

РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ПОСЕЛКА ПСЕБАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» 02 2022 г.
протокол № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБУДО «Дом детского
творчества» пос. Псебай
от «25» 02 2022 г. № 38-09



Директор МБУДО «Дом детского
творчества» пос. Псебай
В.Н. Левенцова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МОДЕЛИРОВАНИЕ ИЗ БУМАГИ»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2 года: 288 ч. (1 год - 144 ч., 2 год-144 г.)

Возрастная категория: от 8 до 12 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 4706

Автор - составитель:

Чернов Сергей Васильевич,

педагог дополнительного образования

пгт Псебай, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название разделов	Страницы
	Введение	3
1.	Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты	
1.1.	Пояснительная записка	4-6
1.2.	Цели и задачи программы	6-7
1.3.	Содержание программы	7-10
1.4.	Планируемые результаты	10-11
2.	Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	
2.1.	Условия реализации программы	12
2.2.	Формы аттестации	12
2.3.	Оценочные материалы	12
2.4.	Методические материалы	12-13
3.	Приложения	
3.1	Календарный учебный график	17-20
3.2.	Материалы и инструменты	21
3.3.	Карта оценки результативности	23
3.4	Инструментарий к мониторингу	24
3.5.	Листы педагогических наблюдений	25

Введение

Чтобы быть успешным в современном обществе, важно правильно общаться и строить гармоничные отношения с окружающими, достойно выходить из конфликтных ситуаций и справляться со стрессом, разрабатывать стратегии достижения успеха. Поэтому учащимся просто необходимо быть социализированными в общество, чтобы успешнее реализовать себя в дальнейшей жизни и деятельности.

Обучаясь по данной программе, учащиеся получают возможность полнее развивать свои способности, целеустремленность, трудолюбие, терпение, товарищество, сопереживание. Она рассматривает вопросы, относящиеся к, профессиональной ориентации, самопознанию, самосовершенствованию. Учащиеся получают возможность обучаться широкому ряду личностных и социальных навыков и приложению этих навыков к конкретным ситуациям.

Поставленные цели и задачи достигаются не только через работу в различных техниках (апликация объемная, плоская, оригами, кусудама (сложное оригами), киригами (составное оригами), с различным материалом, но и с помощью различных форм и методов обучения, что позволяет сохранять как мотивацию, так и контингент учащихся.

Доступность материала, применение простого канцелярского инструмента (на ранних стадиях), не сложные приёмы работы с бумагой и картоном дают возможность развивать интеллект, знания в различных областях, внимательность и усидчивость, лидерским качествам. Уникальность бумажного моделирования заключается в том, что, начиная с элементарных моделей, которые делаются за несколько минут, с приобретением определённых профессиональных навыков и умений можно изготовить модели высокой степени сложности. Овладевая навыками моделирования, обучающиеся видят объект не просто на плоскости, а объёмную конструкцию (модель), что позволяет более полно оценить этот объект.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моделирование из бумаги» (далее - программа) разработана в соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2016 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.08.2018 года № 196), с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"", с краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГБОУДПО КК ИРО, автор составитель Рыбалева И.А.(2020г).

Направленность

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность, которая содействует дальнейшему формированию таких качеств личности, как целеустремленность, трудолюбие, терпение, товарищество, сопереживание и многие другие. Стимулирует интерес к экспериментированию и конструированию как содержательной поисково-познавательной деятельности. Она поможет ребенку открыть себя наиболее полно, создаст условия для динамики творческого роста, будет поддерживать пылкое стремление ребенка узнавать мир во всех его ярких красках и проявлениях.

Программа позволяет расширить кругозор, развить интеллект, углубить знания в различных областях, познакомить учащихся с такими профессиями, как строитель, дизайнер, летчик, космонавт, и другие.

Новизна данной программы заключается в соединении профориентационного компонента с компонентами развития личности и социализации учащихся.

Актуальность

Современные дети не умеют контактировать друг с другом, разучились общаться, взаимодействовать. Живое общение вытеснил Интернет и всевозможные электронные игры. И это затрудняет формирование личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения.

