

ЭССЕ «Педагогический взгляд в будущее»

Педагог дополнительного образования – не работа, а ПРИЗВАНИЕ!

Это - улыбка лучистая, а сердце – открытое, чистое.

Это забота о молодом поколении, чтобы ЗОЖ уважали с рождения.

Чтоб таланты раскрыться могли, и СЕБЯ в этом Мире нашли!

Дополнительное образование – важнейший ресурс воспитания личности учащегося, индивидуально ориентированного, вариативного образования, расширяющего и углубляющего базовое образование, направленное на развитие интересов и способностей личности, формирование индивидуальных образовательных маршрутов на основе свободного выбора и самоопределения. Воспитательный потенциал дополнительного образования детей в развитии социальной инициативы неисчерпаем. В настоящее время особую актуальность представляет взаимодействие общего и дополнительного образования с точки зрения интеграции их усилий в формировании гражданской позиции личности. Применяя открытость, мобильность и гибкость системы дополнительного образования, мы способны быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства, потому что этому способствуют новые образовательные стандарты, ориентирующие нас на формирование системы одаренности, сохранение и укрепление здоровья ребенка, учить его учиться и творить, сотрудничать, быть успешным в современном обществе.

Отсюда я делаю вывод, что роль и место дополнительного образования в современной образовательной модели в настоящем и будущем – это создание условий для духовно – нравственного развития, воспитания и успешной социализации обучающихся. И дополнительное образование здесь – не самоцель, не система сама в себе, а дополнительный инструмент обучения, развития, воспитания, социализации детей. Все мы делаем общее дело, наша деятельность направлена на формирование человеческого капитала страны, нравственно и духовно сильного и богатого, способного сделать нашу страну могущественным и сильным государством XXI века.

Каким должен быть педагог дополнительного образования в настоящее время? Непременно, добрым, толерантным, честным и справедливым, соблюдающим правила этики и морали, творческим, с богатым внутренним миром и неиссякаемой жизненной энергией, строить отношения с детьми на доверии и искренности. Я считаю, что эти качества очень важны для каждого педагога. Никогда передо мной не стоял вопрос: кем быть. Я была уверена: буду работать с детьми. Я выбрала профессию, философией которой является любовь к детям и стремление передать им частичку себя. Моё педагогическое кредо – любить, понимать, помогать, верить!

С детства я была влюблена в спорт и танцы, занималась художественной и спортивной гимнастикой, а всю сознательную юность была участницей ансамбля танца «Забайкальцы» и даже выступала в «Кремлевском дворце съездов». Трансляция концерта осуществлялась по телеканалу «Россия» в 1987 году. Любовь к здоровому образу жизни, к танцам, спорту, привитая мне моим художественным руководителем ансамбля Еленой Александровной Морозовой с детства, помогает мне совершенствоваться, находить новые пути саморазвития и самосовершенствования.

Я помню себя еще школьницей, когда началось новое веяние в спорте – «аэробика», когда наши учителя собирались в спортивном зале и ритмично двигались в купальниках и гетрах под хиты 80-х. Уже тогда я поняла, что обязательно буду изучать и осваивать данное направление. Мне вспомнилась знаменитая русская пословица «Дорогу осилит идущий», и я начала изучать данное направление, самостоятельно разрабатывать комплексы упражнений для всех групп мышц. И в 2000 году, уже работая педагогом дополнительного образования, я решила организовать группу женщин и заниматься с ними фитнесом на добровольных началах. Это началось в период отсутствия интернета, я пользовалась полученными знаниями из детства и юности и, конечно же, литературой. А теперь у нас «век компьютерных технологий», имеется высокоскоростной интернет с доступом ко всем сайтам, программам и педагогическим сообществам. Теперь продвигаться и изучать данное направление гораздо легче.

Всем нам знакомы слова Козьмы Пруtkова: «Если хочешь быть счастливым, будь им!» Теперь я с гордостью могу сказать: «Я нашла себя. Я счастливый человек, ведь у меня есть любимое дело, приносящее мне не только самоудовлетворение, но еще и денежное вознаграждение». А заниматься с детьми и получать от этого удовольствие – что может быть важнее в этой жизни? Мне с детьми комфортно и интересно. Они чувствуют это и отвечают взаимностью. Я с радостью бегу на работу. Ведь я там с ними «на одной волне». В своей работе я применяю практико–деятельностный и личностно-ориентированный подход, которые позволяют мне добиться поставленных целей и задач. И в этой совместной деятельности я направляю детей в нужное русло, рекомендую, советую, а не критикую, не исправляю. Как сказал Артур Шнабель: «Роль педагога состоит в том, чтобы открывать двери, а не в том, чтобы проталкивать в них ученика». Ведь кто, как не педагоги, открывают детям двери в мир спорта, танца, искусства. Хочется процитировать высказывание Тадеуша Катарбиньского «Хороший педагог может научить других даже тому, чего сам не умеет» очень актуальное и в настоящее время, ведь мы, педагоги должны и обязаны идти в ногу со временем. А кто, как не наши ученики подталкивают нас к этому? Только благодаря их запросам, мы – «динозавры», осваиваем интернет, новые программы и танцевальные направления, изучаем веяния в спортивной индустрии и знакомимся с тенденцией развития спорта.

