

**УДК-
371:376
ББК-74
С-27**

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории «Психолого-
педагогические исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Современные тенденции отечественного образования: материалы национальной научно-практической конференции (04 февраля 2022 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 2. /Науч. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина – Армавир: «ARMStaling», 2022.-333 с.

ISBN 978-5-6047832-0-7

В сборник включены материалы национальной научно-практической конференции, касающиеся вопросов реализации современных подходов к организации коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями, технологиям формирования функциональной грамотности обучающихся и воспитанников, а также вопросам их воспитания. Особое внимание уделяется проблемам повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей. В сборник вошли статьи по итогам теоретических и практических исследований преподавателей высших и средних профессиональных образовательных организаций, педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций и магистрантов ФГБОУ ВО «АГПУ».

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

**УДК-371:376
ББК-74**

ISBN 978-5-6047832-0-7

© Авторы статей, 2022

<i>Данилова Е.В.</i> Фитбол-гимнастика - здоровьесберегающая технология, используемая на занятиях фитнес-аэробики	163
<i>Демиденко Н.А., Астапенко И.Е.</i> Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста с ОНР средствами наглядного моделирования	165
<i>Дергоусова И.И.</i> На пороге школы	167
<i>Джорохян Ю.В.</i> Использование технологии «утренний и вечерний круг» для успешной социализации детей дошкольного возраста	171
<i>Завадская В.В.</i> Лэпбук – современная технология развития математических представлений дошкольников	174
<i>Звыкова Е.Л.</i> Книга в жизни ребенка-источник радостных переживаний	176
<i>Зеленкова Ю.А.</i> Современные технологии формирования естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста	179
<i>Зубкова А.И.</i> Инновационные технологии обучения детей на уроках хореографии	181
<i>Иванова Г.Н.</i> Применение игровых технологий в процессе диагностики музыкально-творческих способностей дошкольников	183
<i>Казинская А.Ш.</i> Использование коорднационной лестницы в развитии детей дошкольного возраста	187
<i>Калинина Н.В.</i> Использование «даров Фрёбеля» в работе с детьми дошкольного возраста	191
<i>Кафтанова В.Г.</i> Формирование основ пожарной безопасности у детей дошкольного возраста средствами проектной технологии	194
<i>Колоскова Е.В., Савченко Е.Ю.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовательном учреждении	197
<i>Комиссарова Н.А., Волкова Ю.Н.</i> Приобщение детей к занятиям физической культуры посредством использования музыкального сопровождения	200
<i>Косолапова Т.В.</i> Социальная акция – одна из форм работы педагога по успешной социализации детей дошкольного возраста	203
<i>Круглий Н.Л.</i> Интегративно-деятельностный компонент образования ребенка старшего дошкольного возраста	206
<i>Кузнецова О.Б.</i> Конструктор Lego как важная часть развивающей и коррекционной среды в инклюзивном образовательном пространстве	209
<i>Кулаковская З.И.</i> Формирование читательской грамотности –залог успешного развития детей старшего дошкольного возраста	211
<i>Лукичева С.В.</i> Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста	215
<i>Лыскова А.С.</i> Понятие об информационно-коммуникационных технологиях в образовании	218
<i>Макарова Л.С.</i> Квест – игра как современная образовательная технология в физическом развитии дошкольников	221
<i>Малахова Н.А.</i> Нетрадиционное рисование как способ приобщения дошкольников к искусству	223
<i>Мальши И.Г.</i> Развитие социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста как фактор функциональной грамотности	226
<i>Мальшикина С.В.</i> Экспериментирование как инновационный метод развития функциональной грамотности у детей дошкольного возраста	229
<i>Мелик-Джаханян Г.В., Москвичева Н.И.</i> Формирование основ опытно-исследовательской деятельности у детей раннего возраста	232

2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.- М.: Педагогика, 2018. - 276 с.
3. Ендовицкая Т. О развитии творческих способностей // Дошкольное воспитание. 2017. №12. - 73-75 с.
4. Левин В.А. Воспитание творчества. -Томск: Пеленг, 2019. - 56 с.
5. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5 - 7 лет с народным искусством. - М: Мозаика - Синтез. 2015. - 210 с.
6. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой.- М., 2016. - 132 с.
7. Степанова С. И. Функциональная грамотность в ДОУ <https://blog.dohcolonoc.Ru/entry/zanyatiya/formirovanie-predposylok-funktsionalnoj-gramotnosti-u-doshkolnikov.html>
8. Часовских А. В. «Развитие современного ребенка дошкольного возраста» <https://infourok.ru/razvitie-sovremennogo-rebenka-doshkolnogo-vozrasta-3450882.html>

