

РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ПОСЕЛКА ПСЕБАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН

Методическая разработка
«Проектная деятельность в учреждениях
дополнительного образования»

Автор: Нестеренко
Галина Николаевна,
педагог дополнительного образования

Пгт Псебай, 2021

Аннотация: предлагаемый материал по ведению проектной деятельности, направлен на повышение профессионального уровня педагога дополнительного образования, и совершенствованию умения правильно курировать проектную деятельность в объединениях дополнительного образования и школах.

Опыт работы, будет интересен педагогам дополнительного образования, учителям, воспитателям ДО.

Нестеренко Галина Николаевна, педагог дополнительного образования
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом
Детского Творчества» поселка Псебай муниципального образования Мостовский
Район

Тел. 8-928-2365791

Пояснительная записка

В современных, меняющихся социально-экономических условиях необходимо наиболее полноценно, систематично и эффективно реализовывать социально-педагогический потенциал свободного времени подростков. Свободное время является доминирующим пространством, в котором происходит физическое и психическое, духовное и эмоциональное развитие человека. Проблема свободного времяпрепровождения подростков является актуальной на сегодняшний день и одним из важнейших направлений педагогической деятельности. Существенно расширять обыденные направления и формы, а также технологии и методы работы с детьми и подростками, вне учебного времени. Подростка не сложно заинтересовать, сложнее сохранить, поддержать и развить интерес. Формирование у подростков умений и навыков самоорганизации — актуальная социально-педагогическая задача, представляющая собой один из важнейших уровней на пути к овладению ими культурой досугового времяпрепровождения. Одной из актуальных форм работы в учреждениях дополнительного образования, является технология проектной деятельности.

Данная методическая разработка имеет **цель**, познакомит педагогов дополнительного образования, с ведением проектной деятельности в объединениях.

«Проектная деятельность в учреждениях дополнительного образования»

Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно или совместно, выполняемый учащимися комплекс действий, завершающийся созданием творческого продукта (работ).

Планирование деятельности по проведению социально значимого проекта, педагог осуществляет по средствам разработки документации по ведению проекта. Но нужно учесть, что главное правило педагога в проектной деятельности: «Я выступаю не как толкователь готовых знаний и их транслятор, а как равноправный соучастник их добывания. Я некий вдохновитель для исследовательской деятельности учащихся».

Проект – это специально организованный педагогом и, самостоятельно или совместно, выполняемый учащимися комплекс действий, завершающийся созданием творческого продукта (работ). Выделяют такие виды проектов:

1. По типу деятельности: исследовательские, творческие, ролево-игровые, информационные, практико-ориентированные.
2. По числу участников: индивидуальные, парные, групповые.
3. По продолжительности: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.

4. По предмету исследования: экологические, экономические, социальные, психологические, методические.

Учёные предлагают такую классификацию проектов: - практико-ориентированный проект

– от учебного пособия до пакета рекомендаций, например, восстановление объекта, изготовление новогодней игрушки и т.д.;

- исследовательский проект – исследование какой-либо проблемы по всем правилам научного исследования;

- информационный проект - сбор и обработка информации по значимой проблеме с целью ее презентации широкой аудитории (статья в СМИ, информация в сети Интернет)

- творческий проект – максимально свободный авторский подход в решении проблемы.

Продукты – альманах, видеофильмы, театрализация произведения, изо- или ДПИ. - ролевой проект - литературные, исторические и т.д., деловые ролевые игры, результат которых остается открытым до конца.

Определено, что работа над проектом проходит в несколько этапов:

На предварительном этапе постановка цели и задачи проекта. Цель - это то, чего вы хотите достичь в результате совместных действий. Задачи - что предстоит сделать для достижения цели.

1 этап: Подготовка. Работа над проектом на первых этапах может вестись в рамках определенного направления, а тема может быть сформулирована позже совместно с учащимися, например, после анализа литературы и других информационных источников.

2 этап: Анализ проблемы, планирование. Участникам проекта необходимо ответить на вопрос: что уже известно, а что еще нет? Какие существуют материалы по изучаемой теме, и кто занимался этим вопросом и т.д. После ответов на вопросы, продумать, что необходимо сделать? Изучить имеющийся материал или разработать свой, опираясь на опыт специалистов? Это и будет план действий.

3 этап: Выполнение проекта, исследование. На данном этапе вы в качестве «исследователя» можете: сформулировать проблему; поставить вопрос; выдвинуть гипотезу, подтвердить, или опровергнуть ее в результате работы над своим проектом. Поэтому не получится списать весь свой проект из книжки, ведь настоящие исследователи сами ставят вопросы и сами ищут на них ответы. Используются основные инструменты проектной деятельности: интервью;

опросы; наблюдения; эксперименты. Методы исследования: анализ литературы, анкетирование, интервью, поиск в сети Интернет.

4 этап: Анализ выполнения проекта, коллективное обсуждение и самооценка. Результаты выполненных проектов должны быть материальны. То есть, как-либо оформлены (компьютерная презентация, видеофильм, альбом, брошюра, альманах, доклад и т.д.) Иначе без него невозможен следующий этап - заключительный.