Моделирование из бумаги исключительно, как в воспитательном, так и в познавательном отношении способствует решению проблемы. Конструируя из различных видов бумаги и картона, учащийся приобщается к целому

спектру учебных дисциплин, что есть важнейший фактор интеллектуального эстетического, личностного развития учащегося.

Отличительной особенностью данной программы является то, что получение информации о различных профессиях, специальностях комбинируется с работой с бумагой.

Программа направлена на развитие коммуникативных способностей детей, их самостоятельность, формирование собственного видения ситуации, активной жизненной позиции, раннюю профориентацию детей. Активно в процессе обучения используются современные образовательные технологии. Предполагается активное использование культурного и развлекательного потенциала родной станицы.

Педагогическая целесообразность

В рамках реализации задач используется личностное ориентирование учащихся через опережающее обучение и использование проектного обучения. Они позволяют учащемуся реализовать полученные знания на практике, осознать свою полезность для общества, значимость того, чем он занимается, почувствовать себя либо лидером, либо активным и необходимым участником процесса.

Программа, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, построена таким образом, чтобы каждый ребенок смог выразить себя как личность.

Адресат программы

В объединение базового уровня зачисляются учащиеся, успешно освоившие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ознакомительного уровня социально-педагогической направленности. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы 8 - 12 лет, не зависимо от пола, на основании заявления родителей, заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края». Состав группы постоянный, разновозрастной. Количество детей в группе не более 12 человек. Ограничений по физическому здоровью, для поступления в объединение нет. Обучающиеся, не прошедшие обучение по программам ознакомительного уровня, могут быть зачислены в объединение по результатам собеседования на вакантные места. Учащиеся, успешно освоившие программу, мотивированные на дальнейшую работу.

Программа имеет базовый уровень.

Уровень программы, объем и сроки

Уровень программы – базовый. Срок реализации 2 года:

1 год: 144 часа.

2 год: 144 часа.

Итого: 288 часов.

Форма обучения – очная, групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Режим обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Академический час - 45 мин., 10-минутный перерыв для

отдыха и проветривания помещения, проведения подвижных игр, с целью развития двигательной активности.

Особенности организации образовательного процесса. В период комплектования формируются группы, которые являются основным составом объединения. Состав группы постоянный, разновозрастной, что способствует формированию межличностных отношений, а также старшие становятся наставниками, а младшие учатся у старших.

Занятия групповые и индивидуально-групповые. Виды занятий определяются содержанием программы и проходят в форме: практических занятий, мастер-классов, мастерских, деловых и ролевых игр, экскурсий, самостоятельной работы, выставки, творческих отчетов и других видов учебных занятий и учебных работ.

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические; игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие. Итоговое занятие предполагает в части теории тестирование, а в практическом преломлении участие в выставке.

Цель: стимулирование интереса к ранней профориентации учащихся посредством создания моделей из бумаги.

Цель 1 года обучения: стимулирование интереса к изучению различных профессий и специальностей, посредством работы с различными моделями из бумаги.

Задачи:

Предметные:

- познакомить с различными профессиями;
- дать представления об изучаемых объектах;
- познакомить с терминологией;
- познакомить с методом проектов;
- научить изготавливать различные *простые* модели из бумаги.

Метапредметные:

- формировать уважительное отношение к традициям, истории и памятникам станицы;
- научить правильно, пользоваться измерительными инструментами;

Личностные:

- уметь ставить цель, отвечать за свои поступки, свой выбор;
- воспитывать чувство товарищества, взаимовыручки, поддержки;
- учить договариваться и работать при выполнении коллективной работы.

Цель 2 года обучения: расширение знаний о различных профессиях при формировании социальной компетентности учащихся, посредством обучения моделированию из бумаги.

Задачи:**Предметные:**

- расширить знания о различных профессиях;
- учить оперировать терминологией;
- продолжать учить учащихся выполнять различные *сложные* модели из бумаги.

