пространства поселка. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь учащиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывается ценностное отношение к миру.

### **Модуль «Детское объединение»**

**Задача:** реализовывать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей.

В учреждении данная задача решается через

- коллективные формы воспитательной работы: концерты, праздники, акции, и т.д.
- групповые формы:
  - а) досуговые, развлекательные мероприятия (отличительная черта - общность интересов участников), организацию массовых мероприятий;
  - б) проведение игровых программ: конкурсов, квестов, интеллектуальных игр; проведение информационно-просветительских мероприятий познавательного характера: выставок, экскурсий, мастер-классов и др.;
- индивидуальные формы: беседы, консультации, наставничество.

#### **Работа с детским коллективом предполагает:**

- инициирование, мотивацию и поддержку участия детского объединения в общих ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию и проведение совместных дел с учащимися объединения, их родителей, позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них; установить и упрочить доверительные отношения с учащимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива детского объединения через:
  - игры на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  - походы и экскурсии, организуемые педагогами совместно с родителями;
  - празднование в объединении дней рождения детей, включающее в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и т.д.;
- регулярные творческие дела внутри объединения (выставки, праздники, концерты, спектакли, конкурсы), дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива;
- мотивацию исполнения существующих и выработку совместно с обучающимися новых традиций и законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения.

#### **Модуль «Воспитательная среда»**

Спецификой осуществления воспитательного процесса в МБУДО «Дом детского творчества является создание особой воспитательной среды, которая создаёт атмосферу психологического комфорта, хорошего настроения, способствует позитивному восприятию ребенком Дома детского творчества; которая обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у

учащегося чувства вкуса и стиля; среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, выставки изделий декоративно-прикладного творчества и т.д.) акцентируется внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях учреждения, его традициях, правилах.

Задача модуля: развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада жизни учреждения и положительного имиджа и престижа учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения, как:

- размещение на стенах учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся объединений декоративно-прикладного творчества, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- участие в ключевых общих делах и акциях;
- благоустройство и оформление учебных кабинетов, осуществляемое педагогами совместно с учащимися объединений, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения педагога с детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, выставок и т.п.);

В учреждении принято:

- ярко, интересно, творчески проводить тематические мероприятия и праздники общероссийского праздничного календаря (Новый год, День защитника Отечества, День Победы и т.д.);
- акцентировать внимание учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Задача: организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, предупреждение вовлечения их в экстремистские организации и религиозные секты.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в учреждении осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне учреждения:

- организация праздников для семей учащихся;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

### **Модуль «Наставничество»**

Наставничество – это неформальный вид отношений, который направлен на всестороннее развитие и той, и другой личности, и наставника, и наставляемого. Это рассчитано и на профессиональные, и на образовательные результаты, на личностное развитие, на профориентацию.

Задачи модуля:

- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям.

- для младших учащихся: повышение самооценки; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.

- для старших учащихся: пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.

- для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия.

На уровне объединения:

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;
- совместное участие детей и родителей в различных конкурсах (мультимедийные, выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству, выездные мероприятия);
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении;
- завершение учебного года (полугодия) в объединениях учреждения отчетными мероприятиями, где каждый педагог в творческой форме презентует родителям свою деятельность в течение учебного года;
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел объединения;
- организация для родителей праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения (День Матери, День защитников Отечества, Международный женский день 8 Марта).

На индивидуальном уровне:

- работа педагога-психолога по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутри объединения мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