5 этап: Защита проекта. Представление результата, презентация

6 этап: Оценка результатов.

5 и 6 этапы могут быть объединены.

Результаты проектов могут использоваться в качестве дидактического материала, быть опубликованы в СМИ или в сети Интернет. Педагог выступает не как толкователь готовых знаний и их транслятор, а как равноправный соучастник их добывания, некий вдохновитель для исследовательской деятельности учащихся.

Проектная деятельность интересна и увлекательна не только детям, но и педагогу, подростка не сложно заинтересовать, сложнее сохранить, поддержать и развить интерес. Проектная деятельность направлена на формирование у подростков умений и навыков самоорганизации — а это актуальная педагогическая задача, представляющая собой один из важнейших уровней на пути к овладению ими культурой досугового времяпрепровождения. А для педагога – это одна из форм работы в учреждении дополнительного образования.

Далее проектная деятельность, рассмотрена на примере социально значимого, среднесрочного проекта (3 месяца) «Пластик и животный мир», руководитель проекта Нестеренко Галина Николаевна.

Информационная карта проекта «Пластик и животный мир».

Девиз проекта: «Природа – беззащитна перед деятельностью человека! Человек – защити природу!».

Тип проекта: информационно -практико-ориентированный.

Продолжительность проекта: среднесрочный – 3 месяца.

Участники проекта: учащиеся объединений «Лукошко», родители, педагог объединения.

Направленность: экологическое воспитание через познавательно-исследовательскую деятельность.

Предпосылка: учебный проект «Пластик и животный мир», знакомит учащихся с многообразием экологических проблем. Тема проекта формирует экологическую грамотность ребенка, осознание того, что нужно жить в мире и согласии с природой, развивает наблюдательность, дает возможность побуждать к более глубокому изучению и познанию животного мира, бережному отношению к окружающему миру, творческие способности, формирует желание помогать животным, побуждает охранять окружающую среду. Школьники самостоятельно соберут, проанализируют информацию, и сделают выводы, научатся делать презентации, подготавливать выступление. По окончании проекта учащиеся подготовят творческий отчет в форме презентации и буклета.

Проблема: учащиеся объединения плохо или совсем не знают проблем утилизации отходов жизнедеятельности человека, и влияния их на жизнь животного мира и в целом природы.

Тема проекта: «Пластик и животный мир».

Цель проекта: расширение представления о правильной утилизации отходов (раздельный сбор мусора) и влияния их на природу и животный мир.

Задачи проекта:

Для учащихся:

Обучающие:

-повысить уровень экологической грамотности.

-познакомить с проблемами животного мира связанных с проблемами утилизации отходов жизнедеятельности человека и путями решения этих проблем.

Развивающие:

-развивать познавательный интерес к проблемам окружающего мира;

Воспитательные:

- воспитывать эмпатию, бережные отношения к природе.

Для педагога:

- Овладеть методом проектов как технологией.
- Сформировать предметно-развивающую среду для реализации проекта; оформить проект наглядным материалом по изучаемой теме.
- Подготовить отчет о реализации проекта.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап.

1. Сбор материала по проблеме.
2. Определение цели работы над проектом.
3. Актуализация проблемы.
4. Разработка перспективного плана.
5. Обсуждение с учащимися вопросов для исследования, форм представления результатов.
6. Познакомить учащихся со списком рекомендованной литературы.
7. Разработка анкет для родителей и знакомых и других учащихся.

Основной этап.

1. Анкетирование родителей и знакомых учащихся, обработка данных.
2. Подготовка буклетов «Правильная утилизация бытовых отходов».
3. Сбор и изучение и систематизация материала учащимися для презентации «Пластик и животный мир».
4. Подготовка учащимися презентации для привлечения внимания к проблеме.
5. Решение проблемных ситуаций:
 - «Что будет, если неправильно утилизировать бытовые отходы».
 - Как утилизируется мусор в нашей местности.
 - «Как привлечь родителей, друзей, знакомых к процессу раздельного сбора мусора».
6. Информация для учащихся:
 - Работа мусороперерабатывающих заводов.
 - Какие страны отказались от применения пластиковой тары.
7. Размещение информации в информационный уголок:
 - Интересные факты о жизни животных.
 - Подбор материала для буклета

Итоговый этап

1. Оформление результатов работы, с целью систематизации материала.
2. Этап рефлексии (самооценка деятельности учащихся, дети говорят о своих преимуществах и недостатках, допущенных в работе).
3. Выступление учащимися в объединениях дома творчества п. Псебай с презентациями «Пластик и животный мир».
4. Раздача буклетов.