Метапредметные:

- продолжать учить правильно, пользоваться измерительными инструментами;
- совершенствовать умения классифицировать изучаемые объекты;
- развивать умения использовать полученные знания на практике.

Личностные:

- продолжать воспитывать чувство товарищества, взаимовыручки, поддержки;
- продолжать учить договариваться и работать при выполнении коллективной работы;
- уметь проявлять инициативу, добиваться поставленных целей.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**Учебный план 1 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
МОДУЛЬ I					
1	Коллектив и лидер	36	8	28	Тестирование
2	Гражданские профессии	36	3	33	игра
МОДУЛЬ II					
3	Военные профессии	48	5	43	Готовые работы
4	Проектная работа	24	2	22	
	Итого	144	44	100	

Содержание программы (1 года обучения)**МОДУЛЬ I**

Тема 1. Коллектив и лидер
Теория - 8 часов

Техника безопасности, приемы работы с ножницами, полимерным клеем, канцелярским ножом, циркулем, линейкой и треугольником. Выборы самоуправления.

Знакомство учащихся с базовыми понятиями: коллектив, лидер, дружба, эмоции, проблемные ситуации.

Практика - 28 часов

Тест "Я - Лидер" (А.Н. Лутошкин) С помощью этого теста учащиеся оценивают свои лидерские способности. Тестовые и игровые задания на выявление лидеров, определённых ценностных ориентиров, сплочение коллектива. Тест на социальную заинтересованность. Беседы, семинары, круглые столы.

Тема 2. Гражданские профессии

Теория – 3 часа. Знакомство с профессиями (полевода, животновода, садовода, пчеловода, ветеринара, слесаря, плотника, спасателя, кузнеца, механика, водителя, крановщика, работника, егеря, лесного инженера).

Практика - 33 часа. Беседа о важности умения определять свою будущую профессию. Круглый стол «Кем я хочу быть». Экскурсии на соответствующие предприятия. Изготовление атрибутов профессии из бумаги. Умение обращаться атрибутами. Розыгрыш профессиональных ситуаций.

МОДУЛЬ II

Тема 3. Военные профессии

Теория - 5 часов.

Формирование представлений о ряде военных профессий (пехотинец, пограничник, артиллерист, космонавт, десантник, моряк, разведчик, летчик-истребитель, летчик-бомбардировщик, вертолетчик). Формирование представления о необходимости защищать родину любыми средствами.

Практика - 43 часа. Изготовление моделей военной техники. Умение обращаться с атрибутами. Розыгрыш профессиональных ситуаций. Побуждение узнавать о военных в своей семье.

Тема 4. Проект «Родная станица»

Теория - 2 часа.

История станицы Андрюки, предприятий, организаций, учреждений.

Практика - 22 часа.

Экскурсии по окрестностям станицы, предприятиям, учреждениям, организациям. Сбор и обработка информации. Изготовление моделей предприятий, учреждений, организаций. Коллективная работа «Родная станица»

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
I МОДУЛЬ		70			
1	Педагогические профессии	32	14	18	конкурсы
2	Строительные профессии	38	3.5	34.5	тестирование
II МОДУЛЬ		74			
2	Строительные профессии (продолжение темы)	30	3	27	игра
3	Профессии сферы обслуживания	44	3.5	40.5	
	Итого:	144	42.5	101.5	

Содержание программы (2 год обучения)

Тема 1. Педагогические профессии

Теория - 14 часов. Краткий обзор тем программы второго года обучения. Техника безопасности, Выборы самоуправления. Обзор педагогических профессий (учитель, логопед, дефектолог, педагог дополнительного образования, вожатый, социальный педагог, преподаватель ВУЗа, академик, преподаватель музыки и живописи, тренер.

Практика - 18 часов. Экскурсии в библиотеку, школу, дом детского творчества, школу искусств. Моделирование различных игровых ситуаций. Проект «Школа будущего».