ФИТБОЛ-ГИМНАСТИКА - ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ НА ЗАНЯТИЯХ ФИТНЕС-АЭРОБИКИ

*Данилова Елена Валерьевна, педагог дополнительного образования,
МБУДО «Дом детского творчества» пос. Псебай*

Эксперты и практики в настоящее время резюмируют возникающее расхождение между здоровым образом жизни и тем фактом, что большое количество детей имеют отклонения в развитии. Ведь здоровье — это гармоничное развитие личности и ее взаимосвязь с окружающим миром, полнота жизненных ресурсов, а не только отсутствие болезней. По статистике количество детей с 1-й группой здоровья катастрофически снижается (нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения в развитии речи, гиперактивность или заторможенность). Причинами являются уменьшение двигательной активности, ухудшение экологии, низкий уровень материального благосостояния.

Одной из результативных технологий, способствующие профилактике и коррекции психофизического развития детей является использование в оздоровительных целях комплекса фитбол – гимнастики с применением мячей – фитболов («мяч для опоры»)

Фитбол-гимнастика - это новая форма проведения занятий по фитнес-аэробике, которые для большего оздоровительного эффекта и профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата способствуют формированию правильной осанки, повышению эффективности оздоровительной работы. Фитбол – гимнастика проводится на больших мячах, выдерживающих вес до 300 кг. Для выбора мяча необходимого размера, необходимо сесть на мяч, согнув колени на 90, если образуется

прямой угол, то мяч подходит для занятий. Мяч по своим свойствам универсален и поэтому используется в комплексах упражнений фитбол-гимнастики по-разному:

1. С фитболом в руках в различных исходных положениях: стоя, сидя, лежа можно выполнять различные ОРУ), а также подбрасывания, перекидывания, ловлю, удары об пол и т. д.

2. Фитбол применяется в положении сидя верхом на мяче, лежа спиной на мяче, лежа на животе на мяче, на боку, а также лежа (мяч под ногами).

3. Фитбол предназначен для развития силы мышц рук и ног (зажимы мяча), а также для развития равновесия.

4. Фитбол используется для выполнения различных перекатов на нем (сидя — вправо-влево, вперед-назад, на животе — вперед и назад).

Влияние фитбол-гимнастики на организм ребенка:

1. Профилактика мышечной дистрофии.
2. Развитие двигательной активности и координации движений.
3. Укрепление сердечно - сосудистой системы организма.
4. Развитие равновесия и вестибулярного аппарата.
5. Развитие гибкости и подвижности в суставах.
6. Формирование правильной осанки.
7. Укрепление мышц рук и плечевого пояса.
8. Укрепление мышц спины.
9. Укрепление мышц брюшного пресса.

Комплекс упражнений на фитболе для начинающих:

В целях безопасности упражнения лучше выполнять на нескользящей поверхности (можно использовать гимнастический коврик). Движения должны быть плавными.

1. *Марширование.* И.п. сидя на мяче, спину держать прямо, пресс напряжен. Руки - на мяче. Медленно маршировать, поднимая поочередно левую и правую ноги. Постепенно увеличивая темп ходьбы и высоту подъема ног (2-5 минут).

2. *Вращение бедрами.* И.п. сидя на мяче, руки положить за голову. Медленно вращать бедрами по часовой стрелке, делая вначале небольшие круги и постепенно их увеличивая.. Затем повторить упражнение в противоположном направлении (15-20 кругов)

3. *Ходьба.* И.п. сидя на мяче, опираясь руками для равновесия. Переставляя ноги, как при ходьбе, медленно ложиться Пресс напряжен, таз приподнят. Идти в обратную сторону, вернуться в и.п. (5-10 раз).

4. *Приседания.* И.п. - ноги на ширине плеч и слегка вперед так, руки подняты с мячом наверх. 1-2 – присесть, чтобы колени не выходили за ступни ног, опустить руки с мячом в положение перед собой, 3-4- вернуться в и.п. (15-20 раз).