Ресурсное обеспечение:

- книги, журналы
- фотоматериалы
- Интернет-ресурсы

Ожидаемый результат:

- Получение новых знаний о правильной утилизации бытовых отходов, и использовании вторсырья.
- Привлечение внимания окружающих к решению этой проблемы.
- Воспитание чувства сопереживания, сострадания к братьям нашим меньшим.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» поселка Псебай муниципального
образования Мостовский район

Проект

по теме: «Пластик и животный мир»

Руководитель проекта:
педагог дополнительного образования
Нестеренко Г.Н.
Учащиеся объединения «Лукошко»
Бавыкин Дмитрий
Хорошев Дмитрий
Петренко Анастасия

Введение

Ученые разных стран бьют тревогу по вопросам загрязнения окружающей среды. Во многих странах, каждый человек создает около 2-х килограммов отходов каждый день, по сравнению с 1,2 кг, зафиксированными в 1960 году. Факт - прирост загрязнения налицо. Люди стали больше потреблять и соответственно производить больше мусора. Каждый день мы неосознанно (а кто-то вполне намеренно) наносим вред окружающей среде, но мы не поймём этого, пока своими глазами не увидим жуткие последствия загрязнений. Давайте будем сдавать мусор на утилизацию или хотя бы не будем захламывать окружающую среду и сохраним нашу планету чистой! Согласно результатам современных исследований, в воды мирового океана каждый год попадает около 8 млн. тонн пластика. Присутствие пластика в мировом океане до сих пор остается малоизученной проблемой. Ученые начали исследовать этот вопрос только около 40 лет назад, а до 1990-х годов о первом главном «мусорном острове» в океане вообще ничего не было известно. Сейчас об этом знает каждый, но все же еще остается много неизвестного. Сколько фактически пластика попадает в океан в том или ином году? Как именно он туда попадает? И как можно противодействовать этому, если такая возможность существует?

С 1950 года пластик активно производится и используется человечеством (2млн.тонн в 1950 и 400млн.тонн в 2015).

Специалисты подсчитали, что за 65-67 лет его количество превысило 12 000 000000 т. Из них 79% пластиковых отходов не прошли переработку (не стали вторсырьём), и не были утилизированы. Отходы пластика покоятся на свалках разного типа, в разных уголках нашей планеты. Они забросаны землей в лесах, плавают или лежат на дне разнообразных водоемов, покоятся в песке на побережьях рек, морей и океанов.

И все было бы не так печально, если бы не одно, НО. Пластик очень долго разлагается. Например, тонкий пластиковый стакан исчезнет через 50 лет. Бутылка через 100.

А отдельные виды пластика могут пролежать 1000 лет, прежде чем процесс разложения достигнет финала.

Пластик, который остается на свалках, или хоронится людьми, в землю, не доезжая до них, оказывает негативное влияние на окружающую среду:

- в процессе разложения некоторых пластмасс выделяется метан, газ, способствующий глобальному потеплению;
- хлорированный пластик, загрязняет подземные воды;
- куски пластика убивают подводных, наводных, наземных обитателей попадая в их систему пищеварения, а иногда является своего рода ловушкой для них (более 400 тысяч морских млекопитающих погибают ежегодно в результате пластикового загрязнения в океанах).

Цель проекта: расширение представления о правильной утилизации отходов (раздельный сбор мусора) и влияния их на природу и животный мир.

Задачи проекта:

Для учащихся:

Обучающие:

-повысить уровень экологической грамотности.

-познакомить с проблемами животного мира связанных с проблемами утилизации отходов жизнедеятельности человека и путями решения этих проблем.

Развивающие:

-развивать познавательный интерес к проблемам окружающего мира;

Воспитательные:

- воспитывать эмпатию, бережные отношения к природе.

Для педагога:

- Овладеть методом проектов как технологией.
- Сформировать предметно-развивающую среду для реализации проекта; оформить проект наглядным материалом по изучаемой теме.
- Подготовить отчет о реализации проекта.

Исследовательская часть:

Определить цель исследования – значит выяснить, зачем мы его проводим. «Почему мусор не убирают? А если его и вывозят в машине, то куда? Что происходит с ним в дальнейшем? Что с ним делать?»

В процессе работы над проектом проводятся со школьниками экскурсии, прогулки, наблюдения. Ребята ежегодно принимают участие в акции «Чистые берега». В этом контексте представляют интерес опросы, интервью отдельных лиц, для которых предназначен данный проект.

Например, при работе над проектом «Пластик и животный мир» учащиеся провели исследование, анкетирование родителей и одноклассников (Приложение 1),

Группа детей провела исследование: «Куда может доплыть пластиковая бутылка, брошенная в местные речки» (Приложение 2). Участники проекта выяснили, что маленькие местные речки впадают в реку Лаба, которая в свою очередь впадает в реку Кубань, в районе города Усть-Лабинска. И, следовательно, река Кубань может донести мусор, вместе со своими водами в Азовское море.

Ставились проблемные вопросы:

1. «Что будет, если неправильно утилизировать бытовые отходы».
2. Чем опасен пластик для природы?
3. Как утилизируется мусор в нашей местности.
4. Что вы можете сделать хорошего для улучшения экологической обстановки конкретно в нашей местности?
5. «Как привлечь родителей, друзей, знакомых к процессу отдельного сбора мусора».
6. Для чего нужно знакомиться с экологическими проблемами?