Тема 2. Строительные профессии (тема изучается в I модуле -38ч, и II модуле-30 ч)

Теория - 6.5 часов. Изучение профессий. Информация о профессиях (каменщик, архитектор, реставратор, бетонщик, градостроитель, геодезист, шахтер, монтажник-высотник, инженер по содержанию дорог, проектировщик, геодезист, кровельщик, маляр, облицовщик, паркетчик, печник, прораб, стекольщик, штукатур, сварщик, сантехник, инженер по эксплуатации зданий и сооружений).

Практика- 61.5 часа. Экскурсии на предприятия. Встреча с мастерами, народными умельцами. Изготовление работ из бумаги.

Тема 3. Профессии сферы обслуживания

Теория - 3.5 часа. Профессии повара (кока), кондитера, маркетолога, парикмахер, фотограф, продавец, менеджер по продажам, пекарь, портной, проводник, модельер, соцработник, работник администрации.

Практика - 40.5 часов. Работа над социальным проектом «Моя будущая профессия».

Планируемые результаты:

1 год обучения:

Предметные:

- познакомятся с различными профессиями;
- имеют представления об изучаемых объектах;
- познакомятся с терминологией;
- научатся изготавливать различные простые модели из бумаги.

Метапредметные:

- проявляют уважительное отношение к традициям, истории и памятникам станицы;
- знают, как правильно пользоваться измерительными инструментами;

Личностные:

- умеют ставить цель, отвечать за свои поступки, свой выбор;
- проявляют чувство товарищества, взаимовыручку, поддержку;
- умеют договариваться и работать в коллективе.

2 год обучения:

Предметные:

- имеют знания о различных профессиях;
- умеют оперировать терминологией;
- имеют представления о проектной работе и ее этапах;
- используют полученные знания на практике.

Метапредметные:

- знают, как правильно пользоваться измерительными инструментами;
- умеют изготавливать различные модели из бумаги;
- умеют классифицировать изучаемые объекты;
- умеют использовать полученные знания на практике.

Личностные:

- проявляют чувство товарищества, взаимовыручки, поддержки;
- умеют договариваться и работать при выполнении коллективной работы;
- умеют проявлять инициативу, добиваться поставленных целей.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Учебный период 1- года обучения: с 01.09 по 31.05.

Учебный период 2- года обучения: с 01.09. – 31.05.

Учебных недель-36.

Контрольные процедуры:

Вводная диагностика учащихся 1 года обучения - с 10.09 – 25.09, итоговая диагностика с 15.05 по 31.05.

Календарный учебный график (приложение 1)

Условия реализации программы

Для реализации программы требуется кабинет, оборудованный 6 столами и 12 стульями.

Необходимые инструменты и материалы: схемы, готовые образцы работ и т.д. (Приложение 2)

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, фотоматериалы.

Кадровое обеспечение: для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации деятельности детей.

Формы аттестации. Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. вводный мониторинг (в начале каждого года обучения);
2. текущая диагностика (в течение всего учебного года);
3. промежуточная диагностика (январь, в конце каждого учебного года);
4. итоговая аттестация (по окончании обучения по программе)

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию вручаются грамоты.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: протокол, аналитическая справка, грамота, готовая работа, журнал учета, материал анкетирования и тестирования, фото, отзыв детей и родителей, статья.

Оценочные материалы.

В начале учебного года проводится вводный мониторинг, в середине учебного года и в конце 1 года обучения проводится промежуточное диагностическое обследование детей с целью выявления уровня усвоения программы. В конце 2 года обучения проводится итоговая диагностика. Для проведения диагностик разработаны карты оценки результативности (Приложение 3) и инструментарий к ним (Приложение 4). С целью отслеживания и усвоения программного содержания используются формы контроля: тестовые задания, практические индивидуальные задания, а так же разработан глоссарий (приложение 5). В конце учебного года проводится итоговое занятие, и организуются творческие выставки.

Методические материалы.

Методы обучения:

- словесный (беседа, изложение и объяснение); традиционные на занятиях рассказ или беседа педагога, носят не только познавательный характер, но и имеют воспитательную цель;
- наглядный (показ видеоматериалов, наблюдение, просмотр, исполнение);
- практический (тренинг, упражнение, исследовательская, творческая работа).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование.