5. *Упражнение для спины.* И.п. лежа животом на мяче, колени на полу, руки за головой. 1-2 - Поднять верхнюю часть туловища (спина прямая), 3-4 задержаться в этом положении, 5-6 плавно опуститься на мяч. (10-15 раз)

6. *Упражнение для бедер.* И.п. лежа на полу, пятки положить на мяч. 1-2 напрягая пресс, медленно поднять таз (сжимая ягодичцы) до тех пор, пока тело не выпрямится. 3-6 -задержаться в этом положении, 7-8 –и.п. (10-15 раз).

Таким образом, фитбол-гимнастика, сочетающая в себе все необходимые компоненты для гармоничного развития ребенка, является инновационным направлением в оздоровлении детей.

Литература

1. Барышева Н.В. Физическая культура и здоровый образ жизни/ Н.В. Барышева, П.А. Виноградов, В.И. Жолдак.-Самара, 2018.
2. Сайкина Е.Г. Фитбол-аэробика и классификация ее упражнений [Электронный ресурс]: статья. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/2004N7/p43-46.htm>

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР СРЕДСТВАМИ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Демиденко Наталья Александровна воспитатель

Астапенко Ирина Евгеньевна учитель-логопед МБДОУ № 17 г. Армавир

Одна из задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. Дети XXI века с чуть ли не с рождения окружены современными высокотехнологичными достижениями. Знания приобретаются не только из книг или объяснений взрослых, но и через Интернет. Поэтому педагогам важно уже с дошкольного возраста обучить воспитанников самостоятельно находить ответы на интересующие вопросы, а также применять полученные знания в жизни. Необходимо научить детей быть инициативными, уметь адаптироваться в проблемных ситуациях, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели. Данные навыки создают основу предпосылки для формирования функциональной грамотности— способности человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности (грамотность в чтении и письме, грамотность в естественных науках, математическая грамотность, компьютерная грамотность, грамотность в вопросах здоровья, финансовая грамотность). Основы функциональной грамотности закладываются уже в дошкольном возрасте, где базовым уровнем

Министерство высшего образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

**СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА:
СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

*Материалы всероссийской научно-практической конференции
(03 ноября 2022 года, г. Армавир)*



Армавир, 2022

УДК-37
ББК- 74.0
С-56

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

О.В. Катуржевская – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»

Научный редактор –

И.Ю. Лебеденко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор –

Г.Н. Дубогрызова – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»

С-56

Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы всероссийской научно-практической конференции

ISBN 978-5- 6043472-6-3

В сборнике представлены научные статьи и методические разработки педагогов дошкольных и школьных образовательных организаций России и Краснодарского края, а также научно-практические исследования магистрантов по современным проблемам организации образовательных отношений в условиях реализации ФГОС.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

ISBN 978-5- 6043472-6-3

УДК-37
ББК- 74.0

Естественно, что комплексное использование игровых технологий разной целевой направленности помогает подготовить ребенка к школе. Проблемы формирования интеллектуальной готовности к школе решают игры, направленные на развитие психических процессов, а также специальные игры, которые развивают у дошкольника элементарные математические представления, знакомят его со звуковым анализом слова, готовят руку к овладению письмом.

Таким образом, понимая, что игра – это важный вид деятельности в дошкольном возрасте, нужно организовать ее так, чтобы каждый ребенок, проживая дошкольное детство, мог получить знания, умения и навыки, которые он пронесёт через всю жизнь. И от того, как мы научим передавать взаимоотношения между людьми, так он и будет строить реальные отношения.

Литература

1. Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника. — М., 2010.
2. Касаткина Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ. // Управление ДОУ. — 2012. — №5.
4. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. — Москва, 1997.
5. Елистратова И. Давай с тобой поиграем. // Мой ребенок. — №11. -2006.

ФИТНЕС - АЭРОБИКА КАК СОВРЕМЕННАЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Данилова Е.В.

Аннотация. В данной статье описана фитнес-аэробика как современная здоровьесберегающая технология. Показана актуальность её включения в образовательный процесс.

Ключевые слова: здоровье, фитнес-аэробика, здоровьесбережение, гимнастические и танцевальные движения.