Проводилось социологическое исследование:

Участники проекта решили узнать, сколько пластиковой тары выбрасывает среднестатистическая семья. Для этого, провели социологическое исследование: попросили родителей и одноклассников ответить на вопросы анкеты. (Приложение 1)

(Анкета – это ряд вопросов, составленных и записанных для индивидуального ответа каждого участника исследования. Анкеты раздаются всем участникам, заполняются, исследователь собирает их для анализа и изучения мнений).

В результате исследования выяснилось:

Результаты опроса ошеломляющие! При подсчете - расход пластиковой тары в месяц, в среднем на семью из 4 человек:

– *пластиковых бутылок* –

8 шт. объемом 2 л;

18 шт. объемом 1,5 л;

5 шт. объемом 1 л;

2 шт. объемом 0,5 л;

6 шт. объемом 0,33 л;

– *пластиковых баночек* -

- из-под йогурта – 38 шт.;

- из-под сметаны – 16 шт.;

– *пакетов* –

- обычного размера – 120 шт.;

- из-под молока, кефира – 60 шт.;

- больших пакетов – 30 шт.;

– *пластиковых флаконов из-под шампуней и др.* – 6 шт.

Учащиеся установили влияние отходов на окружающую среду

Сегодня вынося из дома мусор, мы редко задумываемся о том, что же с ним происходит дальше. А происходит вот что: в России бытовые отходы, в основном, свозятся на полигоны или попросту – свалки.

Естественный почвенный покров способен ежегодно поглощать 42 млн. тонн отходов — с накопленными на сегодняшний день объемами он справиться уже не может.

«Это приводит к непредвиденным ситуациям: допустим, в 1990 году в Ставрополье сточные воды со свалки попали в родник Корята и спровоцировали вспышку холеры, унесшей жизни 49 человек»

У помоек есть и еще одна проблема — свалочный газ, образующийся в результате гниения отходов. Наполовину он состоит из метана, выделение которого оказывает пагубное воздействие на озоновый слой.

Даже обустроенные по последнему слову техники полигоны создают целый комплекс экологических проблем. В России таких «правильных» полигонов пока не более десятка, остальное — самые обыкновенные свалки, которые будут загрязнять окружающую среду еще около 100 лет после их закрытия.

Сегодня проблема свалок решается просто — излишний мусор сжигают. Пока очень небольшая часть отходов направляется на мусоросжигательные заводы (МСЗ) Часто мы слышим, что именно в сжигании отходов кроется решение. Это не так. В печи МСЗ даже безобидные на первый взгляд бытовые отходы превращаются в настоящий «коктейль» опасных ядов. «В исходящем дыме содержатся 400 опасных для человека веществ, которые

накапливаются в организме и стимулируют развитие заболеваний» Ни один даже самый дорогой фильтр не спасает от них полностью.

Вывод:

После исследования мы пришли к выводу, что в пределах своих возможностей мы можем применить:

Вторичное использование упаковки и отслуживших вещей

Найти применение чему угодно всегда умудрялись отечественные мастера. Сегодня издана даже антология подобных советов, собранных в передаче «Очумелые ручки».

Кажется, все уже знают, что:

в пластиковых баночках и стаканчиках выращивают рассаду;

пресловутые пластиковые бутылки используют в качестве удобных воронок, совков, импровизированных дачных ручкомойников, материала для производства теплиц, вазочек для цветов и самих искусственных цветов, спасательных жилетов и даже плотов;

пластиковые бутылки - популярный материал для ограждения газонов, мини-клумб. Перечисление может длиться бесконечно. С точки зрения экологии, такая вторая жизнь пусть небольшого количества вещей, конечно, предпочтительнее вывоза на свалку или, тем более, сжигания.

Ресайклинг — переработка отходов.

Необходимое условие «запуска» переработки бытовых отходов - **раздельный сбор мусора**. Когда бумага собирается отдельно (переработка тонны макулатуры сохраняет 17 деревьев, а в атмосферу при этом не поступает 27 килограммов загрязняющих веществ). Пищевые отходы — отдельно. Пластик — отдельно.

Для приема и сортировки собранного вторичного сырья необходимы соответствующие предприятия, располагающие сетью пунктов приема. Как сказал директор Северо-Западного отделения Федерального центра благоустройства и обращения с отходами А.С. Гурьев, теоретически можно утилизировать 90% отходов (практически 70–75%), однако при этом мы, так или иначе, создадим кладбища отходов. И, значит, о мусоросжигающем заводе тоже когда-то придется задуматься.