Используются педагогические технологии:

- индивидуального обучения;
- группового обучения;
- коллективного взаимообучения;
- здоровьесберегающие;
- воспитания на основе системного подхода;
- развивающего обучения;
- дифференцированный подход;
- игровой деятельности.

Стимулируют интерес к обучению включенные в занятия традиционные занятия в виде игр, круглого стола, мастер-классов, викторин, кроссвордов, ребусов, конкурсов и т.д.

Перед выполнением практической работы регулярно проводится инструктаж по технике безопасности.

В программе данного курса уделяется внимание экскурсиям и прогулкам, где учащиеся объединения познают окружающий мир и отражают его в своих работах.

Свои личностные качества, учащиеся объединения проявляют в различных воспитательных и культурно – массовых мероприятиях учреждения.

Литература

Список нормативной литературы:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
2. Федеральный закон от 29.12.2016 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 №996 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.08.2018 года № 196, "Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, автор составитель: Рыбалева Ирина Александровна, канд. пед. наук, доцент, зав. Кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края. Краснодар, 2020г.

Литература для педагога:

1. *Волкова С.И.* Методическое пособие к курсу: Математика и конструирование.– М.: Просвещение, 2004. – 142 с.
2. *Кулакова Л.Ю.* Цветы из бумаги. Техника. Приемы. Изделия: Энциклопедия.– М.: АСТ – пресс книга, 2008. – 144 с.
3. *Копцев В.П.* Учим детей чувствовать и создавать прекрасное: Основы объемного конструирования.– Ярославль: Академия развития, 2001.– 142 с.
4. *Мойе С.У.* Занимательные опыты с бумагой. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 130 с.
5. *Пищикова Н.Г.* Работа с бумагой в нетрадиционной технике.– М.: Изд. Скрипторий, 2008. – 48 с.
6. *Уолтер Х.* Узоры из бумажных лент.– М.: Изд-во Ниола Пресс, 2006. – 112 с.
7. *Щеблыкин И. К., Романова В.И.* Аппликационные работы в начальных классах: Пособие для учителей по внеклассной работе. – М.: Просвещение, 1983. – 160 с.
8. *Вачков, И.В.* Я и мой внутренний мир. / И.В.Вачков, М.Р.Битянова. – СПб.: Питер, 2009. – 56 с.
9. *Панасюк, А.Ю.* Как победить в споре, или искусство убеждать / А.Ю.Панасюк. - М.: Олимп ; ООО "Издательство АСТ-ЛТД", 2008. - 304 с.
10. *Психология и этика делового общения: учебник под ред. В.Н.Лавриненко.* - М.: Юнити-Дана, 2012.
11. *Шарков, Ф.И.* Коммуникология: энциклопедический словарь-справочник / Ф.И.Шарков. - М.: ИТК "Дашков и К", 2009. - 768 с.
12. *Элис Мьюир.* Уверенность в себе. М.: МИФ, 2015.

Литература для учащихся:

1. *Агапова И.А., Давыдова М.А.* 200 лучших игрушек из бумаги картона. – М.: Изд-во Лада, 2007.– 240 с.
2. *Агапова И.А., Давыдова М.А.* Поделки из бумаги: оригами и другие игрушки из бумаги и картона.– М.: ИКТЦ Лада, 2008. – 95 с.
3. *Волкова С.И.* Математика и конструирование: Учебное пособие для учащихся начальной школы.– М.: Просвещение, 2004. – 95 с.

4. *Долженко Г.И.* 100 поделок из бумаги.– Ярославль: Академия развития, 2000. – 142 с.
5. *Иванова Л.В.* Цветы оригами для любимой мамы. М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2008. – 78 с.
6. *Лазарева Н.М.* Силуэт. Уроки мастерства. Подарки, сувениры из бумаги.– СПб.: Паритет, 2007. – 127 с.
7. *Форлин М.* Открытки своими руками. Чудеса из бумаги, картона и бисера.– М.: Арт – Родник, 2007. – 30 с.
8. Азовкина А.Н., Пособие для учащихся “Общение” Иркутск. 2002
9. Алиева М.А., Гришанович Т.В. и др. Я сам строю свою жизнь. /Под ред. Е.Г. Трошихиной. _СПб., 2001.
10. Андреев В.И. Деловая риторика. – М.: Народное образование, 1995. – 208 с.
11. Грецев А.Г. Тренинг общения для подростков. –СПб.:Питер,2005 – 160с.:ил.
12. Гришина Н.В. Давайте договоримся: Практическое пособие для тех, кому приходится разрешать конфликты. – СПб.: “Сова”, 1993.