**РАЗДЕЛ 4 «ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ»**  
**План мероприятий**

№ п/п	Мероприятия	Дата	Место проведения	Ответственные
<b>I полугодие</b>				
1.	Организационное совещание членов инициативной группы: «Задачи группы по достойной встрече 80-летия Победы»	Сентябрь	ДДТ	Хаперская В.В. Лещенко С.В.
2.	Разработать программу «Школа лидера» для оказания помощи школам в активизации работы ШУС и детской организации «Движение первых»	Август-Сентябрь		Хаперская В.В.
3.	«День открытых дверей» (праздничная программа )	Сентябрь	ДДТ	Педагоги ДО Падунова Е.В.
4.	Слёт лидеров ШУС школ № 3, 4, 5, 6, 20, 21, 22. Повестка дня 1.Задачи ШУС по организации достойной встречи 80-летия Победы. 2.Операция «Память». Завершение сбора сведений о земляках – участниках ВОВ на тему «Солдатские судьбы земляков». 3.Соревнование «Салют,Победа!» между школами Псебайской зоны. 4. Встреча с представителями ВУС с. Шедок, ст. Андрюки, пгт. Псебай по организации тимуровской помощи семьям участников СВО.	Октябрь	ДДТ	Падунова Е.В. Хаперская В.В. Замы по ВР.
5.	День рождение «Смайлика» (развлекательно-познавательная программа)	Октябрь	ДДТ	Падунова Е.В.
6.	Путешествия по сказкам (развлекательно-познавательная программа)	Октябрь	ДДТ	Падунова Е.В.
7.	Всемирный день улыбки (развлекательно-познавательная программа)	Октябрь	по согласованию	Падунова Е.В.
8.	Классные Уроки мужества на тему: «Великая Отечественная война год за годом»	Октябрь-декабрь	Школы Псебайской зоны	Хаперская В.В. Падунова Е.В.
9.	Старт акции «Салют, Победа!» по подготовке и проведению празднования 80-летия Победы.	Ноябрь	Школы Псебайской зоны	Замы по ВР. Лидеры ШУС.
10.	«День народного единства» (познавательно - развлекательная программа)	Ноябрь	по согласованию	Падунова Е.В.
11.	Праздничный концерт ко Дню матери	Ноябрь	ДДТ	Педагоги ДО Падунова Е.В.
12.	Ролевая познавательная игра «Судьбы солдатские»	Ноябрь-декабрь	Школы Псебайской	Хаперская В.В. Падунова Е.В.

			зоны по графику	
13.	Международный день прав животных (викторина)	Декабрь	по согласованию	Падунова Е.В.
14.	«Новый год» (викторина)	Декабрь	по согласованию	Падунова Е.В.
15.	Театрализованное представление	Декабрь	ДДТ	Педагоги ДО Падунова Е.В.
II полугодие				
1.	Слёт лидеров ШУС. Повестка дня 1.О проведении месячника оборонно-массовой работы. Задачи ШУС. 2.О проведении игры «Что? Где? Когда?» на тему: «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	Январь	ДДТ	Хаперская В.В. Падунова Е.В. Замы по ВР
2.	«Рождество» (викторина)	Январь	по согласованию	Падунова Е.В.
3.	Татьянин день и день студента (познавательно – развлекательная программа)	Январь	по согласованию	Падунова Е.В.
4.	Школьные туры игры «Что? Где? Когда?»	Январь-февраль	Школы Псебайской зоны	Хаперская В.В. Падунова Е.В. Лещенко С.В.
5.	Пионеры-герои Великой Отечественной Войны	Февраль	по согласованию	Падунова Е.В.
6.	День Защитника Отечества (развлекательно-познавательная программа)	Февраль	по согласованию	Падунова Е.В.
7.	Зональная игра «Что? Где? Когда?»	Февраль	Победители школьных туров	Хаперская В.В. Падунова Е.В. Лещенко С.В.
8.	«Международный женский день» (конкурсная программа )	Март	по согласованию	Падунова Е.В.
9.	Акция «Чистые берега»	Март	по согласованию	Падунова Е.В.
10.	Фестиваль талантов «Зажги свою звезду»	Март	ДДТ	Падунова Е.В.
11.	Оформление собранного материала на тему «Солдатские судьбы земляков»	Март-апрель	Школы Псебайской зоны	Хаперская В.В. Падунова Е.В. Замы по ВР
12.	Международный день птиц	Апрель	по согласованию	Падунова Е.В.
13.	«День космонавтики» (викторина)	Апрель	по согласованию	Падунова Е.В.

14.	Выставка «Солдатские судьбы земляков». Подведение итогов соревнования «Салют, Победа!». Награждение победителей.	Май	ДДТ	Хаперская В.В. Падунова Е.В. Замы по ВР
15.	«Путь к Победе» (игра по станциям)	Май	по согласовани ю	Падунова Е.В.
16.	Международный день музеев (виртуальная экскурсия )	Май	по согласовани ю	Падунова Е.В.
17.	Отчетный концерт МБУДО «Дома детского творчества» пос. Псебай	Май	ДДТ	Падунова Е.В.
18.	Публикация материалов в газете «Предгорье» о ходе подготовки к 80-летию Победы.	Весь период	Газета «Предгорье»	Хаперская В.В. Падунова Е.В.