В рамках проекта учащимися, были подготовлены презентации «Пластик и животный мир», подготовлена листовка «Присоединяйтесь к движению за чистоту» (приложение 3), а также буклет с призывом за раздельный сбор бытового мусора. (приложение 4). Также участники проекта собирали информацию «Тревожные факты» (Приложение 5), и интересные факты об утилизации бытовых отходов в разных странах (Приложение 6)

Цель, которую поставил педагог, была достигнута. Участники проекта познакомились с проблемами загрязнения окружающей среды. Дети узнали много нового и интересного. У детей сформировались знания и представления о возможности помощи природе. Процесс и результат труда принес детям удовлетворение, радость переживания успеха, осознание собственных умений, компетентность в этой области. В завершении проекта дети пришли к выводу, что

все в природе сбалансировано, и человек должен поддерживать этот баланс, и каждый из нас может быть защитником природы.

Литература для педагога:

1. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.
2. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации // Народное образование 2000. - №9. - с. 177-180.
3. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач. школа. – 2005. - №9.
4. Калашников В.И., Лаврова С.А.; Серия «Энциклопедия тайн и загадок» Чудеса живой природы / ООО «Белый город» Москва.

Интернет-ресурсы:

http://www.saveplanet.su/articles_156.html

https://ru.wikipedia.org/wiki/Пластиковое_загрязнение

<https://sites.google.com/site/plasticinenviroment/>

<https://yandex.ru/images/search?text=пластик%20и%20животные%20экология&stype=image&lr=213&noreask=1&source=wiz>

Литература для детей:

1. Красная книга СССР: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных и растений. Т.1.-М.: Лесн. промыш-сть, 1984.
2. Книга природы.- М.:Детск.лит.,1990.
3. Гладкий Ю.Н.,Лавров С.Б. Дайте планете шанс: Книга для учащихся.- М.:Просвещение, 1995.
4. Энциклопедия для детей.Т.19.Экология/Гл.ред.В.А.Володин.-М.:Аванта
5. Довгуша В., Тихонов М. Война с природой /Наука и жизнь.- 1995.-№10.
6. Никитин Д.,Лушникова А.В.В поисках компромисса с природой /Наука и жизнь.
№11,95г.
7. Очнись, Россия, и восстань: Экологическая война против России.-М.: Москвитянин, 1994.
8. Давидов А.Знай, люби, береги:Научно-худож.кн.-М.:ТВЭСЭЛКАУ,1989.
9. Винокуров А. Редкие и исчезающие животные: Птицы.-М.: Высш.школа, 1992.
10. Основы экологии и природопользования:Учеб.пособ.для уч-ся 8-11 кл./Петин А.Н.

Анкета

Здравствуйте, уважаемый участник опроса!

Прошу вас принять участие в нашем исследовании и ответить на вопросы.

1. Состав семьи: _____ человек.
2. Сколько пластиковых бутылок выбрасывает ваша семья в неделю?
2 л _____ шт.;
1,5 л _____ шт.;
1 л _____ шт.;
0,5 _____ шт.;
0,33 л _____ шт.
3. Сколько пакетов выбрасывает ваша семья в день?
– Обычные пакеты _____ шт.;
– из-под молока, кефира, майонеза и пр. _____ шт.;
– большие пакеты _____ шт.
4. Сколько пластиковых баночек выбрасывает ваша семья в день?
– Из-под йогурта _____ шт.;
– из-под сметаны _____ шт.
5. Сколько выбрасывает ваша семья пластиковых флаконов из-под шампуней, гелей и других косметических товаров в месяц? _____ шт.

Спасибо за участие в исследовании!

бассейн реки Кубани



Листовка

Уважаемые жители поселка!

**Присоединяйтесь к Движению за чистоту
нашего поселка!**

**Наведите порядок возле домов и близлежащей
территории.**

Сохраним первозданную Планету!

Раздельный сбор отходов в быту



vk.com/moseco
facebook.com/ecologymos
Twitter: @ecologymos
Instagram: @ecologymos
moseco.livejournal.com
ecologymos@gmail.com

Собирайте отходы раздельно и сдавайте на переработку – они станут полезными ресурсами, а не мусором, и не будут гнить на ближайшей свалке или гореть на мусоросжигающем заводе, откуда вернуться к нам в виде опасных веществ

1 Что собирать?

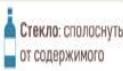
Макулатура: освободить от скотча, скрепок и т.д., складывать в бумажные пакеты или связывать веревкой



Можно:
Журналы, газеты, книги, картон, белая бумага, бумага из shredders, бумажная упаковка разных видов, листовки, буклеты и т.д.