Приложения

Содержание приложений

1. Календарный учебный график
2. Материалы и инструменты (из расчета на одну группу)
3. Карта оценки результативности
4. Инструментарий к мониторингу
5. Глоссарий

Календарный учебный график 1 год обучения I МОДУЛЬ

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт						
I МОДУЛЬ				72				
1			Коллектив и лидер	36	8	28	беседа	Выставки
1.1			Введение. Инструменты. ТБ	2	2			
1.2			Как создать коллектив	2	1	1		
1.3			Проблемные ситуации: как себя вести	2		2		
1.4			Компетентное мнение	2		2		
1.5			Культура и этика общения	2		2		
1.6			Товарищество	2		2		
1.7			Взаимовыручка	2		2		
1.8.			Важность воспитания	2	1	1		
1.9			Роль чувств	2	1	1		
1.10			Роль эмоций	2	1	1		
1.11			Значение поступка	2	1	1		
1.12			Лидер	2	1	1		
1.13			Умение принимать решение	2		2		
1.14			Брать на себя ответственность	2		2		
1.15			Умение общаться	2		2		
1.16			Ставить цели	2		2		
1.17			Действовать по ситуации	2		2		
1.18			Минипроект	2		2		
2.			Гражданские профессии	36	3	33		
2.1			Полевод. Садовод. Животновод Ветеринар. Экскурсия в фермерское хозяйство.	2	0.5	1.5		
2.2			Изготовление модели подворья.	2		2		
2.3			Изготовление модели подворья.	2		2		
2.4			Пчеловод. Экскурсия на пасеку.	2	0.5	1.5		
2.5			Изготовление модели улья.	2		2		
2.6			Плотник. Слесарь. Кузнец. Экскурсия на деревообрабатывающее предприятие.	2	0.5	1.5		
2.7			Изготовление моделей инструментов.	2		2		
2.8			Спасатель. Экскурсия в Кубань СПАС.	2	0.5	1.5		
2.9			Изготовление модели машины спасателей	2		2		
2.10			Изготовление модели машины спасателей	2		2		
2.11			Водитель. Крановщик Механик. Экскурсия на автопредприятие.	2		2		
2.12			Изготовление модели	2		2		

			автомобиля.				
2.13			Изготовление модели автомобиля.	2		2	
2.14			Пожарный. Экскурсия в ПЧ.	2	0.5	1.5	
2.15			Изготовление модели пожарной машины	2		2	
2.16			Изготовление модели пожарной машины	2		2	
2.17			Егерь. Лесной инженер. Работник заповедника. Изготовление животных из бумаги	2	0.5	1.5	
2.18			Экскурсия в Лесничество	2		2	

Календарный учебный график 1 год обучения

II МОДУЛЬ

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт						
II МОДУЛЬ				72				
3.			Военные профессии	48	5	43		готовое изделие
3.1			Пехотинец. Пограничник.	2	2			
3.2			Экскурсия в погранчасть.	2		2		
3.3			Артиллерист	2	0.5	1.5		
3.4			Изготовление модели орудий	2		2		
3.5			Изготовление модели орудий	2		2		
3.6			Ракетчик	2	0.5	1.5		
3.7			Изготовление модели ракеты	2		2		
3.8			Изготовление модели ракеты	2		2		
3.9			Танкист	2	0.5	1.5		
3.10			Изготовление модели танка	2		2		
3.11			Изготовление модели танка	2		2		
3.12			Изготовление модели танка	2		2		
3.13			Профессия космонавта. Первый полет в космос	2	0.5	1.5		
3.14			Изготовление модели спутника	2		2		
3.15			Изготовление модели спутника	2		2		
3.16			Изготовление модели спутника	2		2		
3.17			Десантник. Моряк	2	0.5	1.5		
3.18			Изготовление модели кораблей	2		2		
3.19			Изготовление модели кораблей	2		2		
3.20			Изготовление модели кораблей					
3.21			Летчик. Вертолетчик	2	0.5	1.5		
3.22			Изготовление модели самолета.	2		2		
3.23			Изготовление модели самолета.	2		2		
3.24			Изготовление модели самолета.					