Здоровье – это основа для самореализации и главное условие для выполнения людьми их биологических и социальных функций. Существует много факторов, которые в течение всей жизни ослабляют здоровье учащихся, и лишь немногие способны его укрепить. Статистика показывает, что 80 % всех выпускников школ имеют: нарушение осанки, искривление позвоночника, ожирение, плоскостопие др. В этой связи особую актуальность приобретают включение в образовательный процесс такой современной формы здоровьесберегающей технологии, как занятия фитнес - аэробикой, которая имеет преимущество перед традиционными методиками, поскольку позволяет решать оздоровительные, лечебные, воспитательные и образовательные задачи.[1]

В первую очередь – это регулярные занятия физической культурой. Фитнес-аэробика, как система специально подобранных гимнастических, танцевальных упражнений, выполняемых под музыку фронтальным методом, решает эту проблему здоровьесбережения, ведет учащихся к здоровому образу жизни через множество разнообразных дисциплин, каждая из которых направлена на достижение своих целей, в зависимости от того, что конкретно нужно человеку: (ритмика, шейпинг, зумба, степ – аэробика, пластика, скапинг, стретчинг).[4]

Фитнес-аэробика наиболее «здоровый» вид спорта, в котором оцениваются красота, гармония и совершенство, она синтезировала все лучшее в практике и теории оздоровительной и спортивной аэробики. Совершенно очевидно, что это наиболее «здоровый» вид спорта, в котором, прежде всего, оцениваются красота, гармония и совершенство. Фитнес - аэробика настолько близко приблизилась к искусству, возведя на пьедестал индивидуальность и внутреннее душевное равновесие учащихся, что создало условия для гармоничного развития мышечной системы организма учащихся;

выработки правильной красивой осанки, грациозной походки; развития физических качеств: силы, гибкости, выносливости, координации и выразительности движений.[2]

В целом, фитнес – аэробика - это гимнастические и танцевальные движения, прошедшие тщательный отбор временем и практикой специалистов. С точки зрения их пользы для здоровья человека, развивают: психофизические особенности, способствующие успешной самореализации учащегося: музыкальность, чувство ритма, образное мышление, фантазию и воображение; устойчивый интерес к изучению различных направлений фитнеса – аэробики; творческие способности учащихся, обогащая их духовный мир. Воспитывают у детей морально-волевые, личностные, эстетические качества: смелость, дисциплинированность, решительность, целеустремленность, настойчивость, выдержку, инициативность.

Литература

1. Крючек Е.С. Аэробика. Содержание и методика проведения оздоровительных занятий.- М: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2001.
2. Лисицкая Т.С., Сиднева Л.В. Аэробика в 2-х томах: Теория и методика аэробики. Частные методики. М.: Федерация аэробики России, 2002.
3. Сулим Е. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 14-17 лет. / Под ред. Пучкова И.В.- М.: Сфера, 2014.
4. Программа для обучающихся 1-5 и 6-11 классов по физической культуре на основе Фитнес – аэробики.- М., 2011.
5. Путкисто М. Стретчинг: Метод глубокой растяжки.- М.:СОФИЯ, 2003.
6. Сиднева Л.В., Алексеева Е.П. Учебное пособие по базовой аэробике.- М., 1997.

ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ: ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ

Ермолаева И.В.

Аннотация. Автор статьи утверждает, что готовность к обучению складывается из различных факторов и формируется в дошкольном возрасте. В статье приводятся советы по обеспечению определяющих факторов готовности ребёнка к обучению в школе.

Ключевые слова: готовность к обучению, школьная мотивация, интеллектуальные способности, учебные навыки, речевое развитие.

Ребенку исполнилось шесть лет. Глядя на малыша, родители часто задают ему вопрос. «А ты хочешь в школу?». Ребенку не всегда понятен этот вопрос, потому что большинство из них в этом возрасте до конца не понимают, что такое школа. Неуверенные ответы малыша настораживают родителей. И тогда у них возникает вопрос. «А готов ли ребенок к обучению?». Что такое готовность к обучению? Готовность к обучению определяется интеллектуальным и личностным развитием. Немаловажную роль играет состояние здоровья.

Готовность к обучению складывается из различных факторов и формируется в дошкольном возрасте. Первая составляющая готовности ребенка к школе – личностная готовность, желание учиться, понимать свои обязанности. Важно, чтобы школа привлекала не только внешней стороной (красивый ранец, пенал, форма), но и возможностью получать знания. Чтобы выявить, сформировалась ли у будущего первоклассника, т.е. знает ли он для чего ему надо ходить в школу, или почему он хочет в школу, задайте своему сыну или дочери вопрос: « Почему ты хочешь в школу?». Если ребенок отвечает, что в школе много ребят и ему будет там весело, будут играть, у него еще нет мотивации школьника. Для него школа – это источник развлечений. Если ребенок отвечает, что он уже большой, а всем большим надо ходить в школу, это тоже неправильное понимание назначения учебной деятельности. Если же