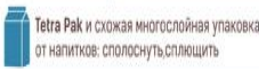
Нельзя:
Кассовые чеки, деньги, карточки на метро, салфетки, пачки от сигарет, грязная бумага и картон, поддоны для яиц



Стекло: сплоснуть от содержимого



Металл: сплоснуть от содержимого и сплющить – алюминиевые банки от напитков, жестяные банки от еды и напитков



Tetra Pak и схожая многослойная упаковка от напитков: сплоснуть, сплющить



Пластик: только с маркировкой

РЕТЕ/РЕТ/ПЭТ/ПЭТФ Прозрачные бутылки для минеральной воды, безалкогольных напитков, соков, упаковка для косметики, шампуней, контейнеры для пищевых продуктов

НОРЕ/РЕ/ПВД Флаконы, канистры, упаковка для моющих и чистящих средств (бытовой химии), косметических средств. Можно встретить упаковку для молока и воды. Уличная мебель

PVC/ ПВХ

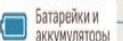
LDPE / LE-LD / ПНД Упаковка для косметических средств, одноразовая посуда, ящики, пленка прозрачная с маркировкой, чистые пакеты с маркировкой

PP/ ПП Упаковка для пищевых продуктов, стаканы для йогуртов, цветочные кашпо, ящики и другое

PS/ ПС Стаканы для йогуртов, одноразовая посуда, лотки для бумаг, коробки компакт дисков, пищевые контейнеры

Смешанный/другой пластик Практически не перерабатывается
Нельзя переработать: бутылки от растительного масла, пенопласт

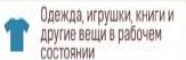
Электрохлам: отжившая своё бытовая техника, электроника и детали от нее



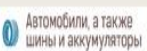
Батарейки и аккумуляторы



Энергосберегающие лампы и другие опасные отходы: градусники, просроченные лекарства, химикаты



Одежда, игрушки, книги и другие вещи в рабочем состоянии



Автомобили, а также шины и аккумуляторы



Органика

2 Во что собирать?

Вы можете разделять отходы всего на 2 вида – **перерабатываемые** и **неперерабатываемые**, а потом разделять перерабатываемые уже на пункте приема



Или можете использовать различные комбинации из нескольких контейнеров, например, использовать штабелируемые контейнеры с крышкой или несколько сумок, в которых вы сможете сразу транспортировать отходы на пункт



Вермикомпостер или другой вид компостирования



3 Куда сдавать?



Карта «Вторая жизнь вещей» – recyclemap.ru собирает информацию о пунктах приема различных отходов во многих городах России, однако есть также:



Городские и общественные акции и проекты (например, всероссийская волонтерская акция «Раздельный Сбор», возможно, есть и в вашем городе)



Коммерческие услуги по вывозу втор. сырья, в том числе, и для физических лиц



Для удобства, скооперируйтесь с друзьями и соседями и возите отходы вместе или поищите попутчиков в проекте «Собираатор»



Лампы – в специализированные пункты приема опасных отходов



Градусники и просроченные лекарства должны приниматься в аптеках и мед. учреждениях



Батарейки и электрохлам принимается в рамках программ утилизации и различных общественных, городских и коммерческих акций



В результате компостирования производится органическое удобрение, которое можно использовать для комнатных растений или на даче



Благотворительные акции, сбор гуманитарной помощи, freemarket (бесплатная ярмарка), dauidag.ru, доски объявлений, буккроссинг и дресс-кроссинг



Отжившие своё автомобили – по государственной программе утилизации автомобилей, шины и аккумуляторы – в специализированные пункты приема, часто они действуют при автосервисах и автомобильных магазинах

Тревожные факты:

- За последние 20 лет объем упаковки в мусоре вырос в 246 раз;
- Если весь мусор распределить равномерно по Планете образуется слой толщиной 2 см;
- Консервная банка разлагается в земле 8-10 лет (обожженная в костре - за 2 года);
- Бумажная коробка из-под сока - 6 лет;
- **тонкий пластиковый стакан исчезнет через 50 лет.**
- Пластиковая бутылка, при условии, что на нее попадает солнечный свет - 150 лет;
- отдельные виды пластика могут пролежать 1000 лет, прежде чем процесс разложения достигнет финала.
- Стеклоянная бутылка лежит в земле вечно!
- в результате разложения пластмасс в океане (1-2 года) выделяются бисфенол А и полистирол;

Приложение 6

Интересный факт:

Приблизительно за 500 лет до нашей эры в Афинах был издан первый эдикт (т.е. документ), запрещающий выбрасывать мусор на улицы, предусматривающий организацию специальных свалок и предписывающий мусорщикам сбрасывать отходы не ближе чем за милю от города. С тех пор мусор сваливали на выделенных площадках (полигонах).

Чтобы понять, как работает переработка отходов на государственном уровне, при поддержке потребителя и властей, можно взглянуть на другие страны:

В США действует обширная программа по утилизации пластиковой тары – основного мусора страны. В ней существуют пункты сбора, координационные центры, отвечающие за пропаганду утилизации, обучение населения. В результате все контейнеры в стране делятся по видам отходов. Вовлечены в компанию активно не менее 50% граждан.

В Германии существует «Дуальная система» — производители обязаны утилизировать отходы параллельно с созданием продукции. Упаковки, подлежащие переработке, маркированы специальным знаком и потребитель всегда знает, что следует выкинуть в контейнер переработки.

В Японии сортировка мусора ведется уже много лет – активная пропаганда уже не нужна. Страна по налаженной системе перерабатывает 50% своих отходов.