4.			Проектная работа «Родная станция»	24	2	22		
4.1			Из истории ст. Андрюки, предприятий, учреждений, организаций	2	2			
4.2			Экскурсия по окрестностям станции. Сбор информации.	2		2		
4.3			Экскурсия в организации станции. Сбор информации.	2		2		
4.4			Обработка информации	2		2		
4.5			Изготовление макетов учреждений по выбору	2		2		
4.6			Изготовление макетов учреждений по выбору	2		2		
4.7			Изготовление макетов учреждений по выбору	2		2		
4.8			Изготовление макета станции	2		2		
4.9			Изготовление макета станции	2		2		
4.10			Изготовление макета станции	2		2		
4.11			Защита проекта	2		2		
4.12			Итоговое занятие	2		2		

Календарный учебный график 2 года обучения I МОДУЛЬ

№ п/п	Дата		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля
	План	Факт		Всего	Теория	Практика		
I МОДУЛЬ				70				
1 Тема: Педагогические профессии				32	14	18		
1.1			Учитель	2	2			
1.2			Педагог дополнительного образования	2	2			
1.3			Завуч	2	1	1		
1.4			Воспитатель	2		2		
1.5			Дефектолог	2		2		
1.6			Экскурсия в библиотеку	2	1	1	экскурсия	
1.7			Педагог-психолог	2		2		
1.8			Тьютор	2		2		
1.9			Методист	2	1	1		
1.10			Преподаватель музыки	2		2		
1.11			Преподаватель живописи	2	0.5	1.5		
1.12			Тренер	2		2		
1.13			Учитель в нашей семье	2	0.5	1.5		
1.14			Изготовление модели класса	2		2		
1.15			Изготовление модели класса	2		2		

II МОДУЛЬ				74				
2 Тема: Строительные профессии				30	3	17		
2.20			Паркетчик. Штукатур. Изготовление атрибутов изученных профессий.	2	0.5	1.5		
2.21			Изготовление атрибутов изученных профессий.	2		2		
2.22			Мастер. Прораб. Изготовление атрибутов изученных профессий.	2	0.5	1.5		
2.23			Изготовление атрибутов изученных профессий.	2		2		
2.24			Стекольщик. Кровельщик. Изготовление атрибутов изученных профессий.	2	0.5	1.5		
2.25			Изготовление атрибутов изученных профессий.	2		2		
2.26			Сварщик Электрогазосварщик	2		2		
2.27			Изготовление атрибутов изученных профессий.	2		2		
2.28			Сантехник. Инженер отопительных систем.	2	0.5	1.5		
2.29			Изготовление атрибутов изученных профессий.	2		2		
2.30			Пожарный. Изготовление атрибутов изученных профессий.	2	0.5	1.5		
2.31			Экскурсия в п/ч	2		2	экскурсия	
2.32			Спасатель. Изготовление атрибутов изученных профессий.	2	0.5	1.5		
2.33			Экскурсия к спасателям	2		2	экскурсия	
2.34			Изготовление атрибутов изученных профессий.	2		2		
2.35			Изготовление атрибутов изученных профессий.	2		2		
3 Тема: Профессии сферы обслуживания				44	3.5	40.5		
3.1			Повар (кок). Кондитер. Пекарь. Экскурсия на кондитерское предприятие.	2	0.5	1.5		
3.2			Изготовление модели торта из бумаги.	2		2		
3.3			Продавец. Менеджер по продажам. Экскурсия в магазин.	2	0.5	1.5		
3.4			Изготовление модели магазина.	2		2		
3.5			Портной. Модельер. Парикмахер. Фотограф.	2	1	1		
3.6			Экскурсия в парикмахерскую.	2		2		