В настоящее время предо мной, как перед педагогом дополнительного образования, стоят совсем непростые задачи: развивать у детей стремление к креативному мышлению, повышать мотивацию к овладению самыми разнообразными видами фитнес-аэробики, развивать их индивидуальные наклонности и дарования.

Я ориентирую своих учащихся на то, чтобы фитнес-технологии, которые мы с ними изучаем, в будущем имгодились. Ведь может быть, кто-то из них «найдет себя» в педагогике, свяжет свою жизнь с работой с детьми или в спорт индустрии. Томас Фуллер сказал: «Если вы владеете знаниями, дайте другим зажечь от него свои светильники». Придерживаясь этого высказывания, на своих занятиях я часто применяю личностно ориентированный подход, метод для

повышения самооценки учащихся, давая им возможность почувствовать себя в роли преподавателя по фитнес-аэробике. Наблюдая со стороны, мне очень приятно, что они стараются мне подражать, во всем меня копировать. Мы, педагоги, никогда не должны забывать, что дети – это те, кто впустил нас в свой маленький мир, и мы обязаны относиться к ним «на равных».

В Конституции РФ и Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Разработанная мной адаптированная программа «Мир фитнеса» (ОВЗ) для детей учитывает уровень и особенности физического развития детей с особенностями в развитии. Ведь физическое развитие – одна из важных задач для детей с ОВЗ, решению которой способствуют занятия фитнес-аэробикой. В процессе занятий формируется правильная осанка, совершенствуются движения, их координация, усиливается обмен веществ, улучшается деятельность нервной и сердечно-сосудистой систем, развивается сила мышц, подвижность суставов, а также умение преодолевать трудности, закалять волю. Спорт для особенных детей особенно важен, так как является средством общения, заставляет их забывать о своих проблемах; поверить в себя, в свои силы и возможности; проявить лидерские качества. А это, в свою очередь, даёт им возможность почувствовать себя обычными детьми. И я делаю все, чтобы:

Дети йогой занимались, стретчингом чтоб наслаждались!

С мячом-фитболом все дружили и степ-аэробикой любили!

Моя работа – это лестница, по которой мы с моими учащимися преодолеваем ступеньку за ступенькой, поднимаясь все выше и выше, мы становимся сильнее, смелее, порядочней, увереннее в себе, в своих силах и возможностях.

Внедрение АИС «Навигатора дополнительного образования», позволяет обеспечить возможность выбора детьми занятий спортом на основе собственных интересов и увлечений среди широкого спектра предложений со стороны организаций, осуществляющих деятельность в области детско-юношеского спорта. Предоставлен доступ семьям с детьми к полной объективной

информации о конкретных организациях и реализуемых ими образовательных программах, обеспечена консультационная поддержка.

Чтобы смело и ответственно действовать сегодня, я понимаю, что необходимо заглянуть на много лет вперед, постараться увидеть свой Дом детского творчества, своих учеников, спланировать их развитие с учетом современных тенденций и общегосударственных прогнозов! Я убеждена, что дополнительное образование детей – составная часть общего образования, позволяющая учащимся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и лично. Сегодняшнее время – время инновационных технологий, но никакая технология не заменит тепла души, которое возникает в процессе взаимного сотрудничества.

Работая в доме детского творчества, я сделала для себя вывод – лучше моей профессии нет! Работа с детьми – как путешествие по вселенной, где постоянно открываются новые возможности, которые требуют постоянного саморазвития, самодисциплины и немалых физических и душевных сил. Я отдаю детям свои знания, умения, навыки, частичку души и тепла. Я сама учусь у них. Я хочу, чтобы моя любовь согрела их в трудную минуту, знания, умения и навыки помогли обрести место в жизни, а человеческие качества, о которых мы постоянно говорим на наших занятиях, помогли им стать человечными и целеустремленными.

Педагог дополнительного образования Данилова Елена Валерьевна