В России до такой слаженности ещё далеко, но каждый завод по переработке помогает стране сделать шаг в нужную сторону. Это не только прибыльное, но и благородное дело.

Во время работы над проектом мы изучили **опыт акций, по отказу от пластиковой упаковки в 31 стране мира:**
Дания: Еще в 1994 году введен налог на бесплатную раздачу полиэтиленовых

пакетов в торговых заведениях. После того как в Дании ввели плату за полиэтилен, его популярность у покупателей снизилась на 90%.

Китай: С 1 июня 2008 года запрещено производство сверхтонких полиэтиленовых пакетов (до 0,025 мм толщиной), а также бесплатное распространение полиэтиленовых пакетов в магазинах, супермаркетах и на рынках. Госсовет Китайской народной республики принял это постановление в связи с тем, что «страна использует слишком много полиэтиленовой продукции, и ее не удается в достаточной мере перерабатывать и утилизировать». На магазины, которые нарушат новое правило, будет налагаться штраф, в случае самых вопиющих нарушений им грозит конфискация товара.

Австралия: К концу 2008 года введен прямой запрет на использование пластиковых пакетов в супермаркетах. Министр по охране окружающей среды и культурного наследия Австралии Питер Гаррет охарактеризовал вред пакетов дикой природе Австралии как «критический». Большинство австралийцев восприняло этот запрет положительно. «Я рада освобождению от этой «полиэтиленовой чумы», «Не хочу оставить своим детям наследство в виде горы мусора», «Наконец-то городской пляж стал чистым», — такие отзывы можно прочесть в онлайн-дневниках и на форумах рядовых молодых австралийцев. Первая в мире свободная от полиэтиленовых пакетов зона (plasticbag-free) появилась именно в Австралии, в январе 2004 г. Это — остров Kangaroo.

Великобритания: Уже осенью 2004 г. в Великобритании были запущены на рынок первые в мире биоразлагаемые пакеты для хлеба. Новый материал, из которого производятся пакеты, в течение четырех лет полностью разлагается на углекислый газ и воду. Жители Великобритании договорились по возможности использовать продуктовые пакеты из сырья, подлежащего вторичной переработке. Так, два года назад предпринимательница из графства Девон Ребекка Хоккинг убедила владельцев 43 магазинов перейти на многоразовые тканевые сумки для своих покупателей. В конце прошлого года премьер-министр Джордж Гордон Браун призвал все британские магазины заменить вредные пластиковые пакеты на бумажные. Так же популярна и социальная реклама: покупателей на входе в магазин встречает плакат: «Приходите к нам со своим пакетом или сумкой! Берегите окружающую среду». Шесть из десяти английских потребителей считают, что продукты необходимо упаковывать только в биоразлагаемую упаковку.

Ирландия и Шотландия: С 2002 года все покупатели платят 15-центовой налог при покупке каждого пластикового пакета. Эти средства передаются в государственный фонд, из которого впоследствии финансируются работы по захоронению отходов. После введения этого налога спрос на полиэтиленовые пакеты упал в 10 раз.

Италия и Франция: С 1 января 2010 года вводится запрет на использование полиэтиленовых пакетов.

Испания: В Мадриде была проведена экологическая кампания, в ходе которой горожанам бесплатно раздавали вещевые сумки из натурального хлопка, использовать которые можно сколько угодно раз. Такие сумки, по мнению неправительственной организации «ЭкоИспания», помогут меньше загрязнять окружающую среду, сэкономят на транспортных перевозках и утилизации пластика. Косвенно подобный шаг должен сократить выбросы в атмосферу «парниковых газов», вызывающих глобальное изменение климата на планете.

Германия: Считается одной из наиболее опрятных стран мира. В каждом доме здесь есть экологически безвредные, саморазлагающиеся от солнечного света пакеты для биомусора. В супермаркетах за весьма низкую цену предлагается широкий выбор упаковок: от объемных пакетов-холодильников до так называемых PelyBio для органического мусора, бесследно исчезающих после нагрева в компостных кучах. Производители безвредной тары особо поощряются в рамках государственной программы ФРГ. Зависимость прямая: чем больше пользы природе приносит бизнесмен, тем проще система его налогообложения. В случае же нарушения программы «Зеленый пункт» в дело вмешиваются «мусорная полиция», чиновники коммунальных служб и суд, обладающий правом наложения суровых штрафных санкций на злостных загрязнителей окружающей среды.

Египет: Сначала запрет был введен на использование полиэтиленовых пакетов в районе прибрежной линии пляжей Красного моря, затем — стал общим для всей территории страны.

Эстония: Покупатель супермаркета может выбрать, какой пакет использовать для продуктов, а для стимулирования покупателей пользоваться именно экоупаковкой, бумажные пакеты предлагаются по более низкой цене, нежели пластиковые.

США: Первыми от пластиковых бутылок отказались жители Сиэтла. В некоторых штатах и городах страны введен запрет на использование полиэтиленовых пакетов. Например, такой запрет уже действует в Сан-Франциско. А в Лос-Анджелесе потребитель может выбрать из трех вариантов пакетов в каждом крупном супермаркете: полиэтиленовый пакет с биоразлагаемой добавкой, бумажный пакет или текстильная сумка для многоразовых походов по магазинам за символическую цену. Власти Сан-Хосе, Калифорния, объявили пластиковые пакеты вне закона. Запрет, принятый практически единогласно, против - проголосовал лишь один член городского совета, вступил в силу 1 января 2012 года.

Япония: Недавно была проведена грандиозная экологическая кампания с участием 5 млн. человек по всей стране. Люди приходили в магазины со своей тарой. Даже месяц подобной акции позволит сэкономить более 100 млн. мешков и таким образом сократить на 10 тыс. тонн объем выброса углекислого газа, который образуется в результате производства полиэтиленовых пакетов. Также в экологических целях многие магазины в стране с недавних пор начали

отказываться от бесплатной раздачи пакетов и вводят на них дополнительную плату. Предполагается также сократить количество упаковочных материалов из пластика, который не поддается безопасному сжиганию или переработке.

Израиль: 30 июля 2008 в городе Кнессет в первом чтении был одобрен законопроект, призванный сократить использование в Израиле экологически вредных полиэтиленовых пакетов. Согласно ему, торговые сети и частные лавочки обязаны предлагать покупателям только пакеты из легко разлагающихся материалов и многоразовые корзинки по невысокой цене. Доходы от их продажи поступают в специальный экологический фонд.

Сингапур, Бангладеш, Тайвань: Введен полный запрет на использование полиэтиленовых пакетов с 2003 года из-за многочисленных случаев закупорки канализации и перекрытия русел рек, приводящих к наводнениям. Такой же запрет действует и в ряде штатов **Индии**.

Финляндия: Активная разработка новых технологий утилизации полиэтилена, бумажных и текстильных упаковок: финские ученые считают, что ни одному из перечисленных материалов нельзя отдать предпочтение, и намного важнее сократить их вредное воздействие на природу. С лета 2008 года в супермаркетах финских городов рядом с автоматами по приему пустых пластиковых бутылок появились аппараты по приему использованных пакетов, которые после этого послужат сырьем для промышленной переработки и производства нового пластика.

Польша: В 2007 году в Варшаве проведена рекламная кампания, пропагандирующая легко свертывающиеся матерчатые сумки, которые каждый покупатель будет приносить с собой в магазин. С 1 января 2008 года произведена попытка ввести такую систему в Лодзи.

Латвия: С 1 ноября следующего года вводится налог на полиэтиленовые пакеты, который будет высчитываться, исходя из веса покупок.

Руанда и Эритрея: Полиэтиленовые пакеты настолько строго запрещены, что аэропорты этих стран не пропускают туристов с пакетами. Пакеты просто конфискуют.

Молдова: Введена специальная пошлина на импорт продукции в пластмассовой упаковке.

Южная Африка: В 2003 году введен 15-центовой налог на пластиковые пакеты.

Занзибар: Власти страны в 2006 году ввели запрет на производство и импорт полиэтиленовых пакетов в рамках программы по защите окружающей среды и туризма, хотя бюджет страны имеет 400.000 долларов ежемесячных доходов от транзита пакетов на африканский рынок. Всякий, признанный виновным в производстве, импорте или продаже пластиковых пакетов, может быть оштрафован на сумму до 2 тыс. долларов и даже угодить в тюрьму на срок до года.

Канада: Канада стала первой страной в мире, которая официально запретила продажу детских товаров, содержащих бисфенол А (БФА или ВРА, один из

ингредиентов пластмассы, используемой для изготовления детских бутылочек).
Городок Лиф-Рапидс (штат Манитоба) стал первым населенным пунктом в стране, который ввел запрет на использование пластиковых пакетов. Любого, кто продает или раздает полиэтиленовые пакеты, будут штрафовать в этом городе на сумму \$1,000 (US\$882).

Голландия: Ведутся научные разработки, а также популяризация среди производителей полиэтиленовых пакетов ряда материалов, способных к биологическому разложению и применяемых в сфере упаковочного бизнеса.

Мексика: ведется разработка законопроекта, запрещающего использование неразлагаемых микроорганизмами полиэтиленовых пакетов. В это же время, вторая по размеру сеть супермаркетов в стране Soriana добровольно отказалась от полиэтиленовых пакетов в пользу биоразлагаемых, которые в скором времени должны появиться в магазинах

Объединенные Арабские Эмираты: в 2008 году состоялось совместное заседание производителей полиэтиленовых пакетов, представителей заводов по переработке, экспертов в сфере утилизации отходов и управленцев-представителей министерств с целью обсуждения предложений по ежегодному сокращению использования полиэтиленовых и пластиковых пакетов. Итогом заседания стало совместное решение о сокращении использования пластиковых пакетов в торговых точках эмирата на 15% ежегодно. Планируется последующий запрет на производство и продажу полиэтиленовых пакетов в ОАЭ.