3.7			Проводник, стюардесса, метеоролог. Экскурсия на метеостанцию.	2	0.5	1.5		
3.8			Изготовление модели метеостанции из бумаги.	2		2		
3.9			Соцработник, работник администрации. Экскурсия в администрацию	2	0.5	1.5		
3.10			Изготовление модели здания администрации.	2		2		
3.11			Социальный проект «Моя будущая профессия»	2	0.5	1.5		
3.12			Сбор материала. Анкетирование.	2		2		
3.13			Сбор материала.	2		2		
3.14			Обработка материала	2		2		
3.15			Конкурс стихов о профессиях	2		2		
3.16			Изготовления атрибутов выбранной профессии из бумаги	2		2		
3.17			Изготовления атрибутов выбранной профессии из бумаги	2		2		
3.18			Работа с интернет-источниками.	2		2		
3.19			Викторина о профессиях	2		2		
3.20			Подготовка презентации	2		2		
3.21			Защита проекта	2		2		
3.22			Итоговое занятие	2		2		

Материалы и инструменты
(Из расчета на одну группу)

№ п/п	Наименование оборудования, инструментов	Количество
1	Клей ПВА	1 банка
2	Ножницы	12 штук
3	Кисточки и карандаши	12 штук
4	Бумага белая, цветная	12штук
5	Салфетки	12 упаковок
6	Картон	12 упаковок

Инструментарий к мониторингу
Тестирование
Тест "Я - Лидер" (А.Н.Лутошкин)

С помощью этого теста вы можете оценить свои лидерские способности.

Инструкция:

«Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

Образец карточки ответов расположен ниже.

Вопросы:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на **вопрос**, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в труппе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.

26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в **работе** у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за **вопросы** 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А – умение управлять собой;

Б – осознание цели (знаю, чего хочу);

В – умение решать проблемы;

Г – наличие творческого подхода;

Д – влияние на окружающих;

Е – знание правил организаторской работы;

Ж – Организаторские способности;

З – умение работать с группой.

Карточка для ответов теста «Я – лидер»

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48
Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма

РЕЗУЛЬТАТЫ

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли вы, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на **вопросы** 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что были даны неискренние в самооценке ответы.

ГЛОССАРИЙ

Масштаб — число, показывающее, во сколько раз уменьшено изображение объекта относительно его реальных размеров.

Пропорция-(лат. proportio «соразмерность, выравненность частей; определённое соотношение частей между собой») — равенство отношений двух [и более] пар чисел.

Здание жилое и техническое-здания – это строения, приспособленные для проживания, работы и учебы людей. Сооружения – объекты, выполняющие технические функции.

Техническое сооружение- (промышленное, производственное, инженерное) - сооружения, выполняющие определённые функции в производственном процессе либо предназначенные для восприятия нагрузок от технологического оборудования, сырья, коммуникаций и пр.

Профессия-это род трудовой деятельности, предполагающий наличие определенных теоретических знаний, которые подкрепляются рядом практических навыков, приобретенных путем целенаправленной подготовки и опыта работы.

Лидер— это тот, кто вдохновляет страсть и мотивацию в последователях, это тот, у кого есть видение и путь к его реализации, — это тот, кто гарантирует, что его команда имеет поддержку и инструменты для достижения своих целей

Конфликт— ситуация, в которой каждая из сторон занимает позицию, несовместимую и противоположную по отношению к интересам другой стороны, особое взаимодействие индивидов, групп, объединений, которое возникает при их несовместимых взглядах, позициях и интересах.

Дружба-бескорыстные личные взаимоотношения между людьми, основанные на доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях.

Уважение-субъективная позиция одного человека по отношению к другому, признание достоинств личности, чувство почтения или почитания кого-